|  |
| --- |
| **Вопрос с id- 94198** |
|  |  |
| Теория обучения в высшей школе |
| **Вопрос с id- 94205** |
|  |  |
| Проблемы и задачи высшей школы Казахстана в связи с вхождением в Болонский процесс |
| **Вопрос с id- 94210** |
|  |  |
| Традиционные методы и формы  организации обучения в высшей школе |
| **Вопрос с id- 94214** |
|  |  |
| Характеристика форм обучения в высшей школе |
| **Вопрос с id- 94216** |
|  |  |
| Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности |
| **Вопрос с id- 94220** |
|  |  |
| Цели и содержание высшего профессионального образования |
| **Вопрос с id- 94223** |
|  |  |
| Основные компоненты Государственного общеобязательного стандарта высшего образования |
| **Вопрос с id- 94226** |
|  |  |
| Организация процесса обучения с учетом вхождения Казахстана в болoнский процесс |
| **Вопрос с id- 94230** |
|  |  |
| Важность применения инновационных методов в вузе |
| **Вопрос с id- 94233** |
|  |  |
| Программа модернизации высшего образования |
| **Вопрос с id- 94237** |
|  |  |
| Особенности организации научно-исследовательской работы в вузе |
| **Вопрос с id- 94240** |
|  |  |
| Методология активного обучения в вузе |
| **Вопрос с id- 94243** |
|  |  |
| Активные методы и формы организации обучения в подготовке будущих специалистов |
| **Вопрос с id- 94245** |
|  |  |
| Деятельность педагога при активных методах  обучения |
| **Вопрос с id- 94248** |
|  |  |
| Воспитательная работа в высшей школе |
| **Вопрос с id- 94251** |
|  |  |
| Педагогический дизайн обучения в ХХI веке |
| **Вопрос с id- 94254** |
|  |  |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе вуза. |
| **Вопрос с id- 94256** |
|  |  |
| Цифровизация образования. |
| **Вопрос с id- 94259** |
|  |  |
| Имидж психолога в образовании |
| **Вопрос с id- 94262** |
|  |  |
| Психолгия личности |
| **Вопрос с id- 94265** |
|  |  |
| Культурно-социальные функции образования |
| **Вопрос с id- 94268** |
|  |  |
| Развитие высшего образования в Казахстане |
| **Вопрос с id- 94271** |
|  |  |
| Характеристика профессионального образования в высшем образовании |
| **Вопрос с id- 94274** |
|  |  |
| Роль профессиограммы в профессиональном образовании |
| **Вопрос с id- 94277** |
|  |  |
| Структурная система профессиограммы |
| **Вопрос с id- 94280** |
|  |  |
| Роль психограммы в организации профессиональной деятельности |
| **Вопрос с id- 94284** |
|  |  |
| Психологическая концепция Дж. Холланда в выборе профессии |
| **Вопрос с id- 94287** |
|  |  |
| Теория профессионального развития Д. Сьюпера |
| **Вопрос с id- 94289** |
|  |  |
| Теория Р. Хейвигхерста в совершенствовании профессиональных навыков |
| **Вопрос с id- 94291** |
|  |  |
| Особенности психологического образования в высшей школе |
| **Вопрос с id- 94292** |
|  |  |
| Цель и задачи психологического образования |
| **Вопрос с id- 94293** |
|  |  |
| Сущность психологической подготовки к профессиональной деятельности |
| **Вопрос с id- 94294** |
|  |  |
| Сущность психологической подготовки будущего специалиста |
| **Вопрос с id- 94295** |
|  |  |
| Основы формирования психологической культуры |
| **Вопрос с id- 94296** |
|  |  |
| Психологическое образование: генезис и структура |
| **Вопрос с id- 94297** |
|  |  |
| Информационные основы психологического образования |
| **Вопрос с id- 94298** |
|  |  |
| Сущность педагогической деятельности в высшей школе |
| **Вопрос с id- 94299** |
|  |  |
| Формы психологического типа педагога |
| **Вопрос с id- 94300** |
|  |  |
| Субъектность преподавателя в учебно-воспитательной деятельности |
| **Вопрос с id- 94301** |
|  |  |
| Профессиональная деструкция как психологическое явление |
| **Вопрос с id- 94302** |
|  |  |
| Методолгическая культура исследователя |
| **Вопрос с id- 94303** |
|  |  |
| Система научных понятий |
| **Вопрос с id- 94304** |
|  |  |
| Педагогическое проектирование |
| **Вопрос с id- 94305** |
|  |  |
| Соотношение теории и практики образования |
| **Вопрос с id- 94306** |
|  |  |
| Рефлексия и познание в исследовательской деятельности |
| **Вопрос с id- 94307** |
|  |  |
| Этические нормы в исследовательской деятельности |
| **Вопрос с id- 94308** |
|  |  |
| Категориальный аппарат науки |
| **Вопрос с id- 94309** |
|  |  |
| Значение педагогики в системе научного знания |
| **Вопрос с id- 94310** |
|  |  |
| Основные характеристики научного исследования |
| **Вопрос с id- 94311** |
|  |  |
| Логика организации психолого-педагогического исследования |
| **Вопрос с id- 94312** |
|  |  |
| Роль моделирования в исследовании |
| **Вопрос с id- 94313** |
|  |  |
| Какова роль мнемического процесса в управленческой деятельности? |
| **Вопрос с id- 94314** |
|  |  |
| Специфика оперативной памяти в ведущей деятельности. |
| **Вопрос с id- 94315** |
|  |  |
| Лидерство и его виды. |
| **Вопрос с id- 94316** |
|  |  |
| Демократичный лидер внутри управления |
| **Вопрос с id- 94317** |
|  |  |
| Авторитарный руководитель в управлении |
| **Вопрос с id- 94318** |
|  |  |
| Что относится к деловым советам? |
| **Вопрос с id- 94319** |
|  |  |
| Что такое интерактивная группа? |
| **Вопрос с id- 94320** |
|  |  |
| Обязанности управляющего |
| **Вопрос с id- 94321** |
|  |  |
| Что такое коллектив? |
| **Вопрос с id- 94322** |
|  |  |
| Сформулируйте мотив и мотивацию |
| **Вопрос с id- 94323** |
|  |  |
| Регуляция эмоционально-волевой нормы |
| **Вопрос с id- 94324** |
|  |  |
| Стресс и регуляция в деятельности руководителя |
| **Вопрос с id- 94328** |
|  |  |
| Ведущий и психологический климат |
| **Вопрос с id- 94332** |
|  |  |
| Причины, препятствующие установлению деловых отношений между людьми |
| **Вопрос с id- 94336** |
|  |  |
| Процессуальная характеристика организации принятия управленческих решений. |
| **Вопрос с id- 94339** |
|  |  |
| Что такое регуляция поведения? |
| **Вопрос с id- 94343** |
|  |  |
| Каково влияние регуляторного процесса на личность? |
| **Вопрос с id- 94347** |
|  |  |
| Кто такой лидер? |
| **Вопрос с id- 94352** |
|  |  |
| Проанализируйте качества воли. |