|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос с id- 94198** | |
|  |  |
| Теория обучения в высшей школе | |
| **Вопрос с id- 94205** | |
|  |  |
| Проблемы и задачи высшей школы Казахстана в связи с вхождением в Болонский процесс | |
| **Вопрос с id- 94210** | |
|  |  |
| Традиционные методы и формы  организации обучения в высшей школе | |
| **Вопрос с id- 94214** | |
|  |  |
| Характеристика форм обучения в высшей школе | |
| **Вопрос с id- 94216** | |
|  |  |
| Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности | |
| **Вопрос с id- 94220** | |
|  |  |
| Цели и содержание высшего профессионального образования | |
| **Вопрос с id- 94223** | |
|  |  |
| Основные компоненты Государственного общеобязательного стандарта высшего образования | |
| **Вопрос с id- 94226** | |
|  |  |
| Организация процесса обучения с учетом вхождения Казахстана в болoнский процесс | |
| **Вопрос с id- 94230** | |
|  |  |
| Важность применения инновационных методов в вузе | |
| **Вопрос с id- 94233** | |
|  |  |
| Программа модернизации высшего образования | |
| **Вопрос с id- 94237** | |
|  |  |
| Особенности организации научно-исследовательской работы в вузе | |
| **Вопрос с id- 94240** | |
|  |  |
| Методология активного обучения в вузе | |
| **Вопрос с id- 94243** | |
|  |  |
| Активные методы и формы организации обучения в подготовке будущих специалистов | |
| **Вопрос с id- 94245** | |
|  |  |
| Деятельность педагога при активных методах  обучения | |
| **Вопрос с id- 94248** | |
|  |  |
| Воспитательная работа в высшей школе | |
| **Вопрос с id- 94251** | |
|  |  |
| Педагогический дизайн обучения в ХХI веке | |
| **Вопрос с id- 94254** | |
|  |  |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе вуза. | |
| **Вопрос с id- 94256** | |
|  |  |
| Цифровизация образования. | |
| **Вопрос с id- 94259** | |
|  |  |
| Имидж психолога в образовании | |
| **Вопрос с id- 94262** | |
|  |  |
| Психолгия личности | |
| **Вопрос с id- 94265** | |
|  |  |
| Культурно-социальные функции образования | |
| **Вопрос с id- 94268** | |
|  |  |
| Развитие высшего образования в Казахстане | |
| **Вопрос с id- 94271** | |
|  |  |
| Характеристика профессионального образования в высшем образовании | |
| **Вопрос с id- 94274** | |
|  |  |
| Роль профессиограммы в профессиональном образовании | |
| **Вопрос с id- 94277** | |
|  |  |
| Структурная система профессиограммы | |
| **Вопрос с id- 94280** | |
|  |  |
| Роль психограммы в организации профессиональной деятельности | |
| **Вопрос с id- 94284** | |
|  |  |
| Психологическая концепция Дж. Холланда в выборе профессии | |
| **Вопрос с id- 94287** | |
|  |  |
| Теория профессионального развития Д. Сьюпера | |
| **Вопрос с id- 94289** | |
|  |  |
| Теория Р. Хейвигхерста в совершенствовании профессиональных навыков | |
| **Вопрос с id- 94291** | |
|  |  |
| Особенности психологического образования в высшей школе | |
| **Вопрос с id- 94292** | |
|  |  |
| Цель и задачи психологического образования | |
| **Вопрос с id- 94293** | |
|  |  |
| Сущность психологической подготовки к профессиональной деятельности | |
| **Вопрос с id- 94294** | |
|  |  |
| Сущность психологической подготовки будущего специалиста | |
| **Вопрос с id- 94295** | |
|  |  |
| Основы формирования психологической культуры | |
| **Вопрос с id- 94296** | |
|  |  |
| Психологическое образование: генезис и структура | |
| **Вопрос с id- 94297** | |
|  |  |
| Информационные основы психологического образования | |
| **Вопрос с id- 94298** | |
|  |  |
| Сущность педагогической деятельности в высшей школе | |
| **Вопрос с id- 94299** | |
|  |  |
| Формы психологического типа педагога | |
| **Вопрос с id- 94300** | |
|  |  |
| Субъектность преподавателя в учебно-воспитательной деятельности | |
| **Вопрос с id- 94301** | |
|  |  |
| Профессиональная деструкция как психологическое явление | |
| **Вопрос с id- 94302** | |
|  |  |
| Методолгическая культура исследователя | |
| **Вопрос с id- 94303** | |
|  |  |
| Система научных понятий | |
| **Вопрос с id- 94304** | |
|  |  |
| Педагогическое проектирование | |
| **Вопрос с id- 94305** | |
|  |  |
| Соотношение теории и практики образования | |
| **Вопрос с id- 94306** | |
|  |  |
| Рефлексия и познание в исследовательской деятельности | |
| **Вопрос с id- 94307** | |
|  |  |
| Этические нормы в исследовательской деятельности | |
| **Вопрос с id- 94308** | |
|  |  |
| Категориальный аппарат науки | |
| **Вопрос с id- 94309** | |
|  |  |
| Значение педагогики в системе научного знания | |
| **Вопрос с id- 94310** | |
|  |  |
| Основные характеристики научного исследования | |
| **Вопрос с id- 94311** | |
|  |  |
| Логика организации психолого-педагогического исследования | |
| **Вопрос с id- 94312** | |
|  |  |
| Роль моделирования в исследовании | |
| **Вопрос с id- 94313** | |
|  |  |
| Какова роль мнемического процесса в управленческой деятельности? | |
| **Вопрос с id- 94314** | |
|  |  |
| Специфика оперативной памяти в ведущей деятельности. | |
| **Вопрос с id- 94315** | |
|  |  |
| Лидерство и его виды. | |
| **Вопрос с id- 94316** | |
|  |  |
| Демократичный лидер внутри управления | |
| **Вопрос с id- 94317** | |
|  |  |
| Авторитарный руководитель в управлении | |
| **Вопрос с id- 94318** | |
|  |  |
| Что относится к деловым советам? | |
| **Вопрос с id- 94319** | |
|  |  |
| Что такое интерактивная группа? | |
| **Вопрос с id- 94320** | |
|  |  |
| Обязанности управляющего | |
| **Вопрос с id- 94321** | |
|  |  |
| Что такое коллектив? | |
| **Вопрос с id- 94322** | |
|  |  |
| Сформулируйте мотив и мотивацию | |
| **Вопрос с id- 94323** | |
|  |  |
| Регуляция эмоционально-волевой нормы | |
| **Вопрос с id- 94324** | |
|  |  |
| Стресс и регуляция в деятельности руководителя | |
| **Вопрос с id- 94328** | |
|  |  |
| Ведущий и психологический климат | |
| **Вопрос с id- 94332** | |
|  |  |
| Причины, препятствующие установлению деловых отношений между людьми | |
| **Вопрос с id- 94336** | |
|  |  |
| Процессуальная характеристика организации принятия управленческих решений. | |
| **Вопрос с id- 94339** | |
|  |  |
| Что такое регуляция поведения? | |
| **Вопрос с id- 94343** | |
|  |  |
| Каково влияние регуляторного процесса на личность? | |
| **Вопрос с id- 94347** | |
|  |  |
| Кто такой лидер? | |
| **Вопрос с id- 94352** | |
|  |  |
| Проанализируйте качества воли. | |