

## Отчет о работе диссертационного совета за первое полугодие 2021 года

Диссертационный совет при Некоммерческом акционерном обществе (НАО) «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» по направлению подготовки кадров 8D011 - Педагогика и психология (6D010300-Педагогика и психология) и 8D013 - Подготовка учителей без предметной специализации (6D010200 - Педагогика и методика начального обучения)

### 1. Данные о количестве проведенных заседаний.

В первом полугодии 2021 года в диссертационном совете (ДС) при НАО «Кызылординский университет им.Коркыт Ата» было проведено 1 (одно) заседание.

2. **Фамилии, имя, отчество (при его наличии) членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний:** нет

### 3. Список докторантов с указанием организации обучения.

1. Сейтенов Ахметжан Сапаргалиевич - Торайгыров университет, г. Павлодар

4. **Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом за первое полугодие отчетного года.**

1) Сейтенов Ахметжан Сапаргалиевич

*Тема диссертации:* Инновационные подходы к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте (на примере деятельности образовательного Центра «Ойна»)/ «Мектепке дейінгі жастағы зияткерлік ойындарды ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері («Ойна» білім беру орталығының қызметі мысалында)»/ «Innovative approaches to the organization of intellectual games in preschool age (on the example of the activities of the educational Center “Oyna”)»

*Специальность:* 6D010300-Педагогика и психология

*Научные консультанты:* Р.Ж.Аубакирова, к.п.н. РК, д.п.н. РФ, профессор Торайгыров университета; О.Б.Дарвиш – к.п.с.н., доктор психологии, доцент Алтайского государственного педагогического университета (г.Барнаул, Российская Федерация)

*Защита диссертации* состоялась 28.05.2021 в online (онлайн) в форме видеоконференции. Язык защиты диссертации – русский.

На современном этапе идея внедрения инноваций лежит в основе реформирования системы казахстанского образования. Так, в Стратегии «Казахстан – 2050» отмечена необходимость перехода к использованию новых методов дошкольного образования, в Послании Первого Президента РК Назарбаева Н.А. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» - необходимость введения единых стандартов для самообучения и развития социальных навыков у детей раннего возраста. Обеспечение интеграции в международное образовательное пространство,



приближение национального уровня образования к международным стандартам, совершенствование и обновление образовательного процесса позволило в республике создать сеть разнообразных общеобразовательных учебных заведений. В соответствии с требованиями государства инновации в дошкольном образовании должны включать в себя процесс развития и постоянного движения вперед, но с учетом бережного отношения к общенациональным ценностям, традициям, культурному наследию. и тем самым выполнять главную задачу образования - это развитие личности, любящей свою культуру, уважающей человеческие ценности, любящего свою страну с самого раннего детства – к этому стремимся все мы, к этому стремится весь мир. По мнению соискателя Сейтенова А.С., это возможно лишь в том случае, когда все общество будет стремиться участвовать в процессе обновления, изменения подходов в образовании, и предлагаемые им инновационные подходы предусматривают консолидацию усилий детского сада, школы и сообщества, непосредственное участие родителей в планировании, решении проблем совместно с дошкольными образовательными учреждениями. С этих позиций определены цель, задачи, гипотеза диссертационного исследования.

Отметим актуальность выбора темы исследования, определяется она существующим противоречием, как:

- несоответствие между необходимостью организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте на основе инновационных подходов и неудовлетворительным состоянием педагогической практики, где эта задача, как правило, целенаправленно не ставится и не решается, так и педагогических исследований, в которых она во всем объеме комплексно не разрабатывается.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** Сейтенова А.С. определяется следующими аспектами:

- уточнено понятие «инновационный подход» к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте на основе изучения психолого-педагогической литературы, обзора зарубежных и отечественных трендовых исследований, посвященных использованию инновационных подходов к обучению в дошкольных образовательных учреждениях, а также концептуальных подходов к использованию интеллектуальных игр в дошкольном возрасте;

- спроектирована сущностная модель инновационного подхода к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте на примере образовательного центра «Ойна»;

- разработана методика организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте на основе инновационных подходов, как совокупности принципов, методов и приемов, ресурсов для достижения новых стратегий и миссии в образовательной деятельности на примере Центра «Ойна».

**Практическая значимость исследования:**

1) Разработана и внедрена стратегия и миссия образовательного Центра «Ойна», направленная на осуществление необходимой поддержки в интеллектуальном развитии и гармоничном воспитании личности на основе инновационных идей;



2) Реализованы принципы инновационной деятельности образовательного Центра «Ойна»:

3) Внедрена методика организации интеллектуальных игр с применением инновационных технологий, методов и приемов (технология обучения английскому языку с носителем языка; элементы робототехники; элементы STEAM, элементы ТРИЗ, элементы дошкольной подготовки, работа логопеда, дефектолога), методика развития «социального интеллекта» на основе игровых и арттехнологий.

4) Созданы ресурсы:

- материальные (кабинет робототехники; Игровая комната; ТРИЗ кабинет; STEAM кабинет; INTELLECTUM кабинет; кабинет английского языка; кабинет дошкольной подготовки; кабинет логопеда), собран большой спектр интеллектуальных игр, привезенный из разных стран (Финляндия, Канада, Турция, Америка, Германия и других стран);

- учебные (Технологии обучения: игровые, ТРИЗ, STEAM, с носителем языка);

- информационные (Instagram: @Oyna\_pvl; Официальный сайт центра [www.oyna.com.kz](http://www.oyna.com.kz)).

Созданные автором ресурсы (материальные, учебные, информационные), а также результаты, полученные в ходе исследования, и сформулированные на их основе педагогические рекомендации и практические материалы могут быть использованы в детском дошкольном учреждении, в общеобразовательной средней школе, а также применены в системе подготовки будущих учителей в вузах и в системе повышения квалификации работников образования.

#### **5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).**

В соответствии с изменениями и поправками от 09.03.2021 г. за №98, сделанными в Типовое положение о ДС, в пункте 34 указано, что в тайном голосовании принимают участие официальные рецензенты, голоса которых равнозначны голосам членов диссертационного совета. В связи с этим ДС утвердил официальными рецензентами специалистов с ученой степенью в области научных исследований докторанта:

1) Бекмагамбетову Розу Карпыковну - доктора педагогических наук, академика МАНПО, профессора кафедры «Дошкольное образование и социальная педагогика» Казахского национального педагогического университета имени Абая, специальность 13.00.01.- Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика;

2) Бельгибаеву Гульбаршын Капановну – кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Дошкольная и психолого-педагогическая подготовка» Карагандинского университета им. Е.А.Букетова, специальность 13.00.08.- Теория и методика профессионального образования.

Официальные рецензенты квалифицированно проанализировали докторскую работу Сейтенова А.С. и вовремя представили в диссовет свои письменные отзывы, подготовленные в соответствии с Приложением 4 Типового положения о ДС.



**6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.**

В целях дальнейшего совершенствования системы подготовки научных кадров необходимо усилить работу по совершенствованию у будущих докторов PhD научно-методологической культуры исследователя, с этой целью усилить работу выпускающих кафедр по организации научных семинаров, вебинаров для докторантов, по предоставлению докторантам научных командировок.

**7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе направлений подготовки кадров:**

*По направлению 8D011 - Педагогика и психология (6D010300-Педагогика и психология):*

1) диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других вузов): 1

2) диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других вузов): нет

3) диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других вузов): нет

4) диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других вузов): нет

5) диссертации, направленные на доработку (в том числе докторантов из других вузов): нет

6) диссертации, направленные на повторную защиту (в том числе докторантов из других вузов): нет.

*По направлению 8D013 - Подготовка учителей без предметной специализации (6D010200 - Педагогика и методика начального обучения):*

1) диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других вузов): нет

2) диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других вузов): нет

3) диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других вузов): нет

4) диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других вузов): нет

5) диссертации, направленные на доработку (в том числе докторантов из других вузов): нет

6) диссертации, направленные на повторную защиту (в том числе докторантов из других вузов): нет.

Председатель диссертационного совета \_\_\_\_\_ Майгельдиева Ш.М.

Ученый секретарь диссертационного совета \_\_\_\_\_ М.К.Жайлауова

«07» июня 2021 года

