|  |
| --- |
| **Вопрос с id- 110533** |
|  |  |
| Педагогика как наука о духовном, интеллектуальном и социальном развитии человека |
| **Вопрос с id- 110534** |
|  |  |
| Межпредметная характеристика педагогики |
| **Вопрос с id- 110535** |
|  |  |
| Система педагогических наук и место в ней педагогики высшей школы |
| **Вопрос с id- 110536** |
|  |  |
| Связь педагогики высшей школы с другими науками |
| **Вопрос с id- 110537** |
|  |  |
| Современные парадигмы образования |
| **Вопрос с id- 110538** |
|  |  |
| Мегатенденции развития современного образования |
| **Вопрос с id- 110539** |
|  |  |
| История Болонского процесса      |
| **Вопрос с id- 110540** |
|  |  |
| Кредитная система обученияUSCS ESTS KSTS және т.б.)USCS ESTS KSTS и т.д.) |
| **Вопрос с id- 110541** |
|  |  |
| Национальная система образования |
| **Вопрос с id- 110542** |
|  |  |
| История университетского образования |
| **Вопрос с id- 110543** |
|  |  |
| Этапы формирования высшего образования |
| **Вопрос с id- 110544** |
|  |  |
| Методология как основа развития науки |
| **Вопрос с id- 110545** |
|  |  |
| Понятие о методологии педагогики высшей школы |
| **Вопрос с id- 110546** |
|  |  |
| Уровни методологии |
| **Вопрос с id- 110547** |
|  |  |
| Методы педагогического исследования |
| **Вопрос с id- 110548** |
|  |  |
| Этапы и структура педагогического исследования |
| **Вопрос с id- 110549** |
|  |  |
| Вклад казахстанских ученых-педагогов в развитие педагогики высшей школы |
| **Вопрос с id- 110550** |
|  |  |
| Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы |
| **Вопрос с id- 110551** |
|  |  |
| Виды педагогического коммуникативного общения |
| **Вопрос с id- 110552** |
|  |  |
| Понятие о дидактике |
| **Вопрос с id- 110553** |
|  |  |
| Дидактические принципы |
| **Вопрос с id- 110554** |
|  |  |
| Структура учебного процесса в высшей школе и его основные компоненты |
| **Вопрос с id- 110555** |
|  |  |
| Продуктивные и репродуктивные виды обучения |
| **Вопрос с id- 110556** |
|  |  |
| Дидактические концепции современного обучения |
| **Вопрос с id- 110557** |
|  |  |
| Сущность понятия «содержание образования» |
| **Вопрос с id- 110558** |
|  |  |
| Требования к содержанию высшего образования |
| **Вопрос с id- 110559** |
|  |  |
| Основные компоненты высшего образования |
| **Вопрос с id- 110562** |
|  |  |
| Государственный общеобязательный стандарт высшего профессионального образования |
| **Вопрос с id- 110565** |
|  |  |
| Нормативно-правовые документы, определяющие содержание высшего образования |
| **Вопрос с id- 110567** |
|  |  |
| Вузовский компонент рабочего учебного плана |
| **Вопрос с id- 110570** |
|  |  |
| Научный подход к созданию учебных программ |
| **Вопрос с id- 110573** |
|  |  |
| Цель и задачи организации учебного процесса в вузе по кредитной технологии |
| **Вопрос с id- 110576** |
|  |  |
| Принципы организации кредитной технологии обучения |
| **Вопрос с id- 110579** |
|  |  |
| Классификация методов обучения |
| **Вопрос с id- 110582** |
|  |  |
| Формы организации обучения в вузе |
| **Вопрос с id- 110585** |
|  |  |
| Уровни управления образованием |
| **Вопрос с id- 110588** |
|  |  |
| Методы контроля и оценки знаний студентов |
| **Вопрос с id- 110591** |
|  |  |
| Концептуальные основы использования активных методов обучения в вузе |
| **Вопрос с id- 110594** |
|  |  |
| Классификации педагогических технологий |
| **Вопрос с id- 110597** |
|  |  |
| Личностно-ориетрированные технологии обучения |
| **Вопрос с id- 110600** |
|  |  |
| Тренинги и деловые игры, пресс-конференци как имитационная форма обучения |
| **Вопрос с id- 110604** |
|  |  |
| Технология проблемного обучения |
| **Вопрос с id- 110606** |
|  |  |
| Образовательные концепции  инновационных, интеллектуальных и исследовательских университетов |
| **Вопрос с id- 110610** |
|  |  |
| Научно-исследовательская деятельность в высшей школе |
| **Вопрос с id- 110613** |
|  |  |
| Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ студентов |
| **Вопрос с id- 110616** |
|  |  |
| Направления воспитательной работы в вузе как процесс социализации личности будущих кадров |
| **Вопрос с id- 110619** |
|  |  |
| Студенты как социальная группа |
| **Вопрос с id- 110622** |
|  |  |
| Формы и виды организации внеучебной деятельности |
| **Вопрос с id- 110625** |
|  |  |
| Эдвайзер в высшей школе и его основные функции |
| **Вопрос с id- 110628** |
|  |  |
| Менеджмент в образовании, функции и принципы |
| **Вопрос с id- 110632** |
|  |  |
| Значение и объем понятия «содержание образования» как педагогическая категория |
| **Вопрос с id- 110636** |
|  |  |
| Характеристика основных компонентов содержания образования (знания, умения, навыки, выполнение приемов деятельности, опыт креативной деятельности, эмоционально-содержательное отношение к своей деятельности) |
| **Вопрос с id- 110639** |
|  |  |
| Технология развивающего обучения |
| **Вопрос с id- 110642** |
|  |  |
| Технология модульного обучения |
| **Вопрос с id- 110645** |
|  |  |
| Компьютерная технология обучения |
| **Вопрос с id- 110647** |
|  |  |
| Игровая технология |
| **Вопрос с id- 110651** |
|  |  |
| Метод проектов как инновационная технология |
| **Вопрос с id- 110653** |
|  |  |
| Государственный общеобязательный стандарт начального образования |
| **Вопрос с id- 110656** |
|  |  |
| Особенности обновленного содержания начального образования |
| **Вопрос с id- 110660** |
|  |  |
| Уровни формирования содержания образования |
| **Вопрос с id- 110663** |
|  |  |
| Цель и задачи курса «Содержание начального образования и научно-теоретические основы разработки технологии обучения» |
| **Вопрос с id- 110664** |
|  |  |
| Связь курса «Содержание начального образования и научно-теоретические основы разработки технологии обучения» с другими предметами (педагогикой, психологией, с теорией и технологией обучения предметов в начальной школе, современными педагогическими технологиями и.т.д.). |
| **Вопрос с id- 110665** |
|  |  |
| Уровни формирования содержания образования и их характеристики |
| **Вопрос с id- 110666** |
|  |  |
| Содержание образования как цель, результат, объект и средство обучения |
| **Вопрос с id- 110667** |
|  |  |
| Учебный план |
| **Вопрос с id- 110668** |
|  |  |
| Учебные программы |
| **Вопрос с id- 110669** |
|  |  |
| Учебники и учебно-методические комплексы |
| **Вопрос с id- 110670** |
|  |  |
| Значение понятия «педагогическая технология» |
| **Вопрос с id- 110671** |
|  |  |
| Терминологический аппарат педагогической технологии, общепедагогические, частно-методические и локальные уровни |
| **Вопрос с id- 110672** |
|  |  |
| Основные алгоритмы педагогической технологии |