|  |
| --- |
| **Вопрос с id- 51311** |
|  |  |
| Философия және педагогика |
| **Вопрос с id- 51314** |
|  |  |
| Педагогика ғылымының басқа ғылымдармен байланысы |
| **Вопрос с id- 51317** |
|  |  |
| Қазіргі әлемдегі білім беруді дамытудың негізгі бағыттары мен тенденциялары |
| **Вопрос с id- 51319** |
|  |  |
| Білім берудің жаңа парадигмасы |
| **Вопрос с id- 51322** |
|  |  |
| Жаһандану жағдайындағы білім |
| **Вопрос с id- 51324** |
|  |  |
| Қазақстандағы жоғары кәсіби білімнің басым бағыттары |
| **Вопрос с id- 51328** |
|  |  |
| Қазақстан жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіби білім беру жүйесінің сипаттамалары |
| **Вопрос с id- 51330** |
|  |  |
| Қазақстандағы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіби  білім берудің өзекті мәселелері |
| **Вопрос с id- 51333** |
|  |  |
| Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіби  білім беруді реформалаудың негізгі бағыттары |
| **Вопрос с id- 51335** |
|  |  |
| Қазіргі білім беру мен қашықтықтан білім берудің негізгі тенденциялары |
| **Вопрос с id- 51338** |
|  |  |
| Педагогика ғылымы және оның адам туралы ғылымдар жүйесіндегі орны |
| **Вопрос с id- 51340** |
|  |  |
| Кәсіби  білім беру мұғалімінің жеке тұлғасы және оның құзыреттілігіне қойылатын заманауи талаптар |
| **Вопрос с id- 51343** |
|  |  |
| Әлемдік педагогикадағы құзыреттілікке негізделген тұғырдың  қалыптасу тарихы |
| **Вопрос с id- 51345** |
|  |  |
| Құзырет және құзыреттілік туралы түсінік |
| **Вопрос с id- 51349** |
|  |  |
| Құзыреттілік тұғыр  және  маманның құзыреттілік моделі |
| **Вопрос с id- 51351** |
|  |  |
| Психологиялық әдістердің негізгі топтары: объективті және субъективті. |
| **Вопрос с id- 51353** |
|  |  |
| Адамның іс-әрекет субъектісі ретіндегі негізгі касиетгері |
| **Вопрос с id- 51357** |
|  |  |
| Тұлға іс-әрекетінің түрлері |
| **Вопрос с id- 51360** |
|  |  |
| Іс-әрекет қүрылымы |
| **Вопрос с id- 51362** |
|  |  |
| Қажеттілік қалыптасуының және дамуының негізгі кезеңдері |
| **Вопрос с id- 51367** |
|  |  |
| Мотивтердің пайда болуының механизмдері |
| **Вопрос с id- 51371** |
|  |  |
| Әрекеттің рефлекторлы концепциясы |
| **Вопрос с id- 51373** |
|  |  |
| Э.Эриксонның тұлға дамуы концепциясы |
| **Вопрос с id- 51377** |
|  |  |
| Тұлға теориясының психодинамикалық бағытына сипаттама |
| **Вопрос с id- 51382** |
|  |  |
| Психика мен нерв жүйесінің рефлекстік табиғаты |
| **Вопрос с id- 51385** |
|  |  |
| Сананың негізгі қасиеттері |
| **Вопрос с id- 51388** |
|  |  |
| Психологиядағы бихевиоризм бағыты |
| **Вопрос с id- 51391** |
|  |  |
| Гештальтпсихологияға  жалпы сипаттама |
| **Вопрос с id- 51395** |
|  |  |
| Психологиядағы білімнің ықпалдастығы |
| **Вопрос с id- 51399** |
|  |  |
| Психология ғылымындағы детерминизм қағидасына сипаттама |
| **Вопрос с id- 51402** |
|  |  |
| Психология ғылымындағы сана мен іс-әрекет бірлігі қағидасына сипаттама |
| **Вопрос с id- 51406** |
|  |  |
| Психология ғылымындағы даму қағидасына сипаттама |
| **Вопрос с id- 51410** |
|  |  |
| Психоанализ теориясына сипаттама |
| **Вопрос с id- 51414** |
|  |  |
| Психологиядағы гуманистік психология бағытына сипаттама |
| **Вопрос с id- 51418** |
|  |  |
| Қазақстандағы жоғары мектеп психологиясының дамуы |
| **Вопрос с id- 51421** |
|  |  |
| Мінез-құлық теориясы |
| **Вопрос с id- 51424** |
|  |  |
| Тұлға теориясындағы диспозициялық бағыт |
| **Вопрос с id- 51429** |
|  |  |
| Мотивация және іс-әрекет |
| **Вопрос с id- 51432** |
|  |  |
| Мотивацияның когнитивті теориясы |
| **Вопрос с id- 51434** |
|  |  |
| А.Н Леонтьев бойынша іс-әрекет механизмдері |
| **Вопрос с id- 51439** |
|  |  |
| Жеке адамның мотивациялық құрылымы |
| **Вопрос с id- 51443** |
|  |  |
| Педагогикалық диагностикалау |
| **Вопрос с id- 51445** |
|  |  |
| Теориялық зерттеу әдістері |
| **Вопрос с id- 51448** |
|  |  |
| Эмпирикалық зерттеу әдістері |
| **Вопрос с id- 51450** |
|  |  |
| Педагогикалық эксперимент және онын түрлері |
| **Вопрос с id- 51452** |
|  |  |
| Басқару психологиясының теориялық негізі |
| **Вопрос с id- 51454** |
|  |  |
| Басқару процесінде шешім қабылдаудың қандай формалары бар? |
| **Вопрос с id- 51456** |
|  |  |
| Басқарушылық шешім қабылдаудың жалпы сипаттамасы |
| **Вопрос с id- 51459** |
|  |  |
| Басқарудың ғылыми-теориялық негіздері |
| **Вопрос с id- 51461** |
|  |  |
| Басқару және бағыну |
| **Вопрос с id- 51464** |
|  |  |
| Мотивацияның процесстік теориясы |
| **Вопрос с id- 51467** |
|  |  |
| Басқарудың интерактивті әдістері |
| **Вопрос с id- 51469** |
|  |  |
| Басқарушының өзіндік тәсілі дегеніміз |
| **Вопрос с id- 51472** |
|  |  |
| Қарым – қатынас дегеніміз |
| **Вопрос с id- 51474** |
|  |  |
| Адаптациялық деңгейдегі шешім |
| **Вопрос с id- 51476** |
|  |  |
| Еңбек ұжымы дегеніміз |
| **Вопрос с id- 51479** |
|  |  |
| Дау-дамайлардың туындау себебі |
| **Вопрос с id- 51481** |
|  |  |
| Басқару ішіндегі ымырашыл жетекші |
| **Вопрос с id- 51484** |
|  |  |
| Басқару психологиясы пәнінің міндеті |
| **Вопрос с id- 51487** |
|  |  |
| Басқарушы адамның даралық ерекшеліктеріне байланысты қандай типтерге бөлеміз? |
| **Вопрос с id- 51489** |
|  |  |
| Ұжымдағы адамдардың қарым – қатынасын зерттеу әдісі |
| **Вопрос с id- 51492** |
|  |  |
| Л.Д. Кудряшова бойынша басшының типтерін атаңыз |
| **Вопрос с id- 51495** |
|  |  |
| Инновациялық деңгейдегі шешім |
| **Вопрос с id- 51497** |
|  |  |
| Мақсатқа бағытталған жүйе дегеніміз не? |
| **Вопрос с id- 51499** |
|  |  |
| Басқарудың  жалпы орындалатын көрсеткіштерін ата |
| **Вопрос с id- 51501** |
|  |  |
| Тұлғаның когнитивті теориясы |
| **Вопрос с id- 51504** |
|  |  |
| Студенттердің ғылыми жұмысының формалары |
| **Вопрос с id- 51507** |
|  |  |
| Ойлаудың ассоциативтік теориялары |
| **Вопрос с id- 51510** |
|  |  |
| Ақыл-ой операцияларының негізгі түрлері |
| **Вопрос с id- 51512** |
|  |  |
| Ж. Пиаже бойынша интеллекті дамуының операционалды тұжырымдамасы |
| **Вопрос с id- 51515** |
|  |  |
| Баланың психикалық дамуы туралы Л. С. Выготскийдің теориясы |
| **Вопрос с id- 51519** |
|  |  |
| «Білім беру әдіснамасы» түсінігі |