|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос с id- 96196** | |
|  |  |
| Основные направления в кураторской работе | |
| **Вопрос с id- 96197** | |
|  |  |
| Куратор как субъект воспитания | |
| **Вопрос с id- 96198** | |
|  |  |
| Современные образовательные технологии в высшей школе | |
| **Вопрос с id- 96199** | |
|  |  |
| Педагогические технологии в триаде «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. | |
| **Вопрос с id- 96200** | |
|  |  |
| Стратегические подходы: технологический подход к организационным формам обучения | |
| **Вопрос с id- 96201** | |
|  |  |
| Тактические технологии: технологический подход к методам обучения | |
| **Вопрос с id- 96202** | |
|  |  |
| Важность методов научного исследования | |
| **Вопрос с id- 96203** | |
|  |  |
| Организация учебного процесса высшей школы на основе кредитной технологии обучения | |
| **Вопрос с id- 96204** | |
|  |  |
| Самостоятельная работ студентов как организационная форма обучения | |
| **Вопрос с id- 96205** | |
|  |  |
| Особенности  организации педагогического контроля в вузе | |
| **Вопрос с id- 96206** | |
|  |  |
| Фило­соф­ско-методологи­чес­кий фонд педaгогики . | |
| **Вопрос с id- 96207** | |
|  |  |
| Педагогическая имиджелогия | |
| **Вопрос с id- 96208** | |
|  |  |
| Педагогические измерения в высшей школе. | |
| **Вопрос с id- 96209** | |
|  |  |
| Профессиональная компетентность  педагога-психолога | |
| **Вопрос с id- 96210** | |
|  |  |
| Обучение в условиях обновленного содержания образования Республики Казахстан | |
| **Вопрос с id- 96211** | |
|  |  |
| Содержание понятия педагогическое общение | |
| **Вопрос с id- 96212** | |
|  |  |
| Теория символического интеракционизма | |
| **Вопрос с id- 96213** | |
|  |  |
| Психологические механизмы педагогического общения | |
| **Вопрос с id- 96214** | |
|  |  |
| Стили управления в педагогическом общении | |
| **Вопрос с id- 96215** | |
|  |  |
| Характеристика модели профессиональной позиции педагогов по классификации М. Талена | |
| **Вопрос с id- 96216** | |
|  |  |
| Цель и сущность процесса обучения в высшей школе | |
| **Вопрос с id- 96217** | |
|  |  |
| Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе | |
| **Вопрос с id- 96218** | |
|  |  |
| Теория обучения Ж. Пиаже | |
| **Вопрос с id- 96219** | |
|  |  |
| Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского | |
| **Вопрос с id- 96220** | |
|  |  |
| Теория программированного обучения Б. Скиннера | |
| **Вопрос с id- 96221** | |
|  |  |
| Теория поэтапного формирования умственной деятельности П. Я. Гальперина | |
| **Вопрос с id- 96222** | |
|  |  |
| Теория развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова | |
| **Вопрос с id- 96223** | |
|  |  |
| Теория проблемного обучения | |
| **Вопрос с id- 96224** | |
|  |  |
| Технологии обучения | |
| **Вопрос с id- 96225** | |
|  |  |
| Формы обучения | |
| **Вопрос с id- 96226** | |
|  |  |
| Формы организации групповой работы в обучении | |
| **Вопрос с id- 96227** | |
|  |  |
| Учебная деятельность как фактор развития | |
| **Вопрос с id- 96228** | |
|  |  |
| Структура учебной деятельности на основе теории деятельности А. Н Леонтьева | |
| **Вопрос с id- 96229** | |
|  |  |
| Психология субъектного развития обучающихся вуза | |
| **Вопрос с id- 96230** | |
|  |  |
| Субъектный уровень личностного развития | |
| **Вопрос с id- 96231** | |
|  |  |
| Субъектные качества и особенности развития | |
| **Вопрос с id- 96232** | |
|  |  |
| Личностное развитие и профессиональная адаптация студентов вуза | |
| **Вопрос с id- 96233** | |
|  |  |
| Психологическая служба в образовании | |
| **Вопрос с id- 96234** | |
|  |  |
| Роль психодиагностики в высшей школе | |
| **Вопрос с id- 96235** | |
|  |  |
| Методы исследования в психологической науке | |
| **Вопрос с id- 96236** | |
|  |  |
| Психология деятельности | |
| **Вопрос с id- 96237** | |
|  |  |
| Требования к лекциям в вузе | |
| **Вопрос с id- 96238** | |
|  |  |
| Профессиональная компетентность преподавателя Высшей школы | |
| **Вопрос с id- 96239** | |
|  |  |
| Гуманистическое направление в психологии | |
| **Вопрос с id- 96240** | |
|  |  |
| Метод диагностической беседы | |
| **Вопрос с id- 96241** | |
|  |  |
| Социометрический метод исследования | |
| **Вопрос с id- 96242** | |
|  |  |
| Формирование и развитие личности | |
| **Вопрос с id- 96243** | |
|  |  |
| Что такое взаимодействие? | |
| **Вопрос с id- 96244** | |
|  |  |
| Психологические аспекты лидерства в совместной деятельности | |
| **Вопрос с id- 96245** | |
|  |  |
| Социально-психологическое содержание содержания функциональных обязанностей руководителя | |
| **Вопрос с id- 96246** | |
|  |  |
| Управления на действия способности | |
| **Вопрос с id- 96247** | |
|  |  |
| Власть - управленческой деятельности, в качестве регулирующей | |
| **Вопрос с id- 96248** | |
|  |  |
| Социально-психологические резервы коллектива | |
| **Вопрос с id- 96249** | |
|  |  |
| Стратегия руководства в коллективной деятельности | |
| **Вопрос с id- 96250** | |
|  |  |
| Проблемные ситуации в управленческой деятельности | |
| **Вопрос с id- 96251** | |
|  |  |
| Требования к психологическим и социально-психологическим качествам руководителя | |
| **Вопрос с id- 96252** | |
|  |  |
| Руководитель в системе социально-экономических связей | |
| **Вопрос с id- 96253** | |
|  |  |
| Инновации и психологический барьер | |
| **Вопрос с id- 96254** | |
|  |  |
| Сущность управленческой деятельности и ее основные направления | |
| **Вопрос с id- 96255** | |
|  |  |
| Особенности функции принятия решений в действиях руководителей | |
| **Вопрос с id- 96257** | |
|  |  |
| Организационные факторы управленческих решений | |
| **Вопрос с id- 96258** | |
|  |  |
| Основные направления кадровой работы руководителя | |
| **Вопрос с id- 96260** | |
|  |  |
| Принципы осуществления контрольно-коррекционных функций | |
| **Вопрос с id- 96262** | |
|  |  |
| Нормативная структура коммуникативного процесса и его «барьер» | |
| **Вопрос с id- 96263** | |
|  |  |
| Типология управленческих решений и нормативные требования к ним | |
| **Вопрос с id- 96265** | |
|  |  |
| Основные понятия теорий организации | |
| **Вопрос с id- 96266** | |
|  |  |
| Механизмы понимания человека человеческим восприятием | |
| **Вопрос с id- 96268** | |
|  |  |
| Что способствует формированию гражданских качеств людей в коллективе? | |
| **Вопрос с id- 96269** | |
|  |  |
| Психологические особенности структуры деятельности | |
| **Вопрос с id- 96271** | |
|  |  |
| Психологическое содержание процесса восприятия | |