|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос с id- 51311** | |
|  |  |
| Философия және педагогика | |
| **Вопрос с id- 51314** | |
|  |  |
| Педагогика ғылымының басқа ғылымдармен байланысы | |
| **Вопрос с id- 51317** | |
|  |  |
| Қазіргі әлемдегі білім беруді дамытудың негізгі бағыттары мен тенденциялары | |
| **Вопрос с id- 51319** | |
|  |  |
| Білім берудің жаңа парадигмасы | |
| **Вопрос с id- 51322** | |
|  |  |
| Жаһандану жағдайындағы білім | |
| **Вопрос с id- 51324** | |
|  |  |
| Қазақстандағы жоғары кәсіби білімнің басым бағыттары | |
| **Вопрос с id- 51328** | |
|  |  |
| Қазақстан жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіби білім беру жүйесінің сипаттамалары | |
| **Вопрос с id- 51330** | |
|  |  |
| Қазақстандағы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіби  білім берудің өзекті мәселелері | |
| **Вопрос с id- 51333** | |
|  |  |
| Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіби  білім беруді реформалаудың негізгі бағыттары | |
| **Вопрос с id- 51335** | |
|  |  |
| Қазіргі білім беру мен қашықтықтан білім берудің негізгі тенденциялары | |
| **Вопрос с id- 51338** | |
|  |  |
| Педагогика ғылымы және оның адам туралы ғылымдар жүйесіндегі орны | |
| **Вопрос с id- 51340** | |
|  |  |
| Кәсіби  білім беру мұғалімінің жеке тұлғасы және оның құзыреттілігіне қойылатын заманауи талаптар | |
| **Вопрос с id- 51343** | |
|  |  |
| Әлемдік педагогикадағы құзыреттілікке негізделген тұғырдың  қалыптасу тарихы | |
| **Вопрос с id- 51345** | |
|  |  |
| Құзырет және құзыреттілік туралы түсінік | |
| **Вопрос с id- 51349** | |
|  |  |
| Құзыреттілік тұғыр  және  маманның құзыреттілік моделі | |
| **Вопрос с id- 51351** | |
|  |  |
| Психологиялық әдістердің негізгі топтары: объективті және субъективті. | |
| **Вопрос с id- 51353** | |
|  |  |
| Адамның іс-әрекет субъектісі ретіндегі негізгі касиетгері | |
| **Вопрос с id- 51357** | |
|  |  |
| Тұлға іс-әрекетінің түрлері | |
| **Вопрос с id- 51360** | |
|  |  |
| Іс-әрекет қүрылымы | |
| **Вопрос с id- 51362** | |
|  |  |
| Қажеттілік қалыптасуының және дамуының негізгі кезеңдері | |
| **Вопрос с id- 51367** | |
|  |  |
| Мотивтердің пайда болуының механизмдері | |
| **Вопрос с id- 51371** | |
|  |  |
| Әрекеттің рефлекторлы концепциясы | |
| **Вопрос с id- 51373** | |
|  |  |
| Э.Эриксонның тұлға дамуы концепциясы | |
| **Вопрос с id- 51377** | |
|  |  |
| Тұлға теориясының психодинамикалық бағытына сипаттама | |
| **Вопрос с id- 51382** | |
|  |  |
| Психика мен нерв жүйесінің рефлекстік табиғаты | |
| **Вопрос с id- 51385** | |
|  |  |
| Сананың негізгі қасиеттері | |
| **Вопрос с id- 51388** | |
|  |  |
| Психологиядағы бихевиоризм бағыты | |
| **Вопрос с id- 51391** | |
|  |  |
| Гештальтпсихологияға  жалпы сипаттама | |
| **Вопрос с id- 51395** | |
|  |  |
| Психологиядағы білімнің ықпалдастығы | |
| **Вопрос с id- 51399** | |
|  |  |
| Психология ғылымындағы детерминизм қағидасына сипаттама | |
| **Вопрос с id- 51402** | |
|  |  |
| Психология ғылымындағы сана мен іс-әрекет бірлігі қағидасына сипаттама | |
| **Вопрос с id- 51406** | |
|  |  |
| Психология ғылымындағы даму қағидасына сипаттама | |
| **Вопрос с id- 51410** | |
|  |  |
| Психоанализ теориясына сипаттама | |
| **Вопрос с id- 51414** | |
|  |  |
| Психологиядағы гуманистік психология бағытына сипаттама | |
| **Вопрос с id- 51418** | |
|  |  |
| Қазақстандағы жоғары мектеп психологиясының дамуы | |
| **Вопрос с id- 51421** | |
|  |  |
| Мінез-құлық теориясы | |
| **Вопрос с id- 51424** | |
|  |  |
| Тұлға теориясындағы диспозициялық бағыт | |
| **Вопрос с id- 51429** | |
|  |  |
| Мотивация және іс-әрекет | |
| **Вопрос с id- 51432** | |
|  |  |
| Мотивацияның когнитивті теориясы | |
| **Вопрос с id- 51434** | |
|  |  |
| А.Н Леонтьев бойынша іс-әрекет механизмдері | |
| **Вопрос с id- 51439** | |
|  |  |
| Жеке адамның мотивациялық құрылымы | |
| **Вопрос с id- 51443** | |
|  |  |
| Педагогикалық диагностикалау | |
| **Вопрос с id- 51445** | |
|  |  |
| Теориялық зерттеу әдістері | |
| **Вопрос с id- 51448** | |
|  |  |
| Эмпирикалық зерттеу әдістері | |
| **Вопрос с id- 51450** | |
|  |  |
| Педагогикалық эксперимент және онын түрлері | |
| **Вопрос с id- 51452** | |
|  |  |
| Басқару психологиясының теориялық негізі | |
| **Вопрос с id- 51454** | |
|  |  |
| Басқару процесінде шешім қабылдаудың қандай формалары бар? | |
| **Вопрос с id- 51456** | |
|  |  |
| Басқарушылық шешім қабылдаудың жалпы сипаттамасы | |
| **Вопрос с id- 51459** | |
|  |  |
| Басқарудың ғылыми-теориялық негіздері | |
| **Вопрос с id- 51461** | |
|  |  |
| Басқару және бағыну | |
| **Вопрос с id- 51464** | |
|  |  |
| Мотивацияның процесстік теориясы | |
| **Вопрос с id- 51467** | |
|  |  |
| Басқарудың интерактивті әдістері | |
| **Вопрос с id- 51469** | |
|  |  |
| Басқарушының өзіндік тәсілі дегеніміз | |
| **Вопрос с id- 51472** | |
|  |  |
| Қарым – қатынас дегеніміз | |
| **Вопрос с id- 51474** | |
|  |  |
| Адаптациялық деңгейдегі шешім | |
| **Вопрос с id- 51476** | |
|  |  |
| Еңбек ұжымы дегеніміз | |
| **Вопрос с id- 51479** | |
|  |  |
| Дау-дамайлардың туындау себебі | |
| **Вопрос с id- 51481** | |
|  |  |
| Басқару ішіндегі ымырашыл жетекші | |
| **Вопрос с id- 51484** | |
|  |  |
| Басқару психологиясы пәнінің міндеті | |
| **Вопрос с id- 51487** | |
|  |  |
| Басқарушы адамның даралық ерекшеліктеріне байланысты қандай типтерге бөлеміз? | |
| **Вопрос с id- 51489** | |
|  |  |
| Ұжымдағы адамдардың қарым – қатынасын зерттеу әдісі | |
| **Вопрос с id- 51492** | |
|  |  |
| Л.Д. Кудряшова бойынша басшының типтерін атаңыз | |
| **Вопрос с id- 51495** | |
|  |  |
| Инновациялық деңгейдегі шешім | |
| **Вопрос с id- 51497** | |
|  |  |
| Мақсатқа бағытталған жүйе дегеніміз не? | |
| **Вопрос с id- 51499** | |
|  |  |
| Басқарудың  жалпы орындалатын көрсеткіштерін ата | |
| **Вопрос с id- 51501** | |
|  |  |
| Тұлғаның когнитивті теориясы | |
| **Вопрос с id- 51504** | |
|  |  |
| Студенттердің ғылыми жұмысының формалары | |
| **Вопрос с id- 51507** | |
|  |  |
| Ойлаудың ассоциативтік теориялары | |
| **Вопрос с id- 51510** | |
|  |  |
| Ақыл-ой операцияларының негізгі түрлері | |
| **Вопрос с id- 51512** | |
|  |  |
| Ж. Пиаже бойынша интеллекті дамуының операционалды тұжырымдамасы | |
| **Вопрос с id- 51515** | |
|  |  |
| Баланың психикалық дамуы туралы Л. С. Выготскийдің теориясы | |
| **Вопрос с id- 51519** | |
|  |  |
| «Білім беру әдіснамасы» түсінігі | |