

ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ
КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА
KORKYT ATA KYZYLORDA UNIVERSITY



KORKYT ATA
UNIVERSITY



«Бекітемін»
Академиялық мәселелер бойынша Басқарма мүшесі/ректор
Д.М. Абдрашева
" 26 " 04 " 2024 ж.

«Келісілді»

Қызылорда облыстық оқу орталығы
(облыстық білім басқармасы жанындағы
оқу-әдістемелік кабинет) директоры
С.Қ.Асқаров
« 19 » 04 2024 ж.

С.Толыбеков атындағы №3 ІТ лицейінің
директоры
Л.У.Әбенова
« 19 » 04 2024 ж.

Абылай хан атындағы №140 казак орта мектебі
директоры
А.Н.Мусабаева
« 19 » 04 2024 ж.

С.Сейфуллин атындағы №4 ІТ мектеп-лицей
директоры
А.Б.Рахметов
« 19 » 04 2024 ж.

«Келісілді»

Академиялық сапа комитетінің төрағасы
Н.Б.Мирманов

Мәжіліс хаттамасы № « 8 » « 19 04 » 2024 ж.

Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы/ Каталог вузовского компонента и элективных дисциплин/ Catalog of the university component and elective disciplines
Педагогика және дәстүрлі өнер институты/ Институт педагогики и традиционного искусства / Institute of Pedagogy and Traditional Art
«Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі» БББ/ ОП «Педагогика, психология и методика начального обучения»/ EP «Pedagogy, psychology and methods of primary education»

Білім беру бағдарламаның атауы/Наименование образовательной программы/Name of educational program

6B01101 – Педагогика және психология /6B01101 - Педагогика и психология /6B01101- Pedagogy and psychology

Білім алу траекториясы/ Образовательная траектория/Educational trajectory №1: Білім беру мекемелеріндегі педагог-психолог/ Педагог-психолог в образовательных учреждениях/
Teacher-psychologist in educational organization

Білім алу траекториясы/ Образовательная траектория/Educational trajectory №2: Педагогикалық-психологиялық қызметті ұйымдастыру/ Организация психолого-педагогической службы/
Organization of pedagogical and psychological service

Minor бағдарламасы: Ар: айы педагогика / Minor программа: Специальная педагогика / Minor program. Special education

Оқуға түскен жылы/ Год поступления/ Year of admission: 2024 ж./г./y.

1. Жоғары оқу орны компоненті

Модуль №	Пән циклы/ цикл дисциплины/ cycle of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән атауы/ Наименование дисциплины/ Name of discipline	Кредит саны/ Кол-во кредитов KZ/Number of credits KZ	Курсы/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период/ Academic period	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/ характеристика дисциплины/ characteristics of discipline:	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученая степень, звание / name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
M2	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	OFD 1201/ FRSh 1201/ SDPh 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы/ Физиология развития школьников/ School Development Physiology	3	1	2	Емтихан Экзамен Exam	Тест/ Тест/ Test	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Биология (мектеп курсы)/ Биология (школьный курс)/ Biology (school course)</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Жас ерекшелік психологиясы, Педагогикалық практика/Возрастная психология, Педагогическая практика/Age psychology, Pedagogical practice.</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Балалар мен жасөспірімдер ағзасында жасқа байланысты болатын анатомио-физиологиялық ерекшеліктер, салауатты өмір салтын қалыптастыру жолдары туралы білім беру/ Образование о возрастных анатомо-физиологических особенностях, путях формирования здорового образа жизни в организме детей и подростков/ Education about age-specific anatomico-physiological features, ways of forming a healthy lifestyle in the body of children and adolescents</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Оқушылардың физиологиясы туралы білім мұғалімдерге оқу процесінде қажет, өйткені қазіргі педагогика балалардың денсаулығын сақтау мәселесін шешуді талап етеді./ Знания по физиологии развития школьников необходимы для учителей в учебно-воспитательном процессе, поскольку современная педагогика призывает, а нынешнее время требует решить задачу сохранения здоровья детей./ Knowledge of the physiology of the development of schoolchildren is necessary for teachers in the educational process, since modern pedagogy calls, and the current time requires solving the problem of preserving the health of children.</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Балалар мен жасөспірімдердің өсу мен дамуының жалпы заңдылықтарын біледі./ Знает общие закономерности роста и развития детей и подростков./ Knows the general patterns of growth and development of children and adolescents.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Денсаулықты диагностикалауда физиологиялық әдістерді қолдану./ Использование физиологических методов в диагностике здоровья./ The use of physiological methods in the diagnosis of health.</p>	Л.Д.Жамансариева п.ф.к., аға оқытушы

M2	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	РРМК 1202/ VSPP 1202/ ISPP 1202	«Педагогика-психология» мамандығына кіріспе/ Введение в специальность «педагогика-психология»/ Introduction to speciality of pedagogy and psychology	5	1	1	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша, ауызша/письменно, устно)/written, orally)	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Адам. Қоғам. Құқық (мектеп курсы)/ Человек. Общество. Право (школьный курс)/ Human.Society. Law (school course) 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогиканы оқыту әдістемесі, Педагогика тарихы/Педагогика, Методика преподавания педагогики, История педагогики/Pedagogy, Pedagogy Teaching Methodology, History of Pedagogy 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: «Педагогика-психология» мамандығының ерекшеліктерінің теориялық негіздерін меңгерту/Овладение теоретическими основами специфики специальности «Педагогика-психология»/Mastering the theoretical foundations of the specifics of the specialty «Pedagogy-Psychology» 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Білім беру институттарына шолу, маманның біліктілік сипаттамасы, педагогалық практика міндеттері, педагог шеберлігі/ Обзор образовательных институтов, квалификационная характеристика специалиста, задачи педагогической практики, педагогическое мастерство/Overview of educational institutions, qualification characteristics of a specialist, tasks of pedagogical practice, pedagogical excellence 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: «Педагогика-психология» мамандығы бойынша ғылыми-теориялық мәліметтер негізінде практикалық тұрғыдан жұмыс жасай алу/Практическая работа по специальности «Педагогика-психология» на основе научно-теоретических данных/Practical work on the specialty «Pedagogy-psychology» on the basis of scientific-theoretical data 6. Күтілетін нәтиже/ожидаемые результаты/Expectedresults: Білім беру ұйымдарында педагог-психолог маман ретінде қызмет көрсету қабілеті/ Способность работать педагогом-психологом в организациях образования в качестве специалиста/Ability to work as a teacher-psychologist in educational organizations as a specialist	Ш.Д.Иманғалиева магистр, аға оқытушы
M2	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	РРМК 1202/ VSPP 1202/ ISPP 1202	Жалпы психология/ Общая психология/ Generalpsychology	3	1	2	Емтихан Экзамен Exam	Тест/ Тест/ Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Өзін-өзі тану/ Самопознание/ Selfknowledge 2.Постреквизиттері/постреквизиты/postrekvizites:Мектептегі психологиялық қызмет, Әлеуметтік психология, Конфликт психологиясы/Психологическая служба в школе, Социальная психология, Психология конфликта/Psychological Service at School, Social Psychology, Conflict Psychology 3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: психология ғылымының мақсат-міндеттерін, даму тарихын, зерттейтін мәселелерін айқындау/ определение целей, задач, истории развития, проблем психологической науки/ definition of goals, objectives, history of development, and problems of psychological science 4.Қысқаша мазмұны/краткое содержание/shortcontent: Психология ғылымының зерттеу әдістері. Психика және сана. Психологиялық құбылыстардың жіктелуі. Психикалық танымдық процестер. Психикалық күй. Психикалық қасиеттер/ Методы исследования психологической науки. Психика и сознание. Классификация психологических явлений. Психические познавательные процессы. Психическое состояние. Психические качества/Research methods of psychological science. The psyche and consciousness. Classification of psychological phenomena. Mental cognitive processes. Mental state. Mental qualities 5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: Коммуникативті және ақпараттық құзырлық қалыптасады/ Формируется коммуникативная и информационная компетентность/ Communication and information competence is formed 6.Күтілетін нәтиже/ожидаемые результаты/expectedresults: психология ғылымының зерттеу әдістерін меңгере отырып, тұлғалық қасиеттерді дамыту жолдарын меңгереді/осваивает методы исследования психологической науки, способы развития личностных качеств/mastering the methods of research of psychological science, ways to develop personal qualities	Ж.М.Утегенов PhD, аға оқытушы

M3	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	MPK 1204/ PSS 1204/ PSS 1204	Мектептегі психологиялық қызмет / Психологическая служба в школе/ Psychological service in school	5	1	2	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша, ауызша/ письменно, устно)/ written, orally)	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: «Педагогика-психология» мамандығына кіріспе/ Введение в специальность «педагогика-психология»/ Introduction to speciality of pedagogy and psychology</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Білім беру ұйымдарында психологиялық қызмет көрсету, Гендерлік психология, Этнопсихология/ Психологическое обслуживание в организациях образования, Гендерная психология, Этнопсихология/ Psychological Services in Educational Organizations, Gender Psychology, Ethnopsychology</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Мектептегі психологиялық қызметті ұйымдастыруды теориялық негіздеу/ Теоретическое обоснование организации психологической службы в школе/ Theoretical rationale for the organization of the psychological service at school</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: ҚР білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызмет ережесі, құжаттар құрылымы/ Правила психологической службы в организациях образования РК, структура документов/ Rules of the psychological service in the educational organizations of Kazakhstan, the structure of documents</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Мектептегі психологиялық қызметті ұйымдастыру/Организация психологической службы в школе/Organization of psychological services in the school</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Балалар психологиясынан, мұғалім және ата-аналар мәселелерінен туындайтын мектеп психологының қызметін жүргізу/Ведение деятельности школьного психолога, вытекающей из детской психологии, проблем учителя и родителей/ Leading the activities of the school psychologist, arising from child psychology, teacher and parent problems</p>	Б.Ж.Бекжанова PhD, қауым.проф. Г.М.Оңалбаева №3 ІТ мектеп- лицейі практик маман
M2	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	KSN 2206/ OFG 2206/ TBOF L 2206	Қаржылық сауаттылық негіздері/ Основы финансовой грамотности/ The basics of financial literacy	3	2	3	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Кәсіпкерлік (мектеп курсы)/ Предприниматель (школьный курс)/ Entrepreneurship (school course)</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Экономика және кәсіпкерлік/ Экономика и предпринимательство/ Economy and Entrepreneurship</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: отбасылық бюджеттің кірістері мен шығыстары, салық салу, сақтандыру және зейнетақымен қамсыздандыру, кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру мақсатында бизнес жоспарлауды үйрену. Қаржы нарығын реттеу және жұмыс істеу тетігі, оның негізгі сегменттері саласында сауатты қаржылық шешімдер қабылдау бойынша базалық білім алуға мүмкіндік береді./ Цель дисциплины: изучение бизнес-планирования доходов и расходов семейного бюджета, налогообложения, страхования и пенсионного обеспечения, осуществления предпринимательской деятельности. Механизм регулирования и функционирования финансового рынка, позволяет получить базовые знания по принятию грамотных финансовых решений в области его основных сегментов./ The purpose of the discipline: the study of business planning of income and expenses of the family budget, taxation, insurance and pension provision, business activities. The mechanism of regulation and functioning of the financial market allows you to gain basic knowledge on making competent financial decisions in the field of its main segments.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Қаржы нарығының және оның сегменттерінің жұмыс істеу механизмінің экономикалық негіздерін меңгеру, қаржы нарығы мен оның сегменттерінің жұмысына іргелі факторлардың әсерін бағалау, осы негізде олардың жұмыс істеуінің проблемалық аспектілерін анықтау/ Владеть экономическими основами механизма функционирования финансового рынка и его сегментов, оценивать влияние фундаментальных факторов на функционирование финансового рынка и его сегментов, выявлять на этой основе проблемные аспекты их функционирования/ To own the economic foundations of the mechanism of functioning of the financial market and its segments, to assess the influence of fundamental factors on the functioning of the financial market and its segments, to identify on this basis the problematic aspects of their functioning.</p>	Бекешова Д.А. э.ғ.к., аға оқытушы

									<p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Қаржылық қызметті ұйымдастыру/Организация финансовой службы/Organization of financial services</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expected results: Қаржы қызметін жүргізу/ Ведение финансовой деятельности/ Financial management</p>	
M2	БП ЖК/ БД ВК/ ВД УС	Ped 2205/ Ped 2205/ Ped 2205	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy	6	2	3	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Тест	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites:Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі/Система образования в Республике Казахстан/The education system in the Republic of Kazakhstan</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites:Педагогика тарихы, Педагогиканы оқыту әдістемесі, Арнайы педагогика/История педагогики, Методика преподавания педагогики, Специальная педагогика/History of Pedagogy, Methods of Teaching Pedagogy, Special Pedagogy</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру бойынша кәсіби-педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру/Формирование профессионально-педагогической направленности и профессиональной компетентности по осуществлению педагогической деятельности/Formation of professional and pedagogical orientation and professional competence to carry out pedagogical activities</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Кәсіби-педагогикалық іс-әрекет теориясы туралы білім/Знания о теории профессионально-педагогической деятельности/Knowledge of the theory of professional and pedagogical activity</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Білім беру ұйымдарында педагогикалық қызметті жүзеге асыру/Осуществление педагогической деятельности в организациях образования/Pedagogical activity in educational organizations</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Өзіндік кәсіби іс-әрекет пен қазіргі заманауи мұғалім бейнесін жүйелі байқау біліктіФормирование умений систематического наблюдения за собственной профессиональной деятельностью и образом современного учителя/Formation of skills of systematic observation of own professional activity and the image of the modern teacher</p>	Б.Е.Ақбембетов п.ғ.к., доцент
M5	БП ЖК/ БД ВК/ ВД УС	ІВВ 3210 ІО 3210 ІЕ 3210	Инклюзивті білім беру Инклюзивное образование Inclusion education	4	2	4	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Тест	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Психология/ Психология/ Psychology</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: дипломдық жұмыс/дипломная работа/graduation work</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: инклюзивті білім берудің теориялық және практикалық негіздері, категориалдық аппараты, ғылыми негізделуі/теоретические и практические основы, категориальный аппарат, научное обоснование инклюзивного образования/theoretical and practical foundations, categorical apparatus, scientific rationale for inclusive education</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: инклюзивті білім берудің ғылыми негізделуі, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету моделдері, нормативтік-құқықтық қамтамасыздандыру/научное обоснование инклюзивного образования, модели психолого-педагогического сопровождения, нормативно-правовое обеспечение/scientific rationale for inclusive education, models of psychological and pedagogical support, regulatory support</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың білім алудағы ерекше қажеттіліктерін және арнайы білім беруде педагогика қызметінің мазмұнын біледі/знает особые потребности лиц с ограниченными возможностями в получении образования и содержание педагогической деятельности в специальном образовании/knows the special educational needs of persons with disabilities and the content of pedagogical activities in special education</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: инклюзивті тәжірибе аймағын ұйымдастыру мен басқару/организация и управление зоной инклюзивной практики/organization and management of an inclusive practice area</p>	Ш.Д.Иманғалиева п.ғ.м., ак.доцент

M6	БП ТК/ БД КВ/BD СС	ShEP 2205/ VP 2205/ ArP 2205	Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/Agerel ated psychology	4	2	4	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Психология/ Психология/ Psychology</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites:Арнайы психология, Психологияны оқыту әдістемесі/Специальная психология, методика преподавания психологии/Special psychology, methodology of teaching psychology</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline:онтогенездің әртүрлі сатылардағы психикалық даму мәселелері бойынша негізгі теориялар мен тұжырымдамалар туралы жүйелі түсініктерді қалыптастыру/формирование систематических представлений об основных теориях и концепциях по проблемам психического развития на различных стадиях онтогенеза/formation of systematic ideas about the main theories and concepts on the problems of mental development at different stages of ontogenesis</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent:адам психикасының жас ерекшелігі динамикасы, даму үстіндегі адамның психикалық процестері мен психологиялық қасиеттерінің онтогенезін зерттейді/изучает возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических свойств развивающегося человека/studies the age dynamics of the human psyche, ontogenesis of mental processes and psychological properties of the developing person</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences:психикалық дамудың әрбір деңгейінде адамдар арасындағы индивидуалды айырмашылықтарды біледі, білімін тәжірибеде іске асырады/на каждом уровне психического развития осознает индивидуальные различия между людьми, реализует свои знания на практике/at each level of mental development is aware of individual differences between people and puts his or her knowledge into practice</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expected results:ұйымдастыру, эмпирикалық, бақылау, өзіндік бақылау, эксперименталды, психодиагностикалық мәліметтерді өңдеу, сандық және сапалық талдау; интерпретациялық,генетикалық және құрылым әдістерін іс жүзінде еркін қолданады/организация, эмпирический, контрольный, самоконтроль, экспериментальный, психодиагностический, обработка данных,количественный и качественный анализ; практически свободно использует интерпретационные, генетические и структурные методы/organization, empirical, control, self-control, experimental, psychodiagnostic, data processing, quantitative and qualitative analysis; uses interpretive, genetic and structural methods almost freely</p>	Н.Ж.Дуйсекеева, PhD, аға оқытушы
M7	БП ЖК/ БД ВК/ BD UC	Abbo PD 2206/ PDIOS 2206/ PDIEE 2206	Цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайны/ Педагогический дизайн цифровой образовательной среды/ Pedagogical design of digital of educational environment	3	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша, ауызша/ письменно, устно)/ written, orally)	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: «Педагогика-психология» мамандығына кіріспе/Введение в специальность «Педагогика-психология»/Introduction to the specialty «Pedagogy-Psychology»</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық-психологиялық пәндерді оқытуда қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану негіздері/Основы применения дистанционных образовательных технологий в преподавании психолого-педагогических дисциплин/Fundamentals of Distance Learning Technologies in the Teaching of Psychological and Pedagogical Disciplines</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Білім беру траекториясын құру мүмкіндігі; қазіргі заманғы білім беру ресурстарына қол жеткізу; білім беру ұйымдарының шеңберін бүкіл әлем ауқымына дейін ұлғайту/Возможность построения образовательной траектории; доступ к современным образовательным ресурсам; увеличение круга образовательных организаций до масштабов всего мира/Ability to build an educational trajectory; access to modern educational resources; increase the range of educational organizations to the scale of the whole world</p>	Игенбаева Р.Т. п.ф.к., аға оқытушы, А.С.Ахметова п.пс.м., оқытушы

									<p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайны – бұл шығармашылық, әлеуметтік белсенді тұлғаны қалыптастыруға бағытталған әртүрлі ақпараттық білім беру ресурстары, заманауи ақпараттық-телекоммуникациялық құралдар мен педагогикалық технологиялар негізінде қалыптасқан ашық педагогикалық жүйе/Педагогическое проектирование цифровой образовательной среды – это открытая педагогическая система, сформированная на основе различных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности/Pedagogical design of digital learning environment is an open pedagogical system formed on the basis of various informational educational resources, modern information and telecommunication means and pedagogical technologies aimed at forming a creative, socially active person</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: АКТ компетенттілікті қолдана отырып, оқу-танымдық және кәсіби міндеттерді шешуде білім беру процесіне қатысушылардың құзыреттілігі, АКТ қолдануды қолдау қызметтерінің болуы/Педагогическое проектирование цифровой образовательной среды-это открытая педагогическая система, сформированная на основе различных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности/Pedagogical design of digital learning environment is an open pedagogical system formed on the basis of various information educational resources, modern information and telecommunication means and pedagogical technologies aimed at forming a creative, socially active person.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: тиімді жұмыс туралы білімді жүйелі пайдалану, «ашық архитектурамен» оқу процесін құру және нақты оқу ортасын құру/Систематическое использование знаний об эффективной работе, построение учебного процесса с «открытой архитектурой» и создание конкретной учебной среды/Systematic use of knowledge about effective work, building a learning process with "open architecture" and creating a specific learning environment</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

М 5	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	AIA N 3211 MOS I 3211 MBS I 3211	Әлеуметтік инклюзияның әдіснамалық негіздері/ Методологическ ие основы социальной инклюзии/ Methodological bases of social inclusion	4	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогика/ Педагогика Pedagogy</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites:дипломдық жұмыс/дипломная работа/graduation work</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: әлеуметтік инклюзияның әдіснамалық негіздерін ғылыми-теориялық талдау/ научно-теоретический анализ методологических основ социальной инклюзии/ Scientific and theoretical analysis of the methodological foundations of social inclusion</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: әлеуметтік инклюзия саласындағы зерттеулердің әдіснамалық дискурсы, білім берудегі әлеуметтік инклюзия/ методологический дискурс исследования в области социальной инклюзии, социальная инклюзия в образовании/methodological discourse of research in the field of social inclusion, social inclusion in education</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: знает понятийный аппарат научных направлений, изучающих проблемы инвалидности; основные модели инвалидности, методы социологического исследования вопросов инвалидности / знает понятийный аппарат научных направлений, изучающих проблемы инвалидности; основные модели инвалидности, методы социологического исследования вопросов инвалидности/ knows the conceptual apparatus of scientific trends that study the problems of disability, the basic models of disability, methods of sociological research on disability issues</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expected results:әлеуметтік, әлеуметтік-экономикалық және әлеуметтік-саяси мәселелерді шешу мақсатында ұсыныстар мен ұсынымдарды әзірлейді, әлеуметтік-маңызды проблемаларды талдау және оларды шешу кезінде әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар әдістерін пайдалану қабілетіне ие/ умеет разрабатывать предложения и рекомендации с целью решения социальных, социально-экономических и социально-политических проблем, владеет способностью использовать методы социально-гуманитарных наук при анализе социально-значимых проблем и их решении/ is able to develop proposals and recommendations for solving social, socio-economic and socio-political problems, has the ability to use methods of the social and human sciences in the analysis of socially significant problems and their solutions</p>	Ш.Д.Иманғалиева п.ғ.м., ак.доцент
М6	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	ZN 3212/ SN 3212/ MN 3212	Заманауи нейропсихология Современная нейропсихология Modern neuropsychology	4	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно -устно Written and oral	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Жалпы психология/ Общая психология/ General psychology</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites:Арнайы педагогика және психология, Психологияны оқыту әдістемесі, Психологиялық кеңес беру негіздері, Гендерлік психология/ Специальная педагогика и психология, Методика преподавания психологии, Основы психологического консультирования, Гендерная психология/ Special pedagogy and psychology, Methods of Teaching Psychology, Fundamentals of Psychological Counseling, Gender Psychology</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: қазіргі заманғы жетекші неврологияның бірі ретінде нейропсихология туралы негізгі білімі бар жоғары білікті мамандарды іргелі даярлауды қамтамасыз ету/ обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук/ provide fundamental training of highly qualified specialists with basic knowledge of neuropsychology as one of the leading modern neuroscience</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: нейропсихологияның теориялық негіздері ЖПФ-ның миды ұйымдастыру мәселесі, жергілікті ми</p>	Н.Ю.Фоминных п.ғ.д. (штелдік ғалым)

									<p>зақымдануларындағы ЖПФ бұзылыстарын нейропсихологиялық талдау, эмоционалды және жеке саладағы бұзылыстарды неврологиялық талдау, кортикальды бөлімдердің зақымдану синдромдары/ теоретические основы нейропсихологии, проблема мозговой организации ВПФ, нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга, неврологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы, синдромы поражения корковых отделов/ theoretical foundations of neuropsychology, the problem of brain organization of the HMF, neuropsychological analysis of HMF disorders in local brain lesions, neurological analysis of disorders of the emotional-personal sphere, syndromes of cortical lesions.</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: мидың жергілікті зақымдануы кезінде эмоциялық-тұлғалық сала мен сананы талдау үшін нейропсихология білімін пайдалана алады/умеет использовать знание нейропсихологии для анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга/Can use knowledge of neuropsychology to analyze the emotional-personal sphere and consciousness in local brain lesions</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: жоғары психикалық функциялардың ми жұмысын және оның жас ерекшеліктерін білу, практикалық қызметте нейропсихологиялық зерттеу әдістерін қолдана білу/знать мозговую организацию высших психических функций и ее возрастные особенности, уметь использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности/ know the brain organization of higher mental functions and its age-specific features, be able to use methods of neuropsychological research in practice</p>	
M5	БөП ЖК/ ПД ВК/ PD UC	APPs 3301/ SPPs 3301/ SPPs 3301	Арнайы педагогика және психология/ Специальная педагогика и психология/ Special pedagogy and psychology	5	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written and oral	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогика/Педагогика/Pedagogy</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Психологияны оқыту әдістемесі, Психологиялық кеңес беру негіздері, Гендерлік психология/Методика преподавания психологии, Основы психологического консультирования, Гендерная психология/Methods of Teaching Psychology, Fundamentals of Psychological Counseling, Gender Psychology</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: дамуында ауытқуы бар тұлға психологиясының ерекшеліктерін зерттеу/изучение особенностей психологии личности с отклонениями в развитии/Study of features of the psychology of personality with developmental disabilities</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Арнайы педагогиканың даму тарихы, теориялық негіздері,сурдо, тифло, олигофренопедагогикамен байланысы, зерттеу әдістері мен принциптері/История развития специальной педагогики, теоретические основы, связь с сурдо, тифло, олигофренопедагогикой, методы и принципы исследования/History of special pedagogy, theoretical foundations, links with surdo, typhlo, oligofrenopedagogy, methods and principles of research</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: дамуында ауытқуы бар балаларды қоғамға бейімдеу және әлеуметтендіру біліктілігі қалыптасады/формируется квалификация адаптации и социализации детей с отклонениями в развитии в социуме/ The qualifications of adaptation and socialization of children with developmental disabilities in society are formed</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Арнайы педагогиканың ғылым ретіндегі ерекшеліктерін, арнайы психологияның психотехникаларын игереді/ Осваивает особенности специальной педагогики как науки, психотехники специальной психологии/ Learns the specifics of special pedagogy as a science, psychotechniques of special psychology</p>	С.К.Дарибаева п.ф.м., ак.доцент

M6	БП ЖК/ БД ВК/ BD UC	APed 3213/ SPed 3213/ SPed 3213	Әлеуметтік педагогика/ Социальная педагогика/ Social pedagogy	5	3	6	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогика/Педагогика/Pedagogy</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: дипломдық жұмыс/дипломная работа/graduation work</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: әлеуметтік проблемаларының педагогикалық аспектісін игере отырып, адамға әлеуметтік педагогикалық әсер ету туралы ғылыми көзқарас қалыптастыру/ формирование научного представления о социально-педагогическом воздействии на человека с овладением педагогическим аспектом социальных проблем/ formation of scientific understanding of the socio-pedagogical impact on the person with the mastery of the pedagogical aspect of social problems</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: адам мен қоғамның өзара әсерлесуі негізінде қалыптасу, қоғамға толық ену ретіндегі тұлғаның әлеуметтік қалыптасуын ынталандырудың мақсаты, міндеті, мәні, мазмұны мен принциптері, әдістері мен формалары/ формирование на основе взаимодействия человека и общества, цель, задача, сущность, содержание и принципы, методы и формы стимулирования социального становления личности как полного вхождения в общество/formation on the basis of the interaction of man and society, the purpose, objective, essence, content and principles, methods and forms of stimulating the social formation of the individual as a full member of society</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: тұлға ұғымының мәнін, оның даму, қалыптасу кезеңдерін түсінеді, тұлғамен социумда әлеуметтік педагогикалық жұмыстың практикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастырады/понимает сущность понятия личности, этапы ее развития, становления, формирует практические умения и навыки социально-педагогической работы с личностью в социуме/ understands the essence of the concept of personality, the stages of its development and formation, forms the practical skills and abilities of socio-pedagogical work with the individual in society</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: тұлғаның дамуы мен әлеуметтену процесіне әсер етуші қарым-қатынастарды педагогикалық тұрғыдан реттейді/ педагогически регулирует отношения, влияющие на процесс развития и социализации личности/pedagogically regulates relations affecting the process of personal development and socialization</p>	Б.Е.Ақбембетов п.ғ.к., доцент
M6	БеП ЖК/ ПД ВК/ PD UC	POA 3302/ MPР 3302/ MTP 3302	Психологияны оқыту әдістемесі/ Методика преподавания психологии/ Methodology of teaching of psychology	5	3	6	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Заманауи нейропсихология/ Современная нейропсихология/ Modern neuropsychology</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Әлеуметтік психология, Психологиялық практикум/Социальная психология, Психологический практикум/Social Psychology, Psychological Workshop</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: психологияны оқу пәні ретінде оқыту ерекшеліктері және ғылыми-әдістемелік білімдерді қалыптастыру/особенности преподавания психологии как учебной дисциплины и формирование научно-методических знаний/peculiarities of teaching psychology as an academic discipline and the formation of scientific and methodological knowledge</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Орта білім беру мекемелерінде психологияны оқытудың теориялық және әдістемелік негіздері</p>	С.Қ.Дарибаева п.ғ.м., ак.доцент

								<p>/ Теоретические и методические основы преподавания психологии в учреждениях среднего образования/Theoretical and methodological foundations of teaching psychology in secondary education institutions</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: психологияны оқу пәні ретінде оқыту ерекшеліктері және алынған білімді психологияны оқыту тәжірибесінде қолдана алу біліктілігі қалыптасады/ формируются особенности преподавания психологии как учебного предмета и умения применять полученные знания в практике преподавания психологии/ The peculiarities of teaching psychology as a subject and the ability to apply the acquired knowledge in the practice of teaching psychology are formed</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: психология пәнін оқыту әдістемесін меңгереді, педагогикалық процесті басқару мүмкіндіктерін қалыптастырады/осваивает методику преподавания дисциплины психология, формирует возможности управления педагогическим процессом/mastering the methodology of teaching the discipline of psychology, forms the ability to manage the pedagogical process</p>		
M5	БөП ЖК/ ПД ВК/ PD UC	КOA 3303/ МКО 3303/ MSLT 3303	Конструктивті оқыту әдістемесі/ Методика конструктивного обучения/ Methods of solving logical a task	7	3	6	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно -устно Written and oral	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Салыстырмалы педагогика</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites:дипломдық жұмыс/дипломная работа/graduation work</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: конструктивті оқытуға негізделген тәсілдер арқылы болашақ мамандарды педагогикалық үрдісті тиімді ұйымдастыра білуге үйрету/обучение будущих специалистов умению эффективно организовывать педагогический процесс с помощью методов, основанных на конструктивном обучении/ training future professionals to be able to effectively organize the pedagogical process using methods based on constructive learning</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Оқу мен оқытудағы жаңа әдіс-тәсілді тиімді пайдалану, 7 модульді ұштастыру арқылы білім беру/Эффективное использование нового подхода в обучении, интегрирование 7 модулей/Effective use of the new approach to learning, integrating 7 modules</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences:қалай оқу керектігін үйренген, өзіндік дәлелдерін нанымды жеткізетін, сыни көзқарасы жүйелі дамыған, сандық технологияларда құзырлы маман қалыптасады/формируется компетентный специалист в цифровых технологиях, научившийся читать, убедительно излагающий свои аргументы, с системно развитым критическим отношением/A competent specialist in digital technology is formed, who has learned to read, who presents his arguments convincingly, and who has a systematically developed critical attitude</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: «оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер» модульін басшылыққа ала отырып мектептегі оқу-тәрбие үдерісін құрудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін меңгереді/владеет психолого-педагогическими особенностями построения учебно-воспитательного процесса в школе, руководствуясь модулем «новые подходы в обучении»/Has mastered the psychological and pedagogical features of the educational process at school, guided by the module «new approaches to teaching»</p>	Р.Т.Игенбаева п.ғ.к., ак.профессор

M6	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	TPPsD 4214/ PsPDL 4214/ PsPDP 4214	Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау/ Психолого-педагогическая диагностика личности/ Psychological-pedagogical diagnostics of personality	5	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written and oral	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған психологиялық қызметті ұйымдастыру/ Организация психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями/ Organization of psychological assistance for children with special educational needs 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites:дипломдық жұмыс/дипломная работа/graduation work 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: тұлғаны зерттеу мақсатында педагогикалық-психологиялық диагностика ұғымдарын теориялық тұрғыдан зерделеу, негіздеу/теоретическое изучение, обоснование понятий педагогико-психологической диагностики с целью изучения личности/theoretical study, substantiation of the concepts of pedagogical and psychological diagnostics in order to study the personality 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Психодиагностика процесінің заңдылықтары, сипаттамалары, субъектілердің жас ерекшеліктерімен байланысы, қолдану теориясы мен практикасы/Закономерности, характеристики процесса психодиагностики, связь субъектов с возрастными особенностями, теория и практика применения/Laws, characteristics of the psychodiagnostic process, the relationship of subjects to age characteristics, theory and practice of application 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: практикалық диагностика ұғымы және психодиагностикаәдістерінің жалпы сипаттамасын біледі, қолданады/знает, применяет понятие практической диагностики и общую характеристику методов психодиагностики/ knows and applies the concept of practical diagnosis and general characteristics of psychodiagnostic methods 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: тұлғаның дара-психологиялық қасиеттерін диагностикалайды, когнитивті процестерді зерттеу әдістемелерінің ерекшеліктерін пайдаланады/диагностирует индивидуально-психологические качества личности, использует особенности методик исследования когнитивных процессов/diagnoses individual psychological qualities of the personality, uses features of techniques of research of cognitive processes	Ш.Д.Иманғалиева п.ғ.м., ак.доцент
M4	БеП ЖК/ ПД БК/ PD UC	ЕВКЕ ВРКЗ 4304/ PRDO ОР 4304/ PWCS EN 4304	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психокоррекциялау жұмыстары/ Психокоррекционная работа для детей с особыми образовательными потребностями/ Psychocorrectional work for children with special educational needs	5	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written and oral	.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогиканы оқыту әдістемесі/ Методика преподавания педагогики/ Methodology of teaching of pedagogy 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: дипломдық жұмыс/дипломная работа/graduation work 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: түзету педагогикасы мен психологиясында әлеуметтік-педагогикалық кәсіби қызметті жүзеге асыруға мүмкіндік беретін құзыреттерді қалыптастыру және дамыту/ формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии/ forming and developing competencies to carry out socio-educational pedagogical professional activities in remedial pedagogy and psychology. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: балалармен түзету жұмыстарын талдау, психологиялық-педагогикалық ықпал ету әдістері мен құралдары, түзету жұмыстарының сараланған түрлері, негізгі психологиялық-педагогикалық түзету тәсілдері мен технологиялары/ анализ коррекционной работы с детьми, методы и средства психолого-педагогического воздействия, дифференцированные формы коррекционной работы, основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии/ analysis of correctional work with children, methods and means of psychological and pedagogical influence, differentiated forms of correctional work, basic psychological and pedagogical	Ш.Д.Иманғалиева п.ғ.м., ак.доцент

									<p>correctional approaches and technologies</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: алған мәліметтерді өз бетінше талдай білу және балалармен және олардың ата-аналарымен жұмыс кезінде өз әрекеттерінің салдарын болжай білу/ уметь самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями/ be able to independently analyze the data obtained and foresee the consequences of their own actions in the work at EI with children and their parents</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expected results: оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге әзірлік, оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын пайдалану қабілеті/ готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики/ readiness for psychological and pedagogical support of the educational process, the ability to use modern methods and technologies of teaching and diagnostics</p>	
M6	БөП ЖК/ ПД ВК/ PD UC	ЕВКЕ ВРКЗ 4304/ PRDO ОР 4304/ PWCS EN 4304	Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру/ Организация и планирование научно-исследовательской работы/ Organization and planning of research work	5	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно -устно Written and oral	<p>1. Пререквизиттері/ пререквизиты/ prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy</p> <p>2. Постреквизиттері/ постреквизиты/ postrekvizites: дипломдық жұмыс/ дипломная работа/ graduation work</p> <p>3. Пәннің мақсаты/ цель дисциплины/ aim of the discipline: зерттеу мақсатында педагогикалық-психологиялық диагностика ұғымдарын теориялық тұрғыдан зерделеу, негіздеу/ теоретическое изучение, обоснование понятий педагогико-психологической диагностики с целью изучения личности/ theoretical study, substantiation of the concepts of pedagogical and psychological diagnostics in order to study the personality</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/ short content: Ғылыми зерттеудің негізгі құрылымдық принциптері мен ғылыми жұмыстың әдіснамалық ұғымдары талданады. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау әдістері мен ғылыми зерттеулердің әдіснамалық негіздері туралы, ғылыми зерттеу мәліметтерін өңдеу әдістері туралы, зерттеу әдістерді практикалық пайдалану туралы білім беріледі./</p> <p>Анализируется основной структурный принцип научного исследования и методологические понятия научной работы. Даются знания о методах планирования научно-исследовательской работы и методологических основах научных исследований, о методах обработки данных научного исследования, о практическом использовании методов исследования./</p> <p>The main structural principle of scientific research and methodological concepts of scientific work are analyzed. Knowledge is given about the methods of planning research work and the methodological foundations of scientific research, about the methods of data processing of scientific research, about the practical use of research methods.</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру туралы, психологиялық-педагогикалық зерттеу жұмысын ұйымдастыруда зерттеудің құрылымы туралы білімі қалыптасады/ Формируются знания о планировании и организации научно-исследовательской работы, о структуре исследования при организации психолого-педагогической исследовательской работы/ Knowledge about the planning and organization of research work, about the structure of research in the organization of psychological and pedagogical research work is formed</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expected results: тұлғаның дара-психологиялық қасиеттерін диагностикалайды, когнитивті процестерді зерттеу әдістемелерінің ерекшеліктерін пайдаланады/ диагностирует индивидуально-психологические качества личности, использует особенности методов исследования когнитивных процессов/ diagnoses individual psychological qualities of the personality, uses features of techniques of research of cognitive processes</p>	Г.А.Муратбаева п.ф.д., профессор

2. Элективті пәндер

Модуль №	Пән циклы/ цикл дисциплины/ cycle of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән атауы/ Наименование дисциплины/ Name of discipline	Кредит саны/КЗ/ Кол-во кредитов KZ/Number of credits KZ	Курсы/курс/ course	Академиялық кезең/ Академический период/	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/ характеристика дисциплины/ characteristics of discipline: 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/ постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Құзыреттілігі/ компетенции/competences 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученая степень, звание / name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
М3	БП ТК/ БД/КВ/ ВД/СС	ВВZh 1201/ SO 1201/ ES1201	Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі/ Система образования Республики Казахстан/ Education systems in Kazakhstan	5	1	1	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written and oral	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Өзін-өзі тану (мектеп курсы)/ Самопознание (школьный курс)/Self-knowledge (school course) 2.Постреквизиттері/постреквизиты/postrekvizites: Педагогика, Педагогика тарихы/ Педагогика, История педагогики/ Pedagogy, History of pedagogy 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: ҚР білім беру жүйесі туралы ғылыми дүниетанымын қалыптастыру/Формирование научного мировоззрения о системе образования РК/The formation of a scientific outlook on the education system of the RK 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: ҚР білім беру жүйесіндегі нормативтік құжаттарына сипаттама. Білім беру жүйесіндегі жаңаша бағыттардың теориялық негіздері/Характеристика нормативных документов системы образования РК. Теоретические основы новых направлений в системе образования/ the characteristics of the normative documents of the education system of the RK. Theoretical bases of new directions in the system of education 5.Құзыреттілігі/компетенция/competences: Білім берудің нормативтік құжаттарына, құрылымы мен деңгейлеріне талдау жасайды/Анализирует нормативные документы, структуру и уровни образования/Analysis of normative documents, structure and levels of education 6.Күтілетін нәтиже/ожидаемые результаты/expectedresults: ҚР білім беру жүйесінің құрылымы мен деңгейлерін, нормативтік-құқықтық құжаттарын біледі/Знает структуру и уровни, нормативно-правовые документы системы образования в РК/ Knows the structure and levels, normative legal documents of the education system in the RK	Р.Т.Игенбаева п.ф.к., профессор
М3	БП ТК/ БД/КВ/ ВД/СС	ОЕВВР РМ 1201/ РРРДО 1201/ РРРТҮ Е 1201	Арнайы білім берудің педагогикалық-психологиялық негіздері/ Психолого-педагогические основы	5	1	1	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written and oral	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Өзін-өзі тану (мектеп курсы)/ Самопознание (школьный курс)/Self-knowledge (school course) 2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогика, Педагогика тарихы./ Педагогика, История педагогики./ Pedagogy, History of pedagogy 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Жаңартылған білім берудің педагогикалық-психологиялық негіздерін меңгерту/Овладение педагогико-психологическими основами обновленного образования Mastering the pedagogical and psychological foundations of updated education	Р.Т.Игенбаева п.ф.к., профессор

			специального образования/ Psychological and pedagogical bases of special education						<p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Жаңартылған білім берудің педагогикалық-психологиялық негіздерін теориялық-практикалық тұрғыдан сараптау/Теоретико-практическая экспертиза психолого-педагогических основ обновленного образования/Theoretical and practical expertise of the psychological and pedagogical foundations of updated education</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: Жаңартылған білім берудің педагогикалық-психологиялық негіздеріне сүйене отырып білім беру жүйесінде педагог-психолог маман ретінде жұмыс жасай алу/ Умение работать педагогом-психологом в системе образования, опираясь на психолого-педагогические основы обновленного образования/ The ability to work as a teacher-psychologist in the educational system, based on the psychological and pedagogical foundations of updated education</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Жаңартылған білім берудің педагогикалық-психологиялық негіздерін біледі/ Знает психолого-педагогические основы обновленного образования/ Knows the psychological and pedagogical foundations of updated education</p>	
M4	БП ТК БД КВ ВД СС	PedT 2202/ IPed 2202/ HPed 2202	Педагогика тарихы/ История педагогики/ History of Pedagogy	5	2	3	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогика/Педагогика/Pedagogy</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Арнайы педагогика, Әлеуметтік педагогика</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: педагогикалық құбылыстарды тарихи тұрғыдан түсінуін қамтамасыз ететін ғылыми дүниетаным, педагогикалық категориялармен ойлап, олардың генезисін ұғыну қабілетін қалыптастыру</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: дүниежүзіндегі педагогикалық ойлар мен тәжірибенің пайда болып, тарихи қалыптасуы мен дамуы, педагогика тарихының негізгі категориялары</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: тұтас дүниежүзілік тарихи-педагогикалық үдерістің байланысын игеру, қоғамның қазіргі заманғы даму жағдайында өткен кезеңнің тәжірибесін шығармашылықпен қолдану/овладение связью общемирового историко-педагогического процесса, творческое использование опыта прошлого в условиях современного развития общества/mastering the connection of the world historical and pedagogical process, the creative use of the past experience in the conditions of modern development of society</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: түрлі тарихи кезеңдердегі жеткіншек ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың әлемдік теориясы мен практикасын біледі, тарихи-педагогика ғылымының ұғымдық-категориялық аппаратымен тәжірибе барысында жұмыс жасайды/знает мировую теорию и практику воспитания и обучения подрастающего поколения в различные исторические периоды, работает на практике с понятийно-категориальным аппаратом историко-педагогической науки/knows the world theory and practice of education and training of the younger generation in different historical periods, works in practice with the conceptual and categorical apparatus of historical and pedagogical science</p>	Қ.А.Ахетова п.ғ.к., доцент

M3	БП ТК БД КВ ВД СС	MPs 2202/ MPs 2202/ MPs 2202	Ментальды психология/ Ментальная психология/ Mental psychology	5	2	3	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites:Өзін-өзітану/Самопознание/Selfknowledge</p> <p>2.Постреквизиттері/постреквизиты/postrekvizites: Психологияны оқыту әдістемесі, Психологиялық кеңес беру негіздері, Педагогикалық психология/Methods of Teaching Psychology, Fundamentals of Psychological Counseling, Pedagogical Psychology</p> <p>3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: студенттерді интеллект сферасы мен креативтілігіне қатысты әдістемелерді өткізуге және интерпретация беруге, нәтиже бойынша қорытынды шығаруға үйрету/научить студентов проводить и интерпретировать методики, касающиеся сферы интеллекта и креативности, делать выводы по результатам/To teach students how to conduct and interpret methods related to the sphere of intelligence and creativity, to draw conclusions from the results/</p> <p>4.Қысқаша мазмұны/краткое содержание/shortcontent: тұлғаның интеллект сферасы мен креативтілік әдістерін теориялық негіздеу, интеллект деңгейін диагностикалау/ теоретическое обоснование сферы интеллекта и методов креативности личности, диагностика уровня интеллекта/Theoretical reasoning of the sphere of intelligence and methods of personality creativity, diagnosis of the level of intellect</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: психологиялық диагностикалау мен психометрикалық зерттеу білігі қалыптасады/формируется умение психологической диагностики и психометрического исследования/the skill of psychological diagnosis and psychometric research is formed</p> <p>6.Күтілетін нәтиже/ожидаемые результаты/ expectedresults: ментальды психология саласындағы ғылыми зерттеулер, ментальды психологиялық эксперименттер жасау және психологиялық диагностикалауды кәсіби деңгейде қолданады/ использует на профессиональном уровне научные исследования в области ментальной психологии, ментальные психологические эксперименты и психологическую диагностику/ uses at a professional level scientific research in the field of mental psychology, mental psychological experiments and psychological diagnostics</p>	А.С.Ахметова, п.пс.ф.м., оқытушы
M3	БП ТК БД КВ ВД СС	BBSH 2202/ MPs 2202/ MPs 2202	Балалар және балалық шақ (QS by Subject)/ Дети и детство/ Children and childhood	5	2	3	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites:Өзінөзітану/Самопознание/Selfknowledge</p> <p>2.Постреквизиттері/постреквизиты/postrekvizites: Психологияны оқыту әдістемесі, Психологиялық кеңес беру негіздері, Педагогикалық психология/Methods of Teaching Psychology, Fundamentals of Psychological Counseling, Pedagogical Psychology</p> <p>3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: студенттерді интеллект сферасы мен креативтілігіне қатысты әдістемелерді өткізуге және интерпретация беруге, нәтиже бойынша қорытынды шығаруға үйрету/научить студентов проводить и интерпретировать методики, касающиеся сферы интеллекта и креативности, делать выводы по результатам/To teach students how to conduct and interpret methods related to the sphere of intelligence and creativity, to draw conclusions from the results/</p> <p>4.Қысқаша мазмұны/краткое содержание/shortcontent: тұлғаның интеллект сферасы мен креативтілік әдістерін теориялық негіздеу, интеллект деңгейін диагностикалау/ теоретическое обоснование сферы интеллекта и методов креативности личности, диагностика уровня интеллекта/Theoretical reasoning of the sphere of intelligence and methods of personality creativity, diagnosis of the level of intellect</p>	А.С.Ахметова, п.пс.ф.м., оқытушы

									<p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: психологиялық диагностикалау мен психометрикалық зерттеу білігі қалыптасады/формируется умение психологической диагностики и психометрического исследования/the skill of psychological diagnosis and psychometric research is formed</p> <p>6.Күтілетін нәтиже/ожидаемые результаты/ expectedresults: психология саласындағы ғылыми зерттеулер, ментальды психологиялық эксперименттер жасау және психологиялық диагностикалауды кәсіби деңгейде қолданады/использует на профессиональном уровне научные исследования в области ментальной психологии, ментальные психологические эксперименты и психологическую диагностику/ uses at a professional level scientific research in the field of mental psychology, mental psychological experiments and psychological diagnostics</p>	
M1	ЖББП ЖК / ООД ВК /ОС УС	ETD 2101 K 2101 /EUR 2101 P 2101/ ESD 2101 E 2101	Экология және тұрақты даму Кәсіпкерлік /Экология и устойчивое развитие Предпринимательство / Ecology and sustainable development Entrepreneurship	5	2	3	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Адам. Қоғам. Құқық (мектеп курсы), Әлеуметтану/Человек. Общество. Право (школьный курс),Социология/Man. Society. Law (school course)Sociology</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/postrekvizites: Философия/Философия/Philosophy</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Түрлі сала бойынша кәсіпкерліктің дамуына талдау жасау/Анализ развития предпринимательства в различных сферах/Analysis of the development of entrepreneurship in different spheres.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Жалпы кәсіпкерлік ұғымының мәнін толық ашу, тарихи даму сатылары, қызметтері және мазмұндары, кәсіпкерліктің түрлерін көрсету/Полное раскрытие сущности понятия предпринимательства в целом, этапы исторического развития, функции и содержание, отражение видов предпринимательства/Full disclosure of the essence of the concept of entrepreneurship in general, the stages of historical development, functions and content, the reflection of types of entrepreneurship/.</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Кәсіпорын өндірістік-шаруашылық қызметінің экономикалық жағдайында, кәсіпорынның ұйымдық және өндірістік құрылымдарында, өндірістік ресурстарды тиімді пайдалану/В экономических условиях производственно-хозяйственной деятельности предприятия, в организационных и производственных структурах предприятия, эффективное использование производственных ресурсов/Full disclosure of the essence of the concept of entrepreneurship in general, the stages of historical development, functions and content, the reflection of types of entrepreneurship</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Ақпаратпен жұмыс жасау, іскерлік қарым-қатынас, шешім қабылдау, қысқаша есеп беру/Работа с информацией, деловое общение, принятие решений, краткая отчетность/Information handling, business communication, decision making, summary reporting</p>	Г.Талапбаева эк.ғ.м., аға оқытушы Г.И.Мусаева э.ғ.м.,аға оқытушы
									<p>условиях производственно-хозяйственной деятельности предприятия, в организационных и производственных структурах предприятия, эффективное использование производственных ресурсов/Full disclosure of the essence of the concept of entrepreneurship in general, the stages of historical development, functions and content, the reflection of types of entrepreneurship</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Ақпаратпен жұмыс жасау, іскерлік қарым-қатынас, шешім қабылдау, қысқаша есеп беру/Работа с информацией, деловое общение, принятие решений, краткая отчетность/Information handling, business communication, decision making, summary reporting</p>	

M5	БП ТК/ БД КВ/ВД СС	SZMBE TT T 2303/ TTOV MS 2303/ TTELS S 2303	Шағын жинақты мектептерде білім беру және тәрбие теориясы мен технологиясы/Теория и технология образования и воспитания в малокомплектных школах/ Theory and technology of education and learning in small schools	4	2	4	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: «Педагогика-психология» мамандығына кіріспе/ Введение в специальность «педагогика-психология»/ Introduction to speciality of pedagogy and psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Конфликт психологиясы/ Психология конфликта/ Conflict Psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Құзыреттілігі/ компетенции/competences 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults	А.Өмірзакова п.пс.м.,аға оқытушы
		APN 2203/ OAP 2203/ BAP 2203	Аномальды психология негіздері/ Основы аномальной психологии/ Basis of abnormal Psychology					Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: «Педагогика-психология» мамандығына кіріспе/ Введение в специальность «педагогика-психология»/ Introduction to speciality of pedagogy and psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Конфликт психологиясы/ Психология конфликта/ Conflict Psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Құзыреттілігі/ компетенции/competences 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Ахметова А.С., п.пс.ғ.м., оқытушы
M5	БП ТК/ БД КВ/ВД СС	EI 2204/ EI 2204/ EI 2204	Эмоционалды интеллект/ Эмоциональный интеллект/ Emotion Intellect	4	2	4	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Психология/ Психология/ Psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес беру/ Психологическое консультирование в образовательных учреждениях Psychological counseling in educational institutions 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults:	Ш.Д.Иманғалиева п.ғ.м. ак. доцент
		NN 2204/ ON 2204/ BoN 2204	Невропатология негіздері* minor/ Основы невропатологии/ BasicofNeuropathology					Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Психология/ Психология/ Psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес беру/ Психологическое консультирование в образовательных учреждениях Psychological counseling in educational institutions 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults:	Өндірістен практик маман
		EP 2204 EP 2204 EP 2204	Экспериментальды психология/ Экспериментальна я психология/ Experimental psychology					Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Психология/ Психология/ Psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес беру/ Психологическое консультирование в образовательных учреждениях Psychological counseling in educational institutions 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults:	Ш.Д.Иманғалиева п.ғ.м. ак. доцент

		DN 2205/ OD 2205/ BoD 2205	Дефектология негіздері* minor/ Основы дефектологии/Basi c of defectology/	4	2	4	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Психология/ Психология/ Psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Психологияны оқыту әдістемесі/ Методика преподавания психологии/ Methodology of teaching of psychology 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults:	С.Қ.Дарибаева п.ғ.м., ак.доцент
		KPs 2205/ PsK 2205/ CPs 2205	Конфликт психологиясы/ Психология конфликта/ Conflict Psychology					Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Психология/Психология/Psychology 2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Психологияны оқыту әдістемесі, Психологиялық кеңес беру негіздері, Гендерлік психология/Методика преподавания психологии, Основы психологического консультирования, Гендерная психология/Methods of Teaching Psychology, Fundamentals of Psychological Counseling, Gender Psychology 3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: қоғамдық өмірдің әр саласында пайда болатын конфликтілердің себептерін, мәнін, динамикасы мен формаларын зерделеу, алдын-ала ескерту, шешу жолдарын меңгерту/изучение причин, сущности, динамики и форм конфликтов, возникающих в разных сферах общественной жизни, овладение способами предупреждения, разрешения/Study the causes, essence, dynamics, and forms of conflicts that arise in different spheres of public life, mastering ways to prevent, resolve 4.Қысқаша мазмұны/краткое содержание/shortcontent: конфликт психологиясының теориялық бағыттары және әдістері, заңдылықтары, конфликтілердің шығу тегі мен динамикасы, шешу жолдары/теоретические направления и методы психологии конфликта, закономерности, происхождение и динамика конфликтов, пути решения/theoretical directions and methods of conflict psychology, patterns, origins and dynamics of conflicts, ways of solving 5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: конфликтілердің шығу тегі мен динамикасы, шешу жолдары туралы концептуалды білімдердің маңызы туралы біледі, конфликттерді шешу және басқару біліктілігі қалыптасады/знает о значении концептуальных знаний о происхождении и динамике конфликтов, путях их разрешения, формируется умение решать и управлять конфликтами/knows the importance of conceptual knowledge about the origin and dynamics of conflicts, the ways of their resolution, the ability to solve and manage conflicts is formed 6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: білім беру ұйымдарында кездесетін конфликтінің алдын-алуды және кездескен конфликтіні шешу жолдарын меңгереді/владеет навыками профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в организациях образования/has the skills to prevent and resolve conflict situations that arise in educational organizations/	С.Қ.Дарибаева п.ғ.м., ак.доцент

M5	БП ТК/ БД КВ/ BD CC	OP 2206/ PS 2206/F P 2206	Отбасы педагогикасы/ Педагогика семьи/ Family Pedagogy	4	2	4	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy</p> <p>2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Жас ерекшелік психологиясы/Возрастная психология/Age psychology</p> <p>3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: отбасы тәрбиесі, бала тәрбиесінде отбасының әрбір мүшесінің алатын орны, отбасы типтері, түрлі типті отбасыларымен жүргізілетін жұмыстардың психологиялық-педагогикалық технологияларымен таныстыру/ознакомление с психолого-педагогическими технологиями работы с семьями различных типов, типами семей, занимаемыми каждым членом семьи в воспитании детей, семейным воспитанием/Familiarization with psychological and pedagogical technologies of working with families of different types, types of families, the position taken by each family member in raising children, family upbringing</p> <p>4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Отбасының педагогикалық процесін ұйымдастырудың теориялық, құқықтық негізі, мектеп пен отбасының әрекеттестік формалары, халық педагогикасы тәсілдері/Теоретические, правовые основы организации педагогического процесса семьи, формы взаимодействия школы и семьи, подходы народной педагогики/Theoretical and legal foundations of the organization of the pedagogical process of the family, forms of interaction between school and family, the approaches of folk pedagogy</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: отбасымен жұмыс жасаудағы әлеуметтік қолдау және әлеуметтік қамтамасыз ету, отбасы мүшелеріне психологиялық-педагогикалық жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру/социальная поддержка и социальное обеспечение в работе с семьей, формирование навыков психолого-педагогической работы с членами семьи/social support and social security in working with families, and the development of skills in psychological and pedagogical work with family members</p> <p>6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: отбасының моральдық-этникалық құндылығын айқындау, педагогикалық мәдениетін, отбасында орын алған келеңсіз жағдайды түзету талпынысы, оны шешу қабілеті қалыптасады/формируются определение морально-этнической ценности семьи, педагогическая культура, стремление исправить сложившуюся в семье негативную ситуацию, умение ее решать/The definition of the moral and ethnic value of the family, the pedagogical culture, the desire to correct the negative situation in the family, and the ability to solve it are formed</p>	Сейілхан Г.И., п.ғ.к., аға оқытушы
M5	БП ТК/ БД КВ/ BD CC	LN 2206/ OL 2206/ BoL 2206	Логопедия негіздері*minor/ Основы логопедии/ Basic oflogopedy	4	2	4	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy</p> <p>2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған психологиялық қызметті ұйымдастыру/ Организация психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями/ Organization of psychological assistance for children with special educational needs</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: студенттерде ақпаратты теориялық жалпылайтын және жүйелейтін білімді қалыптастыру сөйлеу патологиясы туралы, олардың баланың жалпы психикалық дамуына әсері, бағыттары әр түрлі сөйлеу бұзылыстарын жөну үшін түзету жұмыстары/ формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о патологии речи, их влияние на общее психическое развитие ребенка, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений/ to form students' knowledge, theoretically</p>	С.Қ.Дарибаева п.ғ.м., ак.доцент

									<p>generalizing and systematizing information about speech pathology, its influence on the general mental development of a child, directions of corrective work to overcome various speech disorders remedial work in overcoming various speech disorders</p> <p>4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent:Сөйлеу тілінің кемістіктері, оның бұзылу себептері, болдырмау жолдары, кемістіктерді әр түрлі жолдармен түзетіп жою тәсілдері/ Дефекты речи, причины ее нарушения, способы предупреждения, способы исправления и устранения дефектов различными способами/Speech defects, the causes of speech disorders, methods of prevention, methods of correcting and eliminating defects in different ways</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: Білім алушылар логопедия ғылымының теориялық және әдіснамалық негіздерімен,сөйлеу тіліндегі ауытқуларды топтастыру,оларды түзету,алдын алу шаралары туралы, логопедиялық жұмыстарды ұйымдастыру құзыреттілігін меңгереді/ Обучающиеся овладевают теоретическими и методологическими основами логопедической науки, компетенциями по группировке речевых отклонений, их коррекции, профилактике, организации логопедической работы/ Students master the theoretical and methodological foundations of speech therapy science, competencies in the grouping of speech deviations, their correction, prevention, organization of speech therapy work</p> <p>6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: түзету-педагогикалық қызметке, дефектологиялық білімді насихаттауға, логопедиялық жұмыс жүргізу, бұзушылықтардың алдын алу бойынша ұсыныстар әзірлеу қабілеті мен сөйлеу дайындығын көрсетуі керек/ должен демонстрировать способность и готовность к коррекционно-педагогической деятельности, к популяризации дефектологических знаний, проводить логопедическую работу, разрабатывать рекомендации по профилактике нарушений речи/ must demonstrate the ability and readiness to corrective and pedagogical activity, to popularize defectological knowledge, to conduct speech therapy work, to develop recommendations for the prevention of speech disorders.</p>	
M5	БП ТК/ БД КВ/ BD CC	КРТ 2206/ SPT 2206/ MPT 2206	Қазіргі педагогикалықтехнологиялар/ Современные педагогические технологии/ Modern pedagogicaltechnologies	4	2	4	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy</p> <p>2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Конструктивті оқыту әдістемесі/Методика конструктивного обучения/The methodology of constructive learning</p> <p>3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: болашақ педагогтарға қазіргі заман педагогикалық технологиялары жөнінде білім беру/образование будущих педагогов по современным педагогическим технологиям/Education of future teachers in modern pedagogical technologies/</p> <p>4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: I-репродуктивтік, II-алгоритмдік, III-ізденіс (эвристикалық), IV-шығармашылық деңгейлер/I-репродуктивный, II-алгоритмический, III-поисковый (эвристический), IV-творческие уровни/I-productive, II-algorithmic, III-search (heuristic), IV-creative levels</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: оқыту үдерісінде инновациялық технологияларды қолданады/использует инновационные технологии в процессе обучения/uses innovative technologies in the learning process/</p> <p>6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: инновациялық технологиялар мен идеяларға бағыт-бағдары болады, педагогикалық технологиялармен педагогикалық үдерісті жүргізеді/имеет направленность на инновационные технологии и идеи, ведет педагогический процесс с педагогическими технологиями/has a focus on innovative technologies and ideas, leads the pedagogical process with pedagogical technologies</p>	Р.Т.Игенбаева п.ғ.к., профессор

Білім алу траекториясы №1: Білім беру мекемелеріндегі педагог-психолог

M6	БП ТК/ БД КВ/ BDCC	APsM 3207/ MPsSh 3207/ PsS 3207	Әлемдік психологиялық мектептер/ Международные психологические школы/ International psychological schools	5	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Философия/ Философия/ Philosophy 2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: өндірістік практика, қорытынды аттестаттау/ производственная практика, итоговая аттестация/ Work practice, final attestation 3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: әлемдік психологиялық мектептер және психологиялық тұжырымдар туралы ғылыми білім беру/ научные знания о мировых психологических школах и психологических концепциях/ give scientific knowledge of the world psychological schools and psychological concepts 4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Қазіргі заманғы психологиядағы әлемдік мектептер/ Мировые школы в современной психологии/ World Schools in Modern Psychology 5.Құзыреттілігі/компетенция/competences: әлемдік психологиялық мектептердің қалыптасу кезеңдері, әлемдік мектептердегі тұлға дамуы мәселесі туралы білім қалыптастырады/ формирует знания об этапах становления мировых психологических школ, проблеме развития личности в мировых школах/ forms knowledge about the stages of development of world psychological schools, the problem of personality development in world schools 6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: әлемдік психологиялық мектептерді және психологиялық тұжырымдарды зерделеу дағдысы қалыптасады/ формируется навык изучения мировых психологических школ и психологических концепций/ the skill of studying the world psychological schools and psychological concepts is formed	Ж.М.Утегенов PhD
M6	БП ТК/ БД КВ/ BDCC	PsT 3207/ IPs 3207/ HPs 3207	Психология тарихы/ История психологии/ History of Psychology	5	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Философия/ Философия/ Philosophy 2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: өндірістік практика, қорытынды аттестаттау/ производственная практика, итоговая аттестация/ Work practice, final attestation 3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: психология тарихы бойынша студенттердің білімін жүйелеу және жалпылау/ систематизация и обобщение знаний студентов по истории психологии/ systematization and generalization of students' knowledge of the history of psychology 4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Психологияның дербес ғылым ретінде дамуы, психологиядағы XIX-XX ғасыр шеңберіндегі теориялық тұжырымдамалар, психологиядағы әлемдік мектептер/ Развитие психологии как самостоятельной науки, теоретические концепции в психологии в рамках XIX- XX веков, мировые школы в психологии/ The development of psychology as an independent science, theoretical concepts in psychology in the nineteenth and twentieth centuries, the world schools of psychology 5.Құзыреттілігі/компетенция/competences: психология тарихының принциптері мен зерттеу әдістері, қалыптасуы мен теориялары туралы білім қалыптастырады/ формирует знания о принципах и методах исследования, становлении и теориях истории психологии/ Forms knowledge about the principles and methods of research, formation and theories of the history of psychology 6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: әлемдік психология мектебін талдай білу/уметь анализировать мировую школу психологии/ be able to analyze the world school of psychology	Ж.М.Утегенов PhD
Білім алу траекториясы №2: Педагогикалық-психологиялық қызметті ұйымдастыру										

М6	БП ТК/ БД КВ/ BD CC	АМКР 3207/ РАР 3207/ РАВ 3207	Аутодеструктивті мінез-құлық превенциясы/ Превенция аутодеструктивног о поведения/ Prevention autodestructive behavior	5	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно -устно Written and oral	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Философия/ Философия/ Philosophy</p> <p>2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Дефектология негіздері, Коррекциялық педагогика және психология, Педагогикалық психология/ Основы дефектологии, Коррекционная педагогика и психология, Педагогическая психология/ Fundamentals of Defectology, Correctional Pedagogy and Psychology, Pedagogical Psychology</p> <p>3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: психологиядағы алдыналу жұмыстарының әдістерімен таныстыру/ ознакомление с методами профилактической работы в психологии/ Introduction to methods of preventive work in psychology</p> <p>4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: психо-профилактикалық жұмыстар туралы түсінік, психокоррекциялық жұмыстар, жүргізу жолдары, бағыт-бағдары/ понятие о психо-профилактической работе, психокоррекционная работа, пути проведения, направления/ the concept of psycho-preventive work, psycho-corrective work, ways of conducting it, directions</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенция/competences: аутодеструктивті мінез-құлықтың түрлерінақындау және психопрофилактика жұмыстарын жүйелі түрде ұйымдастыру/определение видов аутодеструктивного поведения и систематическая организация работы по психопрофилактике/ Identification of types of self-destructive behavior and systematic organization of work on psychoprophylaxis</p> <p>6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: психологиялық денсаулықты жетілдіру жолдары, суицидтік мінез-құлық ерекшеліктері туралы біледі/ знает о путях совершенствования психологического здоровья, особенностях суицидального поведения/ knows about the ways to improve psychological health, the peculiarities of suicidal behavior</p>	Ш.Д.Иманғалиева п.ф.м. ак. доцент
		EtnPs 3207/ EtnPs 3207/ EtnPs 3207	Этнопсихология/ Этнопсихология/ Etnopsychology	5	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно -устно Written and oral	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Философия/ Философия/ Philosophy</p> <p>2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Коррекциялық педагогика және психология, Педагогикалық психология/ Коррекционная педагогика и психология, Педагогическая психология/ Correctional Pedagogy and Psychology, Pedagogical Psychology</p> <p>3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Этнопсихологиялық білімдерді қалыптастыру/ Формирование этнопсихологических знаний/ Formation of ethnopsychological knowledge</p> <p>4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Этнопсихология пәні, мақсаты мен міндеттері,зерттеу әдістері, тарихы, ұлт және этнос мәселесі. Этникалық идентификация. Әлем халықтарының ұлттық психологиялық ерекшеліктері/ Предмет, цели и задачи этнопсихологии, методы исследования, история, проблема нации и этноса. Этническая идентификация. Национальные психологические особенности народов мира/ The subject, goals and objectives of ethnopsychology, research methods, history, the problem of nation and ethnicity. Ethnic identification. National psychological peculiarities of the peoples of the world.</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенция/competences: түрлі халықтардың этникалық ерекшеліктерін теориялық тұрғыдан меңгере отырып, түрлі ұлт өкілдерімен толерантты қарым-қатынас орнату дағдылары қалыптасады/ теоретическое овладение этническими особенностями разных народов, формирование навыков толерантного общения с представителями разных национальностей/ theoretical mastering of ethnic features of different peoples, the formation of skills of tolerant communication with representatives of different nationalities</p>	А.С.Ахметова п.п.с.ф.м., оқытушы

									6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expected results:этностық ерекшеліктерді жүйелеу біліктілігі дамиды/ развивается умение систематизировать этнические особенности/ the ability to systematize ethnic characteristics is developed	
Білім алу траекториясы №1: Білім беру мекемелеріндегі педагог-психолог										
M6	БеП ТК/ ПД КВ/ PD СС	BbUPK b 3301 PKOU 3301/ PCEI 3301	Білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес беру* / Психологическое консультирование в образовательных учреждениях Psychological counseling in educational institutions	5	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/Agerelated psychology 2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық шеберлік, Психология тарихы/Педагогическое мастерство, История психологии/Pedagogical Excellence, History of Psychology 3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: психологиялық кеңес беру негіздері арқылы студенттердің практикалық іс әрекетін жүйелеу. 4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Психологиялық кеңес беру туралы түсінік, негізгі кезеңдері, бағыттары, теориялары мен тәжірибесі саласындағы ғылыми зерттеулер, психоаналитикалық дәстүр/Понятие, основные этапы, направления, научные исследования в области теории и практики психологического консультирования, психоаналитическая традиция/The concept, basic stages, directions, research in the theory and practice of psychological counseling, the psychoanalytic tradition 5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: коммуникативті және ақпараттық құзырлылық/коммуникативная и информационная компетентность/communicative and informational competence 6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: психологиялық кеңес беру теориялары мен тәжірибесін жүзеге асыру/реализация теорий и практики психологического консультирования/The implementation of the theories and practices of psychological counseling	С.Қ.Дарибаева п.ғ.м., ак.доцент
		APs 3301/ SPs 3301/ SPs3301	Әлеуметтік психология/ Социальная психология/ Social psychology	5	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/Agerelated psychology 2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Коррекциялық педагогика және психология, Педагогикалық акмеология, Дефектология негіздері/ Основы коррекционной педагогики и психологии, Педагогическая акмеология, Дефектология/ Fundamentals of Correctional Pedagogy and Psychology, Pedagogical Accmeology, Defectology. 3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: әлеуметтік мәселелердің педагогикалық аспектісін игеру/ освоение педагогического аспекта социальных проблем/ mastering the pedagogical aspect of social problems 4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: әлеуметтік психолог қызметінің ерекшеліктері, әлеуметтік психологтың дарынды балалармен жұмысы, мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмысты ұйымдастыру/ особенности деятельности социального психолога, работа социального психолога с одаренными детьми, организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья/ features of the social psychologist's work, the social psychologist's work with gifted children, organization of work with children with disabilities 5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: әлеуметтік, еңбектік құзырлылық қалыптасады/ формируется социальная, трудовая компетентность/ social, laborcompetence is formed 6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: әлеуметтік психолог қызметінің функциялық міндеттемелеріне сай жұмыс жасайды/ работает в соответствии с функциональными обязанностями службы социального психолога/ works in accordance with the functional responsibilities of the social psychologist service	Ш.Д.Иманғалиева п.ғ.м. ак. доцент

Білім алу траекториясы №2: Педагогикалық-психологиялық қызметті ұйымдастыру

М6	БеП ТК/ ПД КВ/ PD СС	APed 3301/ APed 3301/ APed 3301	Арт-педагогика/ Артпедагогика/ Art-pedagogy	5	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно -устно Written and oral	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/Agerelated psychology</p> <p>2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Креативті педагогика/ Креативная педагогика/ Creative pedagogy</p> <p>3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: арт-педагогиканың мақсаттары мен міндеттерін іске асыруға дайындығы, балалардың әртүрлі санаттарымен, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу үшін арт-терапиялық технологияларды қолдану қабілеті бар мұғалімдерді (педагогтарды) даярлау/подготовка учителей (педагогов), обладающих готовностью к реализации целей и задач арт-педагогики, способностью применять арт-терапевтические технологии для работы с различными категориями детей, в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями/training teachers (educators) who are ready to implement the goals and objectives of art pedagogy, and who are able to use art therapy techniques to work with different categories of children, including children with special educational needs</p> <p>4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Артпедагогиканың принциптері мен әдістері, мазмұны көркемдік даму және негіздерді қалыптастыру білім алушылардың көркем мәдениеті, көркемдік қызмет әдістері, нысандары мен құралдары, арт - технологиялар, арнайы білім берудегі арт-педагогика/ принципы и методы арт-педагогики, содержание художественного развития и формирования основ художественной культуры обучающихся, методы, формы и средства художественной деятельности, арт-технологии, арт-педагогика в специальном образовании/ Principles and methods of art pedagogy, content of art development and formation of the fundamentals of art culture of students Principles, methods, forms and means of art activity, art technologies, art pedagogy in special education</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыру қабілеті/способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся/the ability to provide training, education and development taking into account the social, age, psychophysical and individual characteristics, including the special educational needs of students</p> <p>6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: арт-педагогикалық технологиялардың табиғатын, заманауи арт-педагогикалық және арт-терапиялық ұғымдарды біледі/знает природу арт-педагогических технологий, современные арт-педагогические и арт-терапевтические концепции/knows the nature of art pedagogical technologies, modern art pedagogical and art therapeutic concepts</p>	Сейілхан Г.И., п.ғ.к., аға оқытушы
----	-------------------------------	--	---	---	---	---	----------------------------	--	--	------------------------------------

		SP 3301/S P 3301 CP 3301	Салыстырмалы педагогика/ Сравнительная педагогика/ Comparative pedagogy	5	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/Agerelated psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Креативті педагогика/ Креативная педагогика/ Creative pedagogy 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: студенттерді шетелде білім беруді дамытудың қазіргі жағдайы мен тенденцияларымен, әлемнің жетекші елдеріндегі орта және жоғары мектептің жұмыс істеу ерекшеліктерімен таныстыру/ ознакомить студентов с современным состоянием и тенденциями развития образования за рубежом, особенностями функционирования средней и высшей школы в ведущих странах мира/ Familiarize students with the current state and trends in the development of education abroad. The features of the functioning of secondary and higher education in the leading countries of the world 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Салыстырмалы педагогика пәні, мақсаты және міндеттері, зерттеу әдістері. Әр түрлі елдердегі педагогиканың негізгі категориялары мен ғылымның даму деңгейі, ерекшелігі. Педагогикалық озық тәжірибелерге талдау жасау/Предмет, цель и задачи сравнительной педагогики, методы исследования. Основные категории педагогики и уровень развития науки в разных странах, специфика. Анализ передового педагогического опыта/The subject, purpose and objectives of comparative pedagogy, research methods. The main categories of pedagogy and the level of development of science in different countries, specificity. Analysis of advanced pedagogical experience 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Педагогика ғылымына жан жақты салыстырмалы талдау жасау игеріледі/ Осваивает комплексный сравнительный анализ педагогической науки/ A comprehensive comparative analysis of pedagogical science has been mastered. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: салыстырмалы педагогиканың өзекті мәселелері бойынша өзіндік ғылыми-зерттеу жұмысының қабілетін көрсету, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға дайын /демонстрировать способность самостоятельной научно-исследовательской работы по актуальным вопросам сравнительной педагогики, готов применять полученные знания на практике/ Demonstrate the ability to conduct independent research on topical issues of comparative pedagogy, ready to apply the acquired knowledge in practice	Б.Е.Ақбембетов п.ғ.к.
Білім алу траекториясы №1: Білім беру мекемелеріндегі педагог-психолог										
М6	БП ТК/ БД КВ/ BD CC	KPed 3208/ KPed 3208/ CPed 3208	Креативті педагогика/ Креативная педагогика/ Creative pedagogy	5	3	6	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно -устно Written and oral	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy 2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Өндірістік практика, қорытынды аттестаттау/ производственная практика, итоговая аттестация/ Industrial practice, final attestation 3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Педагогикалық	Ш.М.Майгельдиева п.ғ.д., профессор

							<p>тұрғыдан ойлану және іс әрекет етуді, педагогикалық құбылыстарды өз бетінше талдауды үйрету/ Учить педагогически мыслить и действовать, самостоятельно анализировать педагогические явления/ To teach how to think and act pedagogically, to analyze pedagogical phenomena independently</p> <p>4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Педагогикалық технологиялар және мұғалімнің креативтілігі, мәні, педагогикалық креативтілік құрылымы, педагогикалық тапсырмаларды шешудің кезеңдері, педагогикалық әрекеттесу, педагогикалық әрекеттесуде субъект қағидасы/ Педагогические технологии и креативность учителя, сущность, структура педагогического творчества, этапы решения педагогических задач, педагогическое взаимодействие, принцип субъекта в педагогическом взаимодействии/ Pedagogical technologies and creativity of the teacher, the essence, the structure of pedagogical creativity, stages of pedagogical problem solving, pedagogical interaction, the principle of the subject in pedagogical interaction</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: білім беру қызметін ұйымдастырудың заманауи әдістері мен технологияларын, әртүрлі білім беру бағдарламалары бойынша білім беру процесінің сапасын диагностикалау мен бағалауды қолдана білу қалыптасады/ формируется умение применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам/ the ability to apply modern methods and technologies of organizing educational activities, diagnostics and evaluation of the quality of the educational process in various educational programs is formed</p> <p>6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Педагогикалық тұрғыдан ойлану және іс әрекет ету, педагогикалық құбылыстарды талдауды жүзеге асыру/ Педагогически мыслить и действовать, осуществлять анализ педагогических явлений/ Think and act pedagogically, analyze pedagogical phenomena</p>		
		<p>Eped 3208/ Eped 3208/ Eped 3208</p>	<p>Экологиялық педагогика/ Экологическая педагогика/ Ecological pedagogy</p>				<p>Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written and oral</p>	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогиканы оқыту әдістемесі/ Методика преподавания педагогики/ Methodology of teaching of pedagogy</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Студенттерде экологиялық педагогика бойынша мамандандырылған білімді қалыптастыру /Формирование у студентов специализированных знаний по экологической педагогике/ Formation of students' specialized knowledge on environmental pedagogy</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Экологиялық мәдениет, экологиялық педагогика негіздері, пәні, тарихы экологиялық мәдениет түсінігі, теориялық-әдіснамалық негіздері/ Экологическая культура, основы экологической педагогики, предмет, история понятия, теоретико-методологические основы экологической культуры/ Ecological culture, foundations of environmental pedagogy, subject, history of the concept, theoretical and methodological foundations of ecological culture.</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: танымдық-шығармашылық қабілеттерін дамып, кәсіби білім, біліктері құзыреттілігі қалыптасады/ развиваются познавательные-творческие способности, формируются профессиональные знания, умения и компетенции/ cognitive and creative abilities are developed, professional knowledge, skills and competencies are formed.</p>	<p>Р.Т.Игенбаева п.ғ.к., профессор</p>

									6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: разрабатывать адамның табиғи әлеммен өзара әрекеттесуін, осы өзара әрекеттесудің жеке тұлғаның дамуына әсерін жүзеге асыруға бағытталған психокоррекциялық жұмыс әдістерін жасау /методы психокоррекционной работы, ориентированные на осуществление взаимодействия человека с миром природы, влияния этого взаимодействия на развитие личности/ to develop methods of psychologically corrective work, focused on the implementation of human interaction with the natural world, and the impact of this interaction on personal development	
Білім алу траекториясы №2: Педагогикалық-психологиялық қызметті ұйымдастыру										
M6	БП ТК/ БД КВ/ BD CC	ВВВОТ 3208/ ТКОО 3208/ ТСЕЕ 3208	Білім берудегі бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Технологии критериального оценивания в образовании/ Technology of Critical Evaluation in Education	5	3	6	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written and oral	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогиканы оқыту әдістемесі/ Методика преподавания педагогики/ Methodology of teaching of pedagogy 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: студенттердің оқыту сапасын бақылауды ұйымдастыруға шығармашылық көзқарасын қалыптастыру, мақсат қоюмен, оқушылардың білімін тексеру үшін материал мазмұнын іріктеумен, оқыту нәтижелерін бағалау әдістерін, нысандары мен құралдарын таңдаумен, тест тапсырмаларын әзірлеумен байланысты кәсіби біліктер мен дағдыларды тұжырымдау /формирование у студентов творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий/ formation of students' creative approach to the organization of control of the quality of learning, development of professional abilities and skills related to the setting of goals, selection of the content of the testing of students' knowledge, choice of methods, forms, and means of assessment results of training, development of test assignments. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: орындалған жұмыс үшін жауапкершілікті арттыруға, жүйелі жұмыс дағдыларын қалыптастыруға және мұғалімнің сыныбындағы оқу тапсырмаларын орындауда дәлдікке ықпал етеді/ Способствует повышению ответственности за выполненную работу, формированию навыков систематической работы и аккуратности в выполнении учебных заданий в классе учителя/ Promotes responsibility for the work performed, systematic work skills and accuracy in the performance of academic tasks in the teacher's classroom 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін практикалық тұрғыдан жүзеге асыру тәсілдерін және ғылыми негіздерін меңгереді/ Осваивает методы и научные основы практической реализации системы критериального оценивания успеваемости студентов/ It masters the methods and scientific foundations of the practical implementation of the system of criteria-based assessment of student progress. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана отырып, білім беру процесін жобалай алады (сабақтар, сабақтан тыс іс-шаралар, жұмыс бағдарламалары әзірлемелерін жасай алады)/умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики/ Can design the educational process (create lesson plans, extracurricular activities, work programs), using modern teaching and diagnostic methods and technologies.	Сейілхан Г.И., п.ғ.к., аға оқытушы

		EtnPed 3208/ EtnPed 3208/ EtnPed 3208	Этнопедагогика/ Этнопедагогика/ Etnopedagogy					Жазбаша- ауызша Письменно -устно Written and oral	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогиканы оқыту әдістемесі/ Методика преподавания педагогики/ Methodology of teaching of pedagogy 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: теориялық тұрғыдан болашақ мұғалімдерді прогрессивті халықтық педагогикалық дәстүрлерді қайта құру, нығайту және сақтау жұмыстарына дайындау, алынған білімді практикада қолдану /теоретически подготовить будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к использованию полученных знаний на практике/ theoretically prepare future teachers to work on reviving, strengthening and preserving to use the acquired knowledge in practice. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Халық педагогикасы, дәстүрі, еңбек оқыту және тәрбиелеу, адамгершілік, ақыл-ой, эстетикалық, дене тәрбиесі, мақал-мәтелдер, ертегілер - халықтық тәрбие жүйесінде, ұлттық ойындар, отбасы тәрбиесі/ Народная педагогика, традиции, трудовое обучение и воспитание, нравственное, умственное, эстетическое, физическое воспитание, поговорки и поговорки, сказки-в системе народного воспитания, национальные игры, семейное воспитание/ Folk pedagogy, traditions, labor training and education, moral, mental, aesthetic, physical education, proverbs and sayings, fairy tales in the system of national education, national games, family education. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Қазақстан Республикасын мекендеген әрбір этностың дамуын, жалпы мәдени құндылықтарды, этникалық мәдениетті меңгереді./ Осваивает этническое развитие каждого проживающего Республики Казахстан, общекультурные ценности, этническую культуру./ mastering the ethnic development of each living Republic of Kazakhstan, General cultural values, ethnic culture. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: прогрессивті халықтық дәстүрлермен сабақтастық байланысы негізінде оқу процесін құру /строить учебно-воспитательный процесс на основе преемственной связи с прогрессивными народными традициями/ To build the educational process on the basis of a continuity with progressive folk traditions.	Ұ.Б.Ағбаева п.ғ.к., ак.доцент
Білім алу траекториясы №1: Білім беру мекемелеріндегі педагог-психолог										
M5	Беп TK/ ПД KB/ PD CC	РОА 3302/ MPP 3302/ MTP 3302	Педагогиканы оқыту әдістемесі/ Методика преподавания педагогики/ Methodology of teaching of pedagogy	6	3	6	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес беру /Психологическое консультирование в образовательных учреждениях/ Psychological counseling in educational institutions 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық акмеология/ Педагогическая акмеология/ Pedagogical akmeology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline:студенттерді орта кәсіптік педагогикалық білім беру мекемелерінде педагогиканы оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері, қағидаттары, мазмұны, әдістері, нысандары мен құралдары туралы ғылыми білімдер мен түсініктер жүйесімен қаруландыру/вооружение студентов системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержания, методах, формах и средствах преподавания педагогики в учреждениях среднего профессионального педагогического образования/ equipping students with a system of scientific knowledge and ideas about the theoretical and methodological foundations, principles, content, methods, forms and tools of teaching pedagogy in secondary vocational teacher education institutions	Сейілхан Г.И., п.ғ.к., аға оқытушы

									<p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Педагогикалық үдерісті ұйымдастыру формалары мен әдістерін және кәсіби педагогикалық білім беру ұйымдарында педагогиканы оқыту мазмұны мен формаларын, әдістерін, құралдарын білуі./ Знание форм и методов организации педагогического процесса и содержания, форм, методов, средств обучения педагогики в организациях профессионального педагогического образования./ Knowledge of forms and methods of organization of pedagogical process and content, forms, methods, means of teaching pedagogy in organizations of professional pedagogical education.</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: педагогиканы оқытудағы технологияларды, колледждерде, жоғары оқу орнында педагогиканы оқытудың мазмұны, формалары мен әдістерін игереді/ имеют возможность освоить технологии преподавания педагогики, содержание, формы и методы преподавания педагогики в колледжах,вузе/ have the opportunity to master the technology of teaching pedagogy, content, forms and methods of teaching pedagogy in colleges, universities.</p> <p>6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Теория мен тәжірибенің бірлігін, оқытушы мен білім алушылардың іс-әрекетін, педагогикалық қызметтің мәнін, құрылымын, педагогикалық қызметтің әдістемесін меңгереді/ Владеют единством теории и практики, деятельностью преподавателя и обучающегося, сущностью, структурой педагогической деятельности, методикой педагогической деятельности/ Possess the unity of theory and practice, the activities of the teacher and the student, the essence, structure of pedagogical activity, methods of pedagogical activity;</p>	
M5	БөП ТК/ ПД КВ/ PD СС	КPed 3302 КPed 3302 CPed 3302	Киберпедагогика/ Киберпедагогика/ Cyberpedagogy	6	3	6	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес беру /Психологическое консультирование в образовательных учреждениях/ Psychological counseling in educational institutions</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Когнитивті педагогика және психология/Когнитивная психология и педагогика/ Cognitive pedagogy and psychology</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: мұғалімнің оқытуды интуитивті басқару әдістемесін «қолмен» қарастыратын компьютерлік оқытуды автоматты бағдарламалық басқару әдіснамасын зерттейді/ изучает методологию автоматического программного управления компьютерным обучением, рассматривающую "ручную" методику интуитивного управления обучением учителя/ Examines the methodology of automatic programmatic control of computer-based learning, which considers the "manual" methodology of intuitive control of teacher learning</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Ғаламтор ортасында оқыту ғылымы немесе өнері. Ол дәстүрлі бетпе-бет сыныптағы контексттер үшін неғұрлым қолайлы болуы мүмкін емес, нақты технологияға сәйкес келетін оқытудың негіздемесі мен әдістеріне назар аударады/ Наука или искусство преподавания в Интернете. Основное внимание в нем уделяется обоснованию и методам обучения, которые подходят для конкретной технологии и могут не подходить для традиционных очных занятий в классе/The science or art of teaching on the Internet. It focuses on the rationale and teaching methods that are appropriate for a particular technology and may not be appropriate for traditional face-to-face classroom nstructioni</p>	Ш.М.Майгельдиева п.ғ.д., профессор

									5.Құзыреттілігі/компетенции/competences:Киберпедагогиканың ғылыми-практикалық негіздерін меңгереді/ Владеет научно-практическими основами киберпедагогика/ Master the scientific and practical foundations of cyberpedagogy 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults:онлайн оқыту жағдайында болашақ педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін кеңейту және инновациялық әдістерді пайдалана отырып, білім беру сапасының тиімділігін арттыру/ расширение профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях обучения онлайн и повышении эффективности качества образования с использованием инновационных методов/ Expanding the professional competencies of future teachers in the conditions of online learning and improving the quality of education using innovative methods	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Білім алу траекториясы №2: Педагогикалық-психологиялық қызметті ұйымдастыру

M5	Беп TK/ ПД KV/ PD CC	ЕВКВА PKU 3302/ ORPDC OP 3302/ OPACS EN 3302	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған психологиялық қызметті ұйымдастыру/ Организация психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями/ Organization of psychological assistance for children with special educational needs	6	3	6	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written and oral	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес беру /Психологическое консультирование в образовательных учреждениях/ Psychological counseling in educational institutions 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites:Проективті психология/ Проективная психология/ Projective psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline:студенттерді мүмкіндігі шектеулі адамдарға инклюзивті білім беру туралы идеялардың ерекшеліктерімен таныстыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы тәрбиелеп отырған отбасына психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны және оны ұйымдастыру/ ознакомление студентов с особенностями представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, организации и содержание психолого-педагогической поддержке семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями/ familiarization of students with the peculiarities of ideas about inclusive education of persons with disabilities, organization and content of psychological and pedagogical support to families raising a child with special educational needs 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent:Мүмкіндігі шектеулі балаға психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру және мазмұны. Мүмкіндігі шектеулі баланы тәрбиелеп отырған отбасына психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру және мазмұны/Организация и содержание психолого-педагогическойподдержки ребёнку сограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание психолого-педагогическойподдержки семье,воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья/ Organization and content of psychological and pedagogical support for a child with disabilities. Organization and content of psychological and pedagogical support for a family raising a child with disabilities 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences:мүмкіндігі шектеулі адамдарға жеке-бағдарланған және жеке-сараланған тәсілдер негізінде түзету-білім беру бағдарламаларын ұтымды таңдау және іске асыру қабілеті/ способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личноcтно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья/ability to rationally choose and implement correctional and educational programs based on person-centered and individual-differentiated approaches to persons with disabilities	Ш.Д.Иманғалиева п.ф.м. ак. доцент
----	-------------------------------	--	---	---	---	---	----------------------------	---	--	--------------------------------------

									6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expected results: мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың психологиялық дамуының диагностикалық көрсеткіштерін анықтай білу түзету жұмыстарын ұйымдастыру кезінде психологиялық ерекшеліктерді есепке алу дағдыларын меңгеру/ уметь определять диагностические показатели психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, владеть навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной работы/ be able to determine diagnostic indicators of the psychological development of persons with disabilities have the skills to take into account psychological peculiarities in the organization of correctional work	
M5	БеП TK/ ПД KB/ PD CC	D 3302/D 3302/ P 3302	Девиантология/ Девиантология/ Deviantology	6	3	6	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно -устно Written and oral	1. Пререквизиттері/ пререквизиты/ prerequisites: Білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес беру / Психологическое консультирование в образовательных учреждениях/ Psychological counseling in educational institutions 2. Постреквизиттері/ постреквизиты/ postrekvizites: Психологиялық тренинг әдістемесі/ Методика психологического тренинга/ Methods of psychological training 3. Пәннің мақсаты/ цель дисциплины/ aim of the discipline: жеке тұлғаның девиантты мінез-құлқының мәні, оның алдын-алу және әлеуметтік жұмыс жүйесінде түзету әдістері туралы ғылыми негізделген тұтас идеяларды қалыптастыру/ сформировать научно обоснованные целостные представления о сущности девиантного поведения личности, способах его профилактики и коррекции в системе социальной работы/ to form a scientifically substantiated holistic view of the essence of deviant behavior of a person, methods of its prevention and correction in the system of social work 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/ short content: Тұлғаның девиантты мінез-құлқының ерекшелігі, тұлғаның ауытқу формасы, девиантты мінез-құлқты диагностикалау, алдын-алу және түзету/ Специфика девиантного поведения личности, формы девиации личности, диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения/ The specifics of deviant behavior of a person, forms of personality deviation, diagnosis, prevention and correction of deviant behavior 5. Құзыреттілігі/ компетенции/ competences: Девиантты мінез-құлқтың алдын-алу жолдары мен әдістерін игереді/ Осваивает способы и методы профилактики девиантного поведения/ Learns ways and methods of preventing deviant behavior 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expected results: девиацияның пәндік саласында зерттеуді ұйымдастыру дағдыларын, девиантты мінез-құлқты диагностикалау мен түзетудің әдістері мен технологияларын меңгеру/ владеть навыками организации исследования в предметном поле девиации, методами и технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения/ Have the skills to organize research in the subject field of deviance, methods and technologies of diagnosis and correction of deviant behavior /	Ж.М. Утегенов PhD, аға оқытушы
M6	БП TK/ БД KB/BD CC	PsP 4209/ PsP 4209/ WPs 4209	Психологиялық практикум I/ Психологический практикум I/ Workshop on Psychology I	5	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно -устно Written and oral	1. Пререквизиттері/ пререквизиты/ prerequisites: Білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес беру / Психологическое консультирование в образовательных учреждениях/ Psychological counseling in educational institutions 2. Постреквизиттері/ постреквизиты/ postrekvizites: Практикалық психология/ Практическая психология/ Practical psychology 3. Пәннің мақсаты/ цель дисциплины/ aim of the discipline: студент-психологтарда практикалық психология саласында жүйеленген білім мен дағдыларды қалыптастыру/ формирование у студентов-психологов систематизированных знаний и навыков в области практической психологии/ To provide psychology students with systematized knowledge and skills in the field of practical psychology 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/ short content: Психологиялық	Ш.Д. Иманғалиева п.ғ.м. ак. Доцент

									<p>практикум пәні, максаты мен міндеттері. Психологиялық практикумның бағыттары. Психологиялық практикум тармақтары. Психологиялық практикум әдістері. / Предмет, цели и задачи, направления, объекты, методы психологического практикума./ To acquaint students with the basics of psychological workshop. Subject, goals and objectives, directions, objects, methods of psychological workshop.</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Психологиялық диагностика, танымдық және мотивациялық-ерікті саланың даму деңгейінің өзгеруі мен динамикасын, өзін-өзі тану, психомоторика, қабілет, мінез, темперамент, функционалды күйлер, жеке тұлға адамның психикалық қызметін үйлестіру үшін нормадағы және психикалық ауытқулардағы ерекшеліктерін болжау/Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека/ Ability to make psychological diagnoses, predict changes and dynamics of the level of development of the cognitive and motivational-volitional sphere, self-consciousness, psychomotor skills, abilities, character, temperament, functional states, personality Traits and accentuations in the norm and with mental deviations in order to harmonize the mental functioning of the person</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expected results: мектепте психологиялық қызметті ұйымдастыру және жүргізу/ сформируются навыки организации и проведения психологической службы в школе/ the skills of organizing and conducting psychological service at school will be formed</p>	
M6	БП ТК/ БД КВ/BD СС	NL 4209 NL 4209 NL 4209	Нейролингвистика *minor / Нейролингвистика / Neurolinguistics	5	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно -устно Written and oral	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Әлемдік психологиялық мектептер/ Международные психологические школы/ International psychological schools</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites:Қолданбалы психология/ Прикладная психология/ Applied psychology</p> <p>3.Пәннің максаты/цель дисциплины/aim of the discipline: дамудың нейролингвистикалық механизмдерін, дизонтогенездің әртүрлі нұсқаларында жұмыс істеуін зерттеу/ изучение нейролингвистических механизмов развития, функционирования в различных вариантах дизонтогенеза/ study of neurolinguistic mechanisms of development, functioning in different variants of dysontogenesis</p> <p>4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent:Мидағы тілдік аппараттардың өңделу ерекшеліктері мен ми құрылымы, ойлау, есте сақтау және эмоционалды қабылдау процесіндегі мидың қызметі, сөйлеу әрекеті мен ми механизмдерінің байланысы туралы теориялық білім және мидың зақымдану факторлары. Сөйлеудегі өзгерістердің себептері туралы тұжырымдар, мидың функционалды зақымдалуының алдын-алу жолдары/Теоретические знания об особенностях обработки языковой информации в мозге и структуре мозга, деятельности мозга в процессе мышления, памяти и эмоционального восприятия, взаимосвязи речевой деятельности и мозговых механизмов и факторов поражения мозга. Выводы о причинах изменений в речи, пути профилактики функциональных поражений головного мозга/Theoretical knowledge about the features of language information processing in the brain and brain structure, brain activity in the process of thinking, memory and emotional perception, the relationship of speech activity and brain mechanisms and brain lesion factors. Conclusions about the causes of changes in speech, ways to prevent functional brain lesions</p>	Ш.Д.Иманғалиева п.ғ.м. ак. доцент

									<p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences:Нейролингвистиканың зерттеу әдістерін практикада қолдану дағдысы, нерв жүйке жүйесі мен ми қызметі туралы білім, сөйлеу әрекетінің бұзылыстарын зерттеу қабілеттілігі қалыптасады / Формируются навыки применения на практике методов исследования нейролингвистики, знания о деятельности нервной системы и мозга, способность к изучению нарушений речевой деятельности/ The skills of applying the methods of neurolinguistics research in practice, knowledge about the activity of the nervous system and brain, and the ability to study speech disorders are formed</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expected results: мүмкіндігі шектеулі адамдарда сөйлеу бұзылыстарының алдын алу, диагностикалау және түзетуде логопедиялық жұмыстың нейролингвистикалық принциптерін қолдану дағдыларын меңгерген/ владеет навыками применения нейролингвистических принципов логопедической работы к профилактике, диагностике и коррекции речевых нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Have the skills to apply neurolinguistic principles of speech therapy to the prevention, diagnosis and correction of speech disorders in persons with disabilities</p>	
М6	БП ТК/ БД КВ/ВД СС	PsTA 4209/ MPST 4209/ MPST 4209	Психологиялық тренинг әдістемесі/ Методика психологического тренинга/ Methods of psychological training	5	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно -устно Written and oral	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Әлемдік психологиялық мектептер/ Международные психологические школы/ International psychological schools</p> <p>2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites:Проективті психология/ Проективная психология/ Projective psychology</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline:студенттердің теориялық білім жүйесін меңгеруі және психологиялық тренингті ұйымдастыру мен өткізуді меңгерумен байланысты практикалық дағдылар./ усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга/ assimilation by students of a system of theoretical knowledge and practical skills related to mastering the organization and conducting psychological training.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent:Әлеуметтік-психологиялық және коммуникативтік құзыреттілікті арттыру, адам тұлғасын дамыту. Әлеуметтік-психологиялық тренинг туралы, өзін-өзі тану, өзіндік сана, өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі актуализациялау, жеке тұлға белсенділігі, қарым-қатынастың субъект-субъект формаларын, қарым-қатынаста мәнді тұлғалық қасиеттерді, мәдени құндылықтардың қарым-қатынасқа әсері/ Повышение социально-психологической и коммуникативной компетентности, развитие личности человека. О социально-психологическом тренинге, самопознании, самосознании, самосовершенствовании, самореализации, личностной активности, субъектно-субъектных формах общения, ценностно-смысловых качествах в общении, влиянии культурных ценностей на общение/ Improvement of socio-psychological and communicative competence, development of human personality. About socio-psychological training, self-knowledge, self-awareness, self-improvement, self-realization, personal activity, subject-subject forms of communication, value and meaning qualities in communication, the influence of cultural values on communication</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences:Әлеуметтік-психологиялық тренингті ұйымдастыру құзыреттілігі қалыптасады/ Формируется компетенция по организации социально-психологического тренинга/ The competence for the organization of socio-psychological training is being formed</p>	Ш.Д.Иманғалиева п.ғ.м. ак. доцент

									6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expected results: балалар мен жасөспірімдердің тұлғалық өсуіне, олардың үйлесімді дамуына бағытталған педагогикалық және психологиялық технологияларды іске асыру қабілетін қалыптастыру үшін зерттелетін жұмыс әдістерін пайдалана отырып, оқу тобында тренингтік сабақ өткізу кезінде іс-әрекетті ұйымдастырудың өзіндік талдауын меңгереді/ владеет самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия в учебной группе с использованием изучаемых методов работы для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие/ owns the self-analysis of the organization of activities in the training session in the study group using the studied methods of work to form the ability to implement pedagogical and psychological technologies, focused on personal growth of children and adolescents, their harmonious development	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Білім алу траекториясы №1: Білім беру мекемелеріндегі педагог-психолог

М6	БП ТК/ БД КВ/ВД СС	PPs 4210/ PPs 4210/ PPs 4210	Практикалық психология/ Практическая психология/ Practical psychology	5	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written and oral	1. Пререквизиттері/ пререквизиты/ prerequisites: Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/ Age-related psychology 2. Постреквизиттері/ постреквизиты/ postrekvizites: Басқару психологиясы/ Психология управления/ Psychology of management 3. Пәннің мақсаты/ цель дисциплины/ aim of the discipline: пәнді оқу процесінде болашақ педагог-психологтардың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыру, оларды қазіргі практикалық психологияның теориялық негіздерін, оны жүзеге асырудың нысандары мен әдістерін білумен қаруландыру/ формировать профессионально-значимые качества будущих педагогов-психологов в процессе изучения дисциплины, вооружить их знанием теоретических основ современной практической психологии, формами и методами ее осуществления/ to form professionally important qualities of future educational psychologists in the process of studying the discipline, to equip them with knowledge of the theoretical foundations of modern practical psychology, forms and methods of its implementation 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/ short content: Практик психологтың кәсіби іс-әрекеті жұмысының негізгі бағыттары, практикалық психология және психологиялық көмек, психологиялық кеңес беру, психоанализде қолданылатын кеңес беру әдістері. Психологиялық кеңес беру жұмыстарының мақсаттары мен қағидалары. Психологиялық кеңес беру қызметінің негізгі кезеңдері/ Основные направления профессиональной деятельности практикующего психолога, Практическая психология и психологическая помощь, психологическое консультирование, методы консультирования, используемые в психоанализе. Цели и принципы работы психологического консультирования. Основные этапы деятельности психологического консультирования/ The main areas of professional activity of the practicing psychologist, Practical psychology and psychological help, psychological counseling, methods of counseling used in psychoanalysis. The goals and principles of psychological counseling. The main stages of psychological counseling activities. 5. Құзыреттілігі/ компетенции/ competences: Коммуникативті, әлеуметтік қызметтік, жалпы және мәдени құзыреттілігін меңгереді/ Владеет коммуникативными, социально-служебными, общими и культурными компетенциями/ He has communicative, social and service, general and cultural competencies.	Ш.Д.Иманғалиева п.ф.м. ак. доцент
----	-----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------	---	--	--------------------------------------

								6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults:Практикалық психология, әдістеме туралы түсініктерді білу, тренингтер өткізе білу, психологиялық процестер бойынша барлық әдістемелерді меңгеру/ Знать представления о практической психологии, методике, уметь проводить тренинги, практически освоить все методики по психологическим процессам/ To know the ideas of practical psychology, methods, to be able to conduct trainings, practically master all the techniques of psychological processes		
		PedPs 4210/ PedPs 4210/ PedPs 4210	Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology					Тест Тест Тест	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/Age-related psychology 2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites:Педагогикалық акмеология/ Педагогическая акмеология/ Pedagogical akmeology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline:білім беру процесін тиімді ұйымдастырудың тетіктері туралы психологиялық-педагогикалық білімді интеграциялау және жүйелеу, оқушылардың даралығын дамытуға, мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетте жеке және кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасау/ интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности/ integration and systematization of psychological and pedagogical knowledge about the mechanisms of effective organization of the educational process, creating conditions for the development of individuality of students, personal and professional fulfillment of the teacher in pedagogical activity 4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent:Оқу-тәрбие үдерісін психологиялық негіздеу, педагогикалық психология ғылымының құрылымы және зерттеудің негізгі әдістері. Педагогикалық психологияның қалыптасу тарихы. Қазіргі кездегі білім беру жүйесі. Психологическое обоснование учебно-воспитательного процесса, структура педагогической психологической науки и основные методы исследования. История становления педагогической психологии. Современная система образования.Psychological justification of the educational process, the structure of pedagogical psychological science and the main research methods. The history of the formation of pedagogical psychology. Modern education system 5.Күзиреттілігі/компетенции/competences:Коммуникативтік, ақпараттық, жалпы мәдени және әлеуметтік-қызметтік күзиреттілігін меңгереді/ владеет коммуникативными, информационными, общекультурными и социально-служебными компетенциями/ He has communicative, informational, general cultural and social-service competencies 6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults:оқу - тәрбие процесі жағдайында психологиялық-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу, Оқу-тәрбие процесіне қатысушылардың әр түрлі мінез-құлқы мен іс-әрекетін психологиялық талдау, психологиялық әсер ету, психопрофилактика, психокоррекция, білім беру мекемесі жағдайында кеңес беру әдістерін меңгеру/ владеть методами организации и проведения психолого - педагогического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса, психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса, психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения/ Know how to organize and conduct psychological and pedagogical research in the educational process, psychological analysis of different forms of behavior and activities of participants in the educational process, psychological impact, psychoprophylaxis, psychocorrection, counseling in an educational institution	Л.Т.Омарова, п.ғ.м., аға оқытушы

Білім алу траекториясы №2: Педагогикалық-психологиялық қызметті ұйымдастыру

M6	БП ТК/ БД КВ/BD СС	PrPs 4210/ PrPs 4210/ PrPs 4210	Проективті психология/ Проективная психология/ Projective psychology	5	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно -устно Written and oral	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/Age-related psychology</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites:Когнитивті педагогика және психология/Когнитивная психология и педагогика/ Cognitive pedagogy and psychology</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline:студенттерді проективті психодиагностикалық процедураларды қолдану теорияларымен және практикасымен таныстыру/ ознакомление студентов с теориями и практикой применения проективных психодиагностических процедур/ To familiarize students with the theories and practices of projective psychodiagnostic procedures</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent:Проективті техникаларды пайдалануды ғылыми-теориялық, әдіснамалық негіздеу. Психологиядағы проективті әдістер. Проективті әдіс түрлері. Проективті әдістердің жүргізілу жолдары, тәсілдері. Проективті әдістер техникасы, интерпретациясы/ Научно-теоретическое, методологическое обоснование использования проективных методик. Проективные методы в психологии. Виды проективных методов. Способы и средства проективных методов. Техники, интерпретация проективных методов/ Scientific, theoretical, methodological substantiation of the use of projective techniques. Projective methods in psychology. Types of projective methods. Ways and means of projective methods. Techniques, interpretation of projective methods</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences:Психологиядағы проективті әдістер, оларды қолдану дағдысы қалыптасады/ Проективные методы в психологии, формируются навыки их применения/ Projective methods in psychology, skills of their application are formed.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults:проективтік әдістемелерді қолдана отырып, зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу рәсімдерін, тест деректерін бастапқы өңдеу дағдыларын, оларды түсіндіру дағдыларын меңгеру/ владеть процедурами организации и проведения обследования с применением проективных методик, навыками первичной обработки тестовых данных, навыками их интерпретаций/ Know the procedures for organizing and conducting an examination using projective techniques, the skills of primary processing of test data, the skills of their interpretation</p>	Ш.Д.Иманғалиева п.ғ.м. ак. доцент
		ОР 4210/ PsS 4210/ FPs 4210	Отбасы психологиясы /Психология семьи/Family psychology					Жазбаша- ауызша Письменно -устно Written and oral	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/Age-related psychology</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Басқару психологиясы/ Психология управления/ Psychology of management</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Оқушылардың отбасылық тәрбие және отбасылық қатынастар мәселелеріндегі психологиялық-педагогикалық білімдерін жүйелеу және таныстыру. /Познакомить и систематизировать психолого-педагогические знания учащихся в вопросах семейного воспитания и семейных отношений/ To familiarize and systematize students' psychological and pedagogical knowledge of family upbringing and family relationships.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent:отбасылық өмір ерекшеліктерін, психологиялық заңдылықтарына педагогикалық психологиялық талдау/педагогический психологический анализ особенностей, психологических закономерностей семейной жизни/Pedagogical psychological analysis of the peculiarities and psychological patterns of family life</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Отбасындағы функционалды-ролдік</p>	Л.Т.Омарова, п.ғ.м., аға оқытушы

									<p>құрылымдардың даму механизмдерін айқындайды, отбасы дағдарысы және оны жеңу жолдарын теориялық жағынан талдайды/Определяет механизмы развития функциональных и ролевых структур в семье, теоретически анализирует семейный кризис и способы его преодоления./ Determines the mechanisms of development of functional and role structures in the family, theoretically analyzes the family crisis and ways to overcome it.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expected results: отбасылық қарым-қатынастар, отбасылық тәрбие және отбасы мен білім беру мекемелерінің өзара іс-қимылы мәселелерінде психологиялық-педагогикалық жұмысты жүзеге асыру үшін қажетті болашақ психологтарға отбасылық кеңес берудің, диагностикалық және түзету жұмыстарының кәсіби маңызды дағдыларын меңгеру/ владеть профессионально значимыми навыками семейного консультирования, диагностической и коррекционной работы необходимыми будущим психологам для осуществления психолого-педагогической работы в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений/ Have professionally relevant skills of family counseling, diagnostic and remedial work necessary for future psychologists to carry out psychological and pedagogical work on family relationships, family education and interaction between families and educational institutions</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Білім алу траекториясы №1: Білім беру мекемелеріндегі педагог-психолог

Білім алу траекториясы №2: Педагогикалық-психологиялық қызметті ұйымдастыру

M4	БөП ТК/ ПД КВ/ PD СС	ВРs 4303/ PsU 4303/ PsM 4303	Басқару психологиясы/ Психология управления/ Psychology of management	5	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в образовании/ Management in Education</p> <p>2.Постреквизиттер/постреквизиты/ postrekvizites: өндірістік практика, қорытынды аттестаттау/ производственная практика, итоговая аттестация/ Work practice, final certification</p> <p>3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: адамдардың басқа адамдарға әсер ету табиғатын, топ және жалпы қоғамды түсіну мен олардың механизмдерінің әсер етуі мен оларды жетілдіру құралдарын қамтамасыз ету/ обеспечение понимания природы влияния людей на других людей, группы и общества в целом, влияния их механизмов и средств их совершенствования/ providing an understanding of the nature of people's influence on other people, groups, and society as a whole, the influence of their mechanisms and the means to improve them.</p> <p>4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Психологиялық менеджмент ерекшеліктері, басқару тұжырымдамасын, басқару ережелері мен ұстанымдары, басқару жүйесіндегі темперамент пен мінез, ұжымдағы басқару мен әлеуметтік-психологиялық ахуал, дау-дамай жағдайларындағы менеджменттің психологиялық негіздері/ Особенности психологического менеджмента, понятие управления, правила и принципы управления, темперамент и характер в системе управления, управление и социально-психологический климат в коллективе, психологические основы менеджмента в конфликтных ситуациях/ Features of psychological management, the concept of management, rules and principles of management, temperament and character in the management system, management and socio-psychological climate in the team, the psychological basis of management in conflict situations</p>	Ұ.Б.Ағбаева п.ғ.к., акдоцент
----	-------------------------------	---	--	---	---	---	----------------------------	----------------------	--	---------------------------------

								<p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: басқару жүйесінің жұмыс сапасын тиімді етіп көтеру мақсатында басқарушылық іс-әрекеттің ерекшеліктері мен психологиялық шарттарын талдайды/ анализирует особенности и психологические условия управленческой деятельности с целью эффективного повышения качества работы системы управления/ analyzes the features and psychological conditions of managerial activity in order to effectively improve the quality of the management system/.</p> <p>6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: психологиялық құбылыстарды анықтап, оларды жүйеге келтіру, заңдылықтарын ашып, олардың арасындағы байланыс себептерін тәжірибелік қорытындылар мен ұсыныстарды жасауды анықтайды/ выявлять психологические явления, систематизировать их, выявлять закономерности, выявлять причины связи между ними, делать практические выводы и рекомендации/ identify psychological phenomena, systematize them, identify patterns, identify the causes of the relationship between them, and make practical conclusions and recommendations</p>	
		GPs 4303/ GPs 4303/ GPs 4303	Гендерлік психология/ Гендерная психология/ Gender psychology				Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written and oral	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в образовании/ Management in Education</p> <p>2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: өндірістік практика, қорытынды аттестаттау/производственная практика, итоговая аттестация/Work practice, final attestation</p> <p>3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Әлеуметтік психологиялық процесстер мен құбылыстарды меңгерту/ Овладение социально-психологическими процессами и явлениями/Mastery of social and psychological processes and phenomena</p> <p>4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Тұлға дамуының гендерлік ерекшеліктері туралы, қағидалары мен гендерлік психологияның әдістері туралы; гендерлік психологияның қалыптасуының негізгі кезеңдері мен мәні туралы; гендерлік теорияларды практикалық пайдалану саласы туралы; гендерлік саясат контекстіндегі гендерлік психологияның маңызды мәселелері/ О гендерных особенностях развития личности, принципах и методах гендерной психологии; об основных этапах и сущности становления гендерной психологии; об области практического использования гендерных теорий; о важнейших проблемах гендерной психологии в контексте гендерной политики/ On gender peculiarities of personality development, principles and methods of gender psychology; on the main stages and essence of the formation of gender psychology; on the field of practical application of gender theories; on the most important problems of gender psychology in the context of gender policy</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: Гендерлік психология жүйесін игереді. Овладеет системой гендерной психологии. It will master the system of gender psychology</p> <p>6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Гендерлік психология жүйесін игереді/ Осваивает систему гендерной психологии/ Masters the system of gender psychology.</p>	Ж.М.Утегенов PhD, аға оқытушы
Білім алу траекториясы №1: Білім беру мекемелеріндегі педагог-психолог									
Білім алу траекториясы №2: Педагогикалық-психологиялық қызметті ұйымдастыру									

M6	Беп ТК/ ПД КВ/ PD СС	KPPs 4304/ KPPs 4304/ CPPs 4304	Когнитивті педагогика және психология/Когнитивная психология и педагогика/ Cognitive pedagogy and psychology	5	4	8	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written and oral	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Жалпы психология/ Общая психология/ General psychology</p> <p>2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: өндірістік практика, қорытынды аттестаттау/ производственная практика, итоговая аттестация/ Work practice, final attestation</p> <p>3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: білімдер негізінде адамның қылықтарын түсіндіретін және сол білімдердің үрдістері мен қалыптасу динамикасын зерттеу/изучение тенденций и динамики формирования этих знаний, объясняющих поведение человека на основе знаний/study of the trends and dynamics of the formation of this knowledge, explaining human behavior based on knowledge</p> <p>4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: когнитивті педагогика және психология туралы жалпы түсінік және оның тұлға психологиясымен байланысы туралы, оған талдау жасай алуы туралы, әлемдік когнитивті педагогикалық-психологиялық идеяларға және бағыттарға талдау жасау туралы мәліметтер беріледі/ дается общее представление о когнитивной педагогике и психологии и сведения о ее взаимосвязи с психологией личности, о ее способности к анализу, об анализе мировых когнитивных педагогико-психологических идей и направлений/ provides a general introduction to cognitive pedagogy and psychology and information about its relationship to personality psychology, its capacity for analysis, and an analysis of the world's cognitive pedagogical and psychological ideas and trends</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: когнитивті педагогика және психология туралы жалпы ұғымдарды практикалық жұмыстарда қолдана алатын дағдыларды меңгереді/ овладевает навыками использования в практических работах общих понятий когнитивной педагогики и психологии/ master the skills of using general concepts of cognitive pedagogy and psychology in practical work</p> <p>6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: өзі және дүние туралы білімдері жөнінде дамыған танымдық үрдістер мен санаға байланысты адам психологиясын меңгереді/осваивает психологию человека, связанную с развитыми познавательными процессами и сознанием о себе и своих знаниях о мире/mastering human psychology associated with developed cognitive processes and consciousness about oneself and one's knowledge of the world</p>	Н.Ж.Дүйсеева, PhD, аға оқытушы
		PedA 4304/ PedA 4304/ PedA 4304	Педагогикалық акмеология/ Педагогическая акмеология/ Pedagogical akmeology					Тест Тест Тест	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Жалпы психология/ Общая психология/ General psychology</p> <p>2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: өндірістік практика, қорытынды аттестаттау/ производственная практика, итоговая аттестация/ Work practice, final attestation</p> <p>3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: болашақ педагогтардың кәсіптік даярлығының жаңа моделін құруға жол ашу және адам капиталын дамыту мәселесін тиімді шешуге бағыттау/ создание новой модели профессиональной подготовки будущих педагогов и ориентация на эффективное решение проблемы развития человеческого капитала/ Creation of a new model of professional training of future teachers and focus on effective solutions to the problem of human capital development</p> <p>4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Педагогикалық акмеология пәні, мақсаты мен міндеттері. Педагогикалық іс әрекет шыңы. Педагогикалық қабілеттерінің теориялық негіздері. Педагогикалық шеберлік мәні. Педагогикалық акмеологияның ғылыми әдістемелік негіздері/ Предмет, цели и задачи педагогической акмеологии. Вершина педагогической деятельности.</p>	Б.Ж.Бекжанова PhD, қауым.проф.

									<p>Теоретические основы педагогических способностей. Сущность педагогического мастерства. Научно-методические основы педагогической акмеологии/The subject, goals, and objectives of pedagogical acceleration. The apex of pedagogical activity. Theoretical foundations of pedagogical abilities. The essence of pedagogical skills. Scientific and methodological foundations of pedagogical acmeology</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: педагогикалық іс-әрекетті кәсіби шебер менгеру құзыреттілігі қалыптасады/ формируется компетентность профессионального овладения педагогической деятельностью/ competence of professional mastery of pedagogical activity is formed.</p> <p>6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: педагог тұлғасының кәсіптік жетілуінің шыңына жетудегі шарттары мен заңдылықтарын біледі/ знает условия и закономерности достижения пика профессиональной зрелости личности педагога/ knows the conditions and regularities of reaching the peak of professional maturity of the teacher's personality</p>	
M5	Беп ТК/ ПД КВ/ PD СС	KPs430 5/PPs 4305/A ps 4305	Қолданбалы психология/ Прикладная психология/ Applied psychology	5	4	8	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written and oral	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Әлеуметтік психология/ Социальная психология/ Social psychology</p> <p>2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: өндірістік практика, қорытынды аттестаттау/ производственная практика, итоговая аттестация/ Work practice, final attestation</p> <p>3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: болашақ педагогтардың кәсіптік даярлығының жаңа моделін құруға жол ашу және адам капиталын дамыту мәселесін тиімді шешуге бағыттау/ создание новой модели профессиональной подготовки будущих педагогов и ориентация на эффективное решение проблемы развития человеческого капитала/ Creation of a new model of professional training of future teachers and focus on effective solutions to the problem of human capital development</p> <p>4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Педагогикалық акмеология пәні, мақсаты мен міндеттері, педагогикалық іс әрекет шыңы, педагогикалық қабілеттерінің теориялық негіздері, педагогикалық шеберлік мәні, педагогикалық акмеологияның ғылыми әдістемелік негіздері/ Предмет, цели и задачи педагогической акмеологии, пика педагогической деятельности, теоретические основы педагогических способностей, сущность педагогического мастерства, научно-методические основы педагогической акмеологии/ Subject, goals and objectives of pedagogical homeology, the peak of pedagogical activity, theoretical foundations of pedagogical abilities, the essence of pedagogical mastery, scientific and methodological foundations of pedagogical homeology</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: педагогикалық іс-әрекетті кәсіби шебер менгеру құзыреттілігі қалыптасады/ формируется компетентность профессионального овладения педагогической деятельностью/ competence of professional mastery of pedagogical activity is formed</p> <p>6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: педагог тұлғасының кәсіптік жетілуінің шыңына жетудегі шарттары мен заңдылықтарын біледі/ знает условия и закономерности достижения пика профессиональной зрелости личности педагога/ knows the conditions and patterns of reaching the peak of professional maturity of the teacher</p>	Н.Ж.Дүйсеева, PhD, аға оқытушы

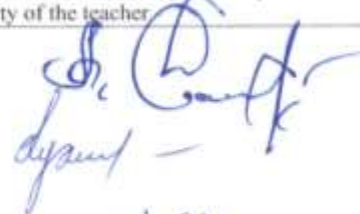
M4	БөП ТК/ ПД КВ/ РД СС	MPed 4305/ MPed 4305/ MPed 4305	Медианпедагогика/ Медианпедагогика/ Mediapedagogy	5	4	8	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно- устно Written and oral	<p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в образовании/ Management in Education</p> <p>2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: өндірістік практика, қорытынды аттестаттау/ производственная практика, итоговая аттестация/ Work practice, final attestation</p> <p>3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: болашақ педагогтардың кәсіптік даярлығының жаңа моделін құруға жол ашу және адам капиталын дамыту мәселесін тиімді шешуге бағыттау/ создание новой модели профессиональной подготовки будущих педагогов и ориентация на эффективное решение проблемы развития человеческого капитала/ Creation of a new model of professional training of future teachers and focus on effective solutions to the problem of human capital development</p> <p>4.Балалар мен жасөспірімдердің ақпаратты қабылдауы мен тұтыну құқығынан бастап, бала тәрбиесіндегі ақпарат құралдарының ішкілігі, әсерін, нәтижесін, мәселелерді шешудің жолдарын қарастырады. Қазіргі медианың қызметтерін қарастыру арқылы балалар мен жасөспірімдерге оның пайдалы және кері әсерлерін айқындау, жағымсыз тәрбиенің нәтижесін талдау, медианың тәрбие берудегі дидактикалық, психо-педагогикалық мүмкіндіктерін білу, түрлі оқу- тәрбие жұмыстарында медиақұралдарды пайдаланудың тәсілдерін меңгертеді. Влияние, результаты, развитие, пути решения проблем, начиная от права детей и подростков на получение и потребление информации. Изучение деятельности современной медики позволяет детям и подросткам выявлять их полезные и негативные последствия, анализировать результаты негативного воспитания, знать дидактические, психо-педагогические возможности медиации в воспитании, применять медиауроки в различных учебно- воспитательных работах / Influence, results, development, ways of solving problems, starting from the right of children and adolescents to receive and consume information. Studying the activities of modern media allows children and adolescents to identify their beneficial and negative consequences, analyze the results of negative upbringing, know the didactic, psycho-pedagogical possibilities of mediation in upbringing, apply media lessons in various educational work.</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: педагогикалық іс-әрекетті кәсіби шебер меңгеру құзыреттілігі қалыптасады/ формируется компетентность профессионального овладения педагогической деятельностью/ competence of professional mastery of pedagogical activity is formed</p> <p>6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: педагог тұлғасынан кәсіптік жетілуінің шиынана жетудегі шарттары мен заңдылықтарын біледі/ знает условия и закономерности достижения пика профессиональной зрелости личности педагога/ knows the conditions and patterns of reaching the peak of professional maturity of the teacher</p>	Ү.Б.Ағбаева п.ғ.к., ақдоцент
----	-------------------------------------	--	---	---	---	---	----------------------------	--	---	---------------------------------

Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры

Білім беру бағдарламаларын үйлестіру және оқу үдерісін
жоспарлау басқармасының басшысы

Педагогика және дәстүрлі өнер институтының директоры

Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі
БББ жетекшісі



Б.А. Досжанов



А.Ж.Бұхарбаева



Н.Б.Мирманов



Б.Ж.Бекжанова