

Актуальность исследования. За годы укрепления независимости нашей страны и развития демократических принципов в обществе общественная и личностная роли человека приобрели качественно новое значение. Вместе с тем, кардинально изменились принципы обновления духовных ценностей и роль приоритетности знаний в формировании интеллектуального потенциала человека.

XXI век – век жесткой конкуренции. Поэтому, не случайно, Лидер Нации, Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил: «Для того, чтобы в будущем войти в ряды цивилизованных, развитых стран, необходимы знания, соответствующие современным требованиям. Знания помогут Казахстану войти в число развитых стран, быть с ними на равных», а также особо подчеркнул, что «национальная конкурентоспособность, в первую очередь, определяется уровнем образования», тем самым возложил большую ответственность на систему образования страны.

Большинство лидирующих стран мира результативность системы образования оценивают исходя из целей, содержания и технологий образования. На современном этапе целью образования является не только достижение элементарных знаний, умений и навыков, а, прежде всего, сформированностью ключевых компетенций, обеспечивающих включенность учащейся молодежи в самостоятельный поиск, анализ и рациональное использование информации в целях социальной адаптации и совершенствования профессионального образования, обеспечения условий достойной жизни в быстро меняющемся мире.

В соответствии с требованиями сегодняшнего дня в числе пяти базовых компетенций, необходимых каждому человеку, называется умение строить устное и письменное общение, требующее владения несколькими языками.

Потребность в формировании полилингвальной личности четко определена нормативными документами, принятыми на уровне Правительства Республики Казахстана. Кроме того, в программе «Триединство языков» было отмечено, что необходимо представить миру Казахстан как образованную и компетентную страну, граждане которой свободно владеют несколькими языками, в том числе казахским языком, который является государственным языком, русским языком, поскольку это язык межнационального общения и английским языком для успешной интеграции во всемирную экономику. А в общенациональной идее «Мәңгілік Ел» особо подчеркивается, что развитие трехъязычия является главным условием конкурентоспособности страны.

Оптимальное решение данной проблемы ставит задачу первостепенной важности - формирование школьника как компетентной и конкурентоспособной личности, способной общаться на государственном, родном и иностранном языках, готовой к полноценной самореализации, склонной к творчеству, самостоятельной и конкурентоспособной личности.

Школа - это начальная ступень, которая не только вооружает учащегося знаниями, умениями, навыками, вместе с тем, формирует его как личность. Отсюда, формирование полилингвальной личности в идеальном варианте

(одинаково владеющей родным, русским и английским языками) зависит от эффективности организации этого процесса в школе, где закладывается фундамент речевых умений, навыков продуктивного полилингвизма и дальнейшего процесса языкового развития ребенка.

Становление полилингвальной личности, обладающей индивидуальным сознанием, формируется под влиянием владения несколькими языками, приводящим его к познанию окружающей среды, коммуникационной и межкультурной деятельности в целях коммуникации (Оганесянц Н.А.).

Между тем, анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что идея полилингвизма или «полиглотии» имеет многовековую историю. Так, основоположник педагогики Я.А. Коменского считал, что «грамотный человек должен знать несколько языков: родной язык - для «личной жизни», язык (языки) соседних народов – для «общения», латинский язык – для «чтения книг научного содержания» и дополнительно для философов и врачей – греческий и арабский языки, для богослужителей – греческий и еврейский языки». Кроме того, Я.А. Коменский сделал вывод о прикладном характере обучения языкам, что оно должно быть «инструментом для получения знаний и сообщения их другим», так как главным критерием изучения языка является его практическое освоение.

В XIXв. – начале XXв. проблемы многоязычного образования были рассмотрены в трудах Ы. Алтынсарина, А. Байтурсынова, С.И. Гессена, М. Жумабаева, Н.И. Ильминского, П.Ф. Каптерева, В.В. Розанова, К.Д. Ушинского, Ш. Уалиханова и др.

В XX-XXI вв. вопросы формирования языковой личности получили свое логическое развитие в исследованиях как российских, так и казахстанских ученых: М.В. Богуславского, Л.Н. Беленчука, Г.В. Болеева, Г.Н. Волкова, В.И. Джанзаковой, Б.А. Жетписбаевой, С.В. Иманбаевой, Ж.Ж. Наурызбая, А.К. Нургалиевой, В.К. Шаповалова и др.

В настоящее время в педагогической науке накоплен ценный опыт, казахстанскими учеными были проведены научные изыскания. Так, проблемы воспитания личности были исследованы Р. Коянбаевым; А.А. Бейсенбаевой - проблемы гуманистического воспитания, интеграции в формировании личности, исследовательская культура личности раскрыта в трудах Ш.Т. Таубаевой, проблемы национального воспитания личности в трудах С.Г. Калиева, К.Р. Кожахметовой, Р.К. Толеубековой, К.Б. Болеева, А.А.Калыбековой, Г.К. Шалгынбаевой, К.А. Сарбасовой; вопросы развития коммуникативных компетенций билингвальной личности на основе интегративного подхода к обучению были всесторонне проанализированы в трудах Ш.М. Майгельдиевой.

В исследованиях ряда казахстанских ученых были изучены межкультурные коммуникации в полиязычной среде, определяющие характер межличностных и межнациональных отношений в системе общего среднего образования (К.Н. Булатбаева, Н.Б. Жиенбаева, Б.С. Исмакова, Г.Л. Кабдолова, М.П. Кондубаева, М.П. Копбаева, М.С. Юнусова и др.).

Следует особо отметить труды Б.А. Жетписбаевой, которой впервые разработаны теоретико-методологические основы полиязычного образования в Республике Казахстан; С.Ж. Берденовой, которой были раскрыты психолого-педагогические основы становления школьников; вопросы повышения эффективности полиязычного образования путем создания модели обучения английскому языку в казахско-турецких лицеях рассмотрены в исследованиях Д.Э. Гаипова, в исследованиях И.Ж. Байбековой дано обоснование полилингвальной личности как «развитого индивида с лингвистическим сознанием» в поликультурном пространстве Казахстана. В своих исследованиях Алдабергенова Г.Д. определила влияние билингвизма на развитие личности детей.

Проблемы формирования полилингвальной личности учащегося в учебно-воспитательном процессе школе были изучены зарубежными учеными: М.Сeyhan, D. Ergil, E.Fredsted (Турция), Н. А.Оганесянц, О.В. Хрусталева, (Россия), R. Ассуйед, A.Ragot, K. Lindholm-Leary, A. Hernández (Ирландия), С.Вaker, J.Cummins, К.Наkuta (США), P.Duff, R.Diaz, M. Cenoz, (Великобритания), J. Laurens Kaluge, Setiasih, Н.Тjahjono (Индонезия).

Проведенные исследования убеждают нас, что формирование полилингвальной личности происходит в процессе усвоения родного языка и культуры и изучения другого языка, приобщения к культуре народа – носителя изучаемого языка: к менталитету, нормам и ценностям другой национальной культуры.

При этом, мировой опыт свидетельствует об эффективных формах, методах и технологиях данной работы в условиях общеобразовательной школы.

Проведенный анализ позволил выявить высокую значимость полилингвального подхода к формированию личности учащегося в школе. Однако, несмотря на значительное количество работ по проблеме, вопросы реализации потенциала учебно-воспитательного процесса в контексте формирования полилингвальной личности школьника не нашли должного освещения в педагогических исследованиях и остаются малоизученными.

Проведенный анализ работ в теоретическом и практическом плане позволил выявить нам следующие противоречия:

- необходимость подготовки выпускников образовательных учреждений к полилингвальному общению и несоответствие учебно-воспитательного процесса школы данным требованиям;

- необходимость теоретического обоснования структуры и содержания коммуникативной деятельности в формировании учащихся как полилингвальной личности;

- необходимость реализации данной проблемы через различные виды учебно-воспитательной работы в школе и отсутствие специальной методической обеспеченности по ее организации в контексте проблемы;

- наличие определенных достижений, накопленных в полилингвальной образовательной практике, и отсутствие методики их применения в практике общеобразовательной средней школы, послужило основанием для определения нашей проблемы и выбора темы исследовательской работы: **«Формирование**

полилингвальной личности учащихся в общеобразовательной средней школе».

Цель исследования: научно-педагогическое обоснование, разработка и экспериментальная апробация методики формирования полилингвальной личности учащихся в условиях общеобразовательной школы.

Объект исследования: целостный педагогический процесс общеобразовательной школы.

Предмет исследования: процесс формирования полилингвальной личности школьника в общеобразовательной школе.

Гипотеза исследования: процесс формирования полилингвальной личности учащихся будет эффективным если выявить психолого-педагогические особенности и условия, разработать модель, а также методику приобщения школьников к полиязычию во внеклассной работе общеобразовательной школы, так как это обеспечивает коммуникативную активность и деятельность учащихся адекватно направленному содержанию, в целом рост коммуникативной компетенции будет способствовать становлению их полилингвальной личности.

Задачи исследования:

1. Теоретическое обоснование формирования полилингвальной личности учащихся в общеобразовательной школе.

2. Определение психолого-педагогических особенностей формирования полилингвальной личности учащихся в общеобразовательной школе.

3. Разработка содержательно-структурной модели формирования полилингвальной личности учащихся в общеобразовательной школе.

4. Разработка и опытно-экспериментальная проверка методики формирования полилингвальной личности учащихся средней общеобразовательной школы на основе определения педагогических условий.

Ведущая идея исследования: Организация полиязычной коммуникативной деятельности учащихся в ходе учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе обеспечивает становление и формирование их полилингвальной личности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: основные положения теории личности и деятельности, личностно-ориентированного обучения, теория общего познания, теоретические положения, раскрывающие сущность философских, психолого-педагогических явлений, связанных с диалектическим взаимодействием общечеловеческих и национальных ценностей; теория аксиологических и системных отношений; концептуальные исследования ученых, касающиеся изучения становления и развития личности; *личностно-деятельностный подход* (А.Н. Леонтьев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Н.В. Кузмина; *аксиологический (ценностный) подход* (М.С. Каган, А. Лэнгле, З.И. Равкин, Н.С. Розов, В.П. Тугаринов); *акмеологический подход* (А.А.Деркач, А.А.Бодалев); *культурный подход* (Е.В.Бондаревская, Б.С.Гершунский, И.Ф.Исаев және т.б.); *компетентностный подход* (В.А. Слостенин, Б.Т. Кенжебеков, Г.Ж. Менлибекова, А.К. Маркова, М.В. Прохорова, Дж. Равен, А.И. Пискунов, В.И. Журавлев, А.А. Реан,

А.А.Вербицкий); *полилингвальный подход* (А.Г.Асмолов, Н.Д.Гальскова, Б.А.Жетпісбаева, С.Ж.Берденова, Г.Б.Исабекова).

Источники исследования:

- *научные публикации* (монографии, диссертации и периодические печатные материалы): труды по философии образования, психологии, педагогике, филологии, лингвистике и методике преподавания языков, публикации казахстанских и зарубежных ученых, в том числе Турции);
- *справочные издания*: педагогические, философские, психологические, энциклопедии, словари и библиографические списки;
- *нормативно-правовые и нормативные регулирующие документы*: Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О языках»;
- учебно-методическая литература, периодические печатные материалы, учебные программы, передовой педагогический опыт.

Методы исследования. При осуществлении исследовательской работы были использованы следующие методы: **теоретические** (анализ, обобщение, сопоставление философской, социальной, психологической, педагогической и научно-методической литературы, обобщение передового опыта, проектирование, моделирование, индуктивно-дедуктивный анализ результатов); **эмпирический** (опрос, интервью, беседа, педагогический контроль, дифференцирование нормативных документов, проведение тестов, опытно-экспериментальных работ); **статистический** (математико-статистическая обработка полученных результатов исследования).

База исследования: Опытно-экспериментальная работа проводилась в специализированной гимназии №8 им. М.Х. Дулати с обучением на трех языках, школе-гимназии №25 им. Т. Рыскулова г. Шымкента, в средней общеобразовательной школе №42 имени С. Кожанова Махтаральского района, Туркестанской области. В эксперименте приняли участие 291 учащийся 8-9 классов.

Процедура и этапы исследования: для достижения поставленной цели использовался комплекс методов исследования, при выборе которых учитывались задачи каждого этапа научного поиска. Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (2012-2013гг.) был связан с изучением и анализом философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме, что позволило сформулировать научно-теоретические основы данного исследования. Также был связан с осмыслением теоретических основ, разработкой методики констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, с изучением состояния проблемы формирования полилингвальной личности учащихся в общеобразовательной школе, с определением объекта, предмета, цели и гипотезы, задач, научной новизны, практической значимости исследования. определены проблемы исследования, определены цели и задачи исследования, разработана теоретическая основа исследования.

На втором этапе (2013-2014гг.) был проведен констатирующий этап опытно-экспериментального исследования, в ходе которого были выявлены педагогические условия, которые легли в основу авторской концепции

формирования полилингвальной личности в условиях общего среднего образования; разработана теоретическая модель формирования полилингвальной личности школьника, определены критерии, показатели и уровни его сформированности. Разработана методика формирования полилингвальной личности в условиях общеобразовательной средней школы.

На третьем этапе (2015-2020гг.) была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию полилингвальной личности учащихся в процессе урочной и внеурочной работы; были подведены итоги всех данных, полученных в ходе экспериментальной работы. Осуществлен анализ полученных результатов, внесены коррективы, сформулированы выводы, разработаны рекомендации по итогам исследования, проведена статистико-математическая обработка данных, работа по оформлению диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- определены теоретические основы формирования полилингвальной личности школьников, позволившие уточнить сущность понятия «полилингвальная личность учащегося» и разработаны критерии, показатели и уровни ее сформированности;

- разработана структурно-содержательная модель формирования полилингвальной личности учащихся;

- определены педагогические условия формирования полилингвальной личности в общеобразовательной школе;

- эффективность предложенной методики проверена и доказана в ходе опытно-экспериментального исследования.

Практическая значимость исследования

- Подготовлено учебное пособие "Мектеп окушыларын көптілдікке баулу әдістемесі";

- Разработана программа факультативного курса "Тілдер әлемі- мир языков " для организации внеурочной деятельности;

- Разработана система речевых заданий для учащихся 8-9 классов;

- Разработана программа специального семинара для учителей школы " Мектеп окушыларының полилингвалды тұлғасын қалаптастыру- заман талабы" формирование многовекторной личности школьников".

Положения, выносимые на защиту:

1. Понятие полилингвальной личности, владеющей несколькими языками, по-новому относящейся к окружающей жизни, в которую заложены коммуникативные и межкультурные коммуникативные качества. В связи с этим сущность и структура понятия «полилингвальная личность школьников»; выявленные уровни ее сформированности.

2. Совокупность целевого, содержательного, диагностико-результативного компонентов, методы, средства и формы их реализации, составляющие основу теоретической модели формирования полилингвальной личности учащихся в общеобразовательной средней школе.

3. Педагогические условия формирования полилингвальной личности учащихся в общеобразовательной средней школе: учет показателей коммуникативной

деятельности в формировании полилингвальной личности учащихся; преобразование полученных предметных знаний, языковых единиц в способы самовыражения, использование в качестве языковых средств; структурирование речевых заданий в рамках урока и внеурочной деятельности; развитие субъектной активности учащихся.

4. Методика и результаты опытно-экспериментального исследования по формированию полилингвальной личности учащихся в процессе организации внеурочной работы в общеобразовательной средней школе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования: результаты исследования подтверждены теоретической последовательностью, определенной на методологических основах, всесторонним анализом источников по теме исследования, использованием комплекса методов и приемов, соответствующих анализу проблемы; заданиями для поэтапной организации учебно-воспитательной работы в целях обеспечения коммуникационных потребностей учащихся, эффективностью педагогических условий и методики формирования полилингвальной личности в ходе опытно-экспериментальной работы по внедрению полученных результатов в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ.

Апробация и внедрение результатов исследований в практику: Отдельные положения диссертации неоднократно обсуждались на научно-методических семинарах кафедры педагогических наук Факультета гуманитарных наук Международного казахско-турецкого университета им.К.А.Ясауи, а также апробация работы осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы, публикаций научно-исследовательских материалов в сборниках, региональных, республиканских и международных научно-практических конференциях.

Основные результаты и результаты исследовательской работы нашли отражение в 15 научных статьях, из них 5 статей опубликованы в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, 2 статьи - в журнале, входящем в базу Scopus, 5 статей - в зарубежных международных изданиях и конференциях, 3 статьи - в сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, трех основных разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования; определены проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, его методологические и теоретические основы, опытно-экспериментальная база, этапы работы; сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, основные положения, выносимые на защиту; аргументированы достоверность и обоснованность результатов исследования; представлены данные их апробации и внедрения.

Первый раздел «Теоретические основы формирования полилингвальной личности учащихся в общеобразовательной школе» описано состояние изучения проблемы формирования полилингвальной

личности учащихся как зарубежными, так и отечественными учеными, уточнение понятий «полилингвальная личность», «полилингвальная личность школьника», психолого-педагогические особенности формирования полилингвальной личности школьника.

Во втором разделе **«Концептуальные основы формирования полилингвальной личности в общеобразовательной средней школе»** раскрываются возможности совершенствования процесса формирования полилингвальной личности учащихся, которые сформулированы как педагогические условия, а также предложена содержательно-структурная модель формирования полилингвальной личности учащегося на основе коммуникативных действий.

В третьей части **«Методика формирования полилингвальной личности учащегося в условиях общеобразовательной средней школы и ее реализация»** проанализировано состояние сформированности полилингвальной личности школьников в практике учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы; раскрыты содержание и методика формирования полилингвальной личности в процессе ее организации. Представлены содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности авторской методики.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Приложения содержат программные и методические материалы, использованные в рамках экспериментальной работы.