

ОТЧЕТ
о работе диссертационного совета за 2021 год

Объединенный диссертационный совет при НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» по направлению подготовки кадров (специальностям) 8D011 - Педагогика и психология (6D010300-Педагогика и психология) и 8D013 - Подготовка учителей без предметной специализации (6D010200 - Педагогика и методика начального обучения)

Диссовет открыт на основании приказа Председателя Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 04 марта 2019 года, №207.

Председатель диссовета, д.п.н., и.о.профессора Майгельдиева Шарбан Мусабековна утверждена Приказом КГУ им.Коркыт Ата от 20 марта 2019 г. №122-ғж.

В соответствии с изменениями и поправками от 09.03.2021 г. за №98, сделанными в Типовое положение о ДС, утвержденного Приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года за № 126, постоянный состав Объединенного диссертационного совета утвержден Приказом Ректора университета Каримовой Бейбиткуль Сарсемхановной от 01 апреля 2021 года за №180-ғж на основе решения Ученого совета вуза в составе 3 человек.

Постоянный состав диссертационного совета:

1. Майгельдиева Ш.М. – д.п.н., доцент, профессор кафедры «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» КУ им. Коркыт Ата - председатель ДС;
2. Жусупова Жанна Азатовна – к.п.н., доцент Актюбинского регионального университета им.К. Жубанова. – заместитель председателя ДС;
3. Жайлауова Манат Кенесовна – к.п.н., доцент, профессор кафедры «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» КУ им.Коркыт Ата - ученый секретарь диссовета.

1. Данные о количестве проведенных заседаний.

В отчетном году в диссертационном совете при Кызылординском государственном университете им.Коркыт Ата было проведено 2 заседания.

2. Фамилии, имя, отчество (при его наличии) членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний: нет

3. Список докторантов с указанием организации обучения.

1. Сейтенов Ахметжан Сапаргалиевич – Торайгыров университет, окончил докторантуру в 2020 году по специальности 6D010300-Педагогика и психология.
2. Примбетова Айгуль Имангалиевна - Кызылординский университет им.Коркыт Ата; окончила докторантуру в 2018 году по специальности 6D010300-Педагогика и психология.

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

- 1) анализ тематики рассмотренных работ;
- 2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;
- 3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность.

4.1 Сейтенов Ахметжан Сапаргалиевич

Тема диссертации: Инновационные подходы к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте (на примере деятельности образовательного центра «Ойна»)/ Мектепке дейінгі жастағы зияткерлік ойындарды ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері («Ойна» білім беру орталығының қызметі мысалында)

Специальность: 8D011-Педагогика и психология (6D010300-Педагогика и психология)

Научные консультанты: Р.Ж.Аубакирова, кандидат педагогических наук РК, доктор педагогических наук РФ, профессор кафедры «Психология и педагогика» Торайгыров университета, (г. Павлодар, Казахстан); О.Б.Дарвиш, кандидат психологических наук, доктор психологии, доцент Алтайского государственного педагогического университета (г.Барнаул, РФ).

Временный состав диссовета:

В соответствии с изменениями и поправками от 09.03.2021 г. за №98, сделанными в Типовое положение о ДС, в состав диссертационного совета назначены временно на период защиты докторанта Сейтенова А.С. в зависимости от его темы докторского исследования следующие:

1. Бекжанова Б.Ж. – доктор PhD, зав.кафедрой педагогики и психологии КУ им.Коркыт ата

2. Абитова Гулбану Тастановна – к.п.н. РФ, доктор PhD по специальности Дошкольное обучение и воспитание, ассоциированный профессор образовательной программы дошкольного образования, социальной педагогики и самопознания КазНПУ им.Абая

3. Айтпаева Алмагуль Карекбаевна – к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования и социальной педагогики КазНПУ им.Абая.

Временный состав ДС присутствовал в онлайн и оффлайн формате.

Защита диссертации состоялась 28.05.2021. *Язык защиты* диссертации - русский.
Формат защиты: видеоконференция в формате онлайн и оффлайн.

В настоящее время во главу угла государственной политики Республики Казахстан поставлена задача модернизации образовательной системы с целью повышения качества образования. В Стратегии «Казахстан – 2050» отмечена необходимость перехода к использованию новых методов дошкольного образования. В Послании «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» было поручено ввести единые стандарты для самообучения и развития социальных навыков у детей раннего возраста. Достижения поставленных целей требуют инновационных подходов в дошкольном обучении и воспитании. В основе реформирования системы образования в Республике Казахстан лежит идея внедрения инноваций, в соответствии с этим положением инновации в дошкольном образовании включают в себя процесс развития и постоянного движения вперед, это изменения, которые должны поэтапно происходить в образовании и подвергаться анализу, корректировке в соответствии с полученными результатами. Актуальность исследования определяется тем, что в контексте развивающихся информационных технологий, глобализации образования и других факторов возникает необходимость в рассмотрении инновационных подходов к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте. В этом направлении теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности инновационных подходов к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте является одной из сегодняшних потребностей педагогической науки. Актуальность выбора темы исследования определяется и существующим противоречием как несоответствие между необходимостью организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте на основе инновационных подходов и неудовлетворительным состоянием педагогической практики, где эта задача, как правило, целенаправленно не ставится и не решается, так и педагогических исследований, в которых она во всем объеме комплексно не разрабатывается.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования определяется следующими аспектами:

- уточнено понятие «Инновационный подход – это совокупность принципов, методов и приемов, ресурсов для достижения новых стратегий и миссии в образовательной деятельности»;

- спроектирована сущностная модель инновационного подхода к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте на примере образовательного центра «Ойна»;

- разработана методика организации интеллектуальных игр с применением инновационных технологий, методов и приемов (технология обучения английскому языку с носителем языка; элементы робототехники; элементы STEAM, элементы ТРИЗ, элементы дошкольной подготовки с работой логопеда, дефектолога), развития «социального интеллекта» на основе игровых и арттехнологий, кейс-стади.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1) Разработана и внедрена стратегия и миссия образовательного Центра «Ойна», направленная на осуществление необходимой поддержки в интеллектуальном развитии и гармоничном воспитании личности на основе инновационных идей, включающее:

- обеспечение интеллектуального, социально-эмоционального, художественно-эстетического развития воспитанников;

- диагностический и формирующий инструментарий по выявлению уровня сформированности интеллектуального, социально-эмоционального, художественно-эстетического развития воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

2) Реализованы принципы инновационной деятельности образовательного Центра «Ойна»:

- результативность (Реализация процесса должна обеспечивать получение результата, обладающего количественными и качественными характеристиками, и соответствующего целевым ориентирам деятельности);

- технологичность (Интеграция и консолидированное взаимодействие педагогического персонала, образовательных технологий, ультрасовременных ресурсов и методов обучения);

- доступность (Дифференциация способов решения учебных задач в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся);

- качество (Ориентация на потребителя как способность удовлетворять его образовательные потребности);

- эффективность (Соотношение между достигнутым результатом и затраченными ресурсами).

3) Внедрена методика организации интеллектуальных игр с применением инновационных технологий, методов и приемов (технология обучения английскому языку с носителем языка; элементы робототехники; элементы STEAM, элементы ТРИЗ, элементы дошкольной подготовки, работа логопеда, дефектолога), методика развития «социального интеллекта» на основе игровых и арттехнологий.

4) Созданы ресурсы:

- материальные (кабинет робототехники; Игровая комната; ТРИЗ кабинет; STEAM кабинет; INTELLECTUM кабинет; кабинет английского языка; кабинет дошкольной подготовки; кабинет логопеда), собран большой спектр интеллектуальных игр, привезенный из разных стран (Финляндия, Канада, Турция, Америка, Германия и других стран);

- учебные (Технологии обучения: игровые, ТРИЗ, STEAM, с носителем языка);

- информационные (Instagram: @Oyna_pvl; Официальный сайт центра www.oyna.com.kz).

4.2 Примбетова Айгуль Имангалиевна

Тема диссертации: Қазақстанда экологиялық білімнің қалыптасуы мен дамуы (білім беру психологиясы негізінде) / Становление и развитие экологического образования в Казахстане (в ракурсе психологии образования)

Специальность: 6D010300 – Педагогика и психология

Научные консультанты: Ш.М.Майгельдиева, д.п.н., и.о.профессора КУ им.Коркыт Ата; Н.А.Каргапольцева, д.п.н., профессор Оренбургского государственного университета (г.Оренбург, РФ)

Временный состав диссовета:

1.Бакирова Кульжахан Шаймерденовна - Д.п.н, доцент, профессор кафедры географии, экологии и сферы услуг Каз НПУ им. Абая

2.Шаушекова Баян Кырыкбаевна - к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения Карагандинского университета им.Е.А.Букетова

3.Бекжанова Бахытжамал Жорабековна - PhD доктор, заведующий кафедрой «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» Кызылординского университета им.Коркыт Ата.

Временный состав ДС присутствовал в оффлайн формате.

Защита диссертации состоялась 27.12.2021 г. Язык защиты диссертации - казахский. Формат защиты: видеоконференция в формате оффлайн и онлайн.

Актуальность исследования продиктована тем, что в современном мире экологические проблемы стали одними из ведущих по своей общественной значимости и требуют от человечества более разумного, сознательного подхода к их решению. Одним из путей повышения квалификации в области реализации экологического просвещения является овладение экологическими знаниями. Осознавая важность и необходимость совершенствования экологического образования у казахстанских граждан, и в первую очередь, у студенческой молодежи, правительство Республики Казахстан отразило эту проблему в ряде государственных документов, как «Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 года», Закон РК «Об охране окружающей среды», Концепция экологического образования РК, «Концепция экологической безопасности Республики Казахстан», «Экологический кодекс Республики Казахстан» и др.

Актуальность исследования определяется следующими обстоятельствами: во-первых, необходимостью непрерывного осуществления мероприятий по экологическому образованию молодого поколения как одного из главных условий развития общества, так как только посредством внедрения в сознание молодого человека экологических знаний можно воспитать действительно гуманного гражданина, способного по-настоящему ценить, оберегать природу, не допускать злоупотребления природными богатствами, загрязнения земли, воды, воздуха, гражданина, истинно радеющего о будущем своего народа; и во-вторых, существующими противоречиями, как: а) между необходимостью решения проблемы становления и развития экологического образования в Казахстане в соответствии с реформой современного образования в стране и отсутствием научно-теоретического обоснования возможностей его реализации в вузовском процессе; б) между потребностью и недостаточным уровнем обеспеченности научно-методическими инструментариями, используемыми в целях реализации экологического образования в стране.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- Охарактеризованы политические, историко-социальные условия, способствовавшие формированию и развитию экологического образования в Казахстане, определены этапы, динамика развития, проведен анализ содержания программ экологического образования;

- Научно обоснованы сущность, структура, содержание и функции понятия «экологическое образование»;

- Определены этапы становления и развития экологического образования в Казахстане и с позиции психологии образования дана характеристика.

- Систематизировано содержание отечественного экологического образования, уточнены с позиции психологии образования его учебно-воспитательные возможности и апробированы пути его внедрения в учебный процесс высших учебных заведений, подведены итоги.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана классификация этапов становления и развития экологического образования в Казахстане, содержательная модель системы формирования экологических знаний у будущих педагогов, программа элективного курса «Содержание экологического образования в Казахстане (в ракурсе психологии образования)», рекомендованная в качестве дисциплины по выбору. Разработанная методика и полученные результаты исследования можно использовать в практике подготовки

бакалавров-будущих педагогов, в системе повышения квалификации учителей школ и преподавателей вузов,

Теоретические выводы и научно-методические рекомендации способствуют эффективному решению проблемы развития экологического образования студентов в аспекте решения задач формирования у них гуманного отношения к окружающему миру.

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

Рецензентами утверждались ученые, внесшие вклад в области педагогики и психологии. Все рецензенты квалифицированно проанализировали докторские работы.

Сведения по рецензентам диссертаций:

По диссертации Сейтенова А.С.:

1) Бекмагамбетова Роза Карпыковна - доктор педагогических наук, академик МАНПО, профессор кафедры «Дошкольное образование и социальная педагогика» Казахского национального педагогического университета имени Абая, специальность 13.00.01.- Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика;

2) Бельгибаева Гульбаршын Капановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная и психолого-педагогическая подготовка» Карагандинского университета им. Е.А.Букетова, специальность 13.00.08.- Теория и методика профессионального образования.

По диссертации Примбетовой А.И.

1) Длимбетова Гайни Карекеевна - доктор педагогических наук, профессор кафедры «Социальная педагогика и самопознание» Евразийского национального университета им.Л.Гумилева, специальность 13.00.01: Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика.

2) Аяганова Алмагуль Жандильдаевна – кандидат психологических наук, доцент Филиала Академии государственного управления при Президенте РК по Кызылординской области, специальность 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии, этнопсихология.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

В целях качественной подготовки научных кадров диссертационному совету совместно с кафедрой в 2022 году провести ряд мероприятий методического характера, связанных с рассмотрением требований и порядка подготовки, оформления и публичной защиты докторской диссертации докторантами ОП 8D011 - Педагогика и психология (6D010300- Педагогика и психология) и 8D013 - Подготовка учителей без предметной специализации (6D010200 - Педагогика и методика начального обучения).

7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе направлений подготовки кадров:

- 1) диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других вузов) - 2;
- 2) диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других вузов) - нет;
- 3) диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других вузов) - нет;
- 4) диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других вузов) - нет;
- 5) диссертации, направленные на доработку (в том числе докторантов из других вузов) - нет;
- 6) диссертации, направленные на повторную защиту (в том числе докторантов из других вузов) - нет.

Председатель диссертационного совета Ш.М. Майгельдиева Ш.М.

Ученый секретарь диссертационного совета М.К. Жайлауова М.К..

«31» 12 2021 года

