**Вопрос с id- 113493**

Связь методики преподавания математики с другими науками. Цели и задачи обучения математике.

**Вопрос с id- 113495**

Принципы преподавания математики. Понятие о принципе обучения математике. Дидактические принципы в обучении математике.

**Вопрос с id- 113497**

Принцип индивидуализации и индивидуализации учебного материала и его реализация.

**Вопрос с id- 113499**

Содержание обучения математике. Основные компоненты содержания обучения математике

**Вопрос с id- 113501**

Научные методы в обучении математике. Понятие о методах обучения.

**Вопрос с id- 113503**

Высказывания и умозаключение. Основные виды математического суждения.

**Вопрос с id- 113505**

Методы доказательства теорем

**Вопрос с id- 113507**

Психолого-педагогические основы обучения математике.

**Вопрос с id- 113509**

Формирование познавательного интереса учащихся к математике. Воспитание учащихся в процессе обучения математике

**Вопрос с id- 113511**

Формы и оборудование обучения математике.

**Вопрос с id- 113513**

Методика преподаванияматематики с помощью задач

**Вопрос с id- 113515**

Классификация задач по значению и выполняемой функции в обучении математике.

**Вопрос с id- 113517**

Содержательные и формальные аксиоматические теории.

**Вопрос с id- 113520**

Проблемы противоречивости, полноты, разрешимости теорем.

**Вопрос с id- 113524**

Схема аксиом переписи предикатов

**Вопрос с id- 113527**

Теория натуральных чисел. Неполнота формальной арифметики

**Вопрос с id- 113530**

Понятие аксиоматического метода.

**Вопрос с id- 113532**

Аксиомалар жүйесіне қойылатын талаптар.

Требования к системе аксиом.

**Вопрос с id- 113534**

Лабораторные работы по математике.

**Вопрос с id- 113536**

Практические работы по математике.

**Вопрос с id- 113538**

Методы обучения математике.

**Вопрос с id- 113540**

Анализ в обучении математике.

**Вопрос с id- 113542**

Синтез в обучении математике.

**Вопрос с id- 113544**

Аналогия в обучении математике.

**Вопрос с id- 113546**

Проблемное обучение математике.

**Вопрос с id- 113548**

Инновационные методы в обучении математике.

**Вопрос с id- 113552**

Связь необходимых и достаточных условий с прямыми и обратными теоремами.

**Вопрос с id- 113553**

Аналитические и синтетические методы доказательства.

**Вопрос с id- 113554**

Қажетті және жеткілікті шарттарды есеп шығаруға қолдану. Мысал келтіріңіз.

Применение необходимых и достаточных условий при решения задач.

**Вопрос с id- 113555**

Научные методы обучения математике.

**Вопрос с id- 113556**

Особенности предмета Математика.

**Вопрос с id- 113557**

Подготовка учителя к уроку и составление планов работы.

**Вопрос с id- 113558**

Оценка знаний, умений и навыков учащихся.

**Вопрос с id- 113559**

Внеклассная работа по математике.

**Вопрос с id- 113560**

Реализация межпредметных связей во внеклассной работе.

**Вопрос с id- 113561**

Анализ урока математики.

**Вопрос с id- 113562**

Проблемное обучение математике---

**Вопрос с id- 113563**

Формы и методы оценки знаний.

**Вопрос с id- 113564**

Требования к учебникам. Электронные учебники

**Вопрос с id- 113565**

Проблема интеграции в математическом образовании

**Вопрос с id- 113566**

Интеграция сущность и значение в обучении

**Вопрос с id- 113567**

Новые подходы в обучении и обучении

**Вопрос с id- 113568**

Теоретические основы Кембриджского подхода в обучении

**Вопрос с id- 113569**

Позиция учителя

**Вопрос с id- 113570**

Успешное обучение и компетентный учитель

**Вопрос с id- 113571**

Навыки метапознании

**Вопрос с id- 113572**

Критерии успеха

**Вопрос с id- 113573**

Работа в сотрудничестве и взаимодействии

**Вопрос с id- 113574**

Цели проведения групповой работы---

**Вопрос с id- 113575**

Цели проведения групповой работы

**Вопрос с id- 113576**

Значение обучения диалогу

**Вопрос с id- 113577**

Обучение талантливых и одаренных детей

**Вопрос с id- 113578**

Характеристика особо одаренных детей

**Вопрос с id- 113579**

Познавательное развитие и возрастные особенности

**Вопрос с id- 113580**

Развивающая работа, проводимая учителем. Среднесрочное планирование серии последовательных уроков

**Вопрос с id- 113581**

Взаимосвязь между долгосрочным и краткосрочным исследованием

**Вопрос с id- 113582**

Планирование серии последовательных уроков

**Вопрос с id- 113584**

Цикл исследовательской деятельности, виды

Государственное регулирование инвестиционного процесса

**Вопрос с id- 113586**

Оценинивание для обучения и оценивание обучения

**Вопрос с id- 113588**

Использование критического мышления в обучении

**Вопрос с id- 113589**

Общее представление о критическом мышлении

**Вопрос с id- 113591**

Выбор и конкретизация педагогических подходов с целью преодоления барьеров в обучении, в том числе возрастных проблем

**Вопрос с id- 113593**

Способности учащихся и положительное отношение к учебе

**Вопрос с id- 113595**

Lesson Study в обучении и учебном процессе

**Вопрос с id- 113597**

Цели использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении и обучении

**Вопрос с id- 113599**

Педагогическая стратегия ИКТ

**Вопрос с id- 113601**

Методы формирования интерактивного и инклюзивного класса

**Вопрос с id- 113603**

Определение методов и способов обеспечения интерактивности

**Вопрос с id- 113604**

Достижение инклюзивности путем совершенствования беседы

**Вопрос с id- 113606**

Управление и лидерство в обучении.