|  |
| --- |
| **Вопрос с id- 96196** |
|  |  |
| Основные направления в кураторской работе |
| **Вопрос с id- 96197** |
|  |  |
| Куратор как субъект воспитания |
| **Вопрос с id- 96198** |
|  |  |
| Современные образовательные технологии в высшей школе |
| **Вопрос с id- 96199** |
|  |  |
| Педагогические технологии в триаде «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. |
| **Вопрос с id- 96200** |
|  |  |
| Стратегические подходы: технологический подход к организационным формам обучения |
| **Вопрос с id- 96201** |
|  |  |
| Тактические технологии: технологический подход к методам обучения |
| **Вопрос с id- 96202** |
|  |  |
| Важность методов научного исследования |
| **Вопрос с id- 96203** |
|  |  |
| Организация учебного процесса высшей школы на основе кредитной технологии обучения |
| **Вопрос с id- 96204** |
|  |  |
| Самостоятельная работ студентов как организационная форма обучения |
| **Вопрос с id- 96205** |
|  |  |
| Особенности  организации педагогического контроля в вузе |
| **Вопрос с id- 96206** |
|  |  |
| Фило­соф­ско-методологи­чес­кий фонд педaгогики . |
| **Вопрос с id- 96207** |
|  |  |
| Педагогическая имиджелогия |
| **Вопрос с id- 96208** |
|  |  |
| Педагогические измерения в высшей школе. |
| **Вопрос с id- 96209** |
|  |  |
| Профессиональная компетентность  педагога-психолога |
| **Вопрос с id- 96210** |
|  |  |
| Обучение в условиях обновленного содержания образования Республики Казахстан |
| **Вопрос с id- 96211** |
|  |  |
| Содержание понятия педагогическое общение |
| **Вопрос с id- 96212** |
|  |  |
| Теория символического интеракционизма |
| **Вопрос с id- 96213** |
|  |  |
| Психологические механизмы педагогического общения |
| **Вопрос с id- 96214** |
|  |  |
| Стили управления в педагогическом общении |
| **Вопрос с id- 96215** |
|  |  |
| Характеристика модели профессиональной позиции педагогов по классификации М. Талена |
| **Вопрос с id- 96216** |
|  |  |
| Цель и сущность процесса обучения в высшей школе |
| **Вопрос с id- 96217** |
|  |  |
| Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе |
| **Вопрос с id- 96218** |
|  |  |
| Теория обучения Ж. Пиаже |
| **Вопрос с id- 96219** |
|  |  |
| Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского |
| **Вопрос с id- 96220** |
|  |  |
| Теория программированного обучения Б. Скиннера |
| **Вопрос с id- 96221** |
|  |  |
| Теория поэтапного формирования умственной деятельности П. Я. Гальперина |
| **Вопрос с id- 96222** |
|  |  |
| Теория развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова |
| **Вопрос с id- 96223** |
|  |  |
| Теория проблемного обучения |
| **Вопрос с id- 96224** |
|  |  |
| Технологии обучения |
| **Вопрос с id- 96225** |
|  |  |
| Формы обучения |
| **Вопрос с id- 96226** |
|  |  |
| Формы организации групповой работы в обучении |
| **Вопрос с id- 96227** |
|  |  |
| Учебная деятельность как фактор развития |
| **Вопрос с id- 96228** |
|  |  |
| Структура учебной деятельности на основе теории деятельности А. Н Леонтьева |
| **Вопрос с id- 96229** |
|  |  |
| Психология субъектного развития обучающихся вуза |
| **Вопрос с id- 96230** |
|  |  |
| Субъектный уровень личностного развития |
| **Вопрос с id- 96231** |
|  |  |
| Субъектные качества и особенности развития |
| **Вопрос с id- 96232** |
|  |  |
| Личностное развитие и профессиональная адаптация студентов вуза |
| **Вопрос с id- 96233** |
|  |  |
| Психологическая служба в образовании |
| **Вопрос с id- 96234** |
|  |  |
| Роль психодиагностики в высшей школе |
| **Вопрос с id- 96235** |
|  |  |
| Методы исследования в психологической науке |
| **Вопрос с id- 96236** |
|  |  |
| Психология деятельности |
| **Вопрос с id- 96237** |
|  |  |
| Требования к лекциям в вузе |
| **Вопрос с id- 96238** |
|  |  |
| Профессиональная компетентность преподавателя Высшей школы |
| **Вопрос с id- 96239** |
|  |  |
| Гуманистическое направление в психологии |
| **Вопрос с id- 96240** |
|  |  |
| Метод диагностической беседы |
| **Вопрос с id- 96241** |
|  |  |
| Социометрический метод исследования |
| **Вопрос с id- 96242** |
|  |  |
| Формирование и развитие личности |
| **Вопрос с id- 96243** |
|  |  |
| Что такое взаимодействие? |
| **Вопрос с id- 96244** |
|  |  |
| Психологические аспекты лидерства в совместной деятельности |
| **Вопрос с id- 96245** |
|  |  |
| Социально-психологическое содержание содержания функциональных обязанностей руководителя |
| **Вопрос с id- 96246** |
|  |  |
| Управления на действия способности |
| **Вопрос с id- 96247** |
|  |  |
| Власть - управленческой деятельности, в качестве регулирующей |
| **Вопрос с id- 96248** |
|  |  |
| Социально-психологические резервы коллектива |
| **Вопрос с id- 96249** |
|  |  |
| Стратегия руководства в коллективной деятельности |
| **Вопрос с id- 96250** |
|  |  |
| Проблемные ситуации в управленческой деятельности |
| **Вопрос с id- 96251** |
|  |  |
| Требования к психологическим и социально-психологическим качествам руководителя |
| **Вопрос с id- 96252** |
|  |  |
| Руководитель в системе социально-экономических связей |
| **Вопрос с id- 96253** |
|  |  |
| Инновации и психологический барьер |
| **Вопрос с id- 96254** |
|  |  |
| Сущность управленческой деятельности и ее основные направления |
| **Вопрос с id- 96255** |
|  |  |
| Особенности функции принятия решений в действиях руководителей |
| **Вопрос с id- 96257** |
|  |  |
| Организационные факторы управленческих решений |
| **Вопрос с id- 96258** |
|  |  |
| Основные направления кадровой работы руководителя |
| **Вопрос с id- 96260** |
|  |  |
| Принципы осуществления контрольно-коррекционных функций |
| **Вопрос с id- 96262** |
|  |  |
| Нормативная структура коммуникативного процесса и его «барьер» |
| **Вопрос с id- 96263** |
|  |  |
| Типология управленческих решений и нормативные требования к ним |
| **Вопрос с id- 96265** |
|  |  |
| Основные понятия теорий организации |
| **Вопрос с id- 96266** |
|  |  |
| Механизмы понимания человека человеческим восприятием |
| **Вопрос с id- 96268** |
|  |  |
| Что способствует формированию гражданских качеств людей в коллективе? |
| **Вопрос с id- 96269** |
|  |  |
| Психологические особенности структуры деятельности |
| **Вопрос с id- 96271** |
|  |  |
| Психологическое содержание процесса восприятия |