|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос с id- 110533** | |
|  |  |
| Педагогика как наука о духовном, интеллектуальном и социальном развитии человека | |
| **Вопрос с id- 110534** | |
|  |  |
| Межпредметная характеристика педагогики | |
| **Вопрос с id- 110535** | |
|  |  |
| Система педагогических наук и место в ней педагогики высшей школы | |
| **Вопрос с id- 110536** | |
|  |  |
| Связь педагогики высшей школы с другими науками | |
| **Вопрос с id- 110537** | |
|  |  |
| Современные парадигмы образования | |
| **Вопрос с id- 110538** | |
|  |  |
| Мегатенденции развития современного образования | |
| **Вопрос с id- 110539** | |
|  |  |
| История Болонского процесса | |
| **Вопрос с id- 110540** | |
|  |  |
| Кредитная система обученияUSCS ESTS KSTS және т.б.)USCS ESTS KSTS и т.д.) | |
| **Вопрос с id- 110541** | |
|  |  |
| Национальная система образования | |
| **Вопрос с id- 110542** | |
|  |  |
| История университетского образования | |
| **Вопрос с id- 110543** | |
|  |  |
| Этапы формирования высшего образования | |
| **Вопрос с id- 110544** | |
|  |  |
| Методология как основа развития науки | |
| **Вопрос с id- 110545** | |
|  |  |
| Понятие о методологии педагогики высшей школы | |
| **Вопрос с id- 110546** | |
|  |  |
| Уровни методологии | |
| **Вопрос с id- 110547** | |
|  |  |
| Методы педагогического исследования | |
| **Вопрос с id- 110548** | |
|  |  |
| Этапы и структура педагогического исследования | |
| **Вопрос с id- 110549** | |
|  |  |
| Вклад казахстанских ученых-педагогов в развитие педагогики высшей школы | |
| **Вопрос с id- 110550** | |
|  |  |
| Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы | |
| **Вопрос с id- 110551** | |
|  |  |
| Виды педагогического коммуникативного общения | |
| **Вопрос с id- 110552** | |
|  |  |
| Понятие о дидактике | |
| **Вопрос с id- 110553** | |
|  |  |
| Дидактические принципы | |
| **Вопрос с id- 110554** | |
|  |  |
| Структура учебного процесса в высшей школе и его основные компоненты | |
| **Вопрос с id- 110555** | |
|  |  |
| Продуктивные и репродуктивные виды обучения | |
| **Вопрос с id- 110556** | |
|  |  |
| Дидактические концепции современного обучения | |
| **Вопрос с id- 110557** | |
|  |  |
| Сущность понятия «содержание образования» | |
| **Вопрос с id- 110558** | |
|  |  |
| Требования к содержанию высшего образования | |
| **Вопрос с id- 110559** | |
|  |  |
| Основные компоненты высшего образования | |
| **Вопрос с id- 110562** | |
|  |  |
| Государственный общеобязательный стандарт высшего профессионального образования | |
| **Вопрос с id- 110565** | |
|  |  |
| Нормативно-правовые документы, определяющие содержание высшего образования | |
| **Вопрос с id- 110567** | |
|  |  |
| Вузовский компонент рабочего учебного плана | |
| **Вопрос с id- 110570** | |
|  |  |
| Научный подход к созданию учебных программ | |
| **Вопрос с id- 110573** | |
|  |  |
| Цель и задачи организации учебного процесса в вузе по кредитной технологии | |
| **Вопрос с id- 110576** | |
|  |  |
| Принципы организации кредитной технологии обучения | |
| **Вопрос с id- 110579** | |
|  |  |
| Классификация методов обучения | |
| **Вопрос с id- 110582** | |
|  |  |
| Формы организации обучения в вузе | |
| **Вопрос с id- 110585** | |
|  |  |
| Уровни управления образованием | |
| **Вопрос с id- 110588** | |
|  |  |
| Методы контроля и оценки знаний студентов | |
| **Вопрос с id- 110591** | |
|  |  |
| Концептуальные основы использования активных методов обучения в вузе | |
| **Вопрос с id- 110594** | |
|  |  |
| Классификации педагогических технологий | |
| **Вопрос с id- 110597** | |
|  |  |
| Личностно-ориетрированные технологии обучения | |
| **Вопрос с id- 110600** | |
|  |  |
| Тренинги и деловые игры, пресс-конференци как имитационная форма обучения | |
| **Вопрос с id- 110604** | |
|  |  |
| Технология проблемного обучения | |
| **Вопрос с id- 110606** | |
|  |  |
| Образовательные концепции  инновационных, интеллектуальных и исследовательских университетов | |
| **Вопрос с id- 110610** | |
|  |  |
| Научно-исследовательская деятельность в высшей школе | |
| **Вопрос с id- 110613** | |
|  |  |
| Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ студентов | |
| **Вопрос с id- 110616** | |
|  |  |
| Направления воспитательной работы в вузе как процесс социализации личности будущих кадров | |
| **Вопрос с id- 110619** | |
|  |  |
| Студенты как социальная группа | |
| **Вопрос с id- 110622** | |
|  |  |
| Формы и виды организации внеучебной деятельности | |
| **Вопрос с id- 110625** | |
|  |  |
| Эдвайзер в высшей школе и его основные функции | |
| **Вопрос с id- 110628** | |
|  |  |
| Менеджмент в образовании, функции и принципы | |
| **Вопрос с id- 110632** | |
|  |  |
| Значение и объем понятия «содержание образования» как педагогическая категория | |
| **Вопрос с id- 110636** | |
|  |  |
| Характеристика основных компонентов содержания образования (знания, умения, навыки, выполнение приемов деятельности, опыт креативной деятельности, эмоционально-содержательное отношение к своей деятельности) | |
| **Вопрос с id- 110639** | |
|  |  |
| Технология развивающего обучения | |
| **Вопрос с id- 110642** | |
|  |  |
| Технология модульного обучения | |
| **Вопрос с id- 110645** | |
|  |  |
| Компьютерная технология обучения | |
| **Вопрос с id- 110647** | |
|  |  |
| Игровая технология | |
| **Вопрос с id- 110651** | |
|  |  |
| Метод проектов как инновационная технология | |
| **Вопрос с id- 110653** | |
|  |  |
| Государственный общеобязательный стандарт начального образования | |
| **Вопрос с id- 110656** | |
|  |  |
| Особенности обновленного содержания начального образования | |
| **Вопрос с id- 110660** | |
|  |  |
| Уровни формирования содержания образования | |
| **Вопрос с id- 110663** | |
|  |  |
| Цель и задачи курса «Содержание начального образования и научно-теоретические основы разработки технологии обучения» | |
| **Вопрос с id- 110664** | |
|  |  |
| Связь курса «Содержание начального образования и научно-теоретические основы разработки технологии обучения» с другими предметами (педагогикой, психологией, с теорией и технологией обучения предметов в начальной школе, современными педагогическими технологиями и.т.д.). | |
| **Вопрос с id- 110665** | |
|  |  |
| Уровни формирования содержания образования и их характеристики | |
| **Вопрос с id- 110666** | |
|  |  |
| Содержание образования как цель, результат, объект и средство обучения | |
| **Вопрос с id- 110667** | |
|  |  |
| Учебный план | |
| **Вопрос с id- 110668** | |
|  |  |
| Учебные программы | |
| **Вопрос с id- 110669** | |
|  |  |
| Учебники и учебно-методические комплексы | |
| **Вопрос с id- 110670** | |
|  |  |
| Значение понятия «педагогическая технология» | |
| **Вопрос с id- 110671** | |
|  |  |
| Терминологический аппарат педагогической технологии, общепедагогические, частно-методические и локальные уровни | |
| **Вопрос с id- 110672** | |
|  |  |
| Основные алгоритмы педагогической технологии | |