

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

Торайгыров университет г. Павлодар

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Сейтенова Ахметжана Сапаргалиевича на тему «Инновационные подходы к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте (на примере деятельности образовательного Центра «Ойна»)), представленную на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»

Научные консультанты
Кандидат педагогических наук РК,
Доктор педагогических наук РФ,
профессор
Р.Ж. Аубакирова

Кандидат психологических наук РФ,
Доктор психологии
О.Б. Дарвиш

Республика Казахстан
Павлодар, 2021

Актуальность исследования. Первый Президент Казахстана, Лидер Нации Н.А. Назарбаев неоднократно отмечал важность качественного дошкольного образования. В Стратегии «Казахстан – 2050» отмечена необходимость перехода к использованию новых методов дошкольного образования. В Послании «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» было поручено ввести единые стандарты для самообучения и развития социальных навыков у детей раннего возраста. Достижения поставленных целей требуют инновационных подходов в дошкольном обучении и воспитании.

В основе реформирования системы образования в Республике Казахстан идея внедрения инноваций. Инновации в дошкольном образовании включают в себя процесс развития и постоянного движения вперед, это изменения, которые должны поэтапно происходить в образовании и подвергаться анализу, корректировке в соответствии с полученными результатами. Но вместе с тем, инновационные подходы в дошкольном образовании требуют бережного отношения к общенациональным ценностям, традициям, культурному наследию. Для того чтобы осознать необходимость инновационных преобразований, для ликвидации непонимания перспектив и современных тенденции в развитии системы образования, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов, необходимо рассматривать данный вопрос более в широком масштабе, и через призму нормативных документов, в которых определены условия для успешной реализации ожидаемых результатов.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы показал, что вопросы организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте привлекают внимание исследователей из различных областей научного познания. Так, например, имеется большой пласт исследований, включающих широко известные методологические и концептуальные подходы отечественных теоретиков и практиков, ученых, таких как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А. А. Люблинская, Н. Г. Салмина, Л. Ф. Обухова, Л. А. Венгер, А. Р. Лурия и другие. Все упомянутые подходы имеют методологический инструментарий и, тем самым, служат основой для организации педагогического процесса в дошкольном возрасте. Фокус многих концептуальных подходов сосредоточен не только на развитии личности в целом, но и на целевых ориентирах обучения, методах познания окружающей действительности, условиях, гарантирующих эффективное влияние. С точки зрения организации интеллектуальных игр, знание и опора на методологические и концептуальные основы позволяют педагогу не только усвоить и применять традиционный формат занятий, но и вводить элементы инновационных технологий. Все представленные концепции, теории, методы позволяют нам установить четкую организацию, целевые ориентиры, формат, методику и технологии интеллектуального развития детей в дошкольном возрасте.

В психолого-педагогических трудах В. С. Мухиной, В. С. Венгер, Е. И. Тихеевой, Л. Ф. Обуховой и многих других, посвященных изучению возрастных особенностей детей дошкольного возраста, игре отводится большое значение потому, что во многих научных трудах, игру называют ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Интеллектуальная игра помогает в организации учебно-воспитательного процесса, создает благоприятные

условия для преемственности воспитания и обучения детей, так как формирует положительный микроклимат при кризисном переходе одного возраста в другой.

Большим подспорьем в исследовании явились научные работы, посвященные изучению основ организации игровой деятельности в детском саду (М. Монтессори, Ж. Пиаже, Г. Спенсер, Э. Берн и другие). Они систематизировали представление об игре, как источнике, факторе, причине развития личности, заложив тем самым в понимание игры огромный потенциал трансформации личности и подготовке ее к взрослой жизни.

На современном этапе интерес к изучению данной темы возрастает. Свидетельством тому являются диссертационные работы, посвященные исследованию инновационных подходов к организации дошкольного образования (Т. А. Щербаковой, А. В. Шариковым, Е. Н. Колосовой, А. А. Даниляк, В. Г. Яфаевой, Ярецкой А. Ю. и др.). В образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

Среди работ казахстанских ученых, занимающихся проблемами дошкольного образования, мы проанализировали научные труды Н. И., Храпченковой, В. В. Николаевой, Н. А. Завалко, Р. Ж. Аубакировой, Г. Т. Абитовой, А. К. Айтпаевой, Г. К. Бельгибаевой, Р. К. Бекмагамбетовой, Ж. А. Жусуповой, Ш. М. Майгельдиевой и др. Дошкольное образование, как показал анализ отечественных исследований, требует обеспечения высокого качества обучения и воспитания с самого раннего возраста, вовлечение родителей в планирование, решение задач совместно с педагогами, обучение их умениям и навыками, необходимым в воспитании и образовании детей. Инновационные и многогранные программы, способствующие укреплению здоровья правильного питания и развитие познавательных, социальных и эмоциональных способностей, являются наиболее эффективными.

Гибкая политика Министерства образования и науки Республики Казахстан обеспечила интеграцию в международное образовательное пространство, приближение национального уровня образования к международным стандартам, совершенствование и обновление образовательного процесса позволило создать сеть разнообразных общеобразовательных учебных заведений. Наряду с этим, необходимо выполнять главную задачу образования - развитие личности, любящей свою культуру, уважающей человеческие ценности, любящего свою страну с самого раннего детства – к этому стремимся все мы, к этому стремится весь мир. Но это возможно лишь в том случае, когда все общество будет стремиться участвовать в процессе обновления, изменения подходов в образовании, и инновационные подходы, на наш взгляд, предусматривают консолидацию усилий детского сада, школы и сообщества, непосредственное участие родителей в планировании, решении проблем совместно с дошкольными образовательными учреждениями.

Сопоставив теоретический обзор современных исследований отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, мы определили методологические и концептуальные подходы в исследовании, определили проблемное поле исследования. Так большинство работ посвящено расносторонним аспектам игровой деятельности дошкольников, и они вносят неоценимый вклад в развитие психолого-педагогической науки и практики. Тем не менее, в контексте развивающихся информационных технологий, глобализации образования и других факторов, возникает необходимость в рассмотрении инновационных подходов к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте.

Несмотря на методологическую и теоретическую наработанность вышеобозначенной проблематики, педагогическая действительность диктует новые требования к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте. Сложилась **противоречивая ситуация**, требующая своевременного решения. В частности, несоответствие между необходимостью организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте на основе инновационных подходов и неудовлетворительным состоянием педагогической практики, где эта задача, как правило, целенаправленно не ставится и не решается, так и педагогических исследований, в которых она во всем объеме комплексно не разрабатывается.

Насущность теоретического и практического решения данной проблемы обусловила выбор темы диссертационного исследования: **«Инновационные подходы к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте (на примере деятельности образовательного Центра «Ойна»)»**.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности инновационных подходов к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте (на примере деятельности образовательного Центра «Ойна»).

Объект исследования: процесс организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте.

Предмет исследования: инновационные подходы к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте.

Ведущая идея исследования:

Инновационные подходы к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте подразумевают реализацию всей совокупности принципов, методов и приемов, ресурсов для достижения новых стратегий и миссии в образовательной деятельности.

Гипотеза исследования заключается в том, что инновационный подход к организации интеллектуальных игр будет эффективным если:

- разработана и внедрена сущностная модель инновационных подходов к организации интеллектуальных игр как совокупность принципов, методов и приемов, ресурсов для достижения новых стратегий и миссии в образовательной деятельности на примере образовательного центра «Ойна»;

- экспериментально проверена эффективность инновационных подходов к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте (на примере деятельности образовательного Центра «Ойна»);

- разработана, апробирована и внедрена методика организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте на основе инновационных технологий.

Проблема исследования, его цель, объект и предмет, гипотеза обусловили постановку следующих **задач**:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме реализации инновационных подходов на основе обзора зарубежных и отечественных трендовых исследований, а также сделать анализ концептуальных подходов к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте; уточнить понятие «инновационный подход» к обучению в дошкольных образовательных учреждениях.

- разработать и экспериментально проверить сущностную модель инновационного подхода к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте на примере образовательного центра «Ойна»;

- разработать, апробировать и внедрить методику экспериментальной работы по организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте на основе инновационных технологий (игровых и арттехнологий, интеллектуальных игр с элементами робототехники и STEAM, кейс-стади и др.).

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- исследования, включающие широко известные методологические и концептуальные подходы отечественных теоретиков и практиков, ученых, таких как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Талызина, А. А. Люблинская, Н. Г. Салмина, Л. Ф. Обухова, Л. А. Венгер, А. Р. Лурия и другие;

- научные исследования, посвященные изучению возрастных особенностей детей дошкольного возраста через призму психологической науки (В. С. Мухина, В. С. Венгер, Е. И. Тихеева, Л. Ф. Обухова, и многих других);

- научные работы таких ученых, как С. Эдвардс, М. Хендерсон, Д. Гронн, Э. Скотт, М. Мирхил, В. Шривер, С. Рвачев, Т. Кисла, К. Нельсон, С. Хиггинс, Ж. Сяо, М. Каципатаки, связанные с внедрением инновационных технологий в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений;

- диссертационные работы, посвященные исследованию инновационных подходов к организации дошкольного образования (Т. А. Щербаковой, А. В. Шариковым, Е. Н. Колосовой, А. А. Даниляк, В. Г. Яфаевой, Ярецкой А. Ю. и др.);

- научные работы казахстанских ученых, посвященные проблемам дошкольного обучения и воспитания Н. И. Храпченковой, В. В. Николаевой, Н. А. Завалко, Р. Ж. Аубакировой, Г. Т. Абитовой, А. К. Айтпаевой, Г. К. Бельгибаевой, Р. К. Бекмагамбетовой, Ш. М. Майгельдиевой и др.;

- научные работы, посвященные изучению основ организации игровой деятельности в детском саду (М. Монтессори, Ж. Пиаже, Г. Спенсер, Э. Берн и другие).

Методы исследования: теоретический анализ научно-педагогической литературы и учебно-методической документации, системный анализ педагогических публикаций, переработка излагаемой информации с помощью научного аппарата исследования, аналогий сравнения и типологизации, анализ и синтез, моделирование, педагогический эксперимент, диагностический

инструментарий, методы статистической обработки экспериментальных данных.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2017-2018 гг.) – определение проблемы исследования и его отдельных концептуальных положений, анализ теоретических источников с целью установления степени разработанности исследуемой проблемы, изучение опыта педагогической деятельности. В результате педагогического наблюдения накапливался разнообразный эмпирический материал. Были определены проблема, цель, предмет, гипотеза и задачи исследования. Велась подготовка теоретической базы исследования.

Второй этап (2018-2019 гг.) – определение гипотезы исследования, его цели и задач; проведение отдельных элементов констатирующего эксперимента с целью обоснования актуальности проблемы, разработка плана проведения экспериментальной работы. Продолжение поискового эксперимента и теоретических исследований, связанных с проблемой.

Третий этап (2019-2020 гг.) – основной этап, на котором был проведен педагогический эксперимент, позволивший выявить инновационные подходы к проблеме организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте. Организация и проведение формирующего педагогического эксперимента с целью проверки гипотезы исследования. На научных конференциях различного уровня, проведенных в городах Казахстана и за рубежом, обсуждались полученные результаты экспериментальной работы. Накопленные научные факты, основные результаты исследования получили обобщение и текстовое оформление в виде аннотации и диссертации.

Экспериментальная база исследования: Образовательный Центр «Ойна» в г. Павлодар и его филиалы в г.г. Аксу, Экибастуз Павлодарской области. Всего за период с 2017 по 2020 гг. на всех этапах эксперимента приняли участие 200 дошкольников в возрасте 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Непосредственно опытно-экспериментальной работой по развитию психических процессов были охвачены 30 детей в 4 экспериментальных группах ($n_1=7$; $n_2=7$; $n_3=9$; $n_4=7$).

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- уточнено понятие «Инновационный подход – это совокупность принципов, методов и приемов, ресурсов для достижения новых стратегий и миссии в образовательной деятельности»;
- спроектирована сущностная модель инновационного подхода к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте на примере образовательного центра «Ойна»;
- разработана методика организации интеллектуальных игр с применением инновационных технологий, методов и приемов (технология обучения английскому языку с носителем языка; элементы робототехники; элементы STEAM, элементы ТРИЗ, элементы предшкольной подготовки с работой логопеда, дефектолога), развития «социального интеллекта» на основе игровых и арттехнологий, кейс-стади.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- уточнено понятие «инновационный подход» к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте на основе изучения психолого-педагогической литературы, обзора зарубежных и отечественных трендовых

исследований, посвященных использованию инновационных подходов к обучению в дошкольных образовательных учреждениях, а также концептуальных подходов к использованию интеллектуальных игр в дошкольном возрасте;

- разработана сущностная модель инновационного подхода как совокупность принципов, методов и приемов, ресурсов для достижения новых стратегий и миссии в образовательной деятельности; определены критерии и показатели, уровни инновационного подхода к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте;

- разработана методика организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте на основе инновационных подходов, как совокупности принципов, методов и приемов, ресурсов для достижения новых стратегий и миссии в образовательной деятельности на примере Центра «Ойна».

Практическая значимость исследования:

1) Разработана и внедрена стратегия и миссия образовательного Центра «Ойна», направленная на осуществление необходимой поддержки в интеллектуальном развитии и гармоничном воспитании личности на основе инновационных идей, включающее:

- обеспечение интеллектуального, социально-эмоционального, художественно-эстетического развития воспитанников;

- диагностический и формирующий инструментарий по выявлению уровня сформированности интеллектуального, социально-эмоционального, художественно-эстетического развития воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

2) Реализованы принципы инновационной деятельности образовательного Центра «Ойна»:

- результативность (Реализация процесса должна обеспечивать получение результата, обладающего количественными и качественными характеристиками, и соответствующего целевым ориентирам деятельности);

- технологичность (Интеграция и консолидированное взаимодействие педагогического персонала, образовательных технологий, ультрасовременных ресурсов и методов обучения);

- доступность (Дифференциация способов решения учебных задач в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся);

- качество (Ориентация на потребителя как способность удовлетворять его образовательные потребности);

- эффективность (Соотношение между достигнутым результатом и затраченными ресурсами).

3) Внедрена методика организации интеллектуальных игр с применением инновационных технологий, методов и приемов (технология обучения английскому языку с носителем языка; элементы робототехники; элементы STEAM, элементы ТРИЗ, элементы дошкольной подготовки, работа логопеда, дефектолога), методика развития «социального интеллекта» на основе игровых и арттехнологий.

4) Созданы ресурсы:

- материальные (кабинет робототехники; Игровая комната; ТРИЗ кабинет; STEAM кабинет; INTELLECTUM кабинет; кабинет английского языка;

кабинет предшкольной подготовки; кабинет логопеда), собран большой спектр интеллектуальных игр, привезенный из разных стран (Финляндия, Канада, Турция, Америка, Германия и других стран);

- учебные (Технологии обучения: игровые, ТРИЗ, STEAM, с носителем языка);

- информационные (Instagram: @Oyna_pvl; Официальный сайт центра www.oyna.com.kz).

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1) Инновационный подход рассматривается как совокупность принципов, методов и приемов, ресурсов для достижения новых стратегий и миссии в образовательной деятельности;

2) Сущностная модель инновационного подхода к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте на примере образовательного центра «Ойна» в совокупности следующих критериев:

- стратегия и миссия как общая цель организации, основная причина ее существования (осуществление необходимой поддержки в интеллектуальном развитии и гармоничном воспитании личности на основе инновационных идей);

- принципы деятельности (результативность, технологичность, доступность, качество, эффективность);

- методы и приемы достижения стратегии и миссии организации (игровые методы и приемы, методы обучения английскому языку с носителем языка, методы дефектологии, методы и приемы робототехники; технология STEAM; технология ТРИЗ, технология предшкольной, подготовки);

- ресурсы (материальные, учебные, информационные).

Уровни проявления инновационного подхода; максимальный уровень, достаточный и минимальный.

3) Методика организации интеллектуальных игр с применением инновационных технологий, методов и приемов (технология обучения английскому языку с носителем языка; элементы робототехники; элементы STEAM, элементы ТРИЗ, элементы предшкольной подготовки, работы логопеда, дефектолога), методика развития «социального интеллекта» на основе игровых и арттехнологий, кейс-стади.

Личное участие автора состоит в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах, теоретической разработке основных концептуальных идей и положений исследования.

Достоверность полученных результатов определена соответствием программы исследования целям и задачам, теоретико-методологической базой исследования, включающей фундаментальные разработки по теме исследования, репрезентативностью выборки и оптимальным сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, а также методами статистической обработки экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования в профессионально-педагогическую практику осуществлялись в результате устных и печатных выступлений на международных, республиканских, региональных конференциях и семинарах, ежегодных научно-практических конференциях. Основные положения, идеи, результаты исследования докладывались на

международных и республиканских конференциях (Москва, 2019; Нур-Султан, 2019, Кызылорда, 2020). По теме диссертационного исследования опубликованы 9 трудов, в том числе 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК, 2 статьи в зарубежных научных изданиях, проиндексированных в базе данных Scopus, 3 статьи в материалах международных конференций, в том числе 1 статья в зарубежной международной конференции.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, понятийного тезауруса, списка использованной литературы, включающего 179 работ казахстанских, российских и зарубежных авторов, 9 приложений, содержит 9 рисунков, 24 таблицы.

Во **введении** раскрываются актуальность темы, степень ее разработанности, научный аппарат исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту.

В **первом разделе «Методологические основы организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте»** дан обзор зарубежных и отечественных трендовых исследований по проблеме реализации инновационных подходов к обучению в дошкольных образовательных учреждениях, а также обзор концептуальных подходов по использованию интеллектуальных игр в дошкольном возрасте.

Во **втором разделе «Дизайн исследования: теоретическое моделирование и эффективность реализации инновационных подходов к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте (на примере образовательного центра «Ойна»)»** рассматривается теоретическое моделирование основ реализации инновационных подходов к организации интеллектуальных игр на примере образовательного Центра «Ойна» и представлены результаты эффективности применения инновационных подходов к организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте.

В **третьем разделе «Методика экспериментальной работы по организации интеллектуальных игр в дошкольном возрасте на основе инновационных технологий»** рассматривается методика организации интеллектуальных игр детей дошкольного возраста средствами игровых, арттехнологий и кейс-стади, а также с элементами робототехники и STEAM.