

ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ
КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА
KORKYT ATA KYZYLORDA UNIVERSITY

«Келісілді»

Қызылорда облыстық оқу орталығы
(облыстық білім басқармасы жанындағы
оқу - әдістемелік кабинет) директоры
С.Қ. Асқаров

«29» 04 2026 ж.

«Келісілді»

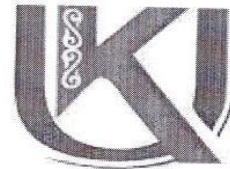
С.Толыбеков атындағы №3 ІТ мектеп-
лицейінің директоры
Л.У. Абенова

«29» 04 2026 ж.

«Келісілді»

Академиялық сапа комитетінің төрағасы
және дәстүрлі өнер»
Н.Б. Мирманов

Мәжіліс хаттамасы № 8 «29» 04 2026 ж.



KORKYT ATA
UNIVERSITY



«Бекітемін»

Академиялық мәселелер бойынша
Басқарма мүшесі-проректор
Д.М. Абдрашева

2026 ж.

Жоғары оқу орны компоненті және
элективті пәндер каталогы Қорқыт Ата
атындағы Қызылорда университетінің
Ғылыми кеңесінде мақұлданып,
бекітілген.

Хаттама № «23» «29» 04 2026 ж.

6B01303 – Бастауыш оқыту педагогикасы
мен әдістемесі
білім беру бағдарламасы

Образовательная программа
6B01303 - Педагогика и методика
начального обучения
Educational program

6B01303- Pedagogy and methods of primary
education

Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы/Каталог вузовского компонента и элективных дисциплин/Catalog of
the university component and elective disciplines/

Педагогика және дәстүрлі өнер институты/ Институт педагогики и традиционного искусства/Institute of Pedagogy and Traditional Art
«Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі» БББ/ ОП «Педагогика, психология и методика начального обучения»/
EP «Pedagogy, psychology and methods of primary education»

Білім беру бағдарламаның атауы/Наименование образовательной программы/Name of educational program
6B01303 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі/ 6B01303 – Педагогика и методика начального обучения/ 6B01303- Pedagogy
and methods of primary education Оқуға түскен жылы/год поступления/year of entrance: 20__ ж./г./у.

Жоғары оқу орны компоненті

Модуль №	Пән циклы/ цикл дисциплины/ cycle of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән атауы/ Наименование дисциплины/ Name of discipline	Кредит саны/KZ/ Кол-во кредитов	Курсы/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период/	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/ характеристика дисциплины/ characteristics of discipline: 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/ постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Құзыреттілігі/ компетенции/competences 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученая степень, звание / name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
M2	БП ЖК/ БД БК/ BD BD UC	МК 1201 VP 1201 IPP 1201	Мамандыққа кіріспе/Введение в профессию/Introduction to profession	5	1	1	Емтихан / Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно written-oral	1. Пререквизиті. Жаратылыстану (мектеп курсы) 2. Постреквизиті: Педагогика, Педагогикалық шеберлік. 3. Пәннің мақсаты: таңдалған мамандыққа қызығушылықты ынталандыру, оқуыға сонымен қатар кәсіби білімді алудың заманауи әдістеріне саналы қатынасқа ықпал ететін дүниетанымын қалыптастыру. 4. Қысқаша мазмұны: Курсты оқып-үйрену студенттерді болашақ мамандығымен таныстыруға, таңдаған мамандық туралы тұтас көзқарас қалыптастыруға және қажетті білім мен дағдыларды игеруге ынталандыруға бағытталған. 5. Құзіреттілігі: Педагогикалық мамандықтың қоғамдағы ролін айқындау, болашақ ұстаздың бойында педагогикалық қабілеттерді қалыптастыруға ықпал ету, жалпы және кәсіби мәдениетін қалыптастыруға бағыт-бағдар беру, жоғары оқу орындарында оқу еңбегі мәдениетін меңгеруге жәрдемдесу. 6. Күтілетін нәтиже: Теориялық білімдерін практикамен сабақтастаса жүргізу, мұғалімдік кәсіби сапаларын қалыптастыру. 1.Пререквизиты: Естествознание (школьный курс) 2. Постреквизиты: Педагогика, педагогическое мастерство. 3. Цель дисциплины: формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, на овладение теоретическими	Сейлхан Г. П.ғ.к

									и практическими основами будущей профессии, осознание ее высокой социальной значимости. 4. Краткое содержание: Цель и задачи курса «Введение в специальность». профессия учителя и его место в обществе, как предмет деятельности учителя. Общее описание педагогической творческой деятельности, система подготовки педагогических специалистов, Современное образование и личность в контексте непрерывного образования, Педагогическая профессия и личность педагога, Факторы непрерывного профессионального роста педагога. 5. Компетенции: В процессе изучения данной дисциплины студент должен знать: - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - об объекте деятельности будущего учителя; - о необходимости непрерывного образования для успешной жизнедеятельности педагога; - о системе образования Республики Казахстан и системе педагогического образования; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога 6. Ожидаемые результаты: Проведение преемственности теоретических знаний с практикой, формирование профессиональных качеств учителя. 1.Prerequisites: Natural science (school course) 2. Post-requisites: Pedagogy, pedagogical skills 3. The purpose of the discipline: the formation of professional and pedagogical focus on future teaching activities, to master the theoretical and the practical foundations of the future profession, awareness of its high social importance. 4. Summary: the purpose and objectives of the course "Introduction to the specialty". teacher's profession and its place in society as a subject of teacher's activity. General description of pedagogical creative activity, system of training of pedagogical specialists, Modern education and personality in the context of continuous education, Pedagogical profession and personality of the teacher, Factors of continuous professional growth of the teacher. 5. Competence: in the process of studying this discipline, the student must know:- the social purpose and role of the teacher in modern society; - the need for continuous education for the successful life of the teacher; - about factors of continuous professional and personal formation of the teacher know:- to carry out pedagogical communication and interaction in the pedagogical process; 6. Expected results: the continuity of theoretical knowledge with practice, the formation of professional qualities of the teacher. employment training to teach labor education in the experimental class and draw the calendar to teach, to analyze books, to Express opinions.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

M2	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	OFD 1201/ FRSh 1201/ SDPh	Оқушылардың физиологиялық дамуы/ Физиология развития школьников / School Development Physiology	3	1	2	Емтихан / Экзамен/ Exam	Тест/ Тест / Testing	1. Пререквизиттер: Биология (мектеп курсы) 2. Постреквизит: Педагогикалық практика 3. Пәннің мақсаты - мектеп жасындағы балалардың анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері, әртүрлі жастағы өсу және даму заңдылықтары, өскелең организмнің қоршаған ортамен қарым-қатынасы, мектеп оқушыларының денсаулығын сақтау мен нығайту, олардың оқып-білім алу барысында жұмысқа қабілеттілігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету жолдарының, баланың жасына лайық білім беріп, ақыл ойын дамыту, дені сау, сымбатты етіп өсірудің ғылыми негіздері туралы педагогикалық мамандықтар бойынша оқып жатқан студенттерге білім беру 4. Қысқаша мазмұны. Бұл пән педагогикалық мамандықтарға арналып дайындалған және болашақ мұғалімдер мен тәрбиешілерді кәсіби тұрғыдан дайындауға бағытталған. Бағдарлама онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде организм тіршілігінің, өсу және даму барысында ағзалардың және ағзалар жүйелерінің қызмет етуінің ерекшеліктерінің заманауи мәселелерін қамтиды. 5. Күзіндеттілігі. Денсаулықты диагностикалауда физиологиялық әдістерді қолдана алу. 6. Күтілетін нәтиже. Оқушылар физиологиялық даму үдерістерін түсініп, олардың адам ағзасына әсерін біледі. Олар дене дамуындағы негізгі кезеңдер мен факторларды талдай алады және жас ерекшеліктеріне байланысты физиологиялық өзгерістерді анықтай алады. 1. Пререквизиты: Биология (школьный курс) 2. Постреквизиты: Педагогическая практика 3. Цель: дать знания студентам педагогических специальностей об анатомо-физиологических особенностях детей школьного возраста, закономерностях роста и развития в разновозрастном возрасте, взаимоотношениях подрастающего организма с окружающей средой, способах сохранения и укрепления здоровья школьников, обеспечения высокого уровня их работоспособности в процессе обучения, о научных основах развития интеллекта, здорового, красивого роста, придания адекватного возрасту ребенка знаний. 4. Краткое содержание: Дисциплина разработана для педагогических специальностей и направлена на профессиональную подготовку будущих учителей и воспитателей. Программа охватывает современные проблемы жизнедеятельности организма на различных этапах онтогенеза, особенностей функционирования органов и систем органов в процессе роста и развития. 5. Компетенции: знает общие закономерности роста и развития детей и подростков.	Жамансариева Л.Д. п.ғ.к., аға оқытушы
									6. Ожидаемый результат: учащиеся понимают процессы физиологического развития и их влияние на организм человека. Они могут анализировать основные этапы и факторы физического развития и определять физиологические изменения в зависимости от возрастных особенностей. 1. Biology (school course) 2. Pedagogical practice 3. The purpose of the subject is to give knowledge to students of pedagogical specialties about the anatomical and physiological features of school-age children, the laws of growth and development at different ages, the relationship of the growing organism with the environment, ways to preserve and strengthen the health of schoolchildren, ensuring a high level of their working capacity in the learning process, about the scientific foundations of the development of intelligence, healthy, beautiful growth, giving knowledge adequate to the age of the child. 4. The discipline is designed for pedagogical specialties and is aimed at professional training of future teachers and educators. The program covers modern problems of the vital activity of the body at various stages of ontogenesis, the peculiarities of the functioning of organs and organ systems in the process of growth and development. 5. Competence. Knows the general laws of growth and development of children and adolescents. 6. Expected result. Expected outcome: students understand the processes of physiological development and their impact on the human body. They are able to analyze the main stages and factors of physical development and identify physiological changes based on age-related characteristics.	

M4	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	KZKT N 1204 OSKY 1204 BMKL 1204	Қазіргі заманғы қазақ тілінің негіздері/ Основы современного казахского языка/ Basics of modern Kazakh language	5	1	2	Емтихан экзамен exam	Жазбаша- ауызша Письменно -устно Written and oral	1. Пререквизиттері.. Қазақ тілі (мектеп курсы)/ 2. Постреквизиті Балалар әдебиеті. 3.Пәннің мақсаты.Студенттерге тілдің қоғамдық мәні, құрылымдық ерекшеліктері, тіл көркемдігі жөнінде жүйелі білім беру, тілдің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық, стилистикалық нормаларын, тіл мәдениетін игерту. 4. Қысқаша мазмұны.Тіл біліміне кіріспе. Тіл білімі және оның салалары. Тілдің қоғамдық мәні мен қызметі. Тіл білімінің басқа ғылымдармен байланысы. Тіл және ойлау. Тіл және сөйлеу. Фонетика. Қазақ тілі фонетикасының зерттелу жайы. Дыбыс туралы ұғым. Фонема. Дауысты дыбыстар. Дауыссыз дыбыстар. 5. Күзреттілігі.Қазақ тілінің фонетикасын, фонологиясын, грамматикасын, лексикасын талдаудың ғылыми аппаратын меңгеруге қабілетті. 6. Күтілетін нәтижес.Қазақ тілін тұлғааралық қатынаста және кәсіби әрекетінде қолдана алады. 1. Предпосылки .. Казахский язык (школьный курс) 2. Постреквизиты Детская литература. 3. Цель дисциплины: дать студентам систематические знания о социальном значении, структурных особенностях языка, искусстве языка, овладении фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами языка, языковой культурой. 4. Резюме: Введение в языкознание. Языкознание и его отрасли. Социальное значение и функция языка. Связь лингвистики с другими науками. Язык и мышление. Язык и речь. Символическая природа языка, структура, его система.Фонетика. Изучение фонетики казахского языка. Понятие звука. Фонема. Гласные звуки. Согласные звуки. 5. Компетентность: владеть научным аппаратом анализа фонетики, фонологии, грамматики, лексики казахского языка. 6. Ожидаемый результат: Может использовать казахский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. 1. Prerequisites..Kazakh language (school course) 2. Postrequisites Children's literature. 3. The purpose of the discipline. To provide students with a systematic knowledge of the social meaning, structural features of language, the art of language, mastering the phonetic, lexical, grammatical, stylistic norms of language, language culture.4. Summary. Introduction to linguistics. Linguistics and its branches. The social meaning and function of language. Connection of linguistics with other sciences. Language and thinking. Language and speech. Symbolic nature of language, structure, its system.Phonetics. The study of the phonetics of the Kazakh language. 5. Competence. Able to master the scientific apparatus of analysis of phonetics, phonology, grammar, vocabulary of the Kazakh language. 6. Expected result. Can use the Kazakh language in interpersonal communication and professional activity.	Ерназарова Г.Ш.- ф.ғ.к.,аға оқытушы
M2	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	ShEP 1204 VP 1204/ ArP 1204	Жас ерекшелік психологиясы / Возрастная психология / Age-related psychology	3	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест\ тест\ test	1.Пререквизиті. Мамандыққа кіріспе 2. Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика. 3.Пәннің мақсаты Пәннің мақсаты: студенттерге тұлғаның психикалық даму ерекшеліктерін, тұлғаның әрбір даму кезеңдеріндегі психикалық даму заңдылықтары жайлы білім беру. 4.Қысқаша мазмұны. Бала психологиясының әртүрлі жас дамуының кезеңдерінің айрықша ерекшеліктерін, іс-әрекеттің әртүрлілігін, жеке адамды қалыптастыратын психикалық қалыптар мен мінез-құлықты, баламен жұмыс істеу барысында берілген заңдылықтарды есепке алу туралы студенттердің түсініктерін дамыту. 5.Күзреттілігі. Студенттерге балалар мен жасөспірімдердің психологиялық даму заңдылықтарын түсіну, олардың эмоционалдық және когнитивтік дамуын бағалау дағдыларын қалыптастырады. Бұл пән психологиялық қолдау көрсету, мінез-құлықты дұрыс бағалау және педагогикалық үдерістерде психологиялық әдістерді қолдану қабілеттерін дамытуға бағытталған. Сонымен қатар, студенттер жас ерекшеліктеріне сәйкес балалардың әлеуметтік және психологиялық дамуын қолдай алады. 6.Күтілетін нәтиже. студенттер балалар мен жасөспірімдердің психологиялық дамуын терең түсініп, олардың мінез-құлқы мен эмоцияларын бағалауды үйренеді. Олар педагогикалық үдерістерде психологиялық әдістерді тиімді қолдана отырып, балалар мен жасөспірімдерге қолдау көрсету дағдыларын меңгереді. Сонымен қатар, студенттер жас ерекшеліктеріне байланысты психологиялық мәселелерді шешу қабілеттерін дамытады. 1. Пререквизиты. Введение в специальность 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика	Утегенов Ж.М. - PhD

									3. Цель дисциплины. Цель дисциплины: дать студентам знания об особенностях психического развития личности, закономерностях психического развития на каждом этапе развития личности. 4. Краткое содержание. Развивать у учащихся представления об отличительных особенностях различных возрастных этапов развития детской психологии, многообразии деятельности, психических формах и поведении, формирующих личность, закономерностях, заданных в процессе работы с ребенком. 5. Компетентность. Курс помогает студентам понять закономерности психологического развития детей и подростков, развивает навыки оценки их эмоционального и когнитивного развития. Этот курс направлен на формирование навыков психологической поддержки, правильной оценки поведения и применения психологических методов в педагогической практике. Студенты смогут поддерживать социальное и психологическое развитие детей в соответствии с их возрастными особенностями. 6. Ожидаемый результат. студенты будут глубже понимать психологическое развитие детей и подростков, научатся оценивать их поведение и эмоциональное состояние. Они освоют навыки эффективного применения психологических методов в педагогической практике для оказания поддержки детям и подросткам. Кроме того, студенты разовьют способность решать психологические проблемы в зависимости от возрастных особенностей. 1. Prerequisites. Introduction to profession 2. Postrequisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice. 3. The purpose of the discipline. The purpose of the course is to form basic theoretical knowledge about the peculiarities of a child's mental development at various stages of his growing up, as well as ideas based on them about specific ways of working specialists. 4. Summary. Tasks: get an idea of modern scientific views on the mental development of a child and classical theories of mental development, learn the psychological characteristics of children of different ages, learn how to apply theoretical knowledge about the age characteristics of a child in practice. 5. Competence. The "Age-related psychology" course helps students understand the patterns of psychological development in children and adolescents, developing skills to assess their emotional and cognitive growth. The course is focused on forming the ability to provide psychological support, accurately evaluate behavior, and apply psychological methods in educational practices. Students will be able to support the social and psychological development of children according to their age-related characteristics. 6. Expected result. The expected outcome of the "Developmental Psychology" course is that students will gain a deeper understanding of the psychological development of children and adolescents, learning to assess their behavior and emotional states. They will master the skills of effectively applying psychological methods in educational practices to provide support to children and adolescents. Additionally, students will develop the ability to address psychological issues based on age-related characteristics.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

M3	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	Ped 2205 Ped 2205 Ped 2205	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy	5	2	1	Емтихан экзамен exam	Тест/тест/ Testing	1. Пререквизиттер: Мамандыққа кіріспе. 2. Постреквизит: Дидактика 3. Пәннің мақсаты - білім беру процесінің теориясы мен практикасында оқытудың және тәрбиелеудің негізгі принциптері мен әдістерін зерттеу. Ол адамның жеке тұлғасын қалыптастыру, оның білім мен дағдыларын дамытуға, қоғамға тиімді әрі жауапты азамат болуына бағытталған. 4. Қысқаша мазмұны. Пән студенттерді оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерімен таныстырады, педагогикалық күзінеттілік деңгейін арттырады, оқу және кәсіби іс-әрекеттерді игерудің және жүзеге асырудың табыстылығының факторы ретінде адамның жеке ерекшеліктері туралы тұтас көзқарасты қалыптастырады; оқу дағдыларын дамыту, ақыл-ой еңбегінің мәдениеті, өзін-өзі тәрбиелеу; педагогикалық білімге сүйене отырып тиімді шешім қабылдау мүмкіндігі. 5. Күзінеттілігі. Мәдениет, жалпы білім беру мекемелері, қосымша білім беру, мекемелерде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті; түрлі формаларға қатысу, мамандарды қайта даярлау және олардың біліктілігін арттыру. 6. Күтілетін нәтиже. Педагогика пәнінен күтілетін нәтиже – студенттердің педагогикалық теория мен практиканы терең меңгеріп, оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістерін қолдана білуі. Сондай-ақ, олар педагогикалық этика мен қарым-қатынас дағдыларын дамытып, білім беру процесін кәсіби тұрғыдан басқаруға дайын болады. 1. Пререквизиты: Введение в специальность 2. Постреквизиты: Дидактика 3. Цель: исследование основных принципов и методов обучения и воспитания в теории и практике образовательного процесса. Это формирование личности человека. 4. Краткое содержание: Дисциплина знакомит студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышает уровень педагогической компетентности, формирует целостное представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью; развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания. 5. Компетенции: уметь осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных, дополнительных, учебных заведениях; участие в различных формах, переподготовка и повышение квалификации. 6. Ожидаемый результат: это глубокое освоение студентами педагогической теории и практики, а также способность эффективно применять методы обучения и воспитания. Кроме того, они развивают педагогическую этику и коммуникативные навыки, готовые профессионально управлять образовательным процессом. 1. Introduction to profession. 2. Didactics	Ақбембетов Б.Е. – п.ғ.к.
									3. The aim of the subject of pedagogy is to study the fundamental principles and methods of teaching and upbringing in the theory and practice of the educational process. It is the formation of a person's personality. 4. The discipline introduces students to the theoretical foundations of teaching and 5 upbringing, increases the level of pedagogical competence, forms a holistic view of a person's personal characteristics as a factor of success in mastering and implementing educational and professional activities; the development of learning skills, a culture of intellectual work, self-education; the ability to effectively make decisions based on pedagogical knowledge. 5. Competence. able to carry out pedagogical activities in culture, general education institutions, additional education, institutions; participation in various forms, retraining and advanced training 6. Expected result. The expected outcome in pedagogy is for students to deeply understand pedagogical theory and practice, as well as to effectively apply teaching and nurturing methods. Additionally, they develop pedagogical ethics and communication skills, preparing them to professionally manage the educational process.	

M4	БП ЖК /БД БК/ BD HSC	KZKT N 1204 OSKY 1204 BMKL 1204	Қазіргі заманғы қазақ тілінің негіздері 2/ Основы современного казахского языка 2/ Basics of modern Kazakh language 2	5	2	4	Емтихан / Экзамен/ Exam	Тест / тест / test	1.Пререквизиті. Қазіргі заманғы қазақ тілінің негіздері 1 2. Постреквизиті. Педагогикалық практика 3. Пәннің мақсаты. Болашақ мектеп мұғалімінің тұтас педагогикалық үдерісін және білім беру мекемесіндегі тәжірибелік іс-әрекетін жүзеге асырауда кәсіптік құзіреттілігін қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны. Білім берудегі менеджменттің теориялық-әдіснамалық негіздері мен тұтас педагогикалық үдеріс және мектептің педагогикалық ұжымын басқарудың ерекшеліктері жөніндегі болашақ мұғалімдердің білімін қамтамасыздандыру. Кәсіптік қызмет түріндегі педагогикалық менеджмент туралы айқын әрі саналы көзқарасты қалыптастыру 5.Құзіреттілігі. Болашақ мұғалімнің мектептің тұтас педагогикалық үдерісін және білім беру мекемесіндегі тәжірибелік іс-әрекетін жүзеге асыраотырып басқарудағы кәсіптік құзіреттілігін қалыптастыру 6.Күтілетін нәтиже. студенттер білім беру ұйымдарын басқарудың теориялық негіздерін меңгереді, жоспарлау, ұйымдастыру, бақылау және көшбасшылық дағдыларын қалыптастырады, білім беру процесін тиімді ұйымдастыру мен басқаруда заманауи менеджмент технологияларын қолдана алады 1. Пререквизиты. Основы современного казахского языка 1 2.Постреквизиты. Педагогическая практика 3. Цель дисциплины. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя педагогическим процессом школы и осуществлением практической деятельности в управлении образовательным учреждением. 4. Краткое содержание. Обеспечить будущих учителей знаниями теоретико-методологических основ менеджмента в образовании и управления педагогическим коллективом. Сформировать у будущих учителей осознанное понимание цели и задачи менеджмента в образовании 5. Компетентность. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя в управлении целостным педагогическим процессом школы и практической деятельностью образовательного учреждения 6. Ожидаемый результат. студенты овладевают теоретическими основами управления в сфере образования, формируют навыки планирования, организации, контроля и лидерства, способны эффективно управлять образовательным процессом с применением современных технологий менеджмента 1. Prerequisites. Basics of modern Kazakh language 1 2. Postrequisites. Pedagogical practice 3. The purpose of the discipline. Formation of professional competence of the future teacher of pedagogical process of the school and the implementation of practical activities in the management of educational institutions.	Ақбембетов Б.Е. п.ғ.к., доцент
									4. Summary. To provide future teachers with knowledge of theoretical and methodological foundations of management in education and management of teaching staff. To form in future teachers a conscious understanding of the purpose and objectives of management in education 5. Competence. Formation of professional competence of the future teacher in managing the integral pedagogical process of the school and the practical activities of the educational institution 6. Expected result. students acquire theoretical foundations of educational management, develop planning, organization, control, and leadership skills, and are able to effectively manage the educational process using modern management technologies.	

M5	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	IBB 3211 Ю 3211 IE3211	Инклюзивті білім беру/ Инклюзивное образование/ Inclusive education	3	2	4	Емтихан / Экзамен/ Exam	Тест/test/ Testing	1. Пререквизиттері: Психология 2. Постреквизиттері: Педагогикалық практика 3. Пәннің мақсаты: инклюзивті білім берудің теориялық және практикалық негіздері, категориалдық аппараты, ғылыми негізделуі, әдіснама мен зерттеу әдістерімен таныстыру және ерекшеліктерін айқындау. 4. Қысқаша мазмұны: инклюзивті білім берудің объектісі, пәні, мақсат міндеттері, ғылыми негізделуі, принциптері. Инклюзивті білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету моделдері, инклюзивті білім берудің құқықтық-нормативтік қамтамасыздандыру 5. Құзыреттілік: мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың білім алуға ерекше қажеттіліктері және арнайы білім беруде педагогика қызметінің мазмұнын біледі. 6. Күтілетін нәтиже: инклюзивті білім берудің қағидаларымен және философиялық, әдіснамалық негіздері туралы түсініктерін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың психологиялық-педагогикалық қолдауға байланысты заманауи моделдері туралы түсініктері мен инклюзивті тәжірибе аймағында ұйымдастыру мен басқару құзыреттіліктерін қалыптастырады. 1. Пререквизиты: 2. Постреквизиты: педагогическая практика. 3. Цель дисциплины: познакомить будущих учителей с основами учебного процесса, методами и технологиями учебной деятельности. формирование профессионально-педагогической компетентности. 4. Краткое содержание: определить развитие студенческого контингента с уровнем образованности обучающихся за счет использования комплексных педагогических и психологических методов, методов и технологий воспитательной работы со студентами; планирование системы воспитательной работы. 5. Компетентность: информация, которая дает будущим учителям навыки по содержанию предмета в области	Бекжанова Б.Ж. PhD
								образования, а также в окружающем мире; личное общение, направленное на овладение методами общения с людьми и событиями вокруг них, необходимым языком, навыками работы в команде, коммуникативным, физическим, духовным и интеллектуальным саморазвитием, эмоциональной саморегуляцией и самоподдержкой, которые способствуют развитию различных социальных ролей в коллективе самосовершенствование 6. Ожидаемый результат: профессионально и профессионально грамотный будущий педагог, знающий технологию организации и проведения учебной деятельности, основы учебного процесса. 1. Prerequisites: Psychology 3. The purpose of the discipline: to help future teachers to understand the basics of the educational process and the methods and technologies of educational activities. 4. Summary: to determine the development of the student body with the level of education of students through the use of complex pedagogical and psychological methods, methods and technology of educational work with students; planning of the system of educational work. 5. Competence: information that provides future teachers with skills in the content of the subject, in the field of education, as well as in the world around them; personal communication aimed at mastering the methods of communication with people and events around them, the necessary language, teamwork skills, communicative, physical, spiritual and intellectual self-development, emotional self-regulation and self-support, which contribute to the development of various social roles in the team self-improvement,		
M7	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	AbbO PD 2206/ PDIO S 2206/ PDIE E	Цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайны/ Педагогический дизайн цифровой образовательной среды/ Pedagogical design of digital of educational	3	3	5	Емтихан экзамен exam	тест	1. Пререквизиттері: Қазіргі педагогикалық технологиялар 2. Постреквизиттері: Бастауыш мектепте цифрлық сауаттылық пәнін оқыту әдістемесі (minor) 3. Пәннің мақсаты: "Цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайны" пәні таңдалған мамандық бойынша студенттердің кәсіби дайындығын қалыптастыратын теориялық курс ретінде әрекет етеді. 4. Қысқаша мазмұны: Басқа педагогикалық және әдістемелік пәндермен бірге бұл курс қашықтықтан оқыту, электронды оқыту, электронды оқытудың теориясы мен ұйымдастырушылық негіздері контекстінде дизайнер-мұғалімнің мәні туралы білімді қалыптастырады, олардың мағынасын, білім беруде қолдану механизмін тереңірек түсінуді қамтамасыз етеді. "Цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайны" пәнінің мақсаты -	Фоминых Н.Ю.

			environment						студенттерді жобалаудың педагогикалық технологияларын қолдана отырып, жоғары өнімді электрондық оқыту үшін оқу материалдарын жасауға үйрету, білім беру ортасында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру 5. Құзыреттілігі: АКТ компетенттілікті қолдана отырып, оқу-танымдық және кәсіби міндеттерді шешуде білім беру процесіне қатысушылардың құзыреттілігі, АКТ қолдануды қолдау қызметтерінің болуы; Пән бойынша білім беру саласындағы міндеттерді тұжырымдауға және шеше білуге қабілетті болуы керек; Цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайны негізгі ұғымдары мен бағдарламалық жабдықтарды үйретудің әдіс-тәсілдерін талдау мәселелерінде құзыретті болуы керек. 6. Күтілетін нәтиже: Аталған курсты оқығанда білім алушылар: Цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайны туралы білім алып, білім беру қызметіндегі жаңа әдістерді практика жүзінде қолдана біледі; білім беру жүйесінде жұмыс істейтін маманның кәсіби қызметінде жаңа технологиялық құралдарды қолдана алады. 1. Пререквизиты: Современные педагогические технологии 2. Постреквизиты: Методика преподавания цифровой грамотности в начальной школе. 3. Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления о средствах и методах педагогического дизайна. 4. Краткое содержание: В ходе курса изучаются: основы, принципы, организационные схемы и сценарии педагогического дизайна, использование текстового и визуального языков представления схем педагогического дизайна; рассматриваются кейсы дизайна и мета-дизайна. 5. Компетенции: С использованием ИКТ компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач, наличие сервисов поддержки использования ИКТ; должно уметь формулировать и решать задачи в области образовательных знаний по предмету; Педагогический дизайн цифровой образовательной среды должен обладать компетентностью в вопросах анализа основных понятий и методов обучения с использованием программного обеспечения. 6. Ожидаемые результаты: Проходя указанный курс, обучающиеся: - Получают знания о педагогическом дизайне цифровой образовательной среды и могут применять на практике новые методы в образовательной деятельности; - Могут использовать новые технологические инструменты в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования. 1. Prerequisites: Modern pedagogical technologies 2. Postrekvizites: Methods of teaching digital literacy in primary school 3. aim of the discipline: The purpose of the discipline is to form students' ideas about the means and methods of pedagogical design. 4. shortcontent: During the course, the following are studied: fundamentals, principles, organizational schemes and scenarios of pedagogical design, the use of textual and visual languages for representing schemes of pedagogical design; design and meta-design cases are considered. 5. competences: With the use of ICT, the competence of participants in the educational process in solving educational-cognitive and professional tasks, the availability of support services for the use of ICT; must be able to formulate and solve problems in the field of educational knowledge on the subject; The pedagogical design of the digital educational environment must have competence in issues of analysis of basic concepts and teaching methods using software. 6. expected results: By taking the specified course, students: - Gain knowledge about the pedagogical design of the digital educational environment and can apply new methods in educational activities in practice; - Can use new technological tools in the professional activities of a specialist working in the education system.	
M5	БПЖ К/ БД БК/ BD/H SC	BSOZ hUA 3302 MOP UNK 3302 MTW PSS	Бастауыш сынып оқушыларын жазуға үйрету әдістемесі/ Методика обучения письму учеников начальных классов/ Method of teaching	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменно- устно written-oral	1.Пререквизиті. Қазіргі заманғы қазақ тілінің негіздері 2 2.Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика. 3.Пәннің мақсаты. студенттердің көркем жазуға үйретудің негізгі әдіс-тәсілдерімен қаруландыру. 4.Қысқаша мазмұны.. бірінші сынып оқушыларының графикалық-каллиграфиялық жазу дағдыларын қалыптастыру процесінің психологиялық, физиологиялық негіздерін ашу; графикалық – каллиграфиялық дағдыны қалыптастырудың орфографиялық дағдыны қалыптастырумен байланысты екенін көрсету; жазуға үйретудің әр түрлі әдіс-тәсілдерін	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы

		3302	writing primary school students						тиімді қолдана білуге үйрету. 5.Қүзіреттілігі. Жазуға үйретудің тарихын, жазудың шығуын, анықтамасын, алфавиттік жазу тарихын, қазақ алфавитін жазуға үйрету үшін қажетті гигиеналық талаптарды, жазуға үйретудің психологиялық-физиологиялық ерекшеліктерін, жазуға үйретудің әдіс-тәсілдерін, оларды тиімді қолдану жолдарын біледі. 6. Күтілетін нәтиже. Жазу процесінде жаттығудың алатын орны, көлемі, мазмұнын меңгерді. 1.Пререквизиты: Основы современного казахского языка 2. 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины. Цель дисциплины-вооружить студентов основными приемами и приемами обучения художественному письму. 4.Краткое содержание.. Задачи: раскрыть психологические, физиологические основы процесса формирования у первоклассников навыков графико-каллиграфического письма; показать, что формирование графико – каллиграфического навыка связано с формированием орфографического навыка; научить эффективно использовать различные методы и приемы обучения письму. 5.Компетенции. Студенты должны знать историю обучения письму, происхождение письма, его определение, историю алфавитного письма, гигиенические требования для обучения письму на основе казахского алфавита, психологические и физиологические особенности обучения письму, методы и подходы к обучению письму, а также эффективные способы их применения. 6.Ожидаемый результат. В процессе письма изучали место, объем, содержание упражнений. 1.Prerequisites: Basics of modern Kazakh language 2. 2.Post-requisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice. 3.The purpose of discipline. The purpose of the discipline is to equip students with the main methods and techniques of teaching fiction writing. 4. Shortcontent: Tasks: to reveal the psychological, physiological foundations of the process of formation of graphic and calligraphic writing skills of first graders; to show that the formation of graphic and calligraphic skills is associated with the formation of spelling skills; to teach the ability to effectively use various methods and techniques of teaching writing. 5.Competences. Students should know the history of teaching writing, the origin of writing, its definition, the history of alphabetic writing, the hygienic requirements for teaching writing based on the Kazakh alphabet, the psychological and physiological features of teaching writing, methods and approaches to teaching writing, as well as effective ways to apply them. 6. Expected result. At the studied location, the amount, the content of the exercises.	
M4	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	BBBZ hI 3304/I INO 3304/ AIPE 3304	Бастауыш білім берудегі жасанды интеллект/Искусственный интеллект в начальном образовании /Artificial intelligence in primary education	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/Тест/ Testing	1.Пререквизиті. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар 2.Постреквизиті. Педагогикалық шеберлік. 3.Пәннің мақсаты. студенттерге білім беру жүйесінде жасанды интеллект технологияларын қолдану мүмкіндіктерін меңгерту, деректерді талдау және білім беру үдерістерін оңтайландыру дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ заманауи цифрлық білім беру құралдарын тиімді пайдалануды үйрету. 4.Қысқаша мазмұны.. Курс барысында білім беру саласында жасанды интеллект (ЖИ) технологияларын қолданудың теориялық және практикалық негіздері қарастырылады. Пән аясында ЖИ-дің негізгі қағидаттары, машиналық оқыту, нейрожелілер, білім берудегі адаптивті оқыту жүйелері, интеллектуалды оқыту ассистенттері және деректерді талдау технологиялары зерттеледі. Сонымен қатар, білім беру процестерін автоматтандыру, дербестендірілген оқыту және білім алушылардың жетістіктерін бағалауда ЖИ-ді тиімді пайдалану мәселелері қарастырылады. Пәннің мақсаты: студенттерге білім беру жүйесінде жасанды интеллект технологияларын қолдану мүмкіндіктерін меңгерту, деректерді талдау және білім беру үдерістерін оңтайландыру дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ заманауи цифрлық білім беру құралдарын тиімді пайдалануды үйрету. Сондай-ақ білім алушыларды жасанды интеллекттің (ЖИ) негізгі тұжырымдамаларымен, әдістерімен және қолдану салаларымен таныстыру, ЖИ жүйелерін құру және оларды әртүрлі салаларда қолдану дағдыларын қалыптастыру. Пән аясында білім алушылар машиналық оқыту, нейрондық желілер, табиғи тілді өңдеу, компьютерлік көру және деректерді интеллектуалды талдау негіздерін меңгереді. 5.Қүзіреттілігі. Жасанды интеллектінің негізгі ұғымдарын (мысалы, алгоритм, машиналық оқыту, нейрондық желілер, деректерді өңдеу) біледі. Жасанды интеллектіге негізделген білім	Жайлауова М.К. п.ғ.к., доцент

								беру құралдарын (мысалы, чат-боттар, бейімделмелі оқыту жүйелері, автоматтандырылған бағалау жүйелері) қолдана біледі. Жасанды интеллект арқылы оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеріп, сараланған оқытуды ұйымдастыра алады. Жасанды интеллекттің қолданудағы этикалық мәселелерді (мәліметтердің құпиялығы, авторлық құқық, әділдік пен бейтараптық) түсінеді. 6. Күтілетін нәтиже. нейрондық желілер, алгоритмдер туралы базалық ұғымдарды түсіндіреді, бастауыш сынып оқушыларына арналған жасанды құралдарын тандай және қолдана алады, оқушылардың жас ерекшелігіне сай жасанды интеллект элементтері бар тапсырмалар мен жобалар дайындайды, жасанды интеллекттің қолданудағы этикалық нормаларды, дербес деректерді қорғау талаптарын орынды қолданады. 1. Пререквизиты: Информационно-коммуникационные технологии 2. Постреквизиты: Педагогическое мастерство. 3. Цель дисциплины – Обучить студентов возможностям применения технологий искусственного интеллекта в образовательной системе, сформировать навыки анализа данных и оптимизации образовательных процессов, а также научить эффективному использованию современных цифровых образовательных инструментов. 4. Краткое содержание: В ходе курса рассматриваются теоретические и практические основы применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в сфере образования. В рамках дисциплины изучаются основные принципы ИИ, машинное обучение, нейронные сети, адаптивные образовательные системы, интеллектуальные учебные ассистенты и технологии анализа данных. Кроме того, рассматриваются вопросы автоматизации образовательных процессов, персонализированного обучения и эффективного использования ИИ для оценки успеваемости обучающихся. Цель дисциплины – обучить студентов возможностям применения технологий искусственного интеллекта в образовательной системе, сформировать навыки анализа данных и оптимизации образовательных процессов, а также научить эффективному использованию современных цифровых образовательных инструментов. Кроме того, студенты знакомятся с основными концепциями, методами и областями применения ИИ, осваивают навыки создания систем искусственного интеллекта и их внедрения в различных сферах. В рамках курса обучающиеся изучают основы машинного обучения, нейронных сетей, обработки естественного языка, компьютерного зрения и интеллектуального анализа данных. 5. Компетенции: Знает основные понятия искусственного интеллекта (например, алгоритм, машинное обучение, нейронные сети, обработка данных). Умеет использовать образовательные инструменты, основанные на искусственном интеллекте (например, чат-боты, адаптивные системы обучения, автоматизированные системы оценки). Может организовать дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с помощью искусственного интеллекта. Понимает этические проблемы (конфиденциальность данных, авторское право, справедливость и беспристрастность) при использовании искусственного интеллекта. 6. Ожидаемые результаты: объясняет базовые понятия нейронных сетей, алгоритмов, может выбирать и использовать искусственные средства для учащихся начальных классов. Готовит задания и проекты с элементами искусственного интеллекта, соответствующие возрасту учащихся. Правильно применяет этические нормы при использовании искусственного интеллекта, требования к защите персональных данных. 1. Prerequisites: Information and communication technologies 2. Post-requirements: Pedagogical skills 3. The purpose of discipline – to equip students with the knowledge and skills needed to apply AI technologies in the education system, develop data analysis and educational process optimization skills, and teach the effective use of modern digital educational tools. Furthermore, students 4. Shot content: The course explores the theoretical and practical foundations of applying artificial intelligence (AI) technologies in education. It covers key AI principles, machine learning, neural networks, adaptive learning systems, intelligent tutoring assistants, and data analysis technologies. Additionally, the course examines the automation of educational processes, personalized learning, and the effective use of AI for assessing student performance. Course Objective – to equip students with the knowledge and skills needed to apply AI technologies in the education system, develop data analysis and educational process optimization skills, and teach the effective use of modern digital educational tools. Furthermore, students will be introduced to the fundamental concepts, methods,	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									and applications of AI, gaining expertise in developing AI systems and implementing them in various fields. The course also covers the basics of machine learning, neural networks, natural language processing, computer vision, and intelligent data analysis. 5. Competencies: Knows the basic concepts of artificial intelligence (for example, algorithm, machine learning, neural networks, data processing). Is able to use educational tools based on artificial intelligence (for example, chatbots, adaptive learning systems, automated assessment systems). Can organize differentiated learning based on the individual characteristics of students using artificial intelligence. Understands ethical issues (data privacy, copyright, fairness and impartiality) when using artificial intelligence. 6. Expected results: explains the basic concepts of neural networks and algorithms. Can choose and use artificial remedies for elementary school students. Prepares assignments and projects with elements of artificial intelligence appropriate to the age of students. Correctly applies ethical standards when using artificial intelligence, requirements for the protection of personal data.	
М6	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	DOA 3213 MOP MNK 3213 MTK WPS 3213	Дүниетануды оқыту әдістемесі/ Методика обучения познанию мира / Methods of teaching knowledge of the world	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменно- устно written-oral	1.Пререквизиті. Жаратылыстану негіздері 2. Постреквизиті. Бастауыш сыныпта жаратылыстануды оқыту әдістемесі 3.Пәннің мақсаты. Болашақ мұғалімдерді бастауыш сыныптарда «Дүниетануды» оқытуға қажетті теориялық, практикалық және әдістемелік дайындықпен қамтамасыз етуді көздейді. 4.Қысқаша мазмұны. Сабақтарда да, сабақтан тыс жұмыстарда да кіші жастағы оқушыларды оқыту процесін ұйымдастыруда болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамытуы мақсат етеді. 5.Құзыреттілігі. Бұл курсты меңгерген мамандар бастауыш сыныптың «Дүниетану» оқу пәнінің мазмұнын, көлемін, оны ұйымдастырудың формалары мен әдістерін және әртүрлі жастағы балалармен жұмыс жасауды үйренеді. 6.Күтілетін нәтиже. Дүниетану пәнінің мақсат-міндеттерін, мазмұнын және құрылымын білу, әдістемелік дағдылар мен практикалық құзыреттілік қалыптасуы және тұлғалық нәтиже-өз кәсіби қызметіне жауапкершілікпен қарау 1.Пререквизиты. Основы естествознания 2. Постреквизиты. Методика преподавания естествознания 3. Цель дисциплины. обеспечить будущих учителей теоретической, практической и методической подготовкой, необходимой для обучения «мировоззрению» в начальных классах. 4. Краткое содержание: Целью организации процесса обучения младших школьников как на уроках, так и во внеурочной деятельности является развитие профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов. 5. Компетентность. Специалисты, освоившие этот курс, изучают содержание и объем учебного предмета «Окружающий мир» для начальной школы, формы и методы его организации, а также работу с детьми разного возраста. 6. Ожидаемый результат. Знание целей и задач, содержания и структуры курса «Мир знаний», формирование методических навыков и практических компетенций, а также личностный результат — ответственный подход к собственной профессиональной деятельности. 1. Prerequisites. Basics of natural science. 2. Postrequisites. Methods of teaching natural science 3. The purpose of the discipline. The purpose of the discipline is to provide future teachers with the theoretical, practical and methodological training necessary for teaching "World Studies" in primary grades. 4. Summary. The organization of the process of teaching younger students, both in lessons and in extracurricular activities, aims to develop the professional competence of future primary school teachers. 5. Competence. Specialists who have completed this course study the content and scope of the primary school subject 'The World Around Us', the forms and methods of its organization, as well as working with children of different ages. 6. Expected result: Knowledge of the goals and objectives, content and structure of the course 'World of Knowledge', the formation of methodological skills and practical competencies, as well as a personal result — a responsible approach to one's own professional activity.	Жамансариева Л.Д.- п.ғ.к.,аға оқытушы

M6	БП ЖК/ БД БК/ БД HSC	ZhBN ZhOA 4214 MPE OOP 4214 MTN SBUP 4214	Бастауыш сыныпта жаратылыстануды оқыту әдістемесі/ Методика обучения естествознания в начальной школе / Methods of teaching natural science in primary school	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменно- устно written-oral	1.Пререквизиттер. Дүниетану негіздері 2. Постреквизиттер. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Мақсаты. Студенттерге кіші мектеп оқушыларында табиғатты тануға деген қызығушылығын, зерттеу дағдыларын дамытуға, қоршаған ортаны ғылыми тұрғыдан түсініп, көре білуді қалыптастыруға бағытталған. 4.Қысқаша мазмұны. «Жаратылыстану» пәнінен сабақ берудің теорияларын, әдіс-тәсілдерін және оқыту технологияларын үйренеді. Бастауыш сынып оқушыларын жоғарғы сыныптарда оқылатын биология, химия, физика ғылымдарын меңгеруге алдын ала дайындау, қоршаған ортаны бақылай отырып, өлі, тірі табиғат арасындағы байланысты түсініп,табиғат заңдылықтары мен адам денсаулығы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде пайладана білуге және ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Жаратылыстануды оқыту әдістемесінен оқу бағдарламасы мен жоспарларымен таныса отырып, қысқа және ұзақ мерзімді жоспар құруды үйренумен қатар алған білімдерін өмірлік практикада қолдана білуге дағдыландыру және студенттерді табиғатты танудың негізгі әдістері - бақылау, эксперимент, сауалнама тәжірибелер жасай білуге баулу. 5.Құзыреттілігі. студенттерде жаратылыстану ұғымдарының, пәнаралық байланыстардың, оқытудың әдістері мен әдістемелік тәсілдердің қалыптасуы және дамуы, оқу процесін ұйымдастыру,мектеп бағдарламалары мен оқулықтарының құрылымы және оларды талдау, мектептегі жаратылыстану ғылымдарының негізгі бөлімдерін зерттеу әдістері туралы білім алады. 6.Күтілетін нәтиже. Жаратылыстану пәнінің мазмұнын білім алушылардың жас ерекшелігіне сай бейімдей білу; Жаратылыстану пәні бойынша мемлекеттік стандарт пен оның талаптарын; пән бағдарламасын; пән мазмұнын; жаратылыстану пәнінің оқытуда қолданылатын оқыту әдістері мен тәсілдерін және оқыту технологияларын, зерттеу және бақылау әдістерімен практикада қолдана алу. 1 Пререквизиты: Основы познанию мира 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель: направлена на развитие у младших школьников интереса к познанию природы, навыков исследования, формирование умения научно понимать и видеть окружающую среду. 4.Краткое содержание: Изучает теории, методы и технологии преподавания по предмету "естествознание". Предварительная подготовка учащихся начальных классов к освоению биологических, химических, физических наук, изучаемых в старших классах, понимание взаимосвязи между мертвой, живой природой,наблюдение за окружающей средой, приобретение знаний о законах природы и здоровье человека в повседневной жизни и формирование научно-исследовательских навыков. Ознакомившись с учебной программой и планами по методике обучения естествознанию, а также научившись составлять краткосрочный и долгосрочный план, привить умение применять полученные знания в жизненной практике и обучить студентов умению проводить эксперименты по основным методам познания природы - наблюдениям, экспериментам, опросам. 5. Компетентность. Студенты получают знания о понятиях естествознания, междисциплинарных связях, методах и методических подходах преподавания, организации учебного процесса, структуре школьных программ и учебников, а также их анализе. Изучают методы исследования основных разделов естественных наук в школе. 6. Ожидаемый результат. Умение адаптировать содержание предмета «Естествознание» в зависимости от возрастных особенностей учащихся; знание государственных стандартов и требований к предмету, учебной программы, содержания предмета; способность применять методы и подходы обучения, технологии преподавания, методы исследования и наблюдения в преподавании естествознания на практике. 1. Prerequisites. Basics of knowing the world. 2. Postrequisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. Purpose. The purpose of the discipline is aimed at developing students " interest in the knowledge of nature in younger schoolchildren, research skills, the ability to understand and see the environment from a scientific point of view. 4. Summary. He learns theories, methods and teaching technologies in the discipline" Natural Science". Preliminary preparation of Primary School students for mastering the Biology, Chemistry, Physical Sciences studied in the upper grades, observing the environment, understanding the	Жамансариева Л.Д., п.ғ.к., аға оқытушы
----	-------------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	---	--	--

									relationship between dead and living nature, the ability to use the knowledge gained about the laws of nature and human health in everyday life and the formation of research skills. In addition to learning how to draw up a short - and long-term plan, getting acquainted with the curriculum and plans from the methodology of teaching natural science, to accustom students to the ability to apply the knowledge gained in life practice, and to teach students the ability to conduct experiments using the main methods of knowing nature-observation, experiment, survey. 5. Competence. Students gain knowledge of the concepts of natural sciences, interdisciplinary connections, teaching methods and methodological approaches, organizing the educational process, the structure of school programs and textbooks, as well as their analysis. They study the methods of research in the main sections of natural sciences in schools. 6. Expected result. Ability to adapt the content of the subject "Natural Science" according to the age characteristics of learners; knowledge of the state standards and requirements for the subject, curriculum, and content; ability to apply teaching methods and approaches, teaching technologies, as well as research and observation methods in the practice of teaching natural sciences.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

M7	BeIT K/ ПДК B/ PDC C	GPZA 4306 MNPI 4306 MSP R 4306	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістемесі/Методика научно-педагогического исследования/Technique of training public speaking	6	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ Тест/ Testing	1.Пререквизиті: Педагогика 2.Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты: Студенттерді «ғылым» ұғымымен таныстыру, зерттеу әдістерін меңгерту.. 4.Пәннің қысқаша сипаттамасы: «Ғылыми -педагогикалық зерттеу әдістері» пән ретінде. Ғылыми қызмет (ғылыми процесс ретінде). Ғылыми қызмет. Болашақ мұғалімдердің ғылыми - зерттеу жұмыстарына қызығушылығын дамыту. Студенттердің ғылыми - зерттеу жұмыстарының негізгі міндеті. Ғылыми - педагогикалық зерттеулер мен оның әдістемелік негіздері. Зерттеу, мәселе мен тақырыпты анықтау - зерттеудің бірінші кезеңі, Зерттеу мәселесі мен зерттеу тақырыбын анықтау. Ғылыми - педагогикалық зерттеулердің кезеңдері. Ғылыми - педагогикалық зерттеу процесі және қорытынды кезеңі. 5.Құзіреттілігі: Болашақ педагогтардың ізденіс, зерттеу іс-әрекетіне қызығуын дамыту, студенттердің ғылыми зерттеу жұмыстарының негізгі міндеті. 6.Күтілетін нәтиже: Бастауыш сынып оқушыларын оқытып тәрбие беруге байланысты болашақ педагогтардың кәсіби мамандығын шығармашылықта қалыптастыруға үлесін қосатын, ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесінен ғылыми- зерттеушілік іс-әрекетке бейімдеу. 1. Пререквизиты: Педагогика 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины: познакомить учащихся с понятием «наука», освоить методы исследования. 4. Краткое содержание: «Научно-педагогические методы исследования» как предмет. Научная деятельность (как научный процесс). Научная деятельность. Развитие интереса будущих учителей к научным исследованиям. Основная задача научно-исследовательской работы студентов. Научно-педагогические исследования и их методологические основы. Определение исследования, проблемы и темы - первый этап исследования, определение проблемы и темы исследования. Этапы научно-педагогического исследования. Научно-педагогический исследовательский процесс и завершающий этап. 5.Компетенции: развитие интереса будущих педагогов к исследовательской, исследовательской деятельности, основной задачей научно-исследовательской работы студентов. 6.Ожидаемый результат: адаптация будущих педагогов к научно-исследовательской деятельности от методики научно - педагогического исследования, способствующей формированию профессиональной компетентности будущих педагогов, связанной с обучением и воспитанием учащихся начальных классов. 1.Prerequisites: Pedagogy 2.Post-requisites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3.The purpose of the discipline The purpose of the subject: to familiarize students with the concept of "science", to master research methods. 4.The purpose of the discipline: "Scientific-pedagogical research methods" as a subject. Scientific activity (as a scientific process). Scientific activity. Development of future teachers" interest in scientific research. The main task of students" scientific and research work. Scientific-pedagogical research and its methodological bases. Determination of the research, problem and topic - the first stage of the research, definition of the research problem and research topic. Stages of scientific and pedagogical research. Scientific-pedagogical research process and final stage..	Бекжанова Б.Ж. - PhD
									5.Competence: development of interest of future teachers to research, research activities, the main task of the research work of students. 6.Expected result: adaptation of future teachers to research activities from the methodology of scientific and pedagogical research, contributing to the formation of professional competence of future teachers associated with the training and education of primary school students.	
Бейіндік пәндері. ЖОО компоненті/Профилирующие дисциплины. Вузovsky компонент/Profile disciplines.University component										
M6	БeП ЖК/ ПДВ K/ PD HSC	KOA 3302 MKO 3302 MSL T 3302	Конструктивті оқыту әдістемесі/Методика конструктивного обучения/Constructive learning methods	7	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменно- устно written-oral	1.Пререквизиттері: Қазіргі педагогикалық технологиялар 2. Постреквизиттері: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: Конструктивті оқыту әдістерін меңгеру, тиімді оқытуды қамтамасыз ету, сын тұрғысынан ойлауды дамыту және студенттердің өздігінен білім алуын ынталандыру. 4. Қысқаша мазмұны: Конструктивті оқытудың негіздерін зерттеу: Конструктивті оқытудың негізгі принциптерін түсіну, мысалы, белсенді оқыту және іс-әрекет арқылы оқыту. Оқу бағдарламалары мен материалдарын әзірлеу: Белсенді және өздігінен білім алу	Игенбаева Р.Т., п.ғ.к., доцент

									ынталандыратын курстар мен материалдарды жасау. Конструктивті әдістерді тәжірибеде қолдану: Мәселеге негізделген оқыту, жобалар және зерттеулер сияқты әдістерді оқу процесінде қолдану. Әдістерді бағалау және бейімдеу: Конструктивті әдістердің тиімділігін талдау және оларды әртүрлі білім беру жағдайларына бейімдеу. Кәсіби құзыреттіліктерді дамыту: Конструктивті оқытуға бағытталған білім беру бағдарламаларын жобалау және іске асыру дағдыларын қалыптастыру. 5. Құзыреттілік: Қалай оқу керектігін үйреніп, соның нәтижесінде еркін, өзіндік дәлел-уәждерін нанымды жеткізе білетін, ынталы, сенімді, сыни пікір-көзқарастары жүйелі дамыған, сандық технологияларда құзырлы маман қалыптасады. 6. Күтілетін нәтиже: Кембридж бағдарламасы негізінде «оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер» модулін басшылыққа ала отырып мектептегі оқу тәрбие үрдісін құрудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін, қазіргі кездегі педагогика ғылымының даму бағыттарын меңгереді, өзіндік педагогикалық көз қарас қалыптастырады. 1. Пререквизиты: Современные педагогические технологии 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины: Освоение методов конструктивного обучения для эффективного преподавания и содействия развитию критического мышления и самостоятельного обучения у студентов. 4. Резюме: Изучение основ конструктивного обучения: Понимание принципов конструктивного обучения, таких как активное обучение и обучение через деятельность. Разработка учебных программ и материалов: Создание курсов и материалов, способствующих активному и самостоятельному обучению. Применение конструктивных методов в практике: Использование методов проблемного обучения, проектов и исследований в образовательном процессе. Оценка и адаптация методов: Анализ эффективности конструктивных методов и их адаптация к различным учебным ситуациям. Развитие профессиональных компетенций: Формирование навыков проектирования и реализации образовательных программ, ориентированных на конструктивное обучение. 5. Компетентность: умение читать, в результате чего вырабатывается грамотный специалист в области цифровых технологий, способный выражать себя свободно, убедительно, мотивировано, уверенно, систематически развито критическое мышление. 6. Ожидаемый результат: На основе Кембриджской программы, руководствуясь модулем «Новые подходы к преподаванию и обучению» изучает психолого-педагогические особенности образовательного процесса в школе, развития современной педагогической науки, формирует собственный педагогический подход. Prerequisites: Dimensional technologies of assessment in education 2. Postrequisites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose To master constructivist learning methods for effective teaching, fostering critical thinking, and promoting independent learning among students. 4. Summary: Study the basics of constructivist learning: Understand the principles of constructivist learning, such as active learning and learning through doing. Develop educational programs and materials: Create courses and materials that encourage active and independent learning. Apply constructivist methods in practice: Use methods like problem-based learning, projects, and research in the educational process. Evaluate and adapt methods: Analyze the effectiveness of constructivist methods and adapt them to various educational contexts. Develop professional competencies: Build skills in designing and implementing educational programs focused on constructivist learning. 5. Competence: Learning how to read, as a result of which develops a competent specialist in digital technologies, able to express themselves freely and convincingly, motivated, confident, systematically developed critical thinking. 6. Expected result: Based on the Cambridge program, guided by the module "New approaches to teaching and learning" learns the psychological and pedagogical features of the educational process at school, the development of modern pedagogical science, forms its own pedagogical approach.	
M6	Беп ЖК / ПДВ К /PDH SK	ShOU A 4305 /MOO I 4305/	Шешендік өнерге үйрету әдістемесі / Методика обучения ораторскому искусству / Methods of teaching public	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменно- устно written-oral	1.Пререквизиті. Сауат ашу әдістемесі 2. Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика 3.Пәннің мақсаты. Шешендік өнердің тарихымен таныстыру, шешендік өнердің табиғаты туралы студенттерге мағлұмат беру. Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің көркем сөздің мағынасын түсіну, шығармашылық, өзіндік ойлау қабілетін дамыту, шешендікке бейімділігін қалыптастыру.	Ерназарова Г.Ш. Ф.ғ.к., аға оқытушы

		TTPS 4305	speaking						4.Қысқаша мазмұны. Шешендік өнерді оқу пәні ретінде оқыту әдістемесі, шешендік өнер туралы жалпы түсінік; шешендік ғылымның принциптері; Шешендік өнердің қалыптасу тарихы, түркі шешендігі; Рим мен Ресейдегі шешендік өнер. Рим, грек шешендік өнерінің үлгілері, олардың қазақ шешендік өнерімен ұқсастығы мен ерекшеліктері; қазақтың ұлттық шешендік өнерінің тарихы 5.Құзіреттілігі. Шешендік өнерге үйретудің теориясы мен әдістемесін меңгеру, оқушылардың ауызша сөйлеу мәдениетін, логикалық ойлауын және дәлелді пікір айту дағдыларын дамыту, сөздік қорын байыту, көпшілік алдында еркін әрі әсерлі сөйлеуге үйрету, оқу үдерісін тиімді ұйымдастыру. 6.Күтілетін нәтиже. Студент шешендік өнерге үйрету сабақтарын тиімді ұйымдастыра алады, оқушылардың ауызша сөйлеу дағдыларын дамытады, пікірін дәлелді әрі жүйелі жеткізуге үйретеді. 1. Пререквизиты. Методика обучения грамоте 2. Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины. Знакомство с историей ораторского искусства информирование учащихся о природе ораторского искусства. Формирование у будущего учителя начальной школы умения понимать смысл художественного слова, развивать творческие, самостоятельные способности к мышлению, развивать склонности к ораторскому искусству. 4. Краткое содержание. Методика обучения ораторскому искусству как учебный предмет общее представление о ораторском искусстве; принципы ораторской науки; История становления ораторского искусства тюркское ораторство; Образцы римского, греческого ораторского искусства, их сходство и особенности с казахским ораторским искусством; история казахского национального ораторского искусства 5. Компетентность. Овладение теорией и методикой обучения ораторскому искусству, развитие у учащихся культуры устной речи, логического мышления и навыков аргументированного суждения, обогащение словарного запаса, обучение свободной и эффективной публичной речи, эффективная организация учебного процесса. 6. Ожидаемый результат. Студент может эффективно организовать занятия по обучению ораторскому искусству, развить у учащихся навыки устной речи, научить аргументированному и систематическому изложению своего мнения. 1. Prerequisites. Methods of literacy 2. Postrequisites. Production and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline. Acquaintance with the history of oratory, informing students about the nature of oratory. Formation of the future primary school teacher's ability to understand the meaning of an artistic word, develop creative, independent thinking abilities, develop aptitude for oratory. 4. Summary. Methods of teaching oratory as an academic subject, general understanding of oratory; principles of oratory science; History of the formation of oratory, Samples of Roman, Greek oratory, their similarities and features with Kazakh oratory; history of Kazakh national oratory. 5. Competence. Mastering the theory and methods of teaching public speaking, developing students ' oral culture, logical thinking and argumentative reasoning skills, enriching vocabulary, teaching free and effective public speaking, and effectively organizing the educational process. 6. Expected result. The student will be able to effectively organize oratory training sessions, develop students ' oral speech skills, and teach them to express their opinions in a reasoned and systematic way.	
--	--	--------------	----------	--	--	--	--	--	---	--

1. Элективті пәндер

Мод уль №	Пән циклы/ цикл дисциплины/ cycle of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән атауы/ Наименование дисциплины/ Name of discipline	Кредит саныKZ/ Кол-во кредитов KZ/Number of credits KZ	Курсы/course	Академиялық кезең/ Академический период/	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/ характеристика дисциплины/ characteristics of discipline:	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученая степень, звание / name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
M4	БПТК/ БДКВ/ BDCC	DN 3207 OPM 3207 BKW 3207	Дүниетану негіздері/ Основы познанию мира/ Basics of knowing the world	4	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1. Жаратылыстану негіздері 2. Дүниетануды оқыту әдістемесі 3. Пәннің мақсаты білім алушыларға кіріктірілген пән ретінде адам, табиғат және қоғам, олардың өзара байланысымен тәуелділігі жөнінде түсініктер беру 4. Қысқаша мазмұны- студенттердің Жердің құрылымы және оның геосфералық қабықтарының құрамы туралы білімдерін қалыптастыру. Геоморфология негіздерін және географиялық қабық құрылымын зерттеу. Жердің геохронологиясын және жердің негізгі өсімдік биомаларын зерттеу; 5. Педагогикалық білім беруде жерге орналастыру және өлкетану саласындағы теориялық білімді қолдана біледі 6. Күтілетін нәтиже: курсты оқу кезінде алған білім негізінде табиғатты қорғау жұмыстарын жүргізе біледі. 1. основы естествознания 2. методика обучения мировоззрению 3. Цель дисциплины дать обучающимся представления о человеке, природе и обществе как интегрированной дисциплине, их взаимосвязи 4. конспект-формирование у студентов знаний о строении Земли и составе ее геосферных оболочек. Изучение основ геоморфологии и структуры географической оболочки. Изучение геохронологии земли и основных растительных биомов земли; 5. умеет применять теоретические знания в области землеустройства и краеведения в педагогическом образовании 6. ожидаемый результат: умеет проводить природоохранные работы на основе знаний, полученных при изучении курса. 1. Fundamentals of Natural Science 2. methods of teaching worldview 3. the purpose of the discipline is to give students an idea of Man, nature and society as an integrated discipline, their relationship and dependence	Жамансариева Л.Д.- п.ғ.к., аға оқытушы
									4. summary-the formation of students ' knowledge about the structure of the Earth and the composition of its geospheric shells. The study of the basics of geomorphology and the structure of the geographical shell. Study of the Geochronology of the Earth and the main plant biomes of the Earth; 5. apply theoretical knowledge in the field of Land Management and local lore in pedagogical education 6. expected result: able to carry out environmental work based on the knowledge gained during the course.	

M2	БПТК/ БДКВ/ BDCC	AT 1201 OOM 1201 FWSW 1201	Айналамен таныстыру/ Ознакомление с окужающим миром/Familiariz ation with the surrounding worlds	5	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Пререквизиті. Өзін - өзі тану (мектеп курсы) 2. Постреквизиті. Бастауыш сыныптарда дүниетануды оқытудың теориясы мен технологиясы, педагогика, оқушылардың физиологиялық дамуы. 3. Өсімдік, жануарлар дүниесі, олардың дене құрылысы мен даму ерекшеліктері туралы ғылыми ұғым беру, жертану және өлкетану ұғымдарын кеңейту. 4. «Айналамен таныстыру» пәнінің мақсаты мен міндеттері. «Айналамен таныстыру» пәнін оқытудағы негізгі әдістер мен тәсілдер. Табиғатқа жүргізілетін бақылаулар. 5. Балаларды айналамен таныстыруды жоспарлау және оны талдауды, балаларды айналамен таныстыру әдістерін саралап, оны қолдануды, балалардың табиғатқа деген қызығушылығын, белсенділігін, байқағыштығын арттырудың жолдарын, топсаяхаттар мен серуендерді жоспарлауды білуі тиіс. 6. Бастауыш сыныптарда оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруда органикалық біртұтастығы мен қоршаған ортаны қорғау туралы білімді игереді 1. Пререквизиты: Самопознание (школьный курс) 2. Постреквизиты: Теория и технология обучения познанию мира в начальных классах, педагогика, физиологическое развитие учащихся. 3. Научные представления о растительном, животном мире, их физическом строении и развитии, расширение понятий географии и краеведения. 4. Цель и задачи дисциплин. Основные методы и приемы преподавания предмета «Представляем цирк». Наблюдения за природой. 5. Планирование представить детей по всему миру и проанализировать его, проанализировать способы представления детей по всему миру, использовать его, интерес детей к природе, активность, повышение осведомленности дороги, бегемоты и прогулки уметь планировать. 6. Знание органического единства и охраны окружающей среды при организации воспитательной работы в младших классах. 1. Prerequisites: Selfknowledge (school course) 2. Postrekvizity: Theory and technology of learning the world in primary school, pedagogy, physiological development of students. 3. Aim of the discipline: Knowing representations in a relaxed, living world, their physical development and advancement, expansion of geography and geography.	Жамансариева Л.Д.- п.ғ.к., аға оқытушы
									4. Shortcontent: The task and task of the discipline. Basic Methods and Precepts of Teaching "Prescribed Circus". 5. Competence: Planting the kids around the world and analyze it, explore the world through the whole world, use it to entertain children, actively explore, annoying, and huggle to plan. 6. Expected results: Awareness of organismal unity and shielding of polluting organisms in the organization of occupational classrooms.	

M1	БП ТК/ БД КВ/ BD CC	EKTK 2202 OTBZ h 2202 LPLS 2202	Еңбекті қорғау және тіршілік қауіпсіздігі/ Охрана труда и безопасность жизнедеятельнос ти Labor Protection and Life Safety	3	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Пререквизиті. Қазақстан тарихы 2. Постреквизиті. Бастауыш сыныпта еңбекке баулу пәнін оқытудың теориясы мен технологиясы 3. Пән екі өзара байланысты аспектіні қамтиды: еңбек қауіпсіздігі - бұл жұмыскерлердің кәсіби қызметі барысында қауіпсіздігі мен денсаулығын қамтамасыз етуге бағытталған, және тіршілік қауіпсіздігі - бұл адам өмірі мен денсаулығын күнделікті өмірде қорғауды қамтитын сала. 4. Пән шеңберінде еңбек қауіпсіздігін қамтамасыз ету, кәсіби аурулар мен жарақаттардың алдын алу бойынша құқықтық, ұйымдастырушылық және техникалық шаралар, сондай-ақ төтенше жағдайларда әрекет ету ережелері мен әрекеттері (өрттер, техногендік апаттар, экологиялық қауіптер және т.б.) қарастырылады. Білім алушылар азаматтық қорғаудың негіздерін, алғашқы дәрігерге дейін көмек көрсету және құтқару жұмыстарын ұйымдастыру негіздерін зерттейді. Пән білім алушыларда қауіпсіздік мәселелеріне жүйелі көзқарас қалыптастыруға және жұмыс орнында және күнделікті өмірде қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған. 5. Еңбек және тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету, кәсіби қауіп-қатерлердің алдын алу, төтенше жағдайлар кезінде іс-қимыл жасау және алғашқы дәрігерге дейінгі көмек көрсету дағдыларын игереді 6. Еңбек қауіпсіздігі талаптарын сақтап, төтенше жағдайда алғашқы көмек көрсете алады. 1.Пререквизиты: История Казахстана 2. Постреквизиты: Теория и технология трудового обучения в начальной школе 3. Дисциплина охватывает два взаимосвязанных аспекта: охрану труда, направленную на обеспечение безопасности и здоровья работников в процессе их профессиональной деятельности, и безопасность жизнедеятельности, включающую защиту жизни и здоровья человека в повседневных условиях. 4. Цель и задачи дисциплин. В рамках дисциплины изучаются правовые, организационные и технические меры по обеспечению безопасности труда, предотвращению профессиональных заболеваний и травм, а также правила и действия в чрезвычайных ситуациях (пожары, техногенные катастрофы, экологические угрозы и т.д.). Обучающиеся изучают основы гражданской защиты, основы оказания первой доврачебной помощи и организации спасательных работ. Дисциплина направлена на формирование у студентов системного подхода к вопросам безопасности и выработку практических навыков для обеспечения безопасности на рабочем месте и в жизни. 5. Соблюдает требования охраны труда и оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях. 6. Знание органического единства и охраны окружающей среды при организации воспитательной работы в младших классах.	Қазбекова Л.
									1.Prerequisites: History of Kazakhstan 2. Postrekvizity: Theory and technology of labor training in elementary schools 3. Aim of the discipline: The discipline covers two interconnected aspects: labor protection, aimed at ensuring the safety and health of workers during their professional activities, and life safety, which involves protecting human life and health in everyday conditions. 4. Shortcontent: The course covers legal, organizational, and technical measures to ensure labor safety, prevent occupational diseases and injuries, as well as rules and actions in emergency situations (fires, man-made disasters, environmental hazards, etc.). Students study the basics of civil defense, first aid, and the organization of rescue operations. The discipline is aimed at developing a systemic approach to safety issues and developing practical skills to ensure safety in the workplace and in life. 5. Competence: Acquires skills in ensuring occupational and life safety, preventing occupational risks, responding to emergencies, and providing first aid. 6. Follows occupational safety requirements and provides first aid in emergency situations.	

[illegible]

M1	БП ТК/ БД KB/ BD CC	SZhK MN 2202 OAK 2202 FACС 2202	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Основы антикоррупцион ной культуры Fundamentals anti-corruption culture	3	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/Тес т/Testing	1. Пререквизиті. Қазақстан тарихы 2. Постреквизиті. Бастауыш сыныпта еңбекке баулу пәнін оқытудың теориясы мен технологиясы 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері курсы сыбайлас жемқорлықтың алдын алу, оның себептері мен салдарын түсіну, сондай-ақ қоғамда сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыруға бағытталған. 4. Курста сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша халықаралық және отандық тәжірибесіне, азаматтық қоғам өкілдерінің, жастардың және жалпы жұртшылықтың ролі туралы ақпараттарға талдау жасалады 5. Сыбайлас жемқорлықтың себептері мен салдарын талдау, оның алдын алу қағидаттарын қолдану, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың отандық және халықаралық тәжірибесін бағалау және қоғамда сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру құзыреттілігін меңгереді. 6. Еңбек қауіпсіздігі талаптарын сақтап, төтенше жағдайда алғашқы көмек көрсете алады. 1. Пререквизиты: История Казахстана 2. Постреквизиты: Теория и технология трудового обучения в начальной школе 3. Курс основы антикоррупционной культуры направлен на профилактику коррупции, понимание ее причин и последствий, а также формирование антикоррупционной культуры в обществе. 4. Цель и задачи дисциплин. В курсе будет проведен анализ международного и отечественного опыта по противодействию коррупции, информации о роли представителей гражданского общества, молодежи и широкой общественности. 5. Овладевает компетенциями анализа причин и последствий коррупции, применения принципов ее предупреждения, оценки отечественного и международного опыта противодействия коррупции и формирования антикоррупционной культуры в обществе. 6. Знание органического единства и охраны окружающей среды при организации воспитательной работы в младших классах.	
									1. Prerequisites: History of Kazakhstan 2. Postrekvizity: Theory and technology of labor training in elementary schools 3. Aim of the discipline: The course fundamentals of anti-corruption culture is aimed at preventing corruption, understanding its causes and consequences, as well as the formation of an anti-corruption culture in society. 4. Shortcontent: The course analyzes international and domestic experience in combating corruption, information about the role of representatives of civil society, youth and the general public. 5. Competence: Develops competence in analyzing the causes and consequences of corruption, applying principles of corruption prevention, evaluating national and international anti-corruption practices, and fostering an anti-corruption culture in society. 6. Follows occupational safety requirements and provides first aid in emergency situations.	
		MBKN 1202/ ONKM 1202/ BECM 1202	Математиканың бастауыш курс негіздері/ Основы начального курса математики/ Basics of elementary course of mathematic	5	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Пререквизиті. Математика (мектеп курсы) 2. Постреквизиті. Мәтін есептерді шығару әдістемесі 3. Пәннің мақсаты. Кіші мектеп оқушыларын нақты оқу жағдайынан туындайтын білім беру міндеттерін кәсіби шешуге қажетті біліммен, дағдылармен және дағдылармен қаруландыру. 4. Қысқаша мазмұны. Теріс емес бүтін сандар. Теріс емес бүтін сандар жиынтығын аксиоматикалық түрде құру. Санау жүйелері. Позициялық және позициялық емес анықтамалық жүйелер. Шам туралы түсінік және оны өлшеу. Геометриялық фигуралар. Дене көлемі мен өлшемі. 5. Құзіреттілігі. Математикалық ғылымның классикалық бөлімдерінің негізгі ережелерін, математиканың негізгі идеялары мен әдістерін меңгерген 6. Күтілетін нәтиже. Студенттер бастауыш математика курсының негізгі ұғымдарын, заңдылықтарын және әдістемелік негіздерін меңгереді; математикалық ойлау қабілетін дамытып, есептерді талдау, шешу және оқытуда тиімді әдістерді қолдана алады. 1. Пререквизиты. Математика (школьный курс) 2. Постреквизиты. Методика решение текстовых задач 3. Цель дисциплины. Вооружить младших школьников знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессионального решения образовательных задач, вытекающих из конкретной учебной ситуации. 4. Краткое содержание. неотрицательные целые числа. Аксиоматически построить множество неотрицательных целых чисел. Счетные системы. Позиционные и непозиционные системы отсчета. Понятие о лампе и ее измерение. Геометрические фигуры. Объем и размер тела. 5. Компетентность. Владеет основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики 6. Ожидаемый результат. Студенты овладевают основными понятиями, закономерностями и	Сейлова З.Т. П.ғ.к., доцент

									методическими основами начального курса математики; развивают математическое мышление, умеют анализировать, решать задачи и применять эффективные методы обучения. 1. Prerequisites. Mathematics (school course) 2. Postrequisites. Methods of solving word problems 3. The purpose of the discipline. To equip primary school students with the knowledge, skills and abilities necessary for professional solution of educational tasks arising from a specific learning situation. 4. Summary. Non-negative integers. Axiomatic construction of a set of non-negative integers. Counting systems. Positional and non-positional reference systems. The concept of a lamp and its measurement. Geometric shapes. Body size and size. 5. Competence. Owns the basic provisions of the classical sections of mathematical science, basic ideas and methods of mathematics 6. Expected result. Students acquire fundamental concepts, patterns, and methodological foundations of the elementary mathematics course; develop mathematical thinking skills and are able to analyze, solve problems, and apply effective teaching methods.	
		MSTZh Zh 1202 VRM 1202 EWM 1202	Математикадан сыныптан тыс жүргізілетін жұмыстар/ Внеклассная работа по математике/ Extracurricular work in mathematics	3	2	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Пререквизит: Математика (мектеп курсы) 2. Постреквизит: Логикалық есептер шығару әдістемесі. 3. Мәтінді есептермен жұмыс жасауға үйрету, білім мен дағдыларын қалыптастыруға арналған мәтінді есептерді талдауды оны шығару жолдарын үйренеді. Бастауыш сынып мұғалімдерінің ой-өрісін дамытып, шығармашылық потенциалын арттырады 4. Есептің жаңа түрлерін, сондай-ақ есепті шығарудың жаңа тәсілдері, мәтінді есептердің түрлері. Арифметикалық және алгебралық тәсілдер. Кері есеп және оны құрастыру. 5. Математикалық ғылымның классикалық бөлімдерінің негізгі ережелерін, математиканың негізгі идеялары мен әдістерін меңгерген 6. Алынған математикалық білімді мәтіндік есептерді шешуде қолданады 1. Математика (школьный курс) 2. Методика решения логических задач. 3. Научить работать с текстовыми задачами, научить анализировать текстовые задачи, формировать знания и навыки. Развитие мышления и творческого потенциала учителей начальных классов 4. Новые виды задач, а также новые способы решения задачи, виды текстовых задач. Арифметические и алгебраические приемы. Обратная задача и ее составление. 5. Владеет основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики. 6. Применяет полученные математические знания в решении текстовых задач 1. Fundamentals of elementary course of mathematics. 2. Methods of solving logical problems. 3. The purpose of the discipline: to teach to work with text tasks, to teach to analyze text tasks, to form knowledge and skills. Development of thinking and creativity of primary school teachers 4. New types of tasks, as well as new ways to solve the problem, types of text tasks. Arithmetic and algebraic techniques. Inverse problem and its compilation. 5. Owns the basic provisions of the classical sections of mathematical science, basic ideas and methods of mathematics. 6. Applies the obtained mathematical knowledge in solving text problems	Сейлова З.Т. п.ғ.к.

M2	БП ТК/ БД ВК/ BD HSC	ZhN 1202 OE 1202 BNS 1202	Жаратылыстану негіздері/Основы естествознания/ Basics of natural sciences	5	1	1	Емтихан экзамен exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно Written and oral	1.Пререквизиттері: Жаратылыстану (мектеп курсы) 2. Постреквизиттері: Жаңартылған бағдарлама негізінде жаратылыстануды оқыту әдістемесі 3. Пәннің мақсаты: Білім алушыларға тірі азға ретінде өсімдіктер мен жануарлар дүниесі, олардың дене құрылысы мен даму ерекшеліктері, алуан түрлілігі туралы ғылыми ұғым беру. 4. Қысқаша мазмұны: Өсімдік, жануар, адам, қоғам туралы теориялық білім бере отырып, олардың арасындағы байланысты ғылыми тұрғыдан ұғындыру. Өлі және тірі ағалар арасындағы өзара байланысты ұғындыру негізінде дүниенің біртұтастығы туралы дүниетанымдық ғылыми көзқарас қалыптастыру. Тірі ағзалардың тіршілігіне қажетті жағдайлар мен оны анықтаудың жолдарын түсіндіру. 5. Құзыреттілігі: білім алушының оқу-танымдық, ғылыми-теориялық, тарихи, ақпараттық-технологиялық және коммуникативтік, әлеуметтік, саяси, бағалау-ойлау және жалпы мәдениеттілік, тарихи-саяси және тұлғалық өзін-өзі жетілдіруқұзіреттіліктері қалыптасады. 6. Күтілетін нәтижелер: «Жаратылыстану негіздері» пәнінен күтілетін нәтиже – студенттер табиғаттағы негізгі процестер мен құбылыстарды түсініп, оларды зерттеу дағдыларын меңгереді. Олар экологиялық мәселелер мен табиғатты қорғау қажеттілігі туралы түсінік қалыптастырып, осы бағытта шешімдер ұсына алады. 1.Пререквизиты Естествознание (школьный курс) 2. Постреквизиты: Методика преподавания естествознания на основе обновленной программы 3. Цельдисциплины:формирование Дать студентам научное понимание флоры и фауны как живого существа, особенностей их физического строения и развития, разнообразия. 4. Краткое содержание: Дать теоретические знания о растениях, животных, людях, обществе, научно объяснить взаимосвязь между ними. Формирование мировоззренческого научного взгляда на единство мира на основе понимания взаимоотношений между живым и мертвым. Объяснение условий, необходимых для жизни живых организмов, и способов ее определения. 5. Компетенции: У обучающегося формируются компетенции в области учебно-познавательной, научно-теоретической, исторической, информационно-технологической, коммуникативной, социальной, политической, оценочно-мыслительной, общей культурной, историко-политической и личностной самосовершенствования. 6. Ожидаемые результаты: от курса «Основы естествознания» — студенты будут понимать основные процессы и явления в природе, овладеют методами их исследования. Они сформируют осознание экологических проблем и необходимости охраны природы, а также смогут предложить решения в этой области.	Жамансариева Л.Д.- п.ғ.к., аға оқытушы
									1.Prerequisites: natural sciences (school course) 2.Postrequisites: Methods of teaching natural science based on the updated program 3. Aim of the discipline: To give students a scientific understanding of flora and fauna as a living being, the features of their physical structure and development, diversity. 4. Shortcontent: Give theoretical knowledge about plants, animals, people, society, scientifically explain the relationship between them. Formation of a worldview scientific view of the unity of the world based on an understanding of the relationship between the living and the dead. Explanation of the conditions necessary for the life of living organisms, and methods of its definition. 5. Competences: The learner develops competencies in the areas of cognitive, scientific-theoretical, historical, information-technological, communicative, social, political, evaluative-thought, general cultural, historical-political, and personal self-improvement. 6. Expectedresults: The expected outcome of the "Fundamentals of Natural Science" course is that students will understand the main processes and phenomena in nature and master research methods. They will develop an understanding of ecological issues and the need for environmental protection, as well as propose solutions in this area.	

M4	БПТК/ БДКВ/ BDCC	EN 3207 OE 3207 FE 3207	Экология негіздері / Основы экологии/ Fundamentals of ecology	4	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиті: Жаратылыстану негіздері 2.Постреквизиті: Дүниетануды оқыту әдістемесі 3.Пәннің мақсаты: студенттердің экологиялық сауаттылығын арттырып, экологиялық мәдениетін қалыптастыру болып табылады 4.Қысқаша мазмұны: Қазіргі таңда экология пәнінің мәні күн сайын өсіп келеді. Бұл негізінен қоршаған ортаға антропогендік әсер етуші процесстің қарқынды өсуінен. Мемлекетіміздің әлеуметтік-экономикалық дамуы, сонымен бірге биосфераны қорғай отырып, табиғат қорларын үнемді пайдалану және адам денсаулығына қолайлы тіршілік ортасын сақтауда негіз бола алады. Бұл өз кезінде экологиялық сауатты мамандарды талап етеді. 5.Күзиреттілігі: Студенттердің коммуникативтік, ақпараттық, жалпы мәдени және әлеуметтік-қызметтік күзиреттілігі дамиды. 6. Күтілетін нәтиже: Экологиялық білім мен тәрбие берудің мақсаттары мен міндеттерін, оның ғылыми-теориялық негіздерін жете түсіну міндеттерін жүктейді. 1. Пререквизит: основы естествознания 2. Постреквизит: методика обучения мировоззрению 3. Цель дисциплины: повышение экологической грамотности и формирование экологической культуры студентов	Жамансариева Л.Д. п.ғ.к.
								4. краткое содержание: в настоящее время значение предмета экология растет с каждым днем. В основном это происходит из-за интенсивного роста процесса антропогенного воздействия на окружающую среду. Социально-экономическое развитие нашего государства, одновременно защищая биосферу, может стать основой для бережного использования природных ресурсов и сохранения благоприятной для здоровья человека среды обитания. Это требует в свое время экологически грамотных специалистов. 5. компетентность: развивается коммуникативная, информационная, общекультурная и социально-служебная компетентность студентов. 6.ожидаемый результат: ставит задачи досконального понимания целей и задач экологического образования и воспитания, его научно-теоретических основ. 1. prerequisites: fundamentals of Natural Science 2. Post-Requisite: methods of teaching World Studies 3. The purpose of the discipline is to increase the environmental literacy of students and form an ecological culture 4.summary: currently, the value of the subject of ecology is growing every day. This is mainly due to the rapid growth of the process of anthropogenic impact on the environment. The socio-economic development of our state, while protecting the biosphere, can become the basis for the economical use of Natural Resources and the preservation of a habitat conducive to human health. This requires environmentally competent specialists in their time. 5. competence: students develop communicative, informational, general cultural and social-service competencies. 6.expected result: a thorough understanding of the goals and objectives of Environmental Education and upbringing, its scientific and theoretical foundations.		
M6	БПТК/ БДКВ/ BDCC	BA 2205 DL 2205 ChL 2205	Балалар әдебиеті/ Детская литература/ Children's literature	4	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Пререквизиті: Қазіргі заманғы қазақ тілінің негіздері 2.Постреквизиті: Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі 3.Пәннің мақсаты: Әдеби туындының ішкі -сыртқы аспектілерін саралай білуді;көркем шығармаға әдеби – теориялық талдау жасауды;көркем шығарманың тәрбиелік, танымдықсипатын,көркемдік ерекшеліктерін анықтай білуді меңгерту. 4.Қысқаша мазмұны: Қазіргі балалар әдебиетінің даму заңдылықтары мен әдеби бағыттардың даму заңдылықтары туралы түсінік. 1970-жылдар қазақ балалар әдебиетіндегі соңғы өзгерістер. Қазақстан тәуелсіздігінің алғашқы жылдарындағы қоғамдық-әлеуметтік жағдайлар және балалар әдебиеті. Қазіргі қазақ балалар әдебиетіндегі прозалық бағыттағы ізденістер мен тың тақырыптар. Қазіргі балалар әңгімесінің көркемдік ерекшеліктері. Қазақ балалар лирикасы 5.Күзиреттілігі: Балалар әдебиетінің ерекшеліктерін түсініп, шығармаларды талдай білуге, сондай-ақ балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес әдеби шығармаларды тиімді ұсыну және оқыту әдістерін меңгеруге бағытталған. Бұл құзыреттілік студенттерге балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға және әдебиет арқылы олардың ойлау дағдыларын арттыруға мүмкіндік береді. 6. Күтілетін нәтиже: Әдеби даму процесін, қазіргі балалар әдебиетінің негізгі тақырыптарын білуі керек.	Ерназарова Г.Ш. ф.ғ.к., аға оқытушы

									1. Пререквизиты: Основы современного казахского языка 2. Постреквизиты: Методика обучения казахскому языку в начальном школе 3. Цель дисциплины: овладеть умением анализировать внутренне-внешние аспекты литературного произведения; литературно – теоретического анализа художественного произведения; определять воспитательные, познавательные, художественные особенности художественного произведения. 4. Краткое содержание: понятие о закономерностях развития современной детской литературы и закономерностях развития литературных направлений. 1970-е годы последние изменения в казахской детской литературе. Общественно-социальные условия и детская литература в первые годы независимости Казахстана. Художественные особенности современного детского рассказа. Казахская детская лирика. 5. Компетенции: Компетентность направлены на понимание особенностей детской литературы, умение анализировать произведения, а также овладение методами эффективного представления и преподавания литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями детей. Эти компетенции позволяют студентам развивать творческие способности детей и улучшать их мыслительные навыки через литературу. 6. Ожидаемый результат: должен знать процесс литературного развития, основные темы современной детской литературы. 1. Pre-requisites: Basics of modern Kazakh language 2. Post-requisites: Technique of Kazakh language teaching in primary school 3. The purpose of the discipline: to master the ability to analyze the internal and external aspects of a literary work; literary and theoretical analysis of a work of art; to determine the educational, cognitive, artistic features of a work of art. 4. Summary: the concept of the laws of development of modern children's literature and the laws of development of literary directions. 1970-ies the last changes in the Kazakh children's literature. Social conditions and children's literature in the first years of independence of Kazakhstan. This monograph reveals the essence of the classical concept of post-industrial society and a number of its modern modifications. Artistic features of the modern children's story. Kazakh children's lyrics 5. Competencies Competence: for the course "Children's Literature" focus on understanding the features of children's literature, the ability to analyze works, and mastering methods for effectively presenting and teaching literary works according to the age characteristics of children. These competencies enable students to develop children's creative abilities and enhance their thinking skills through literature. 6. Expected result: should know the process of literary development, the main topics of modern children's literature	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

M6	БПТК/ БДКВ/ BDCC	BSOKT DK 2205 FKRU MSh 2205 FCSSY Sh 2205	Бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік тілдік дағдыларын қалыптастыру/Формирование коммуникативных речевых умений младших школьников/Formation of communicative speech skills of younger schoolchildren	4	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письменно-устно written-oral	1.Пререквизиті: Қазіргі заманғы қазақ тілінің негіздері 2.Постреквизиті: Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі 3. Тіл дамыту, грамматика және тіл дамыту, байланыстырып сөйлеу және оны дамыту жаттығулары, ресми сөйлеу жұмысының әдістемесін, бастауыш сыныптардағы жазбаша іс-қағаздарын жүргізу әдістемесін меңгерту. 4. «Тіл дамыту», «Оқу және тіл дамыту», «Грамматика және тіл дамыту», «Байланыстырып сөйлеу». «Байланыстырып сөйлеуді дамыту жаттығулары», «Ресми сөйлеу жұмысының әдістемесі», «Бастауыш сыныптардағы жазбаша іс-қағаздарын жүргізу». 5. Пәнді оқыту мазмұнында сөздікпен жұмыс жасау әдістемесін, байланыстыру сөйлеу және оны дамыту міндеттерін үйренеді. 6. Тіл дамыту әдістемесін, тіл дамытудың мақсат-міндеттері мен жолдарын үйренеді 1.Пререквизиты: Основы современного казахского языка 2.Постреквизиты: Методика обучения казахскому языку в начальном школе 3.владеть методикой развития речи, грамматики и развития речи, упражнениями связной речи и ее развития, методикой официальной речевой работы, методикой ведения письменного делопроизводства в начальных классах. 4. «Развитие речи», «чтение и развитие речи», «Грамматика и развитие речи». «Упражнения по развитию связной речи», «методика официальной речевой работы», "письменное делопроизводство в начальных классах". 5.в содержании изучения дисциплины изучаются методы работы со словарем, задачи связной речи и ее развития. 6. изучает методику развития языка, цели, задачи и пути развития языка 1. Pre-requisites: Basics of modern Kazakh language 2.Post-requisites: Technique of Kazakh language teaching in primary school 3.master the methods of speech development, grammar and speech development, exercises of coherent speech and its development, methods of official speech work, methods of writing records in primary classes. 4. "The development of speech, reading and language development", "Grammar and the development of speech", "speech". "Exercises for the development of coherent speech", "methods of official speech work", "written office work in primary classes". 5.the content of the discipline studies methods of working with the dictionary, problems of coherent speech and its development. 6. studies the methodology of language development, goals, tasks and ways of language development	Ерназарова Г.Ш. ф.ғ.к., аға оқытушы
----	------------------------	---	--	---	---	---	------------------------------	--	---	--

M4	БПТК/ БДКВ/ BDCC	Did 2203 Did 2203 Did 2203	Дидактика/ Дидактика/ Didactics	5	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Педагогика. 2. Білім берудегі бағалаудың өлшемдік технологиялары 3.Болашақ мамандарға бастауыш мектепте оқытудың теориялық негіздерін ашып беріп және оны мектеп тәжірибесінде жүзеге асырудың жолдарын қарастырады. 4.Дидактика курсының мазмұнында қазіргі заманғы бастауыш білім берудің дамуының тенденциялары, оқытудың мәні,білім беру мазмұнын іріктеп алу принциптері, оқытудың заңдары, заңдылықтары, принциптері, оқушылардың білім, білік, дағдыларын бақылау мен бағалауды жүзеге асырудың сыры ашылады. 5.Оқытудың әдіснамалық негіздерін, дидактиканың категориялары мен түсініктеріне негізделген жтекші педагогикалық теорияларды, педагогикалық теориялар мен мектеп тәжірибесінің диалектикалық өзара байланысы жөнінде және таным теориясын біледі. 6.Студент бастауыш мектепте педагогикалық процесті ұйымдастырудың дағдыларын меңгереді. 1. Педагогика. 2. Технологии критериального оценивания в образовании 3.Раскрывает теоретические основы обучения будущих специалистов в начальной школе и рассматривает пути их реализации в школьной практике.4.В содержании курса дидактики раскрываются тенденции развития современного начального образования, сущность обучения,принципы отбора содержания образования, законы, закономерности, принципы обучения, пути осуществления контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся. 5.Изучает методологические основы обучения, педагогические теории, основывающиеся на категории и понятиях дидактики, диалектические взаимосвязи педагогической теории и школьной практики и теории познания. 6.Студент владеет навыками организации педагогического процесса в начальной школе. 1. Pedagogy. 2. Technology of Critical Evaluation in Education 3.Reveals the theoretical foundations of training future specialists in primary school and considers ways to implement them in school practice. 4.The content of the course of didactics reveals trends in the development of modern primary education, the essence of training,the principles of selection of the content of education, laws, laws, principles of training, ways to monitor and evaluate the knowledge and skills of students. 5.He studies methodological foundations of teaching, pedagogical theories based on the category and concepts of didactics, dialectical interrelations of pedagogical theory and school practice and theory of knowledge. 6.The student has the skills of organizing the pedagogical process in primary school.	Өмірзақова Ө., п.ғ.м., аға оқытушы
----	------------------------	---	---------------------------------------	---	---	---	------------------------------	---	---	--

M4	БПТК/ БДКВ/ BDCC	OUTBO TP 2203 ILOU P 2203 UPFTE P 2203	Оқыту үдерісінде тұлғаға бағдарланған оқыту технологияларын пайдалану/ Использование лично- ориентированной технологии в учебном процессе/ Use of the personal focused technology in educational process	5	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Педагогика. 2. Конструктивті оқыту әдістемесі 3. Балаларға білім берудегі жеке тұлғаға бағытталған көзқарас туралы жүйелендірілген білімді қалыптастыру. 4. Білім беру нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған заманауи педагогикалық технологиялар. Жеке тұлғаға бағытталған, жүйелік-іс-әрекет тәсілдерін іске асыру технологиялары. 5. Оқытудың әдістемелік модельдерін, әдістемелерін, технологиялары мен тәсілдерін әзірлеуге және жүзеге асыруға, әртүрлі үлгідегі білім беру мекемелерінде оларды пайдалану процесінің нәтижелерін талдауға дайын. 6. Жеке тұлғаға бағытталған және іс-әрекет тәсілдерін іске асырудың мәні, мазмұны мен принциптерін біледі. 1. Педагогика. 2. Методика конструктивного обучения 3. Формирование систематизированных знаний о лично-ориентированном подходе в образовании детей. 4. Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов. Технологии реализации лично-ориентированного, системно-деятельностного подходов 5. Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов 6. Знает сущность, содержание и принципы реализации лично-ориентированного и деятельностного подходов. 1. Pedagogy. 2. Constructive learning methods 3. Formation of systematized knowledge about personality oriented approach in children's education. 4. Modern pedagogical technologies aimed at achieving educational results. Technologies of realization of personality-oriented, system-activity approaches. 5. Ready to develop and implement methodological models, techniques, technologies and teaching methods, to analyze the results of the process of their use in educational institutions of various types. 6. Knows the essence, content and principles of implementation of personality-oriented and activity-oriented approaches	Өмірзақова Ә., PhD, аға оқытушы
----	------------------------	---	--	---	---	---	------------------------------	---	--	------------------------------------

M4	БПТК/ БДКВ/ BDCC	BSAOA 2203 MPINA 2303 MTIES 2301	Бастауыш мектепте цифрлық сауаттылық пәнін оқыту әдістемесі (minor) /Методика преподавания ИКТ в начальной школе(minor) / Methods of teaching ICT in primary school(minor)/	5	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Пререквизиті: Педагогика. 2. Постреквизиті: Конструктивті оқыту әдістемесі 3. Пәннің мақсаты: Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар жайлы білім беру. 4. Қысқаша мазмұны: Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар оқу пәні ретінде. Педагогикалық технологиялар. Дамыта оқыту технологиясы. Модульдік оқыту технологиясы. Ақпараттық технологиялар. Тұлғаға бағдарланған оқыту технологиялары. Деңгейлеп саралау оқыту технологиясы. 5. Құзіреттілігі: Курстың объектісі, пәні, міндеттері, мен зерттеу әдістері жайлы түсініктері болуы тиіс; қазіргі заманғы инновациялық технологиялар мен идеялар жөнінде өзіндік бағыт-бағдары болды. 6. Күтілетін нәтиже: Қазіргі педагогикалық технологияларды әдіснамалық негіздерін меңгеріп, оны жекелеген пәндерді оқытуда тиімді қолдана алады. 1. Педагогика. 2. Методика конструктивного обучения 3.Образование о современных педагогических технологиях для будущих учителей начальных классов. 4.Современные педагогические технологии как учебная дисциплина. Педагогические технологии. Технология развивающего обучения. Технология модульного обучения. Информационные технологии. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технология уровневого обучения. 5. Курс должен иметь представление об объекте, предметах, задачах и методах исследования; иметь самостоятельную ориентацию по современным инновационным технологиям и идеям. 6. Владеет методологическими основами современных педагогических технологий, эффективно использовать их в преподавании отдельных дисциплин 1. Prerequisites: Pedagogy. 2. Postrekvizites: Constructive learning methods 3. Aim of the discipline: Education about modern pedagogical technologies for future primary school teachers. 4. Shortcontent: Modern pedagogical technologies as an educational discipline. Pedagogical technology. Technology of developing training. Technology of modular training. Information technology. Personality-oriented learning technologies. The technology level of study. 5. Competences: The course should have an idea of the object, subjects, tasks and methods of research; have an independent orientation on modern innovative technologies and ideas. 6. Expectedresults: He knows the methodological foundations of modern pedagogical technologies, effectively use them in the teaching of individual disciplines.	Жайлауова М., п.ғ.к.
----	------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	---	--	-------------------------

M4	БПТК/ БДКВ/ BDCC	СТ 2203	Цифрлық трансформация (курсера)/ Цифровая трансформация(к урсера)/ Digital transformation (Coursera)	5	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Пререквизиті: Педагогика. 2. Постреквизиті: Конструктивті оқыту әдістемесі 3. Пәннің мақсаты: Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар жайлы білім беру. 4. Қысқаша мазмұны: Курс 4 модульден тұрады: - Цифрлық ақпаратты өңдеу, беру және сақтаудың үш негізгі заңын талқылайды. -Цифрлық трансформацияның негіздерін және бәсекеге қабілеттіліктің өмірлік циклінің табиғатын қарастырады. - Цифрлық трансформацияның негізгі қозғаушы факторларын, олар ұсынған мүмкіндіктерді және олар тудыратын мәселелерді қарастырады. – Цифрлық трансформация әдістеріне тоқталады. Барлық курстар асинхронды болып табылады, яғни барлық курстық тапсырмалар белгіленген күннің соңына дейін кез келген уақытында аяқтауға болады. 5. Құзіреттілігі: Курстың объектісі, пәні, міндеттері, мен зерттеу әдістері жайлы түсініктері болуы тиіс; қазіргі заманғы инновациялық технологиялар мен идеялар жөнінде өзіндік бағыт-бағдары болды. 6. Күтілетін нәтиже: Курстың объектісі, пәні, міндеттері, мен зерттеу әдістері жайлы түсініктері болуы тиіс; қазіргі заманғы инновациялық технологиялар мен идеялар жөнінде өзіндік бағыт-бағдары болды. 1. Педагогика. 2. Методика конструктивного обучения 3.Образование о современных педагогических технологиях для будущих учителей начальных классов. 4. Курс состоит из 4 модулей: - обсуждает три основных закона обработки, передачи и хранения цифровой информации. - Рассматривает основы цифровой трансформации и природу жизненного цикла конкурентоспособности. - Рассматривает основные движущие факторы цифровой трансформации, возможности, которые они предоставляют, и проблемы, которые они вызывают. - Остановится на методах цифровой трансформации. Все курсы асинхронны, что означает, что все задания курса могут быть завершены в любое время до конца установленного дня. 5. Курс должен иметь представление об объекте, предметах, задачах и методах исследования; иметь самостоятельную ориентацию по современным инновационным технологиям и идеям. 6. Курс должен иметь представление об объекте, предметах, задачах и методах исследования; иметь самостоятельную ориентацию по современным инновационным технологиям и идеям. 1. Prerequisites: Pedagogy. 2. Postrekvizites: Constructive learning methods 3. Aim of the discipline: Education about modern pedagogical technologies for future primary school teachers. 4. Shortcontent: The course consists of 4 modules: - discusses the three basic laws of processing, transmitting and storing digital information. - Examines the fundamentals of digital transformation and the nature of the competitiveness life cycle. - Considers the main driving factors of digital transformation, the opportunities they offer and the problems they generate. - Focuses on digital transformation methods. All courses are asynchronous, which means that all course tasks can be completed at any time before the end of the specified day.	Жайлауова М., п.ғ.к.
									5. Competences: The course should have an idea of the object, subjects, tasks and methods of research; have an independent orientation on modern innovative technologies and ideas. 6. Expectedresults: The course should have an idea of the object, subjects, tasks and methods of research; have an independent orientation on modern innovative technologies and ideas.	

M6	БПТК/ БДКВ/ BDCC	KPT 2204 SPT 2204 MPT 2204	Қазіргі педагогикалық технологиялар/ Современные педагогические технологии/ Modern pedagogical technologies	4	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письменно-устно written-oral	1.Пререквизиті. Педагогика 2. Постреквизиті. Конструктивті оқыту технологиясы. 3.Пәннің мақсаты Болашақ педагогтарға қазіргі заман педагогикалық технологиялары жөнінде білім беру. 4.Қысқаша мазмұны. Үйренушілік деңгейдегі білімін толықтыра отырып, оқушының ойлау қабілетін жетілдіруге берілетін екінші деңгей тапсырмаларын орындау кезінде күрделі материалдарды реттеу және жүйелеу, эвристикалық деңгей, тақырып бойынша меңгерген білімдерін жетілдіріп, тереңдетумен қатар, ой қорытуға арналған, дағды қалыптастыратын, әртүрлі әдіс-тәсілдермен тапсырмалар орындауы мен сипатталады. 5.Құзіреттілігі «Қазіргі педагогикалық технологиялар» пәні студенттерге заманауи педагогикалық әдіс-тәсілдер мен инновациялық технологияларды қолдану дағдыларын береді. Олар оқу процесінде критикалық ойлау мен мәселелерді шешу қабілеттерін дамытып, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалану дағдыларын меңгереді. 6.Күтілетін нәтиже. «Қазіргі педагогикалық технологиялар» пәнінен күтілетін нәтиже – студенттер заманауи педагогикалық әдіс-тәсілдер мен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді қолдана алады. Олар оқу процесінде туындайтын мәселелерді шешіп, әртүрлі оқыту стратегияларын таңдай отырып, оқушылардың білім сапасын арттыруға үлес қосады. 1. Пререквизиты. Педагогика 2. Постреквизиты. Методика конструктивного обучения 3. Цель дисциплины. Образование будущих педагогов по современным педагогическим технологиям. 4. Краткое содержание. Регуляция и систематизация сложного материала при выполнении заданий второго уровня, дающих на совершенствование мышления учащегося, с пополнением знаний на уровне изученности эвристический уровень, наряду с совершенствованием и углублением усвоенных знаний по теме, описывается выполнение и выполнение заданий различными методами и приемами, предназначенными для обобщения, формирования умений и навыков.	Игенбаева Р.Т. – п.ғ.к., доцент
									5. Компетентность. Курс «Современные педагогические технологии» развивает у студентов навыки применения современных педагогических методов и инновационных технологий. Они развивают критическое мышление и способность решать проблемы в учебном процессе, а также осваивают эффективное использование информационно-коммуникационных технологий. 6. Ожидаемый результат. Ожидаемый результат от курса «Современные педагогические технологии» — студенты смогут эффективно применять современные педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии. Они будут решать возникающие проблемы в учебном процессе, выбирать различные стратегии обучения, чтобы повысить качество знаний учащихся. 1. Prerequisites. Pedagogi 2. Postrequisites. Constructive Learning Technique 3. The purpose of the discipline. Education of future teachers using modern pedagogical technologies. 4. Summary. Regulation and systematization of complex material when performing tasks of the second level, given to improve the student's thinking, with the addition of knowledge at the level of knowledge (heuristic) level.along with the improvement and deepening of the acquired knowledge on the topic, it describes the execution and execution of tasks by various. 5. Competence. The "Contemporary Pedagogical Technologies" course equips students with the skills to apply modern teaching methods and innovative technologies. They develop critical thinking and problem-solving abilities in the learning process and master the effective use of information and communication technologies. 6. Expected result. The expected outcome of the "Contemporary Pedagogical Technologies" course is that students will be able to effectively apply modern teaching methods and information and communication technologies. They will solve emerging problems in the learning process, choose various teaching strategies, and contribute to improving the quality of students' knowledge.	

M6	БІТК/ БДКВ/ BDCC	EtnPe d 2204/ EtnPe d 2204/ EtnPe d 2204	Бастауыш сынып оқушыларын TIMSS, PIRLS халықаралық зерттеулеріне дайындау әдістемесі/ Методика подготовки младших школьников к международным исследованиям TIMSS, PIRLS/ Methods of preparing primary school students for international studies TIMSS, PIRLS	4	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Пререквизиттері: Педагогика 2. Постреквизиттері: Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістемесі. 3. Пәннің мақсаты: Мақсаты - болашақ мамандарға бастауыш сынып оқушыларының жаратылыстану, математикалық, оқу сауаттылығын анықтайтын TIMSS, PIRLS халықаралық зерттеу тәжірибесінің маңызы, ерекшеліктері жайлы толық ақпарат беру, қолданылатын әдіс-тәсілдердің жиынтығын қарастыру. 4. Қысқаша мазмұны: білім алушылардың білім жетістіктерін анықтау үшін жаратылыстану-математика циклы пәндері бойынша тестілер мен тестілік тапсырмалар. TIMSS зерттеуіне оқушыға, мұғалімге, мектеп әкімшілігіне арналған сауалнамалар, олардың ерекшеліктері. Бастауыш сынып оқушыларының мәтінді оқу және түсіну сапасын зерттеуге арналған PIRLS зерттеуінің мақсаты, ерекшелігі. 5. ҚұзыреттілігіTIMSS, PIRLS халықаралық зерттеу тәжірибесінің ерекшеліктері, қолданылатын әдіс-тәсілдердің жиынтығын біледі. 6. Күтілетін нәтиже: Бастауыш сынып оқушыларын TIMSS және PIRLS халықаралық зерттеулеріне дайындаудың тиімді әдістерін меңгеріп, олардың математикалық, жаратылыстану және оқу сауаттылығын дамытуға бағытталған тапсырмаларды құрастырып, қолдана алады. 1.пререквизиты: Педагогика 2. постреквизиты: Методика научно-педагогического исследования. 3.цель дисциплины: Цель-предоставить студентам полную информацию о значении международной исследовательской практики TIMSS, PIRLS, определяющей естественнонаучную, математическую, читательскую грамотность младших школьников. 4. краткое содержание: Тесты и тестовые задания по предметам естественно-математического цикла для определения образовательных достижений обучающихся. Анкеты для ученика, учителя, администрации школы к исследованию TIMSS, их особенности. Цель, специфика исследования PIRLS по изучению качества чтения и понимания текста учащимися начальных классов. 5. компетенции: TIMSS, особенности международной исследовательской практики PIRLS, знает совокупность применяемых методов. 6. ожидаемые результаты: Владеет эффективными методами подготовки учащихся начальных классов к международным исследованиям TIMSS и PIRLS, умеет разрабатывать и применять задания для развития математической, естественно-научной и читательской грамотности. 1.prerequisites: Pedagogy 2. postrekvizites: Methods of scientific and pedagogical research. 3.aim of the discipline: The goal is to provide future specialists with detailed information about the importance, features of the international research experience TIMSS, PIRLS, which determines the natural, mathematical, reading literacy of Primary School students, to consider a set of methods and techniques used.	Жайлауова М., п.ғ.к.
									4. shortcontent: tests and test tasks in the subjects of the natural and mathematical cycle to determine the educational achievements of students. The TIMSS study includes questionnaires for a student, teacher, school administration, their features. The purpose, specificity of the PIRLS study, designed to study the quality of reading and understanding of the text by primary school students. 5. competences: TIMSS, features of PIRLS international research practice, knows the totality of applied methods 6. expected results: Applies effective methods for preparing primary school students for the TIMSS and PIRLS international assessments and develops tasks aimed at improving their mathematical, scientific, and reading literacy.	

M6	БІТК/ БДКВ/ BDCC	ВМЕОТ Т 3303 ТТНТН Sh 3303 ТТАВЕ S 3303	Бастауыш мектепте көркем еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы/ Теория и технология художественного творчества в начальной школе/ The theory and technology of artistic work in elementary school	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Пререквизиті. Педагогика 2.Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты. Материалдардың, іс-әрекеттің және бұйымдарды дайындаудың техникасы мен әдістемесін меңгерту. Халықтық сәнді қолданбалы өнерін білу. Аппликацияның қарапайым түрін жасай алу. 4.Қысқаша мазмұны. Бастауыш мектепте еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы педагогика ғылымының саласы. Материалдардың, іс-әрекеттің және бұйымдарды дайындаудың техникасы мен әдістемесіне сипаттама. 5.Құзіреттілігі: Еңбекке үйретуді бала тұлғасын жан-жақты дамытудың құрамды бөлігі ретінде мәнін ашу; техникалық, тұрмыстық, қоғамға пайдалы еңбектердің қолданылуына байланысты, әр түрлі материалдарды көркемдік өңдеудің әдістемелерінің негіздерін үйрету 6. Күтілетін нәтиже: еңбекке баулуды оқыту әдіс-тәсілдерін, батауыш сыныпта еңбекке баулуды оқытуды жопарлауды және күнтізбелік жопар жасауды, сабақ беруді, оқулықтарды талдауды, пікір айтуды үйренуі тиіс. 1. Пререквизиты: Педагогика 2. Постреквизит: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины. Владеть техникой и методикой изготовления материалов, действий и изделий. Знание народного декоративно-прикладного искусства. Сделать простой вид аппликаций или нанесения. 4.Краткое содержание. Теория и технология обучения труда в начальной школе. Характеристика техники и методик изготовления материалов, действий и изделий.	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы
									5.Компетенции: раскрыть сущность трудового обучения как составной части всестороннего развития личности ребенка; научить основам методики художественной обработки различных материалов, связанных с использованием технических, бытовых, общественно полезных работ. 6. Ожидаемый результат: научиться применять методы и приемы обучения трудовому обучению, обучать трудовому обучению в экспериментальном классе и составлять календарный план, преподавать, анализировать учебники, высказывать мнения. 1. Prerequisites: Pedagogy 2. Postrequest: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3.The purpose of discipline. To master the technique and method of manufacturing the materials, activities, and products. Knowledge of folk arts and crafts. Make a simple kind of applications or application. 4.Outline. Theory and technology of labor training in primary school. Characteristics of techniques and methods of manufacturing materials, actions and products.a calendar plan, to teach, to analyze textbooks, to Express opinions.	
M6	БІТК/ БДКВ/ BDCC	BMSZh h 3303 TRNSh 3303 CWPSH 3303	Бастауыш мектептегі шығармашылық ен жұмыс/ Творческая работа в начальной школе / Creative work in primary school /	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Пререквизиті. Педагогика. 2.Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты. баланың дамуы; әр түрлі шеберлік құпияларын ашу; тұлғаның әр түрлі дағдыларын, икемділігін, қабілеттерін, қасиеттерін қалыптастыру; 4.Қысқаша мазмұны. күнделікті өмірде бізді қоршаған заттар мен заттардың көптеген әлемін жаңаша көруге және ұғынуға көмектесу; қиялды ояту; 5.Құзіреттілігі. Белсенді шығармашылық ізденіске және жасампаздыққа итермелеу. 6. Күтілетін нәтиже. қолдың ұсақ моторикасын дамытуға ықпал ету; байқау, назар және қиялды белсендіру; ерік, пішін, көз өлшегіш және түсті сезіну сезімін тәрбиелеу;еңбекқорлыққа, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, бірлесіп жұмыс істеуден қанағаттану сезіміне, өзара көмек пен ұжымшылдық сезіміне тәрбиелеу;көркем талғамның тәрбиесіне ықпал ету 1.Пререквизиты: Педагогика. 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы

									3.Цель дисциплины. развитие ребенка; раскрыть секреты различных мастерских; формирование различных навыков, умений, способностей, качеств личности; 4.Краткое содержание. помогать по-новому видеть и осмыслить множество окружающих нас предметов и предметов в повседневной жизни; пробуждение фантазии; 5.Компетенции. Побуждать к активному творческому поиску и созиданию. 6. Ожидаемый результат. содействие развитию мелкой моторики рук; конкурс, активизация внимания и фантазии; воспитание чувства воли, формы, глазомерного и цветоощущения; воспитание трудолюбия, терпения, аккуратности, удовлетворенности от совместной работы, чувства взаимопомощи и коллективизма;содействие воспитанию художественного вкуса 1.Prerequisites: Pedagogy. 2.Post-requisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3.The purpose of discipline. childhood development;reveal the secrets of various workshops;formation of various skills, abilities, personality traits; 4.Outline. to help to see and comprehend in a new way many objects and objects around us in everyday life;the awakening of the imagination; 5.Competences. To encourage active creative search and creation. 6. Expected result. promotion of fine motor skills;competition, activation of attention and imagination;foster a sense of will, forms, visual and color perception; education and hard work, patience, care, satisfaction, collaboration, reciprocity and collectivity;to promote the education of artistic taste	
Траектория №1										
M6	БПТК/ БДКВ/ BDCC	MOUA 4210 MOBCh 4210 TER 4210	Мәнерлеп оқуға үйрету әдістемесі/ Методика обучения выразительному чтению/ The technique of expressive reading	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Пререквзиті: Сауат ашу әдістемесі. 2. Постреквзиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: Студенттерде бастауыш сыныптарда мәнерлеп оқу мәдениеті және оны жүзеге асыру әдістері, технологиялары туралы жүйелі түсінік қалыптастыру,. 4. Қысқаша мазмұны : Бастауыш білім беру деңгейі оқушысының бойында оқырмандық және сөйлеу білігін қалыптастыру, олардың адамгершілік және эстетикалық құндылықтар жөнінде түсініктерін кеңейту жолдары. Оқырмандық білікті мәтін бойынша жүргізілетін жұмыстар жүйесі (оқу, мәтінді талдау, мәтінге жоспар құру,	Ерназарова Г.Ш. . п.ғ.к

									кейіпкерлерді сипаттау т.б.) құрайды. Оқырмандық білік негізінде сөйлеу білігі (сөйлеуде жазушы тілін қолдануға әрекеттену, шығармадан алған әсерін жеткізе алу, мәтіндегі оқиғаға өз көзқарасын білдіру, соған сай мақал-мәтел айта алу немесе мақал-мәтелдің мағынасын ашатындай оқиға ойластыру т.б.) 5. Құзіреттілігі: Ана тілінің ресурстарын, оның интонациялық байлығын, әдеби-сыни талдау қабілетін меңгерген 6. Күтілетін нәтиже :Қажетті ақпаратты алу мен таңдаудың тәсілі ретінде сөйлесім түрлері туралы қарапайым түсінігі бар: мәтіндегі негізгі ойды анықтай алады; оқылған шығармадағы негізгі ойдың басталуын жалғасуын және аяқталуын таба алады. 1. Пререквизит: методика обучения грамоте. 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины: Сформировать у студентов системное представление о культуре выразительного чтения и методиках, технологиях ее реализации в начальной школе 4. Краткое содержание : формирование читательских и речевых умений у учащихся уровня начального образования, пути расширения их представлений о нравственных и эстетических ценностях. Работы, проводимые по системе квалифицированной читательской текст (анализ текста, план к тексту, т. описание персонажей). Умение говорить на основе читательских умений (попытка использовать язык писателя в речи, умение выражать свое отношение к произведению, выражать свое отношение к событиям в тексте, а также говорить пословицы и поговорки или придумать события, раскрывающие смысл пословиц и поговорок и т. д. 5. Компетенции: Владеет ресурсами родного языка, его интонационным богатством, развивать способности литературно-критического анализа 6. Ожидаемый результат: имеет элементарное представление о видах общения как способах получения и выбора необходимой информации: умеет определять основные мысли в тексте; находит начало, продолжение и окончание основной мысли в прочитанном произведении 1. Prerequisite: methods of teaching reading. 2. Post-requisites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline: To form students ' system view of the culture of expressive reading and methods, technologies of its implementation in primary school 4. Summary: formation of reading and speech skills of students at the level of primary education, ways to expand their understanding of moral and aesthetic values. The work carried out in the system of skilled readers ' text (analysis of text, the plan text, the description of characters.bel.). The ability to speak on the basis of reader's skills (an attempt to use the language of the writer in speech, the ability to Express their attitude to the work, to Express their attitude to the events in the text, as well as to speak Proverbs and sayings or come up with events that reveal the meaning of Proverbs and sayings, etc. 5. Owns the resources of the native language, its intonation wealth, develop the ability of literary and critical analysis 6. Expected result: has a basic understanding of the types of communication as a way to obtain and select the necessary information: is able to determine the main ideas in the text; finds the beginning, continuation and end of the main idea in the read work	
M6	БПТК / БДКВ / BDCC	ВМКТ ОА 3301 / МОКУа NK 3301 /	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі / Методика обучения	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written-oral	1.Пререквизиті. Қазіргі заманғы қазақ тілінің негіздері2 2. Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика 3.Пәннің мақсаты. Студенттерге тілді оқыту әдістемесі теориясынан жүйелі білім беру, бастауыш сыныпта қазақ тілін оқыту әдіс-тәсілдерін меңгерту болып табылады. 4.Қысқаша мазмұны. Қазақ тілін үйрету заңдылықтары мен негізгі әдістемелік ұстанымдарды таныстыру, бастауыш сыныптарда қазақ тілінен оқытылатын білім мазмұнын және оқыту-тәрбиелеу жүйесін білдіру,	Ерназарова Г.Ш. Ф.ғ.к., аға оқытушы

		TKLTP S 3301	қазақсқому языку в начальном школе / Technique of Kazakh language teaching in primary school						тілдің дыбыстық жүйесін үйрету жолдарымен таныстыру, грамматиканың әдістемесін меңгерту, тіл дамыту әдіс-тәсілдерін үйрету. 5.Құзіреттілігі. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесін меңгеру, тілдік дағдыларды (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастыру әдістерін тиімді қолдану, сабақ жоспарлау және оқу үдерісін ұйымдастыру, оқушылардың тілдік құзыретін дамытуға бағытталған педагогикалық технологияларды пайдалану. 6.Күтілетін нәтиже. Студент қазақ тілін оқыту сабақтарын тиімді жоспарлап, тілдік дағдыларды дамытудың әдіс-тәсілдерін қолдана алады, оқушылардың тілдік құзыреттілігін қалыптастырып, оқу жетістіктерін бағалай алады. 1. Пререквизиты. Основы современного казахского языка2 2. Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины. Целью дисциплины "методика обучения казахскому языку " является систематическое обучение студентов теории методики обучения языку, овладение методами и приемами обучения казахскому языку в начальных классах. 4. Краткое содержание. Ознакомление с основными методическими принципами и закономерностями развития казахского языка, представление содержания обучения казахскому языку в начальных классах и учебно-воспитательной системы, познакомить со способами обучения звуковой системе языка, овладение методикой грамматики. 5. Компетентность. Овладение теоретическими основами методики преподавания казахского языка в начальной школе, эффективное формирование языковых навыков (аудирование, произношение, чтение, письмо), планирование уроков и применение современных методов и приемов, развитие и оценка языковой компетентности учащихся. 6. Ожидаемый результат. Студент может эффективно планировать занятия по изучению казахского языка, применять методы и приемы развития языковых навыков, формировать языковые компетенции учащихся, оценивать учебные достижения. 1. Prerequisites. Basics of the modern Kazakh language2 2. Postrequisites. Production and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline. The purpose of the discipline" methods of teaching the Kazakh language " is to systematically teach students the theory of methods of teaching the language, mastering the methods and techniques of teaching the Kazakh language in primary classes. 4. Summary. Familiarization with the basic methodological principles and laws of the development of the Kazakh language, presentation of the content of teaching the Kazakh language in primary classes and the educational system, to introduce the ways of teaching the sound system of the language, mastering the g rammar methodology. 5. Competence. Mastering the theoretical foundations of Kazakh language teaching methods in primary schools, effective formation of language skills (listening, pronunciation, reading, writing), lesson planning and application of modern methods and techniques, development and assessment of language competence of students. 6. Expected result. The student will be able to effectively plan the lessons of teaching the Kazakh language, use methods and techniques for the development of language skills, form the language competence of students and evaluate educational achievements.	
M6	БІТК/ БДКВ/ BDCC	ВВІТ 3207 ІТО 3207 ІТЕ 3207	Білім берудегі интернет- технологиялар (minor) / Интернет- технологии в образовании (minor) / Internet technologies in education (minor)	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Пререквизиттер: Цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайны 2. Постреквизит: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты - білім беруде SMART технологияларын қолданудың тиімділігін көрсету. Қоғамның әлеуметтік жағдайында электронды оқытудың апараттық-коммуникациялық технологияларын қолдану, қашықтықтан және желілік технологияларды оқу үдерісіне енгізу тәжірибесі мен мүмкіндіктерін меңгеру, қолдану дағдыларын үйрету. 4. Қысқаша мазмұны. Болашақ мектепке дейінгі білім беру ұйымдары мамандарын дайындау сапасын жақсартуда SMART технологияларының мүмкіндіктері кеңінен қарастырылады. 5. Құзіреттілігі. Жалпы компьютерлік желілерді пайдалануды, бағдарламалау ортасында инновациялық әдістерді пайдаланып, бағдарламалық сайттар, құралдар(мультимедиялық және гипермәтіндік технологиялар) жасауды меңгереді. 6. Күтілетін нәтиже. Қашықтықтан оқыту (Internet желісі) барысында өздігінен қосымша білім алуды үйренеді. 1. Педагогический дизайн цифровой образовательной среды 2. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины-показать эффективность использования SMART технологий в образовании. Обучение навыкам применения, приобретения опыта и возможностей внедрения дистанционных и	Ақбембетов Б.Е. п.ғ.к, аға оқытушы

									сетевых технологий в учебный процесс, применения информационно-коммуникационных технологий электронного обучения в социальных условиях общества. 4. Широко рассматриваются возможности SMART технологий в улучшении качества подготовки специалистов будущих дошкольных образовательных организаций. 5. умеет использовать компьютерные сети в целом, создавать программные сайты, средства(мультимедийные и гипертекстовые технологии) с использованием инновационных методов в среде программирования. 6.В ходе дистанционного обучения (сети Internet) обучается самостоятельно получать дополнительное образование. 1. Pedagogical design of the digital educational environment 2. Methods of constructive learning 3. The purpose of the discipline is to demonstrate the effectiveness of the use of SMART technologies in education. The use of information and communication technologies of e-learning in the social conditions of society, the acquisition of experience and opportunities for the implementation of remote and network technologies in the educational process, training in the skills of application. 4. The possibilities of SMART technologies in improving the quality of training of specialists of future preschool educational institutions are widely considered. 5. Can use computer networks in General, create software sites, tools(multimedia and hypertext technologies) using innovative methods in the programming environment. 6.In the course of distance learning (Internet), students are trained to receive additional education on their own.	
Траектория №2										
M6	БПТК/ БДКВ/ BDCC	ВМЕВР ОТТ 4209/ TTTON Sh 4209/ TTLTE S 4209	Бастауыш сыныпта еңбекке баулу пәнін оқытудың теориясы мен технологиясы/ Теория и технология трудового обучения в начальной школе/ Theory and technology of labor training in elementary schools	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Пререквизиттер: Бастауыш мектепте көркем еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы 2. Постреквизит: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты - студенттерде көркемдік-технологиялық білімнің, кеңістіктік-образдық, шығармашылық ойлаудың негіздерін қалыптастыру, жеке тұлғаның қалыптасуының негізі ретінде рухани-адамгершілік мәдениетті дамыту. 4. Қысқаша мазмұны. Пәнді оқу барысында әртүрлі танымдық, коммуникативтік, ұйымдастырушылық және адамгершілік сипаттағы міндеттерді өздігінен шешу тәжірибелерін қалыптастыра отырып, әртүрлі материалдар мен құралдарды қолдану арқылы кеңістіктік-образдық ойлау дағдыларын, ұлттық және әлемдік мәдениет туындыларымен танысу арқылы зерттеушілік дағдыларын дамытады 5. Құзіреттілігі. Бастауыш сыныпта еңбекке баулу пәнін оқытудың теориялық негіздерін меңгеріп, оқу мақсаттарына сәйкес сабақтарды жоспарлайды және өткізеді; оқушылардың шығармашылық қабілетін, еңбек дағдыларын және ұқыптылығын дамытуға бағытталған әдістер мен технологияларды қолданады; практикалық жұмыстарды ұйымдастыруда қауіпсіздік талаптарын сақтайды. 6. Күтілетін нәтиже. Қашықтықтан оқыту (Internet желісі) барысында өздігінен қосымша білім алуды үйренеді. 1. Теория и технология художественного творчества в начальной школе 2. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины- формирование у студентов основ художественно-технологических знаний, пространственно-образного, творческого мышления, развитие духовно-нравственной культуры как основы формирования личности. 4. В процессе изучения дисциплины развивает навыки пространственно-образного мышления с использованием различных материалов и средств, исследовательские навыки через знакомство с произведениями национальной и мировой культуры, формируя опыт самостоятельного решения задач различного познавательного, коммуникативного, организационного и нравственного характера 5. Владеет теоретическими основами преподавания предмета «Трудовое обучение» в начальной школе, планирует и проводит уроки в соответствии с целями обучения; применяет методы и технологии, направленные на развитие творческих способностей, трудовых навыков и аккуратности учащихся; соблюдает требования безопасности при организации практических работ. 6.В ходе дистанционного обучения (сети Internet) обучается самостоятельно получать дополнительное образование. 1. The theory and technology of artistic work in elementary school 2. Methods of constructive learning 3. is to provide students with the basics of artistic and technological knowledge, spatial and imaginative, creative thinking, and the development of spiritual and moral culture as the basis for personality formation. 4. In the process of studying the discipline, he develops spatial and figurative thinking skills using various materials and tools, research skills through acquaintance with works of national and world culture, forming	

									experience in independently solving problems of various cognitive, communicative, organizational and moral nature. 5. Demonstrates knowledge of the theoretical foundations of teaching Labour Education in primary school, plans and delivers lessons in accordance with learning objectives; applies teaching methods and technologies aimed at developing pupils' creativity, practical work skills and careful working habits; ensures compliance with safety requirements when organising practical activities. 6. In the course of distance learning (Internet), students are trained to receive additional education on their own.	
M6	БІТК/ БДКВ/ BDCC	MKSh Zh OT 4209 TVTU CM 4209 TRSEC M 4209	Математика курсындағы шығармашылық жаттығуларды орындау технологиясы/ 4209 Технология выполнения творческих упражнений на курсе математики/Techn ology of performing creative exercises on the course of mathematics	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1. Бастауыш сыныпта математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі 2. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Математика курсындағы шығармашылық жаттығуларды орындау технологиясы пәнінің мақсаты – шығармашылық жаттығулар арқылы балалардың ойы мен таным деңгейлерінің дамуын анықтау әдістерінің теориялық негізін тұжырымдау, математикалық ұғымдарды қалыптастыру әдістемесін қалыптастыру. 4. Шығармашылық жаттығуларды орындау әрі шеберлікпен пайдалану сабақтардың нәтижелігі мен сапасын арттырудың негізгі тәсілдерінің бірі. Шығармашылық жаттығулар оқушылардың ойлау белсенділігін арттырып, оларды есептеуге деген қызығушылық тудырады, оқушылардың есте сақтау қабілеті артады, математикалық тілі жетіледі. 5. Жаңа технологиялар арқылы сабақ өтуді біледі 6. Бастауыш мектеп оқушыларының шығармашылық қызығушылығын қалыптастыру мақсатында жаңа технологияларды пайдаланады 1. Теория и методика обучения математике в начальной школе 2. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины технология выполнения творческих упражнений в курсе математики- сформулировать теоретическую основу методов определения развития мышления и уровня познания детей посредством творческих упражнений, сформировать методику формирования математических понятий. 4. Выполнение и умелое использование творческих упражнений-один из основных способов повышения результативности и качества занятий. Творческие упражнения повышают мыслительную активность учащихся, вызывают интерес к их вычислению, повышают память учащихся, совершенствуют математический язык. 5. Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования. 6. Владеет методами инновационных технологий при обучении младших школьников математике 1. Prerequisites: Theory and methods of teaching mathematics in the primary school 1. 2. Post-requisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice	Сейлова З.Т. п.ғ.к.
									3. The purpose of the discipline: The purpose of the discipline technology of performing creative exercises in the course of mathematics is to formulate the theoretical basis of methods for determining the development of thinking and the level of cognition of children through creative exercises, to form a methodology for the formation of mathematical concepts. 4. Summary: Performing and skilful use of creative exercises is one of the main ways to improve the effectiveness and quality of classes. Creative exercises increase the mental activity of students, arouse interest in their calculation, increase the memory of students, improve the mathematical language. 5. Competencies: Able to apply knowledge of theoretical foundations and technologies of primary mathematical education 6. Expected result: Owns methods of innovative technologies in teaching mathematics to younger students	
M6	БІТК/ БДКВ/ BDCC	HRM 3208 HRM 3208 HRM 3208	HR менеджмент (minor)/ HR менеджмент (minor)/ HR management (minor)	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1. Бастауыш мектепте көркем еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы 2. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты- HR-менеджменттің негізгі принциптерін, жеке жоспарлау мен басқарудың әдістері мен әдістерін игеруге, адам ресурстарын басқару және басқару саласындағы теориялық білімді жүйелеуге, басқарудың заманауи әдістерін игеруге негізделген. 4. HR-менеджмент жүйесінде ұйымда басқаруды персоналмен жеке жұмысқа қайта бағдарлау жүргізіледі. Жұмыс күшін жаңғыртуға байланысты шығындарды үнемдеуге ұмтылудың орнына адами капиталға ұзақ мерзімді инвестициялардың тиімділігін арттыру. 5. Басқару туралы білімді қалыптастыруға, стратегияны әзірлеу бойынша тәжірибелік дағдыларға ие болуға, ұйымдық мінез-құлық пен команданы құру саласындағы құзыреттілікті дамытуға бағытталған. 6. Бастауыш мектеп оқушыларының шығармашылық қызығушылығын қалыптастыру мақсатында жаңа технологияларды пайдаланады	Майгельдиева Ш.М.-п.ғ.д., профессор

									1.Теория и технология художественного творчества в начальной школе. 2. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины-овладение основными принципами HR-менеджмента, методами и приемами индивидуального планирования и управления, систематизация теоретических знаний в области управления и управления человеческими ресурсами, овладение современными методами управления. 4. В системе HR-менеджмента проводится переориентация управления в организации на индивидуальную работу с персоналом. Повышение эффективности долгосрочных инвестиций в человеческий капитал вместо стремления к экономии затрат, связанных с модернизацией рабочей силы. 5. направлен на формирование знаний об управлении, приобретение практических навыков по разработке стратегии, развитие компетенций в области организационного поведения и построения команды. 6. Владеет методами инновационных технологий при обучении младших школьников математике 1.The theory and technology of artistic work in elementary school. 2. Post-requisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline is to master the basic principles of HR management, methods and techniques of individual planning and management, systematize theoretical knowledge in the field of Human Resource Management and management, and master modern management methods. 4. In the HR management system, a reorientation of Management in the organization to individual work with personnel is carried out. Improving the efficiency of long-term investments in human capital instead of seeking to save costs associated with the modernization of the workforce. 5. It is aimed at the formation of knowledge about management, the acquisition of practical skills in strategy development, the development of competencies in the field of organizational behavior and team building. 6. Owns methods of innovative technologies in teaching mathematics to younger students	
M6	БепЖК / ПДБК /PDHKS	TMOM NSh 4304 / TMTM PS 4304 / TMTM PS 4304	Бастауыш сыныпта математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі2 / Теория и методика обучения математике в начальной школе2 / Theory and methodology of teaching mathematics in the primary school 2	6	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Пререквизиті. Бастауыш сыныпта математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі 1 2. Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика 3.Пәннің мақсаты. Болашақ мұғалімдерге математиканы оқытуға қажетті теориялық, практикалық және әдістемелік даярлық беру. бастауыш сынып оқушыларына математиканы оқыту процесін ұйымдастырудағы кәсіби білім және біліктермен қаруландыру. 4.Қысқаша мазмұны. Арифметикалық амалдар және олардың қасиеттерін оқыту теориясы мен технологиясы. Есептеу тәсілдерін оқыту теориясы мен технологиясы. Маңызды шамаларды және оларды өлшеуді оқыту теориясы мен технологиясы. Геометрия және алгебра элементтерін оқыту теориясы мен технологиясы. Мәтінді арифметикалық есептерді шығаруға үйрету теориясы мен технологиясы. 5.Құзіреттілігі. Бастауыш сыныпта математиканы оқытуда оқу үдерісін жобалау және саралау, әртүрлі педагогикалық технологияларды (деңгейлеп оқыту, проблемалық оқыту, зерттеушілік әдіс) тиімді кіріктіру, оқушылардың математикалық сауаттылығын, логикалық және сыни ойлауын дамытуға бағытталған тапсырмалар жүйесін құрастыру 6.Күтілетін нәтиже. Студент бастауыш сыныпта математика пәні бойынша оқу үдерісін ғылыми-әдістемелік тұрғыда жобалай алады, оқытуды саралап ұйымдастырады, тиімді педагогикалық технологияларды кіріктіріп қолданады 1. Пререквизиты. Теория и методика обучения математике в начальной школе 1. 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины. Дать будущим учителям теоретическую, практическую и методическую подготовку, необходимую для преподавания математики. вооружиться профессиональными знаниями и умениями в организации процесса обучения математике младших школьников. 4. Краткое содержание. Теория и технология обучения арифметическим действиям и их свойствам. Теория и технология обучения вычислительным приемам. Теория и технология обучения значимым величинам и их измерениям. Теория и технология обучения элементов геометрии и алгебры. Теория и технология обучения решению текстовых арифметических задач 5. Компетентность. Проектирование и дифференциация учебного процесса в обучении математике в начальных классах, эффективная интеграция различных педагогических технологий (уровневое обучение, проблемное обучение, исследовательский метод), составление системы заданий, направленных на развитие математической грамотности, логического и критического мышления учащихся 6. Ожидаемый результат. Студент может научно-методически проектировать учебный процесс по математике в начальных классах, дифференцированно организовывать обучение, интегрировать эффективные педагогические технологии 1. Prerequisites. Theory and methods of teaching mathematics in the primary school 1. 2. Postrequisites. Production and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline. To provide future teachers with the theoretical, practical and methodological	Накыпова Г.Қ. PhD., аға оқытушы

									training necessary for teaching mathematics. armed with professional knowledge and skills in organizing the process of teaching mathematics to primary school students. 4. Summary. Theory and technology of teaching arithmetic operations and their properties. Theory and technology of teaching computational methods. Theory and technology of teaching important quantities and their measurement. Theory and technology of learning elements of geometry and algebra. Theory and technology of teaching text to solve arithmetic problems. 5. Competence. Design and differentiation of the educational process in teaching mathematics in Primary School, effective integration of various pedagogical technologies (level learning, problem-based learning, research method), development of a system of tasks aimed at developing mathematical literacy, logical and critical thinking of students 6. Expected result. The student will be able to design the educational process in mathematics in elementary school in a scientific and methodological manner, organize training in a differentiated manner, and integrate effective pedagogical technologies	
M6	БПТК/ БДКВ/ BDCC	MOA 3303 MPM 3303 MTM 3303	Математиканы оқыту әдістемесі/ Методика преподавания математики/ Methods of teaching mathematics	6	3	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письменно-устно written-oral	1.Пререквизиті. Бастауыш сыныпта математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі 1 2. Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика 3.Пәннің мақсаты. математика пәнінің оқыту құралдарын және ондағы оқу материалдарын логикалық-дидактикалық тұрғыдан талдайды. 4.Қысқаша мазмұны. Білім берудің озық технологияларын меңгереді, 1-4 сыныптарға арналған электрондық математика оқулықтарын, мультимедиялық оқыту бағдарламаларын, электрондық дидактикалық материалдарын жаңа педагогикалық технологияларды пайдаланып сабақ беру үдерісінде шығармашылық ізденіспен қолдана алады. 5.Құзіреттілігі. Бастауыш сыныпта математика сабақтарын жоспарлап, тиімді әдістер арқылы оқушылардың есептеу, есеп шығару және логикалық ойлау дағдыларын дамытады. 6.Күтілетін нәтиже. Студент бастауыш сыныпта математика пәні бойынша оқу үдерісін ғылыми-әдістемелік тұрғыда жобалай алады, оқытуды саралап ұйымдастырады, тиімді педагогикалық технологияларды кіріктіріп қолданады 1. Пререквизиты. Теория и методика обучения математике в начальной школе 1. 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины-логико-дидактический анализ средств обучения математике и учебного материала в ней. 4. Краткое содержание. Владеет передовыми образовательными технологиями, умеет использовать учебники электронной математики для 1-4 классов, мультимедийные учебные программы, электронные дидактические материалы с творческим поиском в процессе преподавания с использованием новых педагогических технологий 5. Компетентность. Планирует уроки математики в начальной школе и с помощью эффективных методов развивает у учащихся навыки вычисления, решения задач и логического мышления. 6. Ожидаемый результат. Студент может научно-методически проектировать учебный процесс по математике в начальных классах, дифференцированно организовывать обучение, интегрировать эффективные педагогические технологии 1. Prerequisites. Theory and methods of teaching mathematics in the primary school 1. 2. Postrequisites. Production and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline is to analyze the teaching aids of mathematics and the teaching materials contained in it from a logical-didactic point of view. 4. Summary. Master advanced educational technologies, use textbooks of electronic mathematics for grades 1-4, multimedia educational programs, electronic didactic materials in the process of teaching using new pedagogical technologies with creative search. 5. Competence. Plans primary school mathematics lessons and uses effective methods to develop pupils' calculation, problem-solving and logical thinking skills. 6. Expected result. The student will be able to design the educational process in mathematics in elementary school in a scientific and methodological manner, organize training in a differentiated manner, and integrate effective pedagogical technologies	Накыпова Г.К. – PhD, аға оқытушы
M6	БПТК/ БДКВ/ BDCC	VMM 4209	Математикалық ойлауға кіріспе (coursera)/ Введение в математическое	6	3	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письменно-устно written-oral	1.Пререквизиті. Бастауыш сыныпта математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі 1 2. Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика 3.Пәннің мақсаты. Курс 9 модульден тұрады. Бұл курс маңызды ойлау тәсілін дамытуға көмектеседі.Математикалық ойлау бұл логикалық ойлау дағдыларын қалыптастыра отырып, сандар тұрғысынан ойлау және жұмыс істеу қабілеті. 4.Қысқаша мазмұны. Курс асинхронды болып табылады, яғни барлық курстық тапсырмалар белгіленген	Накыпова Г.К. – PhD, аға оқытушы

			мышление (coursera)/ Introduction to Mathematical Thinking (coursera)						күннің соңына дейін кез келген уақытында аяқтауға болады. 5.Құзіреттілігі. Бастауыш сыныпта математиканы оқытуда оқу үдерісін жобалау және саралау, әртүрлі педагогикалық технологияларды (деңгейлеп оқыту, проблемалық оқыту, зерттеушілік әдіс) тиімді кіріктіру, оқушылардың математикалық сауаттылығын, логикалық және сыни ойлауын дамытуға бағытталған тапсырмалар жүйесін құрастыру 6.Күтілетін нәтиже. Студент бастауыш сыныпта математика пәні бойынша оқу үдерісін ғылыми-әдістемелік тұрғыда жобалай алады, оқытуды саралап ұйымдастырады, тиімді педагогикалық технологияларды кіріктіріп қолданады 1. Пререквизиты. Теория и методика обучения математике в начальной школе 1. 2. Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины. Курс состоит из 9 модулей. Этот курс поможет вам развить важный образ мышления. Математическое мышление это способность думать и работать с точки зрения чисел, развивая навыки логического мышления. 4. Краткое содержание. Курс асинхронный, что означает, что все задания курса могут быть выполнены в любое время до конца назначенного дня. 5. Компетентность. Проектирование и дифференциация учебного процесса в обучении математике в начальных классах, эффективная интеграция различных педагогических технологий (уровневое обучение, проблемное обучение, исследовательский метод), составление системы заданий, направленных на развитие математической грамотности, логического и критического мышления учащихся 6. Ожидаемый результат. Студент может научно-методически проектировать учебный процесс по математике в начальных классах, дифференцированно организовывать обучение, интегрировать эффективные педагогические технологии 1. Prerequisites. Theory and methods of teaching mathematics in the primary school 1. 2. Postrequisites. Production and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline. The course consists of 9 modules. This course will help you develop an important way of thinking. 4. Summary. Mathematical thinking it is the ability to think and work in terms of numbers, building logical thinking skills. The course is asynchronous, which means that all course tasks can be completed at any time before the end of the specified day. 5. Competence. Design and differentiation of the educational process in teaching mathematics in Primary School, effective integration of various pedagogical technologies (level learning, problem-based learning, research method), development of a system of tasks aimed at developing mathematical literacy, logical and critical thinking of students 6. Expected result. The student will be able to design the educational process in mathematics in elementary school in a scientific and methodological manner, organize training in a differentiated manner, and integrate effective pedagogical technologies	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

M6	БПТК/ БДКВ/ BDCC	BSOTO TA 4210 TMOR YaNCh 4210 TMRLC hPS 4210	Бастауыш сыныпта орыс тілін оқыту теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика обучения русскому языку в начальных классах/ Theory and methodology of Russian language teaching in primary school	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Қазақ (орыс) тілі 2. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Мектепке дейінгі жастағы орыс тілін ауызша түрде практикалық меңгерудің бастапқы дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Оқыту барысында балалар орыс тілін есту арқылы қабылдап, түсініп, оларға қол жетімді тақырып, меңгерген сөздер, грамматикалық формалар, синтаксистік құрылымдар мен байланыстырылған сөйлеудің күрделі емес үлгілері шегінде орыс тілінде сөйлеуді үйренуі тиіс. 4. Қазіргі қоғамның саналы және жоғары білімді мүшелерін қалыптастырудағы орыс тілінің оқу пәні ретіндегі маңызын көрсету; 5. Әдістеме саласында жеткен жетістіктермен әдістемелік ойдың үздік өкілдерімен таныстыру; 6. Республиканың білім беру мекемесінің үздік тәрбиешілерінің жұмыс тәжірибесімен таныстыру, заманауи әдістеме мен озық тәжірибенің жетістіктерін көрсету; 1. Казахский (Русский) язык 2. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. В дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. 4. Показать значение русского языка как учебного предмета в формировании сознательных и высокообразованных членов современного общества; 5. Ознакомить с достижениями, достигнутыми в области методики лучшими представителями методической мысли; 6. Ознакомить с опытом работы лучших образовательного учреждения республики, быть отражением достижений современной методики и передовой практики 1. Kazakh (Russian) language 2. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. In preschool age is the formation of initial skills and practical skills of the Russian language in oral form. Russian Russian in the process of learning, children must learn to perceive and understand Russian by ear and speak Russian within the available subjects, learned words, grammatical forms, syntactic structures and simple samples of coherent speech. 4. To show the importance of the Russian language as an educational subject in the formation of conscious and highly educated members of modern society; 5. To acquaint with the achievements made in the field of methodology by the best representatives of methodical thought; 6. To acquaint with experience of work of the best Tutors of preschool educational institution of the Republic, to be reflection of achievements of a modern technique and best practice	Майгелдиева Ш.М. п.ғ.д
----	------------------------	--	---	---	---	---	------------------------------	---	--	---------------------------

M6	Беп ТК/ ПД КВ/ PD CC	РКІКТ 4306/ TFPIR 4306/ TFPIR 4306	Педагогтің кәсіби имиджін қалыптастыру технологиясы/ Технология формирования профессиональн ого имиджа педагога/ Technology of formation of a professional image of a teacher	6	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Пререквизиті. Педагогика 2. Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика 3.Пәннің мақсаты. кәсіби имиджді қалыптастырудың принциптері мен технологияларын ашу. Іскерлік қарым-қатынастың мәні мен функцияларын зерттеу. 4.Қысқаша мазмұны. Іскерлік қарым-қатынастағы перцептивті, коммуникативті және интерактивті тараптардың көріну ерекшеліктері. Қарым-қатынастағы адамның көзқарастарын, стратегияларын, дағдыларын бағалаудың психодиагностикалық құралдары.Қазіргі заманғы мұғалімнің кәсіби қызметінің жетістігі көбінесе имиджге байланысты. Педагогтың кәсіби құзыреттілігі мен эрудициясы, педагогикалық рефлексия, педагогикалық мақсаттылық, педагогикалық ойлау және импровизация, педагогикалық қарым-қатынас. Имидж сипаты, түрлері, мазмұны және түрлері. 5.Құзіреттілігі. сөз сөйлеу сәтіндегі кемшіліктерден құтыла білуге ұмтылыс дағдысын пайымдауды қалыптастыру; жеке қабілеттерін, кәсіби тұрғыда аса мәнді сөз сөйлеу шығармашылығын туындатуға әзірлеуді қалыптастыру 6.Күтілетін нәтиже. студенттер педагогтың кәсіби имиджін қалыптастырудың теориялық негіздерін меңгеріп, кәсіби өзін-өзі таныту, коммуникативтік мәдениет және имиджді басқару дағдыларын дамытады 1. Пререквизиты. Педагогика 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины. Раскрыть принципы и технологии формирования профессионального имиджа. Изучить сущность и функции делового общения. 4. Краткое содержание. Особенности проявления перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон в деловом общении. Психодиагностические средства оценки установок, стратегий, навыков личности в общении.Успешность профессиональной деятельности современного педагога во многом зависит от имиджа. Профессиональная компетентность и эрудиция педагога, педагогическая рефлексия, педагогическая целесообразность, педагогическое мышление и импровизация, педагогическое общение. Характер, типы, содержание и виды имиджа.	Абуова А. П.ғ.м., Аға оқытушы
									5. Компетентность. формирование умений находить выход из недостатков в момент выступления; формирование личностных способностей, выработки профессионально значимого речевого творчества 6. Ожидаемый результат. студенты овладевают теоретическими основами формирования профессионального имиджа педагога, развивают навыки профессиональной самопрезентации, коммуникативной культуры и управления имиджем 1. Prerequisites. Pedagogy 2. Postrequisites. Production and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline. To reveal the principles and technologies of professional image formation. To study the essence and functions of business communication. 4. Summary. Features of the manifestation of perceptual, communicative and interactive sides in business communication. Psychodiagnostic tools for assessing attitudes, strategies, and personal communication skills.The success of the professional activity of a modern teacher largely depends on the image. Professional competence and erudition of a teacher, pedagogical reflection, pedagogical expediency, pedagogical thinking and improvisation, pedagogical communication. The nature, types, content and types of the image. 5. Competence. formation of reasoning skills, the desire to get rid of shortcomings at the moment of speech; formation of personal abilities, preparation for the creation of professional speech creativity 6. Expected result. students acquire theoretical foundations of forming a teacher's professional image and develop skills in self-presentation, communication culture, and image management.	
Бейіндеуші пәндер. Таңдау компонентері / Профилирующие дисциплины. Компоненты по выбору/Disciplines of specialization. Elective components										
Траектория 1										
M6	БепТК /ПДКВ/ PDCC	АРОА 3301 / МРРА 3301 / MTSA 3301	«Әліппе» пәнін оқыту әдістемесі /Методика преподавания предмета "Азбука" /Methods of teaching the subject" Alphabet"	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Пререквизиті. Қазіргі заманғы қазақ тілінің негіздері2 2. Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика 3.Пәннің мақсаты. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне сауат ашу әдістемесінің теориясынан жүйелі білім беру, әліппе сабақтарын жүргізудің әдіс-тәсілдерін меңгерту. Осы мақсатқа жетуде мынадай міндеттер көзделеді: студенттерді әліппені оқыту әдістемесінің даму тарихымен таныстыру; әліппе кезеңдерін, әр кезеңнің мақсат-міндеттері мен ерекшеліктерін игерту; сауат ашудың (бастапқы оқу-жазуға үйретудің) әдіс-тәсілдерін меңгерту. 4.Қысқаша мазмұны. Пән оқыту әдістемесі бастауыш сынып оқушыларын сауат ашуға үйретудің теориялық және практикалық негіздерін қамтиды. Пән дыбыс пен әріпті таныту, оқу мен жазу дағдыларын қалыптастыру, буындап оқу, сөздік қорды дамыту және тілдік жаттығуларды ұйымдастыру	Уайдуллақызы Ә. PhD, Қауымдастырылған профессор

								әдістерін қарастырады. Сонымен қатар, оқушылардың фонематикалық есту қабілетін дамыту, жазу дағдыларын қалыптастыру және заманауи оқыту технологияларын қолдану жолдары оқытылады. 5.Құзіреттілігі. «Әліппе» пәнін оқыту әдістемесін меңгеру, сауат ашу үдерісін ұйымдастыру, дыбыс-әріп жүйесін меңгертудің тиімді әдістерін қолдану, оқу мен жазу дағдыларын қалыптастыру, оқушылардың фонематикалық есту қабілеті мен тілдік дамуын жетілдіру және сабақ процесін заманауи педагогикалық технологиялар негізінде жоспарлау. 6.Күтілетін нәтиже. Студент «Әліппе» пәні бойынша сабақтарды тиімді жоспарлап, сауат ашу үдерісін ұйымдастыра алады, дыбыс пен әріпті меңгертудің әдіс-тәсілдерін қолданады, оқушылардың оқу және жазу дағдыларын қалыптастырып, олардың тілдік дамуын бағалай алады. 1. Пререквизиты. Основы современного казахского языка2 2. Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины. Цель дисциплины-систематическое обучение будущих учителей начальных классов теории методики обучения грамоте, овладение приемами и приемами проведения уроков алфавита. В достижении этой цели предусматриваются следующие задачи: ознакомление студентов с историей развития методики преподавания алфавита; освоение этапов алфавита, целей и особенностей каждого этапа; освоение методов и приемов обучения грамоте (начальное обучение письму). 4. Краткое содержание. Методика преподавания предмета включает теоретические и практические основы обучения младших школьников грамоте. Дисциплина рассматривает методы представления звука и буквы, формирования навыков чтения и письма, слогового чтения, развития словарного запаса и организации языковых упражнений. Кроме того, будут изучены пути развития фонематического слуха учащихся, формирования навыков письма и применения современных технологий обучения. 5. Компетентность. Овладение методикой преподавания предмета "Азбука", организация процесса грамотности, использование эффективных методов овладения звукорежиссурой, формирование навыков чтения и письма, совершенствование фонематического слуха и языкового развития учащихся и планирование учебного процесса на основе современных педагогических технологий. 6. Ожидаемый результат. Студент может эффективно планировать занятия по предмету "Азбука", организовывать процесс обучения грамоте, применять методы и приемы овладения звуком и буквой, формировать навыки чтения и письма учащихся, оценивать их языковое развитие. 1. Prerequisites. Basics of the modern Kazakh language2 2. Postrequisites. Production and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline. To provide future primary school teachers with a systematic education in the theory of literacy techniques, to master the methods and techniques of conducting alphabet lessons. To achieve this goal, the following tasks are envisaged: to acquaint students with the history of the development of the alphabet teaching methodology; to master the stages of the alphabet, the goals, objectives and features of each stage; to master the methods and techniques of literacy (initial reading and writing training). 4. Summary. The methodology of teaching the discipline includes the theoretical and practical foundations of teaching primary school students to literacy. The discipline provides methods of sound and letter recognition, the formation of reading and writing skills, syllabic reading, vocabulary development and organization of language exercises. In addition, students are taught how to develop phonemic hearing, form writing skills, and use modern teaching technologies. 5. Competence. Mastering the methods of teaching the subject" Alphabet", organizing the literacy process, using effective methods of mastering the sound-letter system, forming reading and writing skills, improving phonemic hearing and language development of students, and planning the lesson process based on modern pedagogical technologies. 6. Expected result. The student will be able to effectively plan classes in the discipline" Alphabet", organize the literacy process, use methods of mastering sound and letters, form students ' reading and writing skills and evaluate their language development.		
M5	БөІІ ТК/ ПД КВ/ PD CC	SAA 3301 MOG 3301 ML 3301	Тұлғаның эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыру әдістемесі/ Методика формирования эмоциональной устойчивости	4	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Пререквизиттері: Мамандыққа кіріспе, Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (Психология) 2.Постреквизиттері: Педагогикалық шеберлік 3.Пәннің мақсаты: болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің психикалық өзіндік реттеу әдістері мен құралдарын пайдалану, эмоционалдық күйді реттеу дағдыларын қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны: Эмоционалдық тұрақтылықты қалыптастыратын дара ерекшеліктер. Қоғамдағы және білім беру ортасында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің психикалық бейімделуін қамтамасыз ету әдістері. Тұлғаның эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздері. 5. Құзыреттілік: Психикалық өзіндік реттеу әдістері мен эмоционалдық күйді реттеу дағдылары	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы

			личности/ Methods of formation of emotional stability of personality						калыптасады. 6. Күтілетін нәтиже: Өзінің эмоционалдық жағдайына талдау жасай алады, өзінің эмоционалдық реакциялары мен мінез-құлқын реттей алады, өмірлік жағдаяттарда ұтымды шешімді қолданады, білім беру субъектілерімен тиімді қарым-қатынас жасау қабілеттері қалыптасады. 1.Пререквизиты: Введение в профессию, Модуль социально-политических знаний (Психология) 2.Постреквизиты: Педагогическое мастерство	
									3. Цель дисциплины: Использовать методы и средства психической саморегуляции будущих учителей начальных классов, формировать навыки регуляции эмоционального состояния 4. Краткое содержание: Индивидуальные особенности, формирующие эмоциональную устойчивость. Методы обеспечения психической адаптации будущих учителей начальных классов в обществе и образовательной среде. Научно-теоретические основы формирования эмоциональной устойчивости личности. 5. Компетентность: Формируются навыки регуляции эмоционального состояния и психической саморегуляции. 6. Ожидаемые результаты: Способен анализировать свое эмоциональное состояние, регулировать свои эмоциональные реакции и поведение, применять рациональное решение в жизненных ситуациях, формировать умение эффективно общаться с образовательными субъектами. 1. Prerequisites: Introduction to profession, / Socio-political knowledge module (Psychology)2. Postrequisites: Pedagogical skills 3. The purpose of the discipline: To use methods and means of mental self-regulation of future primary school teachers, to form skills of emotional state regulation 4. Summary: Individual characteristics that form emotional stability. Methods of ensuring the mental adaptation of future primary school teachers in society and the educational environment. Scientific and theoretical foundations of the formation of emotional stability of the individual. 5. Competence: The skills of emotional state regulation and mental self-regulation are being formed.6. Expected result: He is able to analyze his emotional state, regulate his emotional reactions and behavior, apply a rational decision in life situations, form the ability to communicate effectively with educational subjects.	
Траектория 2										
M6	БөП ТК/ ПД КВ/ PD CC	BMBO OTT 3213/ TTOIN Sh 3213/ TTTFA PSh 3213	Бастауыш мектепте бейнелеу өнерін оқытудың теориясы мен технологиясы/ Теория и технология обучения изобразительном у искусству в начальной школе/ Theory and technology of teaching fine arts in primary school	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Пререквизиті. Педагогика. 2.Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты. студенттерді курстың мақсаты мен міндеттерін таныстыру және сурет салудың бейнелеу құралдары мен процессері туралы білімін қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны. Бейнелеу өнерін оқыту теориясы мен технологиясы курсы бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының бакалавр дайындығына керекті белгілі –бір теориялық білім көлемін, практикалық іскерлік пен дағдыларын қалыптастырады. 5.Құзіреттілігі. студент бейнелеу өнері теориясы мен технологиясы курсы бойынша өзінің оқу әрекетін белгілі бір жағдаяттарда (дәріс, практикалық, ОСӨЖ, СӨЖ) ұйымдастыра алады, аталмыш курс бойынша ақпараттарды іздейді, қабылдайды, сақтайды, өңдейді, қолданады; студенттер алған білім, білік, дағдыларын ауызша, жазбаша, жұптық, топтық, т.б. жұмыс барысында қолданады, сабақ жоспарын құрып, талдайды. 6. Күтілетін нәтиже. студенттердің бейнелеу өнерін оқыту әдіс-тәсілдерін теориялық тұрғыда меңгеріп, оны бастауыш мектепте қолдану дағдыларын дамытуы. Олар балалардың шығармашылық қабілеттерін ашу және дамыту үшін бейнелеу өнерінің әртүрлі техникаларын және технологияларын тиімді пайдалану жолдарын үйренеді, сондай-ақ балалардың көркемдік білімін бағалау мен дамытуға қатысты кәсіби құзіреттіліктерді қалыптастырады. ерік, пішін, көз өлшегіш және түсті сезіну сезімін тәрбиелеу;еңбекқорлыққа, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, бірлесіп жұмыс істеуден қанағаттану сезіміне, өзара көмек пен ұжымшылдық сезіміне тәрбиелеу;көркем талғамның тәрбиесіне ықпал ету 1.Пререквизиты: Педагогика. 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины. познакомить студентов с целями и задачами курса и сформировать знания о изобразительных средствах и процессах рисования. 4.Краткое содержание. Курс теории и технологии обучения изобразительному искусству педагогика и методика начального обучения формирует определенный объем теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для подготовки бакалавра образовательной программы.	Накыпова Г.К.

									5. Компетенции. студент может организовать свою учебную деятельность по курсу теории и технологии изобразительного искусства в определенных ситуациях (лекционные, практические, Осип, СРС), искать, принимать, хранить, обрабатывать, применять информацию по данному курсу; применять полученные студентами знания, умения, навыки в устной, письменной, парной, групповой и др. работе использует в процессе, составляет и анализирует план урока. 6. Ожидаемый результат. это овладение студентами теоретическими знаниями и методами преподавания изобразительного искусства, а также развитием навыков их применения в начальной школе. Они обучаются эффективному использованию различных техник и технологий изобразительного искусства для раскрытия и развития творческих способностей детей, а также формируют профессиональные компетенции в области оценки и развития художественного образования детей. 1. Prerequisites: Pedagogy. 2. Post-requisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of discipline. The purpose of the discipline: to introduce students to the goals and objectives of the course and to form knowledge about the visual means and processes of drawing. 4. The course theory and technology of teaching Fine Arts pedagogy and methodology of primary education forms a certain amount of theoretical knowledge, practical skills and abilities required for Bachelor's degree training in the educational program. 5. Competences. the student can organize his educational activities in the course of theory and technology of fine arts in certain situations (lecture, practical, Osip, SRS), search, receive, store, process, apply information on this course; apply the knowledge, skills, skills acquired by students in oral, written, pair, group, etc. work uses in the process, compiles and analyzes the lesson plan 6. Expected result. to acquire theoretical knowledge and methods of teaching visual arts, as well as develop skills in applying them in primary education. They learn to effectively use various visual arts techniques and technologies to uncover and develop children's creative abilities, while also building professional competencies in assessing and developing children's artistic education.	
M6	БөП ТК/ ПД KB/ PD CC	BMSK OOA 3304 MODPI NSh 3304 MTACP Sh 3304	Бастауыш мектепте сәндік-қолданбалы өнерді оқыту әдістемесі/ Методика обучения декоративно-прикладному искусству в начальной школе/ Methods of teaching arts and crafts in primary school	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письменно-устно written-oral	1. Пререквизиті. Педагогика. 2. Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты. Пәннің мақсаты – студенттердің өнерге қызығушылығын арттыру, әр бұйымға қойылған эстетикалық талғамын жоғарылату, ол бұйымдарды қазіргі тұрмыста пайдалана білуге тәрбиелеу. 4. Қысқаша мазмұны. Шығармашылық жұмыс жасарда оқушы алдына мақсат қойып, жоспар жасайды. Жұмыс әдісінің ерекшелігін, алуан түрлілігін, оқушылар қызығушылық таныта отырып менгергенін көпшілікке дәріптеу мақсатында теледидар көріп, шығармашылық жұмыстарын көрмелерге, жәрмеңкелерге дайындау сабақтың тартымдылығын арттырып, оның қызықты да, нәтижелі өтуіне ықпал етеді 5. Күзіндетілігі. сәндік қолданбалы өнерді үйрету мен пайдаланудың әдіс-тәсілдерін менгерген 6. Күтілетін нәтиже. студенттердің бейнелеу өнерін оқыту әдіс-тәсілдерін теориялық тұрғыда менгеріп, оны бастауыш мектепте қолдану дағдыларын дамытуы. Олар балалардың шығармашылық қабілеттерін ашу және дамыту үшін бейнелеу өнерінің әртүрлі техникаларын және технологияларын тиімді пайдалану жолдарын үйренеді, сондай-ақ балалардың көркемдік білімін бағалау мен дамытуға қатысты кәсіби күзіндетіліктерді қалыптастырады. ерік, пішін, көз өлшегіш және түсті сезіну сезімін тәрбиелеу; еңбекқорлыққа, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, бірлесіп жұмыс істеуден қанағаттану сезіміне, өзара көмек пен ұжымшылдық сезіміне тәрбиелеу; көркем талғамның тәрбиесіне ықпал ету 1. Пререквизиты: Педагогика. 2. Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины-повышение интереса студентов к искусству, повышение эстетического вкуса каждого изделия, воспитание умения использовать его в современном быту. 4. Краткое содержание. При творческой работе ученик ставит перед собой цель и составляет план. Подготовка творческих работ к выставкам, ярмаркам с целью популяризации специфики, разнообразия методов работы, того, что учащиеся с интересом осваивают, повышает привлекательность урока, способствует его интересной и продуктивной работе.	

									5. Компетенции. владеет приемами обучения и использования декоративно-прикладного искусства. 6. Ожидаемый результат. это овладение студентами теоретическими знаниями и методами преподавания изобразительного искусства, а также развитием навыков их применения в начальной школе. Они обучаются эффективному использованию различных техник и технологий изобразительного искусства для раскрытия и развития творческих способностей детей, а также формируют профессиональные компетенции в области оценки и развития художественного образования детей. 1.Prerequisites: Pedagogy. 2.Post-requisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3.The purpose of discipline. The purpose of the discipline is to increase students " interest in art, increase their aesthetic taste in each product, and foster the ability to use these products in modern life. 4. At the age of creative work, the student sets goals and plans. Watching TV, preparing creative works for exhibitions and fairs in order to popularize the specifics, diversity of working methods, and what students have learned with interest, will increase the attractiveness of the lesson, make it interesting and productive. 5.Competences. knows the techniques of teaching and using decorative and applied arts 6. Expected result. to acquire theoretical knowledge and methods of teaching visual arts, as well as develop skills in applying them in primary education. They learn to effectively use various visual arts techniques and technologies to uncover and develop children's creative abilities, while also building professional competencies in assessing and developing children's artistic education.	
M6	БПТК/ БДКВ/ BDCC	BSMOT A 3207 TMOM NSh 3207 TMTM PSc 3207	Бастауыш сыныпта математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі 1/ Теория и методика обучения математике в начальной школе1 / Theory and methods of teaching mathematics in the primary school 1	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі 2.Бастауыш сыныпта математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі 2. 3.Пәннің мақсаты-студенттерді математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесінің ғылыми негіздері туралы жүйелі білімдермен және оларды толық, сапалы да берік игеруге қажетті біліктіліктермен, дағдылармен қаруландыру болып табылады. 4. Пәнді оқытуда негізгі білім беру міндеттері жеткілікті жоғары деңгейде тұжырымды қорытындылау арқылы студенттердің білімін қалыптастыру және оларды белгілі бір біліктер мен дағдыларға үйрету болып табылады. 5. Білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес оқу пәндері бойынша білім беру бағдарламаларын іске асыруға дайын. 6. Мектепте білім берудің әртүрлі сатысында және білім беру мекемелерінде оқушылардың әртүрлі жас топтарында Математиканы оқыту ерекшеліктерін біледі 1. Методика формирования элементарных математических понятий 2. Теория и методика обучения математике в начальной школе 2 3. Цель дисциплины-вооружить студентов системными знаниями о научных основах теории и методики преподавания математики и навыками, необходимыми для их полного, качественного и прочного усвоения. 4. Основными образовательными задачами при изучении дисциплины являются формирование знаний студентов путем обобщения выводов на достаточно высоком уровне и обучение их определенным умениям и навыкам. 5. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 6. Знает особенности преподавания математики в различных возрастных группах учащихся на разных ступенях школьного образования и в разных типах образовательных учреждениях 1. Technique of formation of elementary mathematical concepts 2. Theory and methods of teaching mathematics in the primary school 2/ 3. The purpose of the discipline is to equip students with systematic knowledge of the scientific foundations of the theory and methodology of teaching mathematics and the necessary qualifications and skills for their full, high-quality and strong assimilation. 4. The main educational tasks in teaching the discipline are to form students "" knowledge by summing up the conclusions at a sufficiently high level and teach them certain skills and abilities. 5. Ready to implement educational programs on academic subjects in accordance with the requirements of educational standards 6. He knows the peculiarities of teaching mathematics in different age groups of students at different levels of school education and in different types of educational institutions	Сейлова З.Т. п.ғ.к

M6	БепТТК/ ПД/КВ/ PD/CC	BSOT DA 3302 MRRU NK 3302 MSDPS S 3302	Бастауыш сынып оқушыларының тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи учащихся начальных классов/ Methods of speech development of primary school students	4	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Пререквизиті. Сауат ашу әдістемесі 2.Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты. Бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу тілін дамыту саласында білім, білік және дағдыны қалыптастырудың негізгі заңдылықтарын меңгеру. 4.Қысқаша мазмұны: студенттер оқушылардың сөйлеу қызметін жетілдірудің ғылыми негіздерімен, әр түрлі деңгейлердегі сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс әдістемесімен танысады: сөйлеу, лексикалық, грамматикалық, ауызша байланыс сөздерін және жазбаша мәтіндерді құру деңгейінде; бастауыш мектептегі оқу пәні ретінде риторика туралы түсінік алады. 5.Құзіреттілігі. Оқытудың тәрбиелеудің, дамытудың әртүрлі теорияларын мектеп жасына дейінгі, кіші мектеп және жасөспірім жастағы білім алушыларға арналған негізгі білім беру бағдарламаларын қолдануға дайын. 6. Күтілетін нәтиже. Бастауыш сынып оқушыларының тілін дамыту әдістемесінің теориялық ережелерін біледі. 1.Пререквизиты: Методика обучения грамоте 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины. Овладение обучающимися основными закономерностями формирования знаний, умений и навыков в области развития речи младших школьников. 4.Краткое содержание.. студенты знакомятся с научными основами совершенствования речевой деятельности учащихся, методикой работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста; получают представление о риторике как учебном предмете в начальной школе 5.Компетенции. Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. 6. Ожидаемый результат. Знает теоретические положения методики развития речи младших школьников. 1.Pre-requisites Methods of literacy 2.Post-requisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice Methods of constructive learning. 3.The purpose of discipline: Mastering the basic laws of formation of knowledge, skills and abilities in the field of speech development of younger students. 4.Outline.. Students are introduced to the scientific basis of improvement of speech activity of students, methods work on development of speech at different levels: phonetic, lexical, grammatical, create oral coherent speech and written text; get the idea of rhetoric as an academic subject in elementary school 5.Competences. Ready to use the knowledge of various theories of training, education and development, the main educational programs for students of preschool, primary school and adolescence. 6. Expected result. Knows the theoretical provisions of the methodology of speech development of younger students.	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы
M6	БепТТК/ ПД/КВ/ PD/CC	PP 3212 PP 3212 PS 3212	Педагогикалық шеберлік/ Педагогическое мастерство / Pedagogical skills	4	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Психология. 2. Конструктивтік оқыту әдістері 3. Педагогикалық шеберліктің әлеуметтік мәні мен мазмұнын меңгерту. 4. Кәсіби педагогикалық қызмет. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру негізі. Педагогикалық техника педагог шеберлігінің элементі ретінде 5. Педагогикалық мазмұнын түсіну; мамандығына сүйіспеншілігін тәрбиелеу; педагогикалық қызметтің мазмұнын ашу; педагогикалық техника туралы білімін кеңейтті. 6. Болашақ мамандардың кәсіби білім, білік дағдыларын меңгереді 1. Психология. 2. конструктивные методы обучения 3. усвоение социального значения и содержания педагогического мастерства. 4. профессиональная педагогическая деятельность. Основы формирования педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства 5. понимание педагогического содержания; воспитание любви к профессии; раскрытие содержания педагогической деятельности; расширение знаний о педагогической технике. 6. владеет профессиональными знаниями, умениями будущих специалистов 1. Psychology. 2. constructive learning methods 3. mastering the social essence and content of pedagogical skills. 4. Professional pedagogical activity. The basis for the formation of pedagogical skills. Pedagogical technique as an element of a teacher's skill 5. understanding the pedagogical content; fostering love for the profession; revealing the content of pedagogical activity; expanding knowledge of pedagogical techniques. 6. acquire professional knowledge, skills and abilities of future specialists	Баймағанбетова Ж.Т. п.ғ.к., аға оқытушы

M6	БеПТК/ ПД/КВ/ PD/CC	РКК 2206 PO2206 PC2206	Педагогикалық қарым-қатынас/ Педагогическое общение/ Pedagogical communication	4	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Психология. 2. Конструктивтік оқыту әдістері 3. Педагогикалық шеберліктің әлеуметтік мәні мен мазмұнын меңгерту. 4. Педагогикалық қарым-қатынасты қалыптастыру мен жүзеге асыру әдістемесін, қарым-қатынас үдерістерінің негіздерін танып білуде болашақ мұғалімдердің кәсіби педагогикалық құзіреттілігін қалыптастыру болып табылады. 5. Педагогикалық қарым-қатынас мазмұнын түсіну; мамандығына сүйіспеншілігін тәрбиелеу; арнайы құзіреттіліктермен қатар түйінді құзіреттіліктерді қалыптастыру. 6. Болашақ мамандардың кәсіби білім, білік дағдыларын меңгереді 1. Психология. 2. Методы конструктивного обучения 3. овладение социальным смыслом и содержанием педагогического мастерства. 4. формирование профессиональной педагогической компетентности будущих учителей в познании методики формирования и осуществления педагогического общения, основ коммуникативных процессов. 5. понимание содержания педагогического общения; воспитание любви к профессии; формирование ключевых компетенций наряду со специальными. 6. владеет профессиональными знаниями, умениями и навыками будущих специалистов 1. Psychology. 2. constructive learning methods 3. mastering the social essence and content of pedagogical skills. 4. formation of professional pedagogical competence of future teachers in the knowledge of the methodology for the formation and implementation of pedagogical communication, the basics of communication processes. 5. understanding the content of pedagogical communication; education of love for the profession; formation of key competencies along with special competencies. 6. possess professional knowledge and skills of future specialists.	Баймағанбетова Ж.Т. п.ғ.к., аға оқытушы
M6	БеПТК /ПДКВ/ PDCC	ВМAB В 3303/ AONSh 3303/ AEPSh 3303	Бастауыш мектептегі арт білім беру/ Арт - образование в начальной школе/ Art education in primary school	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Пререквизиті. Бастауыш мектепте көркем еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы. 2. Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика 3. Пәннің мақсаты. білім алушылардың жағдайын үйлестіру және креативті қабілеттерін дамыту. 4. Қысқаша сипаттама: Сабақ барысында өнерге баулу, түспен, формамен, композициямен белсенді жұмыс жасау, шығармашылық тәжірибе арқылы өнерді терең түсінуге үйренеді. 5. Құзіреттілігі. Студенттер бастауыш мектептегі балаларға арт білім беру сабақтарын ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыретті болуы керек 6. Күтілетін нәтиже. Студенттер арт білім беру негіздерін меңгеріп, бастауыш сыныптарда балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, өнер туындыларын бағалау және талдау дағдыларын қалыптастырады. 1. Пререквизиты. Теория и технология художественного творчества в начальной школе 2. Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины-гармонизация ситуации и развитие творческих способностей обучающихся. 4. Краткое содержание: Во время занятий обучается глубокому пониманию искусства через приобщение к искусству, активную работу с цветом, формой, композицией, творческий опыт. 5. Компетентность: Студенты должны быть компетентны в организации и проведении уроков арт образования для детей начальной школы. 6. Ожидаемый результат Студенты осваивают основы арт образования, развивают творческие способности детей в начальной школе, а также формируют навыки оценки и анализа произведений искусства. 1. Prerequisites: The theory and technology of artistic work in elementary school. 2. Postrequisites. Production and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline: The purpose of the discipline is to harmonize the state of students and develop creative abilities. 4. Summary. In the course of classes, they learn a deep understanding of art through training in art, active work with color, form, composition, and creative experience. 5. Competence. Students should be competent in organizing and conducting art education lessons for primary school children. 6. Expected result. Students master the basics of art education, develop children's creative abilities in primary school, and form skills in evaluating and analyzing works of art.	Накыпова Г.К.- PhD, аға оқытушы

M6	БепТК/ ПД/КВ/ PD/CC	SJKO33 03 ККМ 3303 САСТ 3303	Сыни және креативті ойлау/Критическ ое и креативное мышление/Critic al and creative thinking	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Пререквизиті. Бастауыш мектепте көркем еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы. 2. Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика 3.Пәннің мақсаты. Пәннің мақсаты: білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту нәтижелеріне қол жеткізу үшін білім беру ортасының мүмкіндіктерін іске асыруға қабілетті болашақ педагогты даярлаудың жоғары деңгейін қамтамасыз ету, оларды сыни ойлауды дамыту технологиясын пайдалануға үйрету. 4. Қысқаша сипаттама: Сыни ойлаудың даму кезеңдері. Жеке тұлғаның дамуындағы ақыл-ойдың орны және шығармашылық ойлауды дамытудағы жедел ойлау түрлері. Шығармашылық қабілетін дамыту үшін дамуға қажетті психикалық және жеке қасиеттердің жиынтығын дамыту. Сыни тұрғыдан ойлау-бұл ХХІ ғасырдағы креативті ойлау (шығармашылық ойлау), қарым-қатынас және топтық жұмыс сияқты өте маңызды дағды. Шығармашылық пен интеллект арасындағы байланыс. 5.Қүзіреттілігі. Әдеттен тыс идеяларды шығаруға және проблемаларды шешуге дайын, қалыптасқан ортақ дәстүрлі жолдардан тыс шығармашылық қабілетті игереді. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер арт білім беру негіздерін меңгеріп, бастауыш сыныптарда балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, өнер туындыларын бағалау және талдау дағдыларын қалыптастырады. 1. Пререквизиты. Теория и технология художественного творчества в начальной школе 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины- Обеспечение высокого уровня подготовки будущего педагога, способного реализовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развитие средствами учебного предмета через использования технологии развития критического мышления. 4. Краткое содержание: Этапы развития критического мышления. Место интеллекта в развитии личности и оперативные типы мышления в развитии креативного мышления. Для развития способности к креативному творчеству необходимо развивать совокупность мыслительных и личностных качеств, необходимых для развития. Критическое мышление-это творческое мышление в ХХІ веке (креативное мышление), очень важный навык, такой как навыки общения и работы в команде. Связи между креативностью и интеллектом. 5. Компетентность: Овладевает творческими способностями, выходящими за рамки устоявшихся общих традиционных путей, готовых генерировать необычные идеи и решать проблемы. 6. Ожидаемый результат Студенты осваивают основы арт образования, развивают творческие способности детей в начальной школе, а также формируют навыки оценки и анализа произведений искусства.	Накыпова Г.К.- PhD, аға оқытушы
									1.Prerequisites: The theory and technology of artistic work in elementary school. 2. Postrequisites. Production and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline: Ensuring a high level of training of a future teacher who is able to realize the possibilities of the educational environment for achieving learning outcomes, taking into account the characteristics and needs of students, their development by means of an educational subject through the use of critical thinking development technology. Stages of development of critical thinking. 4. Summary. The place of intelligence in the development of personality and operational types of thinking in the development of creative thinking. To develop the ability to be creative, it is necessary to develop a set of mental and personal qualities necessary for development. Critical thinking is creative thinking in the 21st century (creative thinking), a very important skill, such as communication and teamwork skills. Connections between creativity and intelligence. 5. Competence. masters creative abilities that go beyond the established common traditional ways, ready to generate unusual ideas and solve problems. 6. Expected result. Students master the basics of art education, develop children's creative abilities in primary school, and form skills in evaluating and analyzing works of art.	

M7	БепТК/ ПДКВ/ PDCC	BMOZ KY 4306 OIDUN Sh 4306 ORAPS S 4306	Бастауыш мектеп оқушысының зерттеу қызметін ұйымдастыру/ Организация исследовательск ой деятельности ученика начальной школы/ Organization of research activities of a primary school student	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Пререквизиті. Конструктивті оқыту әдістемесі 2. Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика 3.Пәннің мақсаты. білім алушылардың жағдайын үйлестіру және креативті қабілеттерін дамыту. 4. Қысқаша сипаттама: Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік іс-әрекеті мен оқушыларды бастауыш сыныптан бастап зерттеуге үйрету, оқушылардың зерттеушілік іс-әрекетін ұйымдастыру барысында олардың бойындағы зерттеуге қажет біліктіліктер мен оларды дамытудың жолдарын қарастырып, бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру. 5.Құзіреттілігі. Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік қызметін ұйымдастыру әдістерін меңгереді, зерттеу дағдыларын қалыптастырып, танымдық белсенділігі мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған жұмыстарды жүзеге асырады. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер арт білім беру негіздерін меңгеріп, бастауыш сыныптарда балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, өнер туындыларын бағалау және талдау дағдыларын қалыптастырады. 1. Пререквизиты. Методика конструктивного обучения 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины-гармонизация ситуации и развитие творческих способностей обучающихся. 4. Краткое содержание: Изучение исследовательской деятельности учащихся начальных классов и обучения учащихся изучению с начальной школы, формирование исследовательских навыков учащихся начальных классов, рассмотрение необходимых для изучения навыков и путей их развития в процессе организации исследовательской деятельности учащихся. 5. Компетентность: Владеет методами организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы, формирует исследовательские навыки, развивает познавательную активность и творческие способности. 6. Ожидаемый результат Студенты осваивают основы арт образования, развивают творческие способности детей в начальной школе, а также формируют навыки оценки и анализа произведений искусства. 1.Prerequisites: Constructive learning methods 2. Postrequisites. Production and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline: The purpose of the discipline is to harmonize the state of students and develop creative abilities. 4. Summary. The purpose of the discipline is to teach the research activities of Primary School students and the study of students from primary school, to develop the research skills of Primary School students in the process of organizing the research activities of students, to consider in them the qualifications necessary for research and ways of their development.	Накыпова Г.К.- PhD, аға оқытушы
									5. Competence. Applies methods for organizing research activities of primary school students, develops research skills, cognitive activity, and creative abilities. 6. Expected result.	
M7	БепТК/ ПДКВ/ PDCC	EID 4306/ REI 4306/ DEI430 6	Білім алушылардың эмоционалдық интеллектісін дамыту / Развитие эмоционального интеллекта обучающихся / Development of emotional intelligence of students	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Пререквизиті. Педагогика 2. Постреквизиті. Педагогикалық шеберлік 3.Пәннің мақсаты. Студенттерді эмоционалдық интеллектіні дамытудың теориялық негіздерімен және эмоционалдық күйлермен практикалық жұмыспен танысады. 4.Қысқаша мазмұны. Эмоциялық интеллектіні дамыту барысында қоршаған ортадағы адамдардың эмоциясын түсіну және олардың эмоциялық күйіне икемделу арқылы тұлғаның тиімді қарым-қатынас құра білу қабілеттері жатады. Өзін-өзі ұстай білу және өзара әрекеттесудің сауатты үлгісін құра алады. 5.Құзіреттілігі. Студент эмоционалдық интеллект ұғымын түсінеді, өз және өзгенің эмоцияларын тану, реттеу және тиімді қарым-қатынас орнату дағдыларын меңгереді. 6.Күтілетін нәтиже. Эмоциялық күйлерді талдай алады, өзін-өзі басқару дағдыларын қолданады және кәсіби ортада тиімді коммуникация құра алады. 1. Пререквизиты. Педагогика 2.Постреквизиты. Педагогическое мастерство 3. Цель дисциплины. Цель дисциплины состоит в том, чтобы познакомить студентов с теоретическими основами развития эмоционального интеллекта и практическими знакомится с работой. 4. Краткое содержание. Развитие эмоционального интеллекта включает в себя способность человека эффективно общаться, понимая эмоции людей в окружающей среде и приспосабливаясь к их эмоциональному состоянию. Умение вести себя и строить грамотную модель взаимодействия. 5. Компетентность. Студент понимает понятие эмоционального интеллекта, овладевает навыками	Бекмұрат А.Т. - PhD

									распознавания, регулирования собственных и чужих эмоций и построения эффективных отношений. 6. Ожидаемый результат. Способен анализировать эмоциональные состояния, применять навыки самоуправления и выстраивать эффективную коммуникацию в профессиональной среде. 1. Prerequisites. Pedagogy 2. Postrequisites. Pedagogical skills 3. The purpose of the discipline. To provide students with theoretical foundations for the development of emotional intelligence and practical knowledge of emotional states gets acquainted with work. 4. Summary. The development of emotional intelligence includes the ability of a person to build effective communication by understanding the emotions of people in the environment and adapting to their emotional state. The ability to behave and build a competent model of interaction. 5. Competence. The student understands the concept of emotional intelligence, masters the skills of recognizing, regulating their own and others' emotions and building effective relationships. 6. Expected result. He is able to analyze emotional states, apply self-management skills and build effective communication in a professional environment.	
M6	БеПТК/ ПДКВ/ PDCC	АОА 4303/ MLCh 4303/ MLR 4303	Әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі*/ Методика преподавания литературного чтения*/ Methods of teaching literary reading*	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Пререквизиттері: Балалар әдебиеті 2.Постреквизиттері: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты: қазіргі жаңа оқыту технологияларының енгізілуі, ізденістер мен тәжірибе жинақтау және орта білім беру жүйесінде әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізу мақсатында сындарлы (конструктивті) оқытуға негізделген тәсілдері арқылы болашақ мамандарды педагогикалық үрдісті тиімді ұйымдастыра білуге үйрету. 4.Қысқаша мазмұны:Оқу мен оқытудағы жаңа әдіс-тәсілді тиімді пайдалану, 7 модульді ұштастыру арқылы білім беру. Конструктивті оқыту оқушыға ойлау операциялары арқылы алдыңғы білімдеріне сүйене отырып, оларды бүтіндік сызбасы бойынша келесі білімге тасымалдау негізінде өзінің білімдерін, түсінік әлемін құруына бағытталған. 5.Құзыреттілік:Қалай оқу керектігін үйреніп, соның нәтижесінде еркін, өзіндік дәлел-уәждерін нанымды жеткізе білетін, ынталы, сенімді, сыни пікір–көзқарастары жүйелі дамыған, сандық технологияларда құзырлы маман қалыптасады. 6.Күтілетін нәтиже:Кембридж бағдарламасы негізінде «оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер» модульін басшылыққа ала отырып мектептегі оқу тәрбие үрдісін құрудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін, қазіргі кездегі педагогика ғылымының даму бағыттарын меңгереді, өзіндік педагогикалық көзқарас қалыптастырады. 1.Пререквизиты: Детская литература 2.Предварительные требования: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины: научить будущих специалистов эффективно организовывать педагогический процесс за счет внедрения современных технологий обучения, исследований и опыта, а также подходов, основанных на конструктивном (конструктивном) обучении, для достижения мирового уровня в среднем образовании. 4. Резюме: Эффективное использование новых методов преподавания и обучения, обучение посредством комбинации 7 модулей. Конструктивное обучение направлено на создание для учащегося мира знаний, понимания, основанного на их предыдущих знаниях посредством операций мышления, перенос их на следующие знания в целостной схеме.	Абуова А. п.ғ.м., аға оқытушы

								5. Компетентность: умение читать, в результате чего вырабатывается грамотный специалист в области цифровых технологий, способный выражать себя свободно, убедительно, мотивировано, уверенно, систематически развито критическое мышление. 6. Ожидаемый результат: На основе Кембриджской программы, руководствуясь модулем «Новые подходы к преподаванию и обучению» изучает психолого-педагогические особенности образовательного процесса в школе, развития современной педагогической науки, формирует собственный педагогический подход. 1.Prerequisites: Children's literature. 2. Prerequisites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline: to teach future specialists to effectively organize the pedagogical process through the introduction of modern teaching technologies, research and experience, as well as approaches based on constructive (constructive) learning to achieve world-class secondary education. 4. Summary: Effective use of new teaching and learning methods, teaching through a combination of 7 modules. Constructive learning is aimed at creating a world of knowledge for the student, understanding based on their previous knowledge through thinking operations, transferring them to the next knowledge in a holistic scheme. 5. Competence: the ability to read, as a result of which a competent specialist in the field of digital technologies is developed, able to express himself freely, convincingly, motivated, confident, systematically developed critical thinking. 6. Expected result: Based on the Cambridge program, guided by the module "New approaches to teaching and learning", he studies the psychological and pedagogical features of the educational process at school, the development of modern pedagogical science, forms his own pedagogical approach.	
M6	БепТТК/ ПДКВ/ PDCC	ASMO D 4303 KRRT M 4303 CCSEO 4303	Ауызекі сөйлеу мәдениеті мен ой дәлдігі/ Культура разговорной речи и точность мысли/ Culture of colloquial speech and exactness of idea	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен-но-устно written-oral 1. Пререквизиті: Балалар әдебиеті 2. Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: Баланың дамуы мен тәрбиесі, сөйлеу мен сөйлеу коммуникациясының онтогенезі туралы қазіргі ғылыми білім негізінде оқушылардың сөйлеуін дамыту саласындағы кәсіби іс -әрекетке дайындығын қалыптастырады. 4. Қысқаша мазмұны: Балаларды ауызекі сөйлеуге, олардың сөздері мен сөйлемдерінің біртұтас сөйлеуіне, грамматикалық формада дұрыс сөйлеуге, сонымен қатар тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеуге үйретеді. Яғни, пәннің мақсаты - болашақ мамандарға кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тілін ауызша сөйлеу арқылы дамыту әдістері мен әдістерін үйрету, олардың сөйлеуін дамыту әдістемесінің мазмұнын, мақсаттарын қарастыру, студенттердің теориялық білімдерін жүргізу, практикамен байланыста болады. 5. Күзінетілігі: Педагогикалық процестің құрамдас бөлігі ретінде оқытудың және шешендік өнердің тарихымен, шешендік сөздердің түрлерін таныстыра отырып, елжандылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу 6. Күтілетін нәтиже :Сөйлеу техникасын, көпшілік алдында сөйлеуге дайындық. библиографиялық әдебиеттерді құрастыруды үйренеді. 1. Пререквизиты: Детская литература. 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины: Формирует готовность учащихся к профессиональной деятельности в области развития речи на основе современных научных знаний о развитии и воспитании ребенка, онтогенезе речи и речевой коммуникации. 4. Краткое содержание: Детей учат разговорной речи, целостной речи их слов и предложений, правильному выражению в грамматической форме, а также воспитанию звуковой культуры языка. То есть цель дисциплины-научить будущих специалистов методам и приемам речевого развития детей младшего школьного возраста посредством устной речи, рассмотреть содержание, цели методики развития их речи, провести теоретические знания студентов, соприкоснуться с практикой. 5. Компетенции: воспитание патриотизма, трудолюбия, знакомства с историей ораторского искусства и обучения как составной части педагогического процесса. 6. Ожидаемый результат : владеет навыками: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью. 1. Prerequisites: Children's literature 2. Post-requisites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline: Forms students "" readiness for professional activities in the field of speech development on the basis of modern scientific knowledge about the development and upbringing of the child, the ontogenesis of speech and speech communication.	Абуова А. п.ғ.м., аға оқытушы

									4. Summary: Children are taught to speak colloquially, to speak unison of their words and sentences, to speak correctly in grammatical forms, as well as to educate the sound culture of the language. That is, the purpose of the discipline is to teach future specialists methods and methods of speech development of children of primary school age through oral speech, to consider the content, goals of the methodology of speech development, to conduct theoretical knowledge of students, to communicate with practice. 5. Competence: education of patriotism, diligence, acquaintance with the history of public speaking and teaching as an integral part of the pedagogical process. 6. Expected result: Possesses the skills to communicate clearly, logically, and persuasively in both oral and written forms.	
M7	БөПТК/ ПДКВ/ PDCC	GZGUG 4304 OPNIP 4304 OPRP 4304	Ғылыми зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау/ Организация и планирование научно исследовательск их проектов/ Organization and planning of research projects	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written-oral	1. Пререквизиті: Конструктивті оқыту әдістемесі 2. Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: оқу барысында зерттеу әдістерін практикалық қолдану, зерттеу жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктері мен тәсілдерін, сонымен қатар эксперименттік психологиялық-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру кезеңдері, әдістемелер мен әдістер кешенін тандаудың практикалық мәнін және мәліметтерді өңдеу нәтижелерін шығарады. 4. Қысқаша мазмұны: Ғылыми зерттеудің әдістерін, кезеңдерін, жобаны жоспарлау, ұйымдастыру және нәтижелерін рәсімдеу жолдарын қарастырады. 5. Күзінеттілігі: Оқушылардың жобаларды жоспарлау, ұйымдастыру және қорғау дағдыларын дамыту. 6. Күтілетін нәтиже: Ғылыми зерттеу жобасын жоспарлап, ұйымдастырады, зерттеу әдістерін қолданып, нәтижелерін талдайды және рәсімдейді. 1. Пререквизиты: Методика конструктивного обучения 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины: Цель дисциплины-практическое применение методов исследования в процессе обучения, выявить особенности и способы организации исследовательской работы, а также этапы организации экспериментального психолого-педагогического исследования, практическое значение выбора комплекса методик и методов и результаты обработки данных. 4. Краткое содержание: Рассматривает методы и этапы научного исследования, способы планирования и организации проекта, а также оформления его результатов. 5. Компетенции: Развитие у учащихся навыков планирования, организации и защиты проектов. 6. Ожидаемый результат : Планирует и организует научно-исследовательский проект, применяет методы исследования, анализирует и оформляет полученные результаты.	Майгельдиева Ш.М. –п.ғ.д., профессор
									1. Prerequisites: Constructive learning methods. 2. Post-requisites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline: is the practical application of research methods in the course of study, the features and methods of organizing research work, as well as the stages of organizing an experimental psychological and pedagogical study, the practical essence of choosing a set of methods and methods and the results of data processing. 4. Summary: Covers research methods and stages, project planning and organization, and the presentation of research results. 5. Competence: Developing students' skills in planning, organizing, and presenting projects 6. Expected result: Plans and organizes a research project, applies research methods, analyzes and presents the obtained results.	

M7	БөПТК/ ПДКВ/ PDCC	ВВАО М 4304 APMN О 4304 APPEM 4304	Бастауыш білім беру әдістемесінің өзекті мәселелері/ Актуальные проблемы методик начального образования/ Actual problems of primary education methodology	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письменно-устно written-oral	1. Пререквизиті: Конструктивті оқыту әдістемесі 2. Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: Пәнді игеру барысында студенттерде бастауыш сынып оқушыларын оқытудың заманауи әдістері мен әдістері туралы білім жүйесін, шығармашылық педагогикалық іс-әрекет дағдыларын, теориялық және практикалық білім мен бастауыш сынып сабақтарында оқушыларды оқытуда инновациялық технологияларды қолдану дағдыларын қалыптастырады. 4. Қысқаша мазмұны: Отандық бастауыш білім беру жүйесін әлемдік білім беру кеңістігіне интеграциялау.Бастауыш оқыту педагогикасы саласында ғылыми білім алудың заманауи әдістері. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау тәсілдері оқыту нәтижелерін анықтау, білім мазмұнын құру. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдері әртүрлі ғылыми зерттеулерді орындауға, кәсіби қызметін жетілдіруге қатысады. 5. Қүзіреттілігі: Оқушылардың жобаларды жоспарлау, ұйымдастыру және қорғау дағдыларын дамыту. 6. Күтілетін нәтиже: Ғылыми зерттеу жобасын жоспарлап, ұйымдастырады, зерттеу әдістерін қолданып, нәтижелерін талдайды және рәсімдейді. 1. Пререквизиты: Методика конструктивного обучения 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины: В ходе освоения дисциплины у студентов формируются системы знаний о современных методах и приемах обучения младших школьников, навыки творческой педагогической деятельности, теоретические и практические знания и умения применения инновационных технологий в обучении школьников на уроках в начальных классах. 4. Краткое содержание: Интеграция отечественной системы начального образования в мировое образовательное пространство.Современные методы получения научных знаний в области педагогики начального обучения. Подходы к оценке учебных достижений обучающихся к определению результатов обучения, составлению содержания образования. 5. Компетенции: Развитие у учащихся навыков планирования, организации и защиты проектов. 6. Ожидаемый результат : Планирует и организует научно-исследовательский проект, применяет методы исследования, анализирует и оформляет полученные результаты.	
									1. Prerequisites: Constructive learning methods. 2. Post-requisites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline: In the course of mastering the discipline, students form systems of knowledge about modern methods and techniques of teaching younger schoolchildren, skills of creative pedagogical activity, theoretical and practical knowledge and skills of using innovative technologies in teaching schoolchildren in primary classes. 4. Summary: Integration of the Russian primary education system into the world educational space.Modern methods of obtaining scientific knowledge in the field of primary education pedagogy. Approaches to the assessment of educational achievements of students to the definition of learning outcomes, the compilation of the content of education. Future primary school teachers are involved in the implementation of various scientific research, to improve their professional activities. 5. Competence: Developing students' skills in planning, organizing, and presenting projects 6. Expected result: Plans and organizes a research project, applies research methods, analyzes and presents the obtained results.	

M6	БепТТК/ ПДКВ/ PDCC	MEShP 3208 PRMX 3208 WFSMP 3208	Математикалық есептерді шешу практикумы/ Практикум решения математических задач/ Workshop for solving mathematical problems	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Пререквизиті. Математиканың бастауыш курс негіздері 2. Постреквизиті. Мәтін есептерді шығару әдістемесі 3. Пәннің мақсаты: есептерді шешу әдістері мен тәсілдері туралы білімдерді кеңейту және тереңдету негізінде математикалық есептердің әртүрлі тәсілдерін қолдана білуді қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны. Есептерді шешуге мүмкіндік беретін іргелі математикалық пәндердің негізгі ұғымдары мен терминдерін, негізгі теоремалар мен олардың дәлелдеуін, тәсілдері мен әдістерін сипаттайды; математикалық есептерді шешу кезінде логикалық пайымдаулар мен қажетті зерттеу әдістерін қолданады; өзінің көзқарасын дұрыс дәлелдейді, есептердің математикалық үлгісін құру үшін математикалық ақпаратты аналитикалық түрде көрсетеді; есептерді шешудің әртүрлі нұсқаларын қарастырады, олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалайды 5.Құзіреттілігі. Математикалық ғылымның классикалық бөлімдерінің негізгі ережелерін, математиканың негізгі идеялары мен әдістерін меңгерген. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер бастауыш математика курсының негізгі ұғымдарын, заңдылықтарын және әдістемелік негіздерін меңгереді; математикалық ойлау қабілетін дамытып, есептерді талдау, шешу және оқытуда тиімді әдістерді қолдана алады. 1. Пререквизиты. Основы начального курса математики 2.Постреквизиты. Методика решение текстовых задач 3. Цель дисциплины: формирование умения применять различные способы математических задач на основе расширения и углубления знаний о методах и способах решения задач. 4. Краткое содержание. Описывает основные понятия и термины фундаментальных математических дисциплин, основные теоремы и их доказательства, способы и методы; использует логические рассуждения и необходимые методы исследования при решении математических задач; верно аргументирует свою точку зрения, аналитически отображает математическую информацию для построения математической модели задач; рассматривает различные варианты решения задач, оценивает их достоинства и недостатки. 5. Компетентность. Владеет основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики 6. Ожидаемый результат. Студенты овладевают основными понятиями, закономерностями и методическими основами начального курса математики; развивают математическое мышление, умеют анализировать, решать задачи и применять эффективные методы обучения.	Сейлова З.Т. П.ғ.к., доцент
									1. Prerequisites. Basics of elementary course of mathematics 2. Postrequisites. Methods of solving word problems 3. The purpose of the discipline: to form the ability to apply various methods of mathematical problems based on the expansion and deepening of knowledge about methods and methods of solving problems. 4. Summary. Describes the basic concepts and terms of fundamental mathematical disciplines that allow solving problems, basic theorems and their proofs, methods and methods; uses logical judgments and necessary research methods when solving mathematical problems; correctly proves his point of view, analytically displays mathematical information for constructing a mathematical model of problems; considers various options for solving problems, evaluates their advantages and disadvantages. 5. Competence. Owns the basic provisions of the classical sections of mathematical science, basic ideas and methods of mathematics 6. Expected result. Students acquire fundamental concepts, patterns, and methodological foundations of the elementary mathematics course; develop mathematical thinking skills and are able to analyze, solve problems, and apply effective teaching methods.	
M6	БепТТК/ ПДКВ/ PDCC	PedZh 4305 PedPr 4305 PedPr 4305	Педагогикалық жобалау/ Педагогическое проектирование/ Pedagogical project	5	4	7	Емтихан экзамен exam	Тест/тест/ Testing	1. Пререквизиттері: Математиканың бастауыш курс негіздері. 2. Постреквизиттер: Бағалау және дамыту 3. Пәннің мақсаты: Курс ұйымдастырушылық, гностикалық (оқушылармен өзара әрекеттесу мазмұнын, әдістері мен құралдарын іздеу) немесе коммуникативтік қабілеттерден кем емес маңыздылығы жағынан кез келген мұғалімнің функциясы болып табылатын педагогикалық жобалау саласындағы білім мен түсінуді зерттейді 4.Қысқаша мазмұны: Педагогикалық жобалаудың мақсаты – студенттерді болашақ іс-әрекеттің болжамдық нұсқаларын жасау және оның нәтижелерін болжау ретіндегі сипатымен таныстыру. 5. Құзыреттілік: Студенттер бастауыш сынып оқушыларымен жобалық жұмыстарды ұйымдастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту, зерттеу және топтық жұмыс дағдыларын қалыптастыру құзыреттіліктерін меңгереді	Бекмұрат А., PhD, аға оқытушы

									6. Күтілетін нәтиже: Студент жобалау технологияларын меңгеріп, бастауыш сынып оқушыларының ғылыми-зерттеу және шығармашылық жобаларын тиімді ұйымдастыра алады. 4. Қысқаша мазмұны: Курсты оқу барысында олар бастауыш сынып оқушыларының қызығушылықтары мен қабілеттеріне сүйене отырып, оқытудың инклюзивті, интеграцияланған және белсенді тәсілдеріне назар аударатырып, жеке және ұжымдық жобалық әрекеттерді құруға және басқаруға үйренеді, олардың зерттеу қажеттіліктерін шығармашылық өнім құруға бағыттай алады. 1. Пререквизиты: Основы начального курса математики. 2. Постреквизиты: Оценивание и развитие 3. Цель дисциплины: Курс исследует знания и представления в области педагогического проектирования, что является функцией любого учителя, не менее важной, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методы и средства взаимодействия с учащимися) или коммуникативная. 4. Резюме: Студенты знакомятся с сущностью педагогического проектирования - создания предиктивных вариантов будущих действий и предсказания их результатов. 5. Компетентность: Студенты осваивают компетенции по организации проектной деятельности с младшими школьниками, развитию их творческих способностей, формированию исследовательских и командных навыков 6. Ожидаемый результат: Студенты овладеют технологиями проектирования и смогут эффективно организовывать научно-исследовательские и творческие проекты младших школьников 1. Prerequisites: Basics of elementary course of mathematics 2. Postrequisites: Assessment and Development 3. The purpose of the discipline: The course explores knowledge and ideas in the field of pedagogical design, which is a function of any teacher, no less important than organizational, gnostic (search for content, methods and means of interaction with students) or communicative. 4. Summary: Students get acquainted with the essence of pedagogical design - creating predictive options for future actions and predicting their results. 5. Competence: Students acquire competences in organizing project-based activities with primary school pupils, developing their creativity, fostering research and teamwork skills 6. Expected result: Students will master project-based learning technologies and will be able to effectively organize primary school pupils' research and creative projects	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры

Білім беру бағдарламаларын үйлестіру және оқу үдерісін жоспарлау басқармасының басшысы

Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі БББ жетекшісі



Б.А. Досжанов



А.Ж.Бұхарбаева



Б.Ж.Бекжанова