

ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ
ҚЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ҚОРҚЫТ АТА
KORKYT ATA KYZYLORDA UNIVERSITY



KORKYT ATA
UNIVERSITY

«Келісілді»

«№5 «Шаттық» мектепке дейінгі ұйымы»

КМҚК менеджері

З.Ш.Ерназарова

" 24 " 02 " 2025 ж.

«Келісілді»

Академиялық сапа комитетінің төрағасы

Н.Б.Мирманов

Мәжіліс хаттамасы № « 6 » « 24.02 » 2025 ж.

«Бекітемін»

Академиялық мәселелер бойынша

Басқарма мүшесі-проректор

Д.М. Абдрашева

" 24 " 02 " 2025 ж.

**6B01203- Мектепке дейінгі білім беру (IP)
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа
6B01203 - Дошкольное образование (IP)**

**Educational program
6B01203- Pre-school education (IP)**

Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы/

Каталог вузовского компонента и элективных дисциплин/

Catalog of the university component and elective disciplines

Педагогика және дәстүрлі өнер институты/ Институт педагогики и традиционного искусства / Institute of Pedagogy and Traditional Art

«Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі» БББ/ ОП «Педагогика, психология и методика начального обучения»/ EP «Pedagogy, psychology and methods of primary education»

Білім беру бағдарламаның атауы/Наименование образовательной программы/Name of educational program

6B01203- Мектепке дейінгі білім беру / Образовательная программа 6B01203 - Дошкольное образование (IP)/ Educational program 6B01203- Pre-school education (IP)

Білім алу траекториясы №1: Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиеші-әдіскер; Білім алу траекториясы №2: Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиеші –менеджер/

Образовательная траектория №1: Воспитатель-методист в дошкольных организациях; Образовательная траектория №2: Воспитатель-менеджер в дошкольных организациях/

Educational trajectory No. 1: Teacher-methodologist in preschool organizations/ Educational trajectory No. 2: Educator-manager in preschool organizations

Minor бағдарламасы: Мектепке дейінгі білім және тәрбие ақпараттық коммуникациялық технологиялармен / Minor программа: Дошкольное образование с

инновационными технологиями/ Minor program: Preschool education with innovative technologies

Оқуға түскен жылы/ Год поступления/ Year of admission: 2025 ж./г./у.

1. Жоғары оқу орны компоненті/ Вузовский компонент/ University component

Мод уль №	Пән циклы/цикл дисциплины/cycle of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/Code of discipline	Пән атауы/Наименование дисциплины/Name of discipline	Кредит саны/ Колво кредитов/ Number of credits	Курсы/course	Академиялық кезең/ Академический период/ Academic period	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы (30-50 сөзден)/характеристика дисциплины (из 30-50 слов)/characteristics of discipline (from 30-50 words): 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/short content 5.Құзыреттілігі/компетенции/competences 6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expected results	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученая степень, звание/ name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
M3	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	EBShP P 1204 PPRD 1204 PPECh 1204	Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы/ Педагогика и психология раннего детства/ Pedagogy and Psychology of Early Childhood	6	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері. Адам. Қоғам. Құқық (мектеп курсы) 2.Постреквизиттері. Мектепке дейінгі педагогика. 3.Пәннің мақсаты. Ерте балалық шақтағы балалардың психологиялық және педагогикалық ерекшеліктерін зерттеу арқылы болашақ тәрбиешілер мен педагогтарды ерте жастағы балалардың дамуы мен тәрбиесіне қатысты негізгі ұғымдармен таныстыру. Балалардың дамуына әсер ететін сыртқы және ішкі факторларды ескере отырып, тәрбиелік және білім беру үдерістерін ұйымдастыруға үйрету. 4.Қысқаша мазмұны. Курстың мазмұны болашақ педагогтардың ерте балалық шақтағы баланың психикалық және тән дамуы арасындағы байланыс заңдылықтарын меңгеруге бағытталған. Болашақ педагогтар ерте балалық шақта баланы табысты әлеуметтендіру бойынша практикалық іс-әрекет дағдыларын, ерте жастағы балаларды күтуде, тәрбиелеуде, дамытуда және оқытуда психологиялық-педагогикалық көмек пен қолдау көрсету қабілетін игереді. 5.Құзіреттілігі. Пәнді бойынша игеру барысында қалыптасатын құзыреттіліктер Студенттер ерте балалық шақтағы балалардың дамуы мен тәрбиесін ұйымдастыруға байланысты педагогикалық және психологиялық білімдерді игеруі тиіс. Ерте жастағы балалардың мінез-құлық және психологиялық ерекшеліктерін талдай алу қабілеті болуы қажет. Ерте және мектепке дейінгі жастағы педагогика және психология бойынша құзыреттіліктер саласы: Курстың мазмұны болашақ педагогтардың ерте балалық шақтағы баланың психикалық және тән дамуы арасындағы байланыс заңдылықтарын меңгеруге бағытталған. Болашақ педагогтар ерте балалық шақта баланы табысты әлеуметтендіру бойынша практикалық іс-әрекет дағдыларын, ерте жастағы балаларды күтуде, тәрбиелеуде, дамытуда және оқытуда психологиялық-педагогикалық көмек пен қолдау көрсету қабілетін игереді педагогтар мен ата-аналар үшін ерте жастағы балалардың сенсомоторлы және сөйлеуін дамыту бойынша әдістемелік ұсыныстар әзірлейді; 3 жасқа дейінгі балалардың оң әлеуметтенуі үшін пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаны құру 6. Күтілетін нәтиже. Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде	Иманғалиева Ш.Д. аға оқытушы

								халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады. Ерте балалық шақ педагогикасы мен психологиясының басқа ғылымдармен байланысын, атап айтқанда, даму психологиясы, педагогика, нейропсихология және білім беру теориясы салаларындағы білімді игеру. 3 жасқа дейінгі балалардың даму кезеңдеріне психологиялық-педагогикалық сипаттама береді; Бөбекжай жасындағы балаларды ерте дамытудың әдістерін, тәсілдерін және құралдарын таңдайды; 1 жастан 3 жасқа дейінгі балалардың дамуын бақылауды ұйымдастырады. 1. Пререквизиты. Человек. Общество. Право (школьный курс) 2. Постреквизиты. Дошкольная педагогика. 3. Цель предмета. Познакомить будущих воспитателей и педагогов с основными понятиями, связанными с развитием и воспитанием детей раннего возраста, через изучение психологических и педагогических особенностей детей раннего детства. Обучить организации воспитательно-образовательных процессов с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие детей. 4. Краткое содержание. Содержание курса направлено на освоение студентами закономерностей взаимосвязи психического и физического развития ребенка в раннем детстве. Будущие педагоги овладеют навыками практической деятельности для успешной социализации ребенка в раннем детстве, умения оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку в вопросах ухода, воспитания, развития и обучения детей раннего возраста. 5. Компетенции. Компетенции, формируемые в процессе освоения предмета Студенты должны овладеть педагогическими и психологическими знаниями, связанными с организацией развития и воспитания детей раннего возраста. Обладать способностью анализировать особенности поведения и психологические характеристики детей раннего возраста. Область компетенций по педагогике и психологии раннего и дошкольного возраста: Содержание курса направлено на освоение будущими педагогами закономерностей взаимосвязи психического и физического развития ребенка в раннем детстве. Будущие педагоги приобретают практические навыки успешной социализации ребенка в раннем возрасте, способность оказывать психологопедагогическую помощь и поддержку в уходе, воспитании, развитии и обучении детей раннего возраста. 6. Ожидаемый результат. Способность организовывать рабочую среду, consciously работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законами и правилами национальной системы образования, налаживать взаимодействие своей организации и осуществлять межотраслевое сотрудничество. Освоение связи педагогики и психологии раннего детства с другими науками, такими как психология развития, педагогика, нейропсихология и теория образования. -Даёт психологопедагогическую характеристику этапов развития детей до 3 лет; -Выбирает методы, подходы и инструменты раннего развития детей ясельного возраста; -Организует наблюдение за развитием детей от 1 года до 3 лет; -Разрабатывает методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию сенсомоторики и речи у детей раннего возраста; -Создаёт предметно-пространственную развивающую среду для позитивной	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								социализации детей до 3 лет. 1. Prerequisites. Human.Society. Law (school course) 2. Postrequisites. Preschool pedagogy. 3. Aim of the discipline. To acquaint future caregivers and educators with the basic concepts related to the development and upbringing of early childhood children through studying the psychological and pedagogical characteristics of early childhood. To teach the organization of educational and upbringing processes considering external and internal factors affecting children's development. 4. Short content. During the course, pre-service teachers master the patterns of the relationship between the mental and physical development of a child in early childhood. Pre-service teachers master the skills of practical activities for the successful socialization of a child in early childhood and improve their ability to provide psychological and pedagogical assistance and support in the care, upbringing, development and education of young children. 5. Competencies. Competencies formed during the course Students should acquire pedagogical and psychological knowledge related to organizing the development and upbringing of early childhood children. They must have the ability to analyze behavioral and psychological characteristics of children in early childhood. Competency area in pedagogy and psychology of early and preschool age: The course content is aimed at helping future educators master the patterns of the interconnection between mental and physical development of a child in early childhood. Future educators acquire practical skills for successful socialization of a child at an early age, and the ability to provide psychological and pedagogical assistance and support in caring, educating, developing, and teaching early childhood children. 6. Expected results. Ability to organize the work environment and consciously work in accordance with international and national documents, principles, laws, and regulations of the national education system; establish interaction within their organization and conduct interdisciplinary cooperation. Mastery of the relationship between pedagogy and psychology of early childhood and other sciences such as developmental psychology, pedagogy, neuropsychology, and educational theory. Creates a subject-spatial developmental environment for positive socialization of children up to 3 years old.	
M3	Беп ЖК/ ПД БК/ PD UC	MDP 1205/ DP 1205/ PP 1205	Мектепке дейінгі педагогика / Дошкoльная педагогика/ Pre-school Pedagogy	6	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письмен но-устно/ Written- orally 1.Пререквизиттері. Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы 2.Постреквизиттері. Оқыту әдістері мен технологиялары 3.Пәннің мақсаты: Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту саласындағы негізгі ұғымдар мен әдістемелерді үйрету, болашақ педагогтарды мектепке дейінгі балалардың даму ерекшеліктерімен таныстыру. Тәрбие процесінің тиімділігін арттыру мақсатында педагогикалық әдістер мен технологияларды қолдануды меңгерту. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар 3 жастан 6 жасқа дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және бастауыш білім беру заңдылықтарын зерделейді және баланың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оның дербестігін дамыту үшін қолайлы орта құруға бағытталған тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістерін пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының негізгі мәдениетін қалыптастыру құзыреттерін меңгереді. 5.Құзіреттілігі. Студенттер мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту әдістемелерін білуі және меңгеруі тиіс. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру және тәрбие үдерісін ұйымдастыра алу қабілеті болуы қажет. 6.Күтілетін нәтиже. Мектепке дейінгі педагогика саласындағы басқа ғылымдармен байланысын түсіну, әсіресе даму психологиясы, әдістеме және білім беру технологиялары сияқты салаларда білімдерін қолдана білу. 1.Пререквизиты. Педагогика и психология раннего детства	Дүйсекеева Н.Ж. PhD, аға оқытушы

									2.Постреквизиты. Методы и технологии преподавания 3.Цель дисциплины. Обучить студентов основным понятиям и методикам воспитания и обучения дошкольников, ознакомить с особенностями развития детей дошкольного возраста. Формировать у студентов навыки применения педагогических методов и технологий для повышения эффективности воспитательного процесса. 4.Краткое содержание. Дошкольная педагогика изучает теоретические и практические аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Включает исследование особенностей социального, эмоционального, когнитивного и личностного развития детей. Студенты также осваивают современные методы работы с дошкольниками. 5.Компетентность. Студенты должны овладеть методами воспитания и обучения дошкольников. Необходимо уметь организовать процесс обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей детей. 6.Ожидаемый результат. Понимание взаимосвязи дошкольной педагогики с другими науками, такими как психология развития, методология и образовательные технологии, и умение применять знания в этих областях. 1.Prerequisites. Pedagogy and Psychology of Early Childhood 2.Postrequisites. Teaching Methods and Technologies 3.Purpose of the discipline. To teach students the basic concepts and methods of educating and teaching preschool children, and to familiarize them with the developmental characteristics of preschool-aged children. Develop the ability to apply pedagogical methods and technologies to enhance the effectiveness of the educational process. 4.Summary. Preschool pedagogy covers the theoretical and practical aspects of educating and teaching preschool-aged children. The course includes the study of the social, emotional, cognitive, and personal development characteristics of children. Students will also learn modern methods of working with preschool children. 5.Competence. Students must acquire the knowledge and methods of educating and teaching preschool children. They should be able to organize the educational and upbringing process, considering the age-specific characteristics of the children. 6.Expected result. Understanding the connection between preschool pedagogy and othersciences, such as developmental psychology, methodology, and educational technologies, and the ability to apply knowledge in these areas.	
M3	БөП ЖК/ ПД БК/ PD UC	MDBBU OAS 1206 SPDOS 1206 SPPOF 1206	Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасының әлеуметтік серіктестігі/ Социальное партнерство дошкольной организации и семьи/ Social Partnership of Pre-School Organization and Family	4	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері. Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы 2.Постреквизиттері. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетін зерттеу бойынша семинар-практикум 3.Пәннің мақсаты: Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасының әлеуметтік серіктестік негізінде баланың үйлесімді дамуын қамтамасыз ету жолдарын үйрету. Болашақ мамандарды ата-аналармен тиімді қарым-қатынас орнатуға, бірлескен тәрбиелік жұмыстарды жоспарлауға және ұйымдастыруға дағдыландыру. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйым мен тәрбиеленушілердің әртүрлі типтегі отбасылары арасындағы өзара әрекеттестіктің әртүрлі траекторияларын әзірлеу үшін және құрмет, сенім және теңдік негізінде отбасын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдаудың инновациялық нысандарын қолдану құзыреттерін меңгереді. 5.Құзіреттілігі. Студенттер ата-аналармен тиімді қарым-қатынас жасау және оларды баланың дамуына белсенді қатыстыру үшін қажетті әлеуметтік серіктестік дағдыларын меңгеруі тиіс. Сонымен қатар, мектепке дейінгі ұйымның тәрбие жұмысын отбасымен бірлесіп ұйымдастыру қабілеті болуы қажет. 6.Күтілетін нәтиже. Мектепке дейінгі ұйым мен отбасының бірлескен әрекеттестігінің басқа ғылымдармен байланысын, атап айтқанда, педагогика, психология және әлеуметтану салаларымен ықпалдастығын түсіну.	Баймағанбетова Ж.Т. п.ғ.к., аға оқытушы

								1.Пререквизиты. Педагогика и психология раннего детства 2.Постреквизиты. Семинар-практикум по изучению игровой субкультуры дошкольников 3.Цель дисциплины. Обучить будущих специалистов обеспечивать гармоничное развитие ребенка через социальное партнерство между дошкольной организацией и семьей. Формировать навыки эффективного взаимодействия с родителями, планирования и организации совместной воспитательной работы. 4. Краткое содержание. Будущие педагоги освоят компетенции для разработки различных траекторий взаимодействия дошкольной организации с различными типами семей воспитанников и использованию инновационных форм сопровождения семьи, в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями, на основе уважения, доверия и равенства. 5.Компетентность. Студенты должны овладеть навыками социального партнерства, необходимыми для эффективного взаимодействия с родителями и их активного участия в развитии ребенка. Также важно уметь организовать совместную воспитательную работу дошкольного учреждения и семьи. 6.Ожидаемый результат. Понимание взаимосвязи социального партнерства дошкольной организации и семьи с другими науками, такими как педагогика, психология и социология. 1.Prerequisites. Pedagogy and Psychology of Early Childhood 2.Postrequisites. Workshop on Exploring Play Subculture of Pre-School Children 3.Purpose of the discipline. To teach future professionals how to ensure the harmonious development of the child through social partnership between the preschool organization and the family. Develop skills for effective interaction with parents and for planning and organizing joint educational activities. 4.Summary. Pre-service teachers master the competencies for developing various trajectories of interaction between a preschool organization and various types of families. Based on respect, trust and equality, pre-service teachers learn to apply innovative forms of family support, including those families with children with special educational needs. 5.Competence. Students should acquire the skills necessary for social partnership, enabling effective interaction with parents and their active participation in the child’s development. They should also be able to organize joint educational work between the preschool institution and the family. 6. Expected result. Understanding the relationship between the social partnership of preschool organizations and families with other disciplines, such as pedagogy, psychology, and sociology.		
M3	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	PZ 2201/ PI 2201/ PR 2201	Педагогикалық зерттеулер/ Педагогическое исследование/ Pedagogical Research	4	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1.Пререквизиті. Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары 2.Постреквизиті. Зерттеулер, даму және инновациялар 3.Пәннің мақсаты. Пәннің мақсаты – білім алушыларды педагогикалық теориялық білімді іздеуге және педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалануға дайындау. 4.Қысқаша мазмұны. Бұл курс болашақ педагогтарға педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ педагогтар түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. 5. Күзіреттілігі. Білім алушының әлеуметтік-психологиялық құзыреттілігі қалыптасады және өз ойын еркін, ашық түрде жеткізуге бейімделеді; коммуникативтік құзыреттілігі, тілдік сауаттылығы дамиды. 6. Күтілетін нәтиже. Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз	Уайдуллақызы Э.- PhD, қауымдастырылған профессор

								құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатынын дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады. 1. Пререквизиты. Наука об образовании и ключевые теории обучения 2. Постреквизиты. Исследования, развитие и инновации 3. Цель дисциплины. Цель предмета – подготовить студентов к поиску педагогических теоретических знаний и использованию результатов исследований в развитии педагогического мышления и практики. 4. Краткое содержание. Данный курс дает будущим педагогам теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие педагоги обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. 5. Компетентность. Формируется социально-психологическая компетентность обучающегося, он адаптируется свободно и открыто выражать свои мысли; развивается коммуникативная компетентность, языковая грамотность. 6. Ожидаемый результат. Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования дошкольного образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия. 1. Prerequisites. Educational Science and Key Theories of Learning 2. Post-requisition. Research, Development and Innovation 3. Purpose of the discipline. The purpose of the subject is to prepare students to search for pedagogical theoretical knowledge and use research results in the development of pedagogical thinking and practice. 4. Summary. This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth. 5. Competence. The social and psychological competence of the learner is formed and he is adapted to express his thoughts freely and openly; communicative competence, language literacy develops. 6. Expected result. Capable of professional development and lifelong learning; reflect and critically evaluate their values, attitudes, ethical principles, methods of work, as well as set new goals for improving preschool education in the interests of sustainable development, the development of their organization and professional well-being.		
M2	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	BZhEFD E 2202/ VFORD 2202/ APFD Ch 2202	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялы қ даму ерекшеліктері/ Возрастные и физиологичес	3	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері. Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары және ойын әрекеттері 2.Постреквизиттері. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетін зерттеу бойынша семинар-практикум 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге балалардың жас кезеңдеріне сәйкес анатомиялық, физиологиялық және психологиялық даму ерекшеліктері туралы білім беру. Болашақ педагогтарды балалардың даму деңгейіне сай тәрбие мен оқыту процесін дұрыс ұйымдастыра білуге үйрету. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар психиканың қалыптасуымен, оның	Жамансариева Л.Д.- п.ғ.к.,аға оқушы

			кие особенности развития детей/ Age and Physiological Features of the Development of Children					кызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ педагогтар білім алушылардың дамуын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады Бағдарлама онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде организм тіршілігінің, өсу және даму барысында ағзалардың және ағзалар жүйелерінің қызмет етуінің ерекшеліктерінің заманауи мәселелерін қамтиды. 5.Күзіндеттілігі. Педагогикалық компонент құрылымында балалардың дамуының жас- физиологиялық ерекшеліктері саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер онтогенездегі балалардың типологиялық ерекшеліктерінің, физикалық дамуының және анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерінің негізгі заңдылықтарының қалыптасуымен танысады. Болашақ мұғалімдер балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісін жоспарлау және жүзеге асыру кезінде балалардың физиологиялық даму ерекшеліктерін ескеруі мүмкін. Болашақ мұғалімдер әртүрлі жағдайларда шығармашылықпен және орынды әрекет етеді және балалардың оқуы мен әл-ауқатын қолдайды. Денсаулықты диагностикалауда физиологиялық әдістерді қолдана алады; 6.Күтілетін нәтиже. -Студенттер балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, педагогикалық процесті тиімді ұйымдастыра алады; - Онтогенездің әртүрлі кезеңдеріндегі дене функцияларының, оның функционалдық жүйелерінің жас динамикасындағы даму заңдылықтарын зерттейді. – Балалардың денсаулығы мен дамуына бағытталған тәрбиелік және алдын алу шараларын жүзеге асыра алады; -Балалар мен жасөспірімдерді оқыту және тәрбиелеу үдерістерінің шартты рефлекторлық негіздерімен, күрделі психикалық үдерістердің физиологиялық механизмдерімен, сөйлеу және эмоциялық реакциялардың физиологиялық негіздерімен танысады. – Тұлғаның жан-жақты дамуына жағдай жасай алатын маман ретінде қалыптасады. 1.Пререквизиты. Игры и игровая деятельность современных дошкольников 2.Постреквизиты. Семинар-практикум по изучению игровой субкультуры дошкольников 3.Цель дисциплины. Дать студентам знания об особенностях анатомического, физиологического и психологического развития детей в соответствии с их возрастными периодами. Научить будущих педагогов правильно организовывать процесс воспитания и обучения в соответствии с уровнем развития детей. 4.Краткое содержание. Будущие педагоги познакомятся с формированием психики, ее деятельностью и закономерностями развития. Будущие педагоги смогут контролировать развитие обучающихся и соответствующим образом планировать и реализовывать учебные процессы в соответствии с возрастными особенностями и учитывать индивидуальные потребности обучающихся программа охватывает современные проблемы жизнедеятельности организма на различных этапах онтогенеза, особенностей функционирования органов и систем органов в процессе роста и развития. 5.Компетентность. Компетенции в области возрастно - физиологических особенностей развития детей в структуре педагогического компонента. Будущие педагоги познакомятся с формированием основных закономерностей типологических особенностей, физического развития и анатомо-физиологических особенностей детей в онтогенезе. Будущие педагоги могут учитывать особенности физиологического развития детей при планировании и реализации учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей. Будущие учителя будут действовать творчески и разумно в различных ситуациях и поддерживать обучение и благополучие детей. Может использовать физиологические методы для диагностики здоровья; 6.Ожидаемый результат. - Студенты могут эффективно организовать педагогический процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

									детей; - Изучает закономерности развития функций организма на разных этапах онтогенеза, в возрастной динамике его функциональных систем. - Осуществлять воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на здоровье и развитие детей; - Знакомится с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания детей и подростков, физиологическими механизмами сложных психических процессов, физиологическими основами речевых и эмоциональных реакций; - Формируется как специалист, способный создать условия для всестороннего развития личности 1.Prerequisites. Games and Play Activities of Modern Preschoolers 2.Postrequisites. Workshop on Exploring Play Subculture of Pre-School Children 3.Purpose of the discipline. The future teacher when planning and implementing the educational process, taking into account their needs, it takes into account the age characteristics of the psychophysiological development of students, creatively supports the general educational activity and well - being of students in various situations. 4.Summary. Future teachers get acquainted with the formation of the psyche, its activities and patterns of development. Future teachers will be able to monitor the development of students and, accordingly, plan and implement age-appropriate educational processes and take into account the individual needs of students the program covers modern problems of the peculiarities of the life of the body at different stages of ontogenesis, the functioning of organs and systems of organs in the process of growth and development. 5. Competence. Competencies in the field of age - physiological features of children's development in the structure of the pedagogical component. Future teachers get acquainted with the formation of the Basic Laws of typological features, physical development and anatomical and physiological features of children in ontogenesis. Future teachers may take into account the peculiarities of the physiological development of children when planning and implementing the educational process, taking into account the individual needs of children. Future teachers act creatively and appropriately in different situations and support the learning and well-being of children. Can use physiological methods to diagnose health; 6. Expected result. - students will be able to take into account the age and individual characteristics of children and effectively organize the pedagogical process; -. Studies the patterns of development in the age dynamics of body functions, its functional systems at different stages of ontogenesis.- Can carry out educational and preventive measures aimed at the health and development of children; - Gets acquainted with the conditioned reflex foundations of the processes of education and upbringing of children and adolescents, the physiological mechanisms of complex mental processes, the physiological foundations of speech and emotional reactions. - Develops as a specialist who can create conditions for the full development of the personality	
M2	БП ЖК/ БД ВК/ ВД УС	ВВРОА КТ 2203/ РОКVK 2203/ РЕСIC 2203	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары/ Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері. Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары және ойын әрекеттері 2.Постреквизиттері. Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті-сөйлеу қабілеттерін дамыту 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге білім беру процесіндегі психологиялық аспектілер мен өзара әрекеттесу мен коммуникацияның негізгі теорияларын таныстыру. Педагогикалық тәжірибеде тиімді қарым-қатынас орнату және оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде студенттер мен мұғалімдер арасындағы қарым-қатынас психологиясын түсіндіру. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ педагогтер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал	Имангалиева Ш.Д. аға оқытушы

			/ Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication						етеді 5.Құзіреттілігі. Студенттер білім беру процесіндегі психологиялық және коммуникациялық аспектілерді түсінуі керек, тиімді педагогикалық қарым-қатынас орнатуды және оқытушылар мен білім алушылар арасындағы өзара әрекеттестікті басқаруды білуі тиіс. Сондай-ақ, әртүрлі әлеуметтік-психологиялық факторларды ескеріп, оқыту процесін оңтайландыруды үйренуі керек. 6.Күтілетін нәтиже. Білім беру процесінде психологияның рөлін түсіну, коммуникация және өзара әрекеттесу тұжырымдамаларын игеру, және оларды оқыту мен тәрбиелеу іс-әрекетінде тиімді қолдану. 1.Пререквизиты. Игры и игровая деятельность современных дошкольников. 2.Постреквизиты. Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста 3.Цель дисциплины. Познакомить студентов с психологическими аспектами образовательного процесса и основными теориями взаимодействия и коммуникации. Обучить эффективному взаимодействию и пониманию психологии общения между студентами и преподавателями в процессе обучения и воспитания. 4.Резюме. Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. 5.Компетентность. Студенты должны понимать психологические и коммуникативные аспекты образовательного процесса, уметь налаживать эффективное педагогическое общение и управлять взаимодействием между преподавателями и учащимися. Также необходимо учитывать различные социально-психологические факторы и оптимизировать процесс обучения. 6.Ожидаемый результат. Понимание роли психологии в образовательном процессе, овладение концепциями коммуникации и взаимодействия, а также их эффективное применение в процессе обучения и воспитания. 1.Prerequisites. Games and Play Activities of Modern Preschoolers 2.Postrequisites. Communicative and Speech Development of Children of Early and Pre-School Age 3.Purpose of the discipline. To introduce students to the psychological aspects of the educational process and the main theories of interaction and communication. To teach students how to establish effective communication in pedagogical practice and understand the psychology of interaction between students and teachers in the teaching and learning process. 4.Summary. Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. 5.Competence. Students should understand the psychological and communicative aspects of the educational process, know how to establish effective pedagogical communication, and manage interaction between teachers and students. They should also be able to optimize the teaching process, considering various socio-psychological factors. 6.Expected result. Understanding the role of psychology in education, mastering the concepts of communication and interaction, and applying them effectively in teaching and educational activities.	
M5	БП ЖК/	MDPBP 2206/ PDP	Мектепке дейінгі психология	5	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письмен	Пререквизиті: Ерте балалық шақ педагогикасы мен психологиясы Постреквизиті: Бағалау және дамыту Пәннің мақсаты: Мектепке дейінгі психология бойынша практикум» пәні	Иманғалиева Ш.Д. аға оқытушы

	БД ВК/ BD UC	2206/ WPP 2206	бойынша практикум/ Практикум по дошкольной психологии/ Workshop on Pre-School Psychology					но-устно/ Written- orally	психологиялық–диагностикалық әдістерді практикалық тұрғыдан үйрену біліктілігі мен дағдысын бекітуді өзінің мақсаты етіп қояды. Психодиагностикалық әдістемелерді «өткізу, өңдеу мен интерпретациялау жұмыстары жүргізіледі. Пәннің қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар бала психологиясының ғылыми зерттеу әдістері туралы білім алады және тұлғаның негізгі салаларын (эмоциялар мен сезімдер және т.б., мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қабілеттерін (қабылдау, зейін, есте сақтау, қиял, т.б.), олардың құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасының ерекшеліктері (бейімделу, ұялшақтық және т.б.) ойын және басқа да әрекеттер түрінде зерттеудің әртүрлі әдістерін меңгереді. Құзыреттілігі: Психодиагностика элементтерімен танысады, диагностикалау әдістерін игереді, оқу үдерісінде педагогикалық-психологиялық диагностика әдістерін қолдана алады). Ерте және мектепке дейінгі жастағы педагогика және психология бойынша құзыреттіліктер саласы: 1, 2 Болашақ педагогтар бала психологиясының ғылыми зерттеу әдістері туралы білім алады және тұлғаның негізгі салаларын (эмоциялар мен сезімдер және т.б., мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қабілеттерін (қабылдау, зейін, есте сақтау, қиял, т.б.), олардың құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасының ерекшеліктері (бейімделу, ұялшақтық және т.б.) ойын және басқа да әрекеттер түрінде зерттеудің әртүрлі әдістерін меңгереді. Күтілетін нәтиже: Пән бойынша оқытудың күтілетін нәтижелер: интеллектуалды даму, сыни және шығармашылық ойлауды қалыптастыру, психодиагностикалық зерттеулердің теориялық-әдіснамалық негіздеріне талдау жасап, психодиагностикалық әдістемелерді қолданана алады. Мектеп жасына дейінгі баланың психикасын зерттеу кезеңдерін анықтайды; мектепке дейінгі ұйым мен отбасы жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық зерттеу әдістерін қолданады; баланың дамуын түзету үшін диагностика нәтижелерін жалпылайды және түсіндіреді; ерекше зерттеу нысаны ретінде бала психикасын зерттеудің этикалық қағидаттарын басшылыққа алады. Пререквизит: Педагогика и психология раннего детства Постреквизит: Оценивание и развитие Цель дисциплины: Дисциплина «Практикум по психологии дошкольного возраста» направлена на формирование умений и навыков практического освоения психолого-диагностических методов, а также на закрепление опыта их проведения, обработки и интерпретации. Краткое содержание: Будущие педагоги получают знания о научных методах исследования психологии ребёнка и осваивают различные способы изучения основных сфер личности (эмоции и чувства и др.), познавательных способностей детей дошкольного возраста (восприятие, внимание, память, воображение и др.), а также особенностей их общения со сверстниками и взрослыми (адаптация, застенчивость и др.) в игровой и иной деятельности. Компетенции: -Ознакомление с элементами психодиагностики и освоение методов диагностики; -Применение методов педагогико-психологической диагностики в образовательном процессе; -Области компетентности по педагогике и психологии раннего и дошкольного возраста: 1, 2. Ожидаемые результаты обучения: Студенты: -формируют интеллектуальное развитие, критическое и творческое мышление; -анализируют теоретико-методологические основы психодиагностических исследований; -применяют психодиагностические методики; -определяют этапы исследования психики детей дошкольного возраста; -используют методы	
--	-----------------------	----------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

									психологического исследования в условиях дошкольной организации и семьи; - обобщают и интерпретируют результаты диагностики для коррекции развития; - руководствуются этическими принципами в исследовании психики ребёнка. Prerequisite: Early Childhood Pedagogy and Psychology Postrequisite: Assessment and Development Short content: The course “Practicum in Preschool Psychology” aims to develop students’ skills in the practical application of psychological and diagnostic methods, as well as to consolidate their ability to conduct, process, and interpret psychodiagnostic assessments. Competencies: Future teachers acquire knowledge of scientific research methods in child psychology and master various techniques for studying the main areas of personality (emotions and feelings, etc.), preschool children’s cognitive abilities (perception, attention, memory, imagination, etc.), and the features of their communication with peers and adults (adaptation, shyness, etc.) in play and other types of activities. Competencies: - Familiarity with the elements of psychodiagnostics and mastery of diagnostic methods; - Application of pedagogical and psychological diagnostic methods in the educational process; - Competence areas in early and preschool pedagogy and psychology: 1, 2. Expected Learning Outcomes:Students will be able to: - develop intellectual growth, critical and creative thinking; -analyze the theoretical and methodological foundations of psychodiagnostic research; - apply psychodiagnostic techniques; - identify the stages of preschool child’s psychological research; - use psychological research methods in both preschool institutions and family settings; - generalize and interpret diagnostic results to support developmental correction; - follow ethical principles in studying the child’s psyche.	
M1	Беп ЖК/ ПД БК/ PD UC	BBTGO NT 2204/ NOKTO 2204/ ESKTL 2204	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары/ Наука об образовании и ключевые теории обучения/ Educational Science and Key Theories of Learning	3	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиті. Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары және ойын әрекеттері 2.Постреквизиті. Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру 3.Пәннің мақсаты. педагогика және дидактика саласындағы құзыреттерді жетілдіру , орта білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыру үшін оқытудың негізгі теорияларын, білім беру тұжырымдамаларын, оқытудың заманауи технологияларын меңгеру. Болашақ мұғалімдер әртүрлі оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерді игеруге бастайтын адам туралы тұжырымдамалық түсініктер сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйренеді. Теориялық тұжырымдамаларды түсінуге сүйене отырып, болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайлары үшін тиісті педагогикалық таңдау жасай алады 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ педагогтер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады 5.Құзіреттілігі. Адам тұжырымдамалары мен олардың оқу үдерісін түсіну және жобалау үшін маңыздылығын ажырату. Оқыту теориялары мен олардың оқу үдерісін түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңыздылығын ажырату; Әр түрлі оқу жағдайларына сәйкес келетін оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерді қолдану. 6. Күтілетін нәтиже. Оқытудың негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін ескеруге қабілетті, сондай-ақ олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті; - Білім беру ортасының алуан түрлеріндегі оқыту мен көшбасшылық үдерістерін педагогикалық тұрғыдан мағыналы түрде, соның ішінде	Бекжанова Б.Ж.- PhD,аға оқушы

								мұғалімнің оқыту ісіне қолдау көрсететін әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану қабілетін дамыта, енгізе, бағалай және дамыта алады. 1. Пререквизиты. Игры и игровая деятельность современных дошкольников 2. Постреквизиты. Планирование преподавания и индивидуализация обучения 3. Цель дисциплины. компетенции в области педагогики и дидактики повышения эффективности педагогической деятельности в системе среднего образования для реализации основных теорий обучения, образовательных концепции, современные технологии обучения. Будущие учителя будут изучать различные теории обучения и педагогические концептуальные представления о человеке, который начинает осваивать модели изучает основы педагогической науки, такие как. Теоретический основываясь на понимании концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций 4. Краткое содержание. Будущие педагоги изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие педагоги могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций 5. Компетентность. Различать концепции человека и их значение для понимания и проектирования процесса обучения. Различать теории обучения и их значение в понимании учебного процесса и проектировании образовательного процесса; применять теории обучения и педагогические модели, соответствующие различным условиям обучения 6. Ожидаемый результат. Обучение имеет базовые знания и понимание и способно учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/обучения, а также этически поддерживать их психологическое благополучие с учетом их жизненного и учебного контекста; - Обучение и лидерство в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, в том числе различные цифровые ресурсы, которые поддерживают преподавание учителя способен развивать, внедрять, оценивать и развивать умение использовать 1. Prerequisites. Games and Play Activities of Modern Preschoolers 2. Post-requisition. Teaching Planning and Individualization of Learning 3. Purpose of the discipline. competencies in the field of pedagogy and didactics of improving the effectiveness of pedagogical activity in the secondary education system for the implementation of basic learning theories, educational concepts, modern learning technologies. Future teachers will study various learning theories and pedagogical conceptual concepts about a person who begins to master models and studies the basics of pedagogical science, such as. Theoretically , based on an understanding of the concepts, future teachers can make appropriate pedagogical choices for various learning situations. 4. Aim of the discipline. Future teachers study the fundamentals of pedagogical science, such as conceptual representations of a person, leading to various theories of learning and pedagogical models. Based on an understanding of theoretical concepts, future educators can make appropriate pedagogical choices for various learning situations. 5. Competence. To distinguish between human concepts and their significance for understanding and designing the learning process. To distinguish between learning theories and their significance in understanding the learning process and designing the educational process; to apply learning theories and pedagogical models that correspond to different learning conditions. 6. Expected result. The training has basic knowledge and understanding and is able to	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									take into account the diversity of students in the learning/learning process, as well as ethically support their psychological well-being, taking into account their life and learning context.;	
M6	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	OZhO D 2213 PPIO 2213 TPIL 2213	Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендір у/ Планировани е преподавания и индивидуализ ация обучения/ Teaching Planning and Individualizati on of Learning	4	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письмен но-устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері. Мектепке дейінгі педагогика 2.Постреквизиттері. Оқыту әдістері мен технологиялары 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге оқытуды жоспарлау, ұйымдастыру және оқытуды дербестендіру әдістерін үйрету, оқу үдерісінде әрбір оқушының жеке ерекшеліктерін ескеру. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ педагогтарда педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар. 5.Күзиреттілігі. Студенттер оқытуды жоспарлау және жеке оқыту стратегияларын әзірлеу дағдыларына ие болуы тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер оқытуды жоспарлау және дербестендіру негіздерін меңгеріп, оқу үдерісінде әртүрлі оқушылармен тиімді жұмыс жүргізу дағдыларын дамытады. 1.Пререквизиты. Дошкольная педагогика 2.Постреквизиты. Методы и технологии преподавания 3.Цель дисциплины. Научить студентов методам планирования обучения, организации и индивидуализации обучения с учетом особенностей каждого ученика. 4.Резюме. Будущие педагоги знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие педагоги обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. 5.Компетентность. Студенты должны обладать навыками планирования обучения и разработки индивидуальных стратегий обучения. 6.Ожидаемый результат. Студенты овладеют основами планирования и индивидуализации обучения и развивают навыки эффективной работы с разными учениками. 1.Prerequisites. Pre-school Pedagogy 2.Postrequisites. Teaching Methods and Technologies 3.Purpose of the discipline. To teach students methods of teaching planning, organization, and individualization of learning, taking into account the individual characteristics of each student. 4.Summary. Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research.	Ақпембетов Б.Е. – п.ғ.к., аға оқытушы

									5.Competence. Students should possess skills in teaching planning and developing individual learning strategies. 6.Expected result. Students will master the fundamentals of planning and individualizing learning and develop skills for effective work with diverse students.	
M6	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	BD 2214 OR 2214 AD 2214	Бағалау және дамыту/ Оценивание и развитие/ Assessment and Development	4	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиті. Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы. 2.Постреквизиті. Мектепке дейінгі білім берудегі көшбасшылық. 3.Пәннің мақсаты. Мектепке дейінгі жастағы балалардың даму ерекшеліктерін бағалау әдістерін меңгерту, психологиялық-педагогикалық диагностика құралдарын қолдануды үйрету және балалардың жеке қабілеттерін дамытуға бағытталған кәсіби дағдыларды қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ педагогтар бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын анықтайды, саралайды және пайдаланады. 5.Құзіреттілігі. Бұл пәнді меңгерген студент мектепке дейінгі балалардың дамуын кешенді бағалай алады, диагностика нәтижелерін талдап, оқу-тәрбие үдерісін жетілдіруде қолдана алады, сондай-ақ әр баланың жеке ерекшеліктерін ескеріп дамыту жолдарын кәсіби тұрғыда жоспарлай алады. 6. Күтілетін нәтиже. Пәнді оқып шыққаннан кейін студент мектепке дейінгі балалардың даму деңгейін бағалау әдістерін меңгереді, педагогикалық диагностика нәтижелерін тәжірибеде қолдана алады және әр баланың әлеуетін ашуға бағытталған кәсіби іс-әрекетті жүзеге асыра алады. 1. Пререквизиты. Педагогика и психология раннего детства. 2.Постреквизиты. Лидерство в дошкольном образовании. 3. Цель дисциплины. Овладение методами оценки особенностей развития детей дошкольного возраста, обучение использованию психолого-педагогических диагностических инструментов и формирование профессиональных навыков, направленных на развитие индивидуальных способностей ребёнка. 4. Краткое содержание. Будущие педагоги имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие педагоги определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний. 5.Компетентность. Освоив дисциплину, студент сможет комплексно оценивать развитие детей дошкольного возраста, анализировать результаты диагностики и использовать их для совершенствования образовательного процесса, а также профессионально планировать пути развития с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. 6. Ожидаемый результат. По завершении курса студент овладеет методами оценки уровня развития дошкольников, сможет применять результаты педагогической диагностики на практике и осуществлять профессиональную деятельность, направленную на раскрытие потенциала каждого ребёнка. 1. Prerequisites. Pedagogy and Psychology of Early Childhood. 2.Post-requisition. Leadership in Pre-School Education. 3.Purpose of the discipline. The aim of the course "Assessment and Development" is to master the methods of evaluating the developmental characteristics of preschool children, to learn how to use psychological and pedagogical diagnostic tools, and to develop professional skills aimed at fostering children's individual abilities. 4. Summary. Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical	Сапарқызы Ж. - PhD,аға оқтушы

									manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise. 5. Competence. After completing this course, the student will be able to comprehensively assess the development of preschool children, analyze diagnostic results and apply them to improve the educational process, as well as professionally plan development strategies taking into account each child's individual characteristics. 6. Expected result. Upon completing the course, the student will master methods of assessing the developmental level of preschool children, be able to apply the results of pedagogical diagnostics in practice, and carry out professional activities aimed at unlocking each child's potential.	
M2	БөП ЖК/ ПД ВК/ РД UC	MZhD BLMD 2301/ LMRD 2301/ LMDPS Ch 2301	Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық-математикалық дамуы/ Логико-математическое развитие дошкольников / Logical and Mathematical Development of Pre-School Children	6	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиті. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетін зерттеу бойынша семинар-практикум 2.Постреквизиті. Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтардағы білім беру үдерісі. 3.Пәннің мақсаты. Балаларда қарапайым математикалық түсініктер мен дағдыларды қалыптастыру, сонымен қатар логикалық ойлау мен танымдық белсенділікті дамыту. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру және қарапайым логикалық операцияларды орындау барысында танымдық қабілеттерін дамытуға бағытталған құзыреттерді дамытады. Алынған білім мектеп жасына дейінгі баланы балабақшада математика және логика негіздерімен таныстыру және бастауыш мектепте нақты ғылымдарды меңгеру кезеңдері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етуге үйренеді. 5.Құзіреттілігі. Студенттер балалардың логикалық-математикалық дамуын бағалау және оны қолдау үшін тиісті әдістемелерді қолдану дағдыларына ие болуы тиіс. 6. Күтілетін нәтиже. Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады. Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады. 1. Пререквизиты. Семинар-практикум по изучению игровой субкультуры дошкольников. 2.Постреквизиты. Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра. 3. Цель дисциплины. Формирования у детей элементарных математических представлений и навыков, а также развития логического мышления и познавательной активности. 4. Краткое содержание. Будущие педагоги развивают компетенции, направленные на развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений и выполнения простейших логических операций. Они учатся следить за тем, чтобы обеспечить преемственность между этапами ознакомления дошкольника с основами математики и логики в детском саду и освоения им точных наук в начальной школе. 5.Компетентность. Студенты должны уметь оценивать логико-математическое развитие детей и применять соответствующие методики для его поддержки. 6. Ожидаемый результат. Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и	Сейлова З.Т.- п.ғ.к.,қауымдастыр ылған проф.

									дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов. Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витагенный контент. 1. Prerequisites. Workshop on Exploring Play Subculture of Pre-School Children 2. Post-requisition. Educational Process in a Multi-Age Group of a Pre-School Mini-Center. 3. Purpose of the discipline. Formation of elementary mathematical concepts and skills in children, as well as development of logical thinking and cognitive activity. 4. Summary. Pre-service teachers develop their competences in developing cognitive abilities in preschoolers in the process of forming elementary mathematical concepts and performing simple logical operations. They learn to ensure continuity between the stages of familiarizing a preschooler with the basics of mathematics and logic in kindergarten and master the exact sciences in elementary school. 5. Competence. Students should be able to assess the logical-mathematical development of children and apply appropriate methodologies to support it 6. Expected result. They are able to apply knowledge of pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches. Apply basic knowledge and understanding of the organization of activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, taking into account their vital content.	
M5	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	OAT 3201/ MTP 3201/ TMT 3201	Оқыту әдістері мен технологиялары/ Методы и технологии преподавания / Teaching Methods and Technologies	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1. Пререквизиттері. Мектепке дейінгі педагогика 2. Постреквизиттері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызмет 3. Пәннің мақсаты: Студенттерге оқыту әдістері мен технологияларының теориялық негіздерімен таныстыру, оларды оқыту үдерісінде тиімді қолдануды үйрету. 4. Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар оқытудың стратегиялары мен әдіснамаларын жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және білімалушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық тәсілдермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ педагогтар білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ педагогтар оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ педагогтар білімалушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алу жағдайында бола отырып, дидактика, оқыту технологиялары және білімалушыларды ынталандыру әдістерін игерген. 5. Құзіреттілігі. Студенттер оқыту әдістерін таңдауда және қолдануда, білім беру процесін ұйымдастыруда кәсіби құзыреттілікке ие болуы тиіс 6. Күтілетін нәтиже. Студенттер оқыту әдістері мен технологияларын меңгеріп, оқу үдерісін ұйымдастыруда шығармашылықпен жұмыс істей алады. 1. Пререквизиты. Дошкольная педагогика 2. Постреквизиты Проектная деятельность в дошкольной организации 3. Цель дисциплины. Познакомить студентов с теоретическими основами методов и технологий преподавания и научить их эффективно применять в образовательном процессе. 4. Резюме. Будущие педагоги обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие педагоги способны создавать подходящие	Жайлауова М.К.- п.ғ.к., доцент

									инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие педагоги понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие педагоги обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам. 5.Компетентность. Студенты должны обладать профессиональной компетентностью в выборе и применении методов обучения и организации образовательного процесса. 6.Ожидаемый результат. Студенты овладеют методами и технологиями преподавания и смогут творчески подходить к организации учебного процесса. 1.Prerequisites. Preschool Pedagogy 2.Postrequisites. Project Activities in a Pre-School Organization 3.Purpose of the discipline. To introduce students to the theoretical foundations of teaching methods and technologies and to teach them to apply them effectively in the educational process. 4.Summary. Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students. 5.Competence. Students should possess professional competence in selecting and applying teaching methods and organizing the educational process. 6.Expected result. Students will master teaching methods and technologies and be able to approach the organization of the educational process creatively.	
М3	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	IBVO 3202/ IOS 3202/ IEE 3202	Инклюзивті білім беру ортасы/ Инклюзивная образователь ная среда/ Inclusive Educational Environment	3	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері. Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы. 2.Постреквизиттері. Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті-сөйлеу қабілеттерін дамыту 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге инклюзивті білім беру ортасының қағидаттарын, тәсілдерін және әдістерін таныстыру, балалардың тең мүмкіндіктері мен құқықтарын қамтамасыз ету. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтардың оқу үрдісінде білімалушылардың жан-жақтылығын ескеріп, олардың жеке қажеттіліктерін анықтауға мүмкіндіктері бар. Болашақ педагогтар сәйкес АКТ, оқыту және көмекші технологияларды қолдана отырып, білімалушылардың оқуын және білім беру үдерісіне қосылуын қолдайды 5.Күзіндеттілігі. Студенттер инклюзивті білім беру әдістерін және әртүрлі қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету тәсілдерін қолдана білуі тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер инклюзивті білім беру ортасының негіздерін меңгеріп, тиімді инклюзивті практика жүргізу дағдыларын қалыптастырады. 1.Пререквизиты. Педагогика и психология раннего детства 2.Постреквизиты. Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста. 3.Цель дисциплины. Познакомить студентов с принципами, подходами и методами инклюзивной образовательной среды, обеспечивающими равные возможности и права детей. 4.Резюме. Будущие педагоги имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие педагоги поддерживают обучение обучающихся и их включение в	Агбаева У.Б.- п.ғ.к.,аға оқытушы

									образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. 5.Компетентность. Студенты должны уметь применять методы инклюзивного образования и подходы к поддержке детей с различными потребностями. 6.Ожидаемый результат. Студенты овладеют основами инклюзивной образовательной среды и развивают навыки эффективной инклюзивной практики. 1.Prerequisites. Pedagogy and Psychology of Early Childhood 2.Postrequisites. Communicative and Speech Development of Children of Early and Pre-School Age 3.Purpose of the discipline. To introduce students to the principles, approaches, and methods of an inclusive educational environment that ensures equal opportunities and rights for children. 4.Summary. Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. 5.Competence. Students should be able to apply inclusive education methods and approaches to support children with various needs. 6.Expected result. Students will master the fundamentals of the inclusive educational environment and develop skills for effective inclusive practice.	
M6	БөП ЖК/ ПД БК/ PD UC	EMZhD BKSKD 3301 KRRDR DV 3301 CSDE CPSA 3301	Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті-сөйлеу қабілеттерін дамыту/ Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста/ Communicative and Speech Development of Children of Early and Pre-School Age	6	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1.Пререквизиттері. Мектепке дейінгі педагогика 2.Постреквизиттері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының дамыту ортасының дизайны. 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті-сөйлеу қабілеттерін дамытуға арналған әдістер мен стратегияларды үйрету. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар мектепке дейінгі білім беру ұйымдары тәжірибесінде қолданылатын интерактивті оқыту әдістерінің, ойын технологияларының және заманауи онлайн құралдары мен қызметтерінің көмегімен мектепке дейінгі ұйымдағы және отбасындағы ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынас және сөйлеу дағдыларын дамыту мен түзетудің озық педагогикалық тәжірибелері мен инновациялық әдістері мен тәсілдерін меңгереді. 5.Күзіндігі. Студенттер балалардың коммуникативті-сөйлеу даму деңгейін бағалап, тиісті әдістерді қолдана білуі тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті-сөйлеу қабілеттерін дамыту үшін тиімді стратегияларды пайдалана алады. 1.Пререквизиты. Дошкольная педагогика 2.Постреквизиты. Дизайн развивающей среды дошкольной организации. 3.Цель дисциплины. Научить студентов методам и стратегиям развития коммуникативных и речевых способностей детей раннего и дошкольного возраста. 4.Резюме. Будущие педагоги с помощью интерактивных методов обучения, игровых технологий и современных онлайн-инструментов и сервисов, используемых в практике дошкольных организаций, осваивают передовые педагогические практики и инновационные методы и подходы по развитию и коррекции коммуникативных и речевых навыков у детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной организации и семьи. 5.Компетентность. Студенты должны уметь оценивать уровень коммуникативно-речевого развития детей и применять соответствующие методы. 6.Ожидаемый результат. Студенты смогут эффективно использовать стратегии для развития коммуникативных и речевых способностей у детей раннего и дошкольного возраста.	Баймағанбетова Ж.Т.- п.ғ.к.,аға оқытушы

									1.Prerequisites. Preschool Pedagogy 2.Postrequisites. Design of the Developmental Environment of a Pre-School Organization. 3.Purpose of the discipline. To teach students methods and strategies for developing communicative and speech abilities in early and preschool-aged children. 4.Summary. With the help of interactive teaching methods, gaming technologies and modern online tools and services used in the practice of preschool organizations, pre-service teachers learn to master advanced pedagogical practices and innovative methods and approaches for the development and correction of communication and speech skills of children in early and preschool age in a preschool organization and families. 5.Competence. Students should be able to assess the level of communicative-speech development in children and apply appropriate methods. 6.Expected result. Students will effectively utilize strategies to develop communicative and speech abilities in early and preschool-aged children.	
M6	БөП ЖК/ ПД БК/ РД УС	МДВВВ ZhK 3302 PDDO 3302 PAPO 3302	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызмет/ Проектная деятельность в дошкольной организации/ Project Activities in a Pre-School Organization	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письмен но-устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері. Мектепке дейінгі педагогика 2.Постреквизиттері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы мониторинг 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жобалық қызметті ұйымдастырудың негіздерін үйрету. 4.Қысқаша мазмұны. Курс болашақ педагогтардың бойында тәрбиеленушілермен, олардың ата-аналарымен және/немесе мектепке дейінгі ұйымның әлеуметтік серіктестерімен бірлескен іс-әрекетте шығармашылық немесе ақпараттық өнімді құру үшін мектепке дейінгі ұйымның білім беру үдерісінде жобалық іс-әрекеттерді әзірлеу және енгізу дағдыларын дамытуды көздейді. 5.Құзіреттілігі. Студенттер жобалық қызметті ұйымдастыру мен бағалау дағдыларына ие болуы тиіс 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызметті тиімді жоспарлап, іске асыра алады. 1.Пререквизиты. Дошкольная педагогика 2.Постреквизиты. Дошкольное образование, творческая деятельность, организация групповой работы 3.Цель дисциплины. Научить студентов основам организации проектной деятельности в дошкольных учреждениях. 4.Резюме. Курс предполагает развитие у будущих педагогов навыков по разработке и внедрению проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации для создания творческого или информационного продукта в совместной деятельности с воспитанниками, их родителями и/или с социальными партнерами дошкольной организации. 5.Компетентность. Студенты должны обладать навыками организации и оценки проектной деятельности. 6.Ожидаемый результат. Студенты смогут эффективно планировать и реализовывать проектную деятельность в дошкольных учреждениях. 1.Prerequisites. Pedagogy, project methodology, child psychology 2.Postrequisites. Preschool education, creative activities, organization of group work 3.Purpose of the discipline. To teach students the fundamentals of organizing project activities in preschool settings. 4.Summary. During the course, pre-service teachers develop their skills in the design and implementation of project activities in the educational process of a preschool organization to create a creative or information product in joint activities with pupils, their parents and / or with social partners of a preschool organization. 5.Competence. Students should possess skills in organizing and evaluating project activities. 6.Expected result. Students will be able to effectively plan and implement project activities in preschool organizations.	Игенбаева Р.Т.- п.ғ.к., қауым.проф

M6	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	ZDI 4301 IRI 4301 RDI 4301	Зерттеулер, даму және инновациялар/ Исследования, развитие и инновации/ Research, Development and Innovation	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письмен но-устно/ Written- orally	1.Пререквизиті. Мектепке дейінгі педагогика. 2.Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты. Студенттердің ғылыми-зерттеу қызметі саласында құзыреттілігін қалыптастыру, даму үрдістері мен инновациялық идеяларды талдап, оларды білім беру мен кәсіби тәжірибеде тиімді қолдану дағдыларын жетілдіру. 4.Қысқаша мазмұны. Курс барысында болашақ мұғалімдер зерттеулерге негізделген жаңа білім алады және мұғалімнің білімі мен кәсібін дамытуға, оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сондай-ақ білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты әртүрлі салаларда этикалық тұрғыдан практикалық зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлауды қабылдайды және контексте оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. 5.Құзіреттілігі. Студенттер ғылыми-зерттеу дағдыларын меңгеріп, даму үрдістерін талдау және инновациялық идеяларды тәжірибеде қолдану қабілеттерін қалыптастырады. 6. Күтілетін нәтиже. Студенттер ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізу әдістемесін меңгереді, даму үрдістерін сараптайды және инновациялық жобаларды әзірлеу мен оларды кәсіби қызметте тиімді қолдануға қабілетті болады. 1. Пререквизиты. Дошкольная педагогика. 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины. Формирование компетентности студентов в области научно-исследовательской деятельности, анализ тенденций развития и инновационных идей, а также совершенствование навыков их эффективного применения в образовании и профессиональной практике. 4. Краткое содержание. В ходе курса будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте 5.Компетентность. Студенты овладевают навыками научного исследования, формируют умения анализировать тенденции развития и применять инновационные идеи на практике. 6. Ожидаемый результат. Студенты осваивают методологию проведения научных исследований, анализируют тенденции развития и способны разрабатывать инновационные проекты и эффективно применять их в профессиональной деятельности. 1. Prerequisites. Preschool Pedagogy. 2.Post-requisition. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3.Purpose of the discipline. To develop students' competence in scientific research activities, to analyze development trends and innovative ideas, and to enhance their skills in applying them effectively in education and professional practice. 4. Summary. During the course, future teachers acquire new research-based knowledge and conduct practical research in an ethical manner in various areas related to the development of education and the teaching profession, innovative approaches to teaching, and the teaching and leadership of learners. Future teachers adopt a development-oriented mindset and are able to develop, innovate and apply innovative teaching approaches and technologies in context. 5. Competence. Students acquire research skills, develop the ability to analyze development trends, and apply innovative ideas in practice. 6. Expected result. Students master the methodology of conducting scientific research, analyze development trends, and are able to design innovative projects and apply them	Уайдуллақызы Э.- PhD, қауымдастырылған профессор
----	------------------------------------	---	--	---	---	---	------------------------------	---	--	---

									effectively in professional practice.	
M6	БөП ЖК/ ПД ВК/ PD UC	MDBB M 4304/ MDO 4304/ MPE 4304	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в дошкольном образовании/ Management in Pre-School Education	6	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1. Пререквизиті. Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызмет. 2. Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: Студенттерге мектепке дейінгі білім берудегі менеджменттің негізгі принциптері мен әдістерін үйрету. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымның тұрақты дамуы және білім беру қызметінің сапасын арттыру үшін әдістемелік, қаржылық, шаруашылық мәселелерді шешу үшін басқарушылық мәдениет пен басқарушылық қызмет дағдыларын меңгереді. 5.Күзіндеттілігі. Студенттер білім беру ұйымдарында менеджмент пен басқару дағдыларын қолдана білуі тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент саласында қажетті білім мен дағдыларды меңгеріп, ұйымның тиімді жұмысын қамтамасыз ете алады. 1. Пререквизиты. Проектная деятельность в дошкольной организации. 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины. Научить студентов основным принципам и методам менеджмента в дошкольном образовании. 4.Резюме. Будущие педагоги освоят управленческую культуру и навыки управленческой деятельности для решения методических, финансовых, хозяйственных вопросов в целях устойчивого развития дошкольной организации и повышения качества образовательных услуг. 5.Компетентность. Студенты должны уметь применять навыки менеджмента и управления в образовательных учреждениях. 6.Ожидаемый результат. Студенты овладеют знаниями и навыками, необходимыми для успешного менеджмента в дошкольном образовании и смогут обеспечить эффективную работу организации. 1. Prerequisites. Project Activities in a Pre-School Organization. 2.Post-requisition. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3.Purpose of the discipline. To teach students the basic principles and methods of management in preschool education. 4.Summary. Pre-service teachers master the management culture and management skills to solve methodological, financial, and economic issues of a preschool organization to ensure sustainable development and to improve the quality of educational services. 5.Competence. Students should be able to apply management and leadership skills in educational settings. 6.Expected result. Students will gain the knowledge and skills necessary for successful management in preschool education, ensuring the effective functioning of the organization.	Койшыбаев М.Н.- ф.ғ.к.,аға оқытушы
M4	БөП ЖК/ ПД ВК/ PD UC	EMDBS hAKK 4305/ SPZRD D 4305/ SLPEP Ch 4305	Ерте және мектепке дейінгі балалық шақтың әлеуметтік- құқықтық қорғанысы/ Социально- правовая защита раннего и	6	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письмен но-устно/ Written- orally	1. Пререквизиті. Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы. 2. Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: Студенттерге ерте және мектепке дейінгі балалық шақтың әлеуметтік-құқықтық қорғаныс жүйесін түсіндіру. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға; нашар және деструктивті отбасылардан шыққан балаларға; қарулы қақтығыстардың, экологиялық және техногендік апаттардың құрбандары болған балаларға; босқындар мен мигранттар отбасыларының балаларына және т.б. әлеуметтік қорғау және құқықтық және ерікті көмек көрсету дағдыларын меңгереді. 5.Күзіндеттілігі. Студенттер әлеуметтік-құқықтық қорғаныс механизмдерін түсініп, оны тәжірибеде қолдана алуы тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер ерте және мектепке дейінгі балалардың құқықтарын қорғауға қажетті білім мен дағдыларды меңгеріп, балалардың	Игенбаева Р.Т.- п.ғ.к.,қауым.проф

			дошкольного детства/ Socio-Legal Protection of Early and Pre-School Childhood						қауіпсіздігін қамтамасыз етуге дайын болады. 1. Пререквизиты. Педагогика и психология раннего детства. 2. Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины. Познакомить студентов с системой социально-правовой защиты раннего и дошкольного детства. 4. Резюме. Будущие педагоги освоят навыки социальной защиты и оказания юридической и волонтерской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям из неблагополучных и деструктивных семей; детям-жертвам вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф; детям из семей беженцев и мигрантов и др. 5. Компетентность. Студенты должны понимать механизмы социально-правовой защиты и уметь применять их на практике. 6. Ожидаемый результат. Студенты овладеют знаниями и навыками, необходимыми для защиты прав раннего и дошкольного возраста и будут готовы обеспечить безопасность детей. 1. Prerequisites. Pedagogy and Psychology of Early Childhood. 2. Post-requisition. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. Purpose of the discipline. To familiarize students with the system of socio-legal protection of early and preschool childhood. 4. Summary. Pre-service teachers master the skills of social protection and the provision of legal and volunteer assistance to orphans and children left without parental care. They also learn to provide social protection and legal and volunteer assistance to children from dysfunctional and destructive families, to child victims of armed conflicts, and environmental and man-made disasters, as well as to children from refugee and migrant families. 5. Competence. Students should understand the mechanisms of socio-legal protection and be able to apply them in practice. 6. Expected result. Students will acquire the knowledge and skills necessary to protect the rights of early and preschool children and will be prepared to ensure their safety.	
M4	БөП ЖК/ ПД БК/ PD UC	MDBBU DOD 4306/ DRSDO 4306/ DDEP O 4306	Мектепке дейінгі білім беру ұйымының дамыту ортасының дизайны / Дизайн развивающей среды дошкольной организации/ Design of the Developmental Environment of a Pre-School Organization	4	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1. Пререквизиттері. Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық-математикалық дамуы. 2. Постреквизиттері. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: Студенттерге мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының дамыту ортасының дизайнын жобалау мен ұйымдастыруды үйрету. 4. Қысқаша мазмұны. Бұл курс барысында болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымдағы пәндік-кеңістіктік даму ортасының функцияларын зерттейді. Олар, мысалы, санитарлық-гигиеналық немесе эпидемиологиялық жағдайларға байланысты нормативтік талаптар туралы біледі. Олар сондай-ақ балалармен және ата-аналармен бірлесе отырып, ойын кеңістігін жас пен қызмет түріне және кедергісіз ойын кеңістігін жобалауды үйренеді. 5. Күзіндігі. Студенттер балалардың даму ортасын жобалау мен ұйымдастыруда шығармашылық тәсілдерді қолдана білуі тиіс. 6. Күтілетін нәтиже. Студенттер мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының дамыту ортасын тиімді жобалау мен ұйымдастыру үшін қажетті білім мен дағдыларды меңгеріп, балалардың дамуына қолайлы жағдайлар жасай алады. 1. Пререквизиты. Логико-математическое развитие дошкольников. 2. Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины. Научить студентов проектированию и организации развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях. 4. Резюме. В ходе данного курса будущие педагоги изучают функции предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации. Они узнают о нормативных требованиях, связанных, например, с санитарно-гигиеническими или эпидемиологическими условиями. Они также учатся проектировать игровые	Уайдуллақызы Э.-PhD, қауымдастырылған профессор

									пространства с учетом возраста и вида деятельности и безбарьерные игровые пространства в сотрудничестве с детьми и родителями. 5.Компетентность. Студенты должны применять творческие подходы в проектировании и организации развивающей среды для детей. 6.Ожидаемый результат. Студенты овладеют необходимыми знаниями и навыками для эффективного проектирования и организации развивающей среды в дошкольных учреждениях, создавая благоприятные условия для развития детей. 1.Prerequisites. Logical and Mathematical Development of Pre-School Children 2.Postrequisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3.Purpose of the discipline. To teach students how to design and organize the developmental environment of preschool educational institutions. 4.Summary. The course explores the components of the developmental environment, its role, educational functions, and importance for children's development. Students acquire skills in effectively organizing the developmental environment. 5.Competence. Students should be able to apply creative approaches in designing and organizing the developmental environment for children. 6.Expected result. Students will gain the necessary knowledge and skills to effectively design and organize the developmental environment in preschool institutions, creating favorable conditions for children's development.	
M6	БөП ЖК/ ПД ВК/ PD UC	MDBBU B 4307/ MDO 4307/ MPO 4307	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы мониторинг/ Мониторинг в дошкольной организации/ Monitoring in a Pre-School Organization	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письмен но-устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері. Бағалау және дамыту 2.Постреквизиттері. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы мониторингтің мәні мен әдістерін түсіндіру. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар баланың жеке дамуына педагогикалық қолдау көрсету және алынған нәтижелер негізінде оның дағдыларын түзету үшін әртүрлі кезеңдердегі балалардың дағдылары мен қабілеттерінің дамуын қадағалау бойынша бақылауды жүргізу дағдыларын меңгереді. 5.Құзіреттілігі. Студенттер мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында мониторинг жүргізу дағдыларын меңгеруі тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер мониторинг нәтижелерін қолдана отырып, білім беру процесін жақсартуға бағытталған шешімдер қабылдай алады. 1.Пререквизиты. Оценивание и развитие 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины. Познакомить студентов с сущностью и методами мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. 4.Резюме. Будущие педагоги освоят навыки проведения мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей на разных этапах для оказания педагогической поддержки индивидуальному развитию ребенка и коррекции его навыков на основе полученных результатов. 5.Компетентность. Студенты должны уметь проводить мониторинг в дошкольных образовательных учреждениях. 6.Ожидаемый результат. Студенты смогут принимать решения на основе результатов мониторинга для улучшения образовательного процесса. 1.Prerequisites. Assessment and Development 2.Postrequisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3.Purpose of the discipline. To introduce students to the essence and methods of monitoring in preschool educational organizations. 4.Summary. Pre-service teachers learn skills in monitoring the development of children's skills and abilities at different stages to provide pedagogical support to the individual development of the child and correct their skills based on the results obtained. 5.Competence. Students should be able to conduct monitoring in preschool educational institutions. 6.Expected result. Students will be able to make decisions based on monitoring results to	Баймағанбетова Ж.Т.- п.ғ.к.,аға оқытушы

									improve the educational process.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

2.Элективті пәндер/ Элективные дисциплины/ Elective disciplines

№	Пән атауы/ Наименование дисциплины/ Name of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән циклы/ цикл дисциплины/ cycle of discipline	Кредит саныKZ/ Кол-во кредитов KZ/Number of credits KZ	Курсы/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период/ Academic period	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/ характеристика дисциплины/ characteristics of discipline:	Бағдарлама жетекшісінің аты- жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученая степень, звание / name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Экономика және кәсіпкерлік/ Экономика и предпринимательств o/ Economy and entrepreneurship	EKN 2101 OEP 2101 FEE 2101	ЖББ П ТК/ ООД KB/G ES EC	5	2	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/ постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Құзыреттілігі/ компетенции/competences 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бекетова К.Н. – э.ғ.к., профессор

								финансово-кредитной системы, основ налогообложения и инвестиций. Предложение бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, организация предпринимательской деятельности и управление рисками. Анализ экономических данных, проведение финансовых расчетов и принятие обоснованных решений. 6. Ожидаемый результат. Студент осваивает законы экономики, понимает основы предпринимательской деятельности, учится разрабатывать бизнес-план и применять его на практике. 1. Prerequisites. Fundamentals of entrepreneurship and business (school course) 2. Post-requisition. Entrepreneurial Activity in Pre-School Education 3. Purpose of the discipline. Purpose of the discipline: to acquaint students with the organizational and legal forms of enterprises of various forms of ownership, with the choice of a particular type of implementation of certain business ideas. 4. Summary. The course reveals the essence of economics and entrepreneurship and its forms, comprehensively examines the theoretical and practical aspects of these activities. 5. Competence. Mastering the principles of the market economy, the financial and credit system, taxation and investment fundamentals. Proposing business ideas, developing business plans, organizing entrepreneurial activities and managing risks. Analyzing economic data, performing financial calculations and making well-grounded decisions. 6. Expected result. The student masters the laws of economics, understands the fundamentals of entrepreneurship, learns to develop a business plan and apply it in practice.	
Қаржылық сауаттылық негіздері/ Основы финансовой грамотности/ Fundamentals of financial literacy	KSN 2201 OFG 2201 BFL 2201	ЖББ П ТК/ ООД KB/G ES EC	5	2	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1. Пререквизиті. Кәсіпкерлік және бизнес негіздері (мектеп курсы) 2. Постреквизиті. Мектепке дейінгі білім берудегі кәсіпкерлік әрекет 3. Пәннің мақсаты: ұтымды экономикалық мінез-құлық тәжірибесін қалыптастыру; болашақ жұмыс үшін маман ретінде қаржылық сауаттылық білімдерін игеру және экономикалық салада тиімді өзін-өзі жүзеге асыру. 4. Қысқаша мазмұны. Курс алынған білімді күнделікті өмірде одан әрі тиімді қолдану мақсатында жеке қаржылық жоспарлау, депозиттер, қаржы және кредит, сақтандыру, инвестициялар, зейнетақы, салықтар және басқа да қаржы санаттары сияқты негізгі бөлімдерді қамтиды. 5. Күзінеттілігі. Білім алушылардың жеке қаржысын тиімді басқару, қаржылық жоспарлау және жинақ мәдениетін қалыптастырады. Сондай-ақ, ол қаржы институттарының қызметін түсінуге және дұрыс қаржылық шешім қабылдауға үйретеді. 6. Күтілетін нәтиже. Студент қаржыны басқарудың негізгі қағидаларын меңгеріп, жеке бюджет құруды, табыс пен шығынды жоспарлауды, қаржылық тәуекелдерді бағалауды және қаражатты тиімді пайдалануды үйренеді. 1. Пререквизиты. Основы предпринимательства и бизнеса (школьный курс) 2. Постреквизиты. Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании 3. Цель дисциплины. Цель дисциплины: формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере. 4. Краткое содержание. Курс содержит следующие основные разделы такие как, личное финансовое планирование, депозиты, финансы и кредит,	Бекетова К.Н. – э.ғ.к., профессор

								страхование, инвестиции, пенсия, налоги и другие финансовые категории с целью дальнейшего эффективного применения полученных знаний в повседневной жизни. 5. Компетентность. Формирует у обучающихся навыки эффективного управления личными финансами, финансового планирования и культуры сбережений. Она также способствует пониманию деятельности финансовых институтов и принятию правильных финансовых решений. 6. Ожидаемый результат. Студент овладевает основными принципами управления финансами, учится составлять личный бюджет, планировать доходы и расходы, оценивать финансовые риски и эффективно использовать средства. 1. Prerequisites. Fundamentals of entrepreneurship and business (school course) 2. Post-requisition. Entrepreneurial Activity in Pre-School Education 3. Purpose of the discipline. The purpose of the discipline: the formation of rational economic behavior; mastering financial literacy knowledge for future work as a specialist and effective self-realization in the economic sphere. 4. Summary. The course contains the following main sections such as personal financial planning, deposits, finance and credit, insurance, investments, pension, taxes and other financial categories with the aim of further effective application gained of the knowledge in everyday life. 5. Competence. Develops students' skills in effective personal finance management, financial planning, and savings culture. It also fosters understanding of financial institutions and the ability to make sound financial decisions. 6. Expected result. The student masters the basic principles of financial management, learns to create a personal budget, plan income and expenses, assess financial risks, and use resources effectively.	
Құқық негіздері/ Основы права/ Basics of lawтер	КК 2101 ОР 2101 FL 2101	ЖББ П ТК/ ООД КВ/Г ЕС ЕС	5	2	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1. Пререквизиті. Құқық негіздері (мектеп курсы) 2. Постреквизиті. Мектепке дейінгі білім берудегі кәсіпкерлік әрекет 3. Пәннің мақсаты. Студенттерге құқықтың негізгі ұғымдары мен қағидаларын, құқықтық жүйенің құрылымын меңгерту, құқықтық сауаттылықты қалыптастыру және азаматтық жауапкершілікті арттыру. 4. Қысқаша мазмұны. Құқық негіздері курсы құқықтың негізгі ұғымдары мен принциптерін түсінуге бағытталған. Бұл курс құқықтық білім мен қоғамдағы құқықтық реттеудің негіздерін түсіндіре отырып, олардың құқықтық мәдениетін қалыптастыруды көздейді 5. Күзінеттілігі. Білім алушыларға құқықтық сауаттылықты қалыптастырып, заң нормаларын күнделікті өмірде қолдана білуге үйретеді. Ол азаматтық жауапкершілік пен құқықтық мәдениетті дамытуға бағытталған 6. Күтілетін нәтиже. - Құқықтық жүйенің негізгі салалары мен институттарын ажырата біледі. - Құқық нормаларын күнделікті өмірде қолдана алады. - Заң талаптарын сақтаудың маңыздылығын түсінеді және азаматтық жауапкершілік танытады. 1. Пререквизиты. Основы права (школьный курс) 2. Постреквизиты. Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании 3. Цель дисциплины. Сформировать у студентов представление об основных понятиях и принципах права, структуре правовой системы, развить правовую грамотность и гражданскую ответственность. 4. Краткое содержание. Курс Основы права направлен на понимание основных понятий и принципов права. Данный курс предполагает формирование их правовой культуры, разъясняя основы правовых знаний и правового регулирования в обществе./	Бекетова К.Н. – э.ғ.к., профессор

									5. Компетентность. Формирует у обучающихся правовую грамотность и умение применять нормы закона в повседневной жизни. Она направлена на развитие гражданской ответственности и правовой культуры 6. Ожидаемый результат. -Отличает основные отрасли и институты правовой системы. -Умеет применять нормы права в повседневной жизни; -Осознает важность соблюдения законов и проявляет гражданскую ответственность. 1. Prerequisites. Fundamentals of law (school course) 2. Post-requisition. Entrepreneurial Activity in Pre-School Education 3. Purpose of the discipline. To provide students with knowledge of the basic concepts and principles of law, the structure of the legal system, to develop legal literacy and foster civic responsibility. 4. Summary. The course fundamentals of law aims to understand the basic concepts and principles of law. This course involves the formation of legal knowledge and their legal culture, explaining the basics of legal regulation in society. 5. Competence. Develops students' legal literacy and the ability to apply legal norms in everyday life. It aims to foster civic responsibility and the development of legal culture. 6. Expected result.- Distinguishes the main branches and institutions of the legal system. - Applies legal norms in everyday life. -Understands the importance of complying with laws and demonstrates civic responsibility.	
2	Экология және тұрақты даму/ Экология и устойчивое развитие/ Ecology and sustainable development	ETD 2201/ EUR 2201/ ESD 2201	БП ТК/ БД ВК/В D EC	3	2	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1. Пререквизиті Биология (мектеп курсы) 2. Постреквизиті. Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі 3. Пәннің мақсаты. Пәннің мақсаты - табиғи ресурстарды тиімді пайдалану, қоршаған ортаны қорғау және қоғамның әлеуметтік, экономикалық қажеттіліктерін ескере отырып, тұрақты даму принциптерін түсіндіру. 4. Қысқаша мазмұны. Экология мен тұрақты даму арасындағы байланыс пен айырмашылықтарды түсіндіру; табиғи ресурстарды сақтау және экологиялық проблемаларға шешім табу жолдарын үйрету. Пәннің мазмұнында экологияның негізгі заңдылықтары, табиғат ресурстарының сарқылуы, климаттың өзгеруі, қоршаған ортаның ластануы, қалдықтар мәселесі және басқа экологиялық мәселелер қарастырылады. 5. Күздіреттілігі. Студенттер табиғат пен қоғам арасындағы өзара байланысты түсініп, экологиялық мәселелерді шешуге бағытталған тұрақты даму қағидаттарын меңгереді. Олар қоршаған ортаны қорғауға жауапкершілікпен қарауды және табиғи ресурстарды тиімді пайдалануды үйренеді 6. Күтілетін нәтиже. Студент экологиялық мәселелерді талдап, табиғатты қорғау мен тұрақты дамудың негізгі қағидаларын меңгереді және оларды кәсіби әрі күнделікті өмірде қолдануды үйренеді. 1. Пререквизиты. Биология (школьный курс) 2. Постреквизиты. Экологическое воспитание дошкольников 3. Цель дисциплины. Цель дисциплины - объяснение принципов устойчивого развития с учетом эффективного использования природных ресурсов, защиты окружающей среды и удовлетворения социальных и экономических потребностей общества. 4. Краткое содержание. Задачи дисциплины: объяснить связь и различия между экологией и устойчивым развитием; научить сохранять природные ресурсы и находить решения экологических проблем. В рамках курса рассматриваются основные законы экологии, истощение природных ресурсов, изменение климата, загрязнение окружающей среды, проблемы отходов и другие экологические вопросы 5. Компетентность. Студенты понимают взаимосвязь между природой и	Асқарова Г. Ш. – т.ғ.к., қауым.проф.

								обществом, осваивают принципы устойчивого развития, направленные на решение экологических проблем. Они формируют ответственное отношение к охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов 6. Ожидаемый результат. Студент анализирует экологические проблемы, осваивает основные принципы охраны природы и устойчивого развития, а также учится применять их в профессиональной и повседневной деятельности. 1. Prerequisites. Biology (school course) 2. Post-requisition. Ecological Education of Pre-School Children. 3. Purpose of the discipline. The purpose of the discipline is to explain the principles of sustainable development, taking into account the effective use of natural resources, environmental protection and meeting the social and economic needs of society. 4. Summary. The objectives of the discipline are to explain the connection and differences between ecology and sustainable development; to teach how to conserve natural resources and find solutions to environmental problems. 5. Competence. Students understand the interconnection between nature and society and master the principles of sustainable development aimed at solving environmental problems. They develop a responsible attitude towards environmental protection and the rational use of natural resources. 6. Expected result. The student analyzes environmental issues, masters the key principles of environmental protection and sustainable development, and learns to apply them in professional and everyday life.		
	Еңбекті қорғау және тіршілік қауіпсіздігі/ Охрана труда и безопасность жизнедеятельности/ Labor protection and life safety	EKTK 2201/ OTBZh 2201/ LPLS 2201	БП ТК/ БД ВК/В D EC	3	2	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1. Пререквизиті. Алғашқы әскери және технологиялық дайындық (мектеп курсы) 2. Постреквизиті. Мектепке дейінгі білім берудегі кәсіпкерлік әрекет 3. Пәннің мақсаты. Пәннің мақсаты – білім алушыларды еңбек қызметі мен күнделікті өмірде қауіпсіздікті қамтамасыз етуге дайындау. 4. Қысқаша мазмұны. Бұл еңбек қауіпсіздігі негіздерін, жұмыс орнында жарақаттар мен кәсіптік аурулардың алдын алу, сондай-ақ әртүрлі төтенше жағдайлар, табиғи және техногендік апаттар жағдайында адам қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелерін зерттеуді қамтиды. Білім алушылар өндірістік және тіршілік әрекеті жағдайларында өмірді, денсаулықты және қоршаған ортаны қорғау үшін қажетті білім мен практикалық дағдыларды меңгереді 5. Күзіндеттілігі. Студенттер еңбек жағдайындағы қауіпсіздік талаптарын сақтауды және төтенше жағдайларда әрекет етудің негізгі дағдыларын меңгереді. Олар қауіпсіз еңбек ортасын қалыптастыруға және адамның өмірі мен денсаулығын қорғауға жауапкершілікпен қарайды. 6. Күтілетін нәтиже. Студент еңбекті қорғау ережелері мен тіршілік қауіпсіздігінің негізгі қағидаларын меңгеріп, қауіпті жағдайларды бағалауды және оларды алдын алу шараларын қолдануды үйренеді. 1. Пререквизиты. Начальная военная и технологическая подготовка (школьный курс) 2. Постреквизиты. Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании 3. Цель дисциплины. Целью дисциплины является подготовка обучающихся к обеспечению безопасности в процессе трудовой деятельности и повседневной жизни. 4. Краткое содержание. Это включает в себя изучение основных принципов охраны труда, предотвращения травм и профессиональных заболеваний на рабочем месте, а также обеспечение безопасности человека в условиях	Асқарова Г. Ш. – т.ғ.к., қауым.проф.

									различных чрезвычайных ситуаций, природных и техногенных катастроф. Обучающиеся приобретают знания и практические навыки для защиты жизни, здоровья и окружающей среды в условиях производственной и жизненной активности. 5.Компетентность. Студенты осваивают соблюдение требований безопасности на рабочем месте и базовые навыки действий в чрезвычайных ситуациях. Они формируют ответственное отношение к созданию безопасной трудовой среды и защите жизни и здоровья человека. 6. Ожидаемый результат. Студент осваивает правила охраны труда и основные принципы безопасности жизнедеятельности, учится оценивать опасные ситуации и применять меры их предотвращения. 1. Prerequisites. Initial military and technological training (school course) 2.Post-requisition. Entrepreneurial Activity in Pre-School Education 3.Purpose of the discipline. The purpose of the discipline: is to prepare students to ensure safety during labor activities and in everyday life. 4. Summary. This includes studying the basic principles of labor protection, preventing injuries and occupational diseases in the workplace, as well as ensuring human safety in various emergency situations, natural and man-made disasters. Students acquire knowledge and practical skills to protect life, health, and the environment in the context of production and daily activities 5. Competence. Students acquire knowledge of workplace safety requirements and basic skills for acting in emergency situations. They develop a responsible attitude towards creating a safe working environment and protecting human life and health. 6. Expected result. The student masters the rules of labor protection and the basic principles of life safety, learns to assess hazardous situations and apply preventive measures.	
	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ Основы антикоррупционной культуры/ Fundamentals of anti-corruption culture	SZhKMN 2201/ OAK 2201/ FoACC 2201	БП ТК/ БД ВК/B D EC	3	2	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиті. Құқық негіздері (мектеп курсы) 2.Постреквизиті. Мектепке дейінгі білім берудегі кәсіпкерлік әрекет 3.Пәннің мақсаты. Студенттердің құқықтық санасын қалыптастырып, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті дамыту, адалдық, әділдік және жауапкершілік қағидаларын кәсіби және әлеуметтік ортада қолдануға үйрету. 4.Қысқаша мазмұны. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері курсы сыбайлас жемқорлықтың алдын алу, оның себептері мен салдарын түсіну, сондай-ақ қоғамда сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыруға бағытталған. Курста сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша халықаралық және отандық тәжірибесіне, азаматтық қоғам өкілдерінің, жастардың және жалпы жұртшылықтың ролі туралы ақпараттарға талдау жасалады. 5.Күзреттілігі. Студенттер сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің қағидаттарын меңгеріп, адалдық пен әділдік құндылықтарын ұстануды үйренеді. Олар қоғамда парасаттылық пен құқықтық сананы қалыптастыруға белсенді қатысады. 6. Күтілетін нәтиже. Студент сыбайлас жемқорлықтың мәні мен салдарын түсініп, адалдық пен әділдікке негізделген шешім қабылдауды үйренеді және құқықтық-этикалық нормаларды сақтаудың маңызын меңгереді. 1. Пререквизиты. Основы права (школьный курс) 2.Постреквизиты. Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании 3. Цель дисциплины. Сформировать у студентов правовое сознание и развить антикоррупционную культуру, воспитать принципы честности,	Асқарова Г. Ш. – т.ғ.к., қауым.проф.

									справедливости и ответственности в профессиональной и социальной сфере. 4. Краткое содержание. Курс основы антикоррупционной культуры направлен на профилактику коррупции, понимание ее причин и последствий, а также формирование антикоррупционной культуры в обществе. В курсе будет проведен анализ международного и отечественного опыта по противодействию коррупции, информации о роли представителей гражданского общества, молодежи и широкой общественности 5. Компетентность. Студенты осваивают принципы антикоррупционной культуры и учатся придерживаться ценностей честности и справедливости. Они активно участвуют в формировании правосознания и культуры добропорядочности в обществе. 6. Ожидаемый результат. Студент понимает сущность и последствия коррупции, учится принимать решения на основе честности и справедливости и осознает важность соблюдения правовых и этических норм. 1. Prerequisites. Fundamentals of law (school course) 2. Post-requisition. Entrepreneurial Activity in Pre-School Education 3. Purpose of the discipline. To form students' legal awareness and develop anti-corruption culture, fostering the principles of honesty, fairness, and responsibility in professional and social contexts. 4. Summary. The course fundamentals of anti-corruption culture is aimed at preventing corruption, understanding its causes and consequences, as well as the formation of an anti-corruption culture in society. The course analyzes international and domestic experience in combating corruption, information about the role of representatives of civil society, youth and the general public. 5. Competence. Students master the principles of anti-corruption culture and learn to uphold the values of honesty and fairness. They actively contribute to fostering integrity and legal awareness in society. 6. Expected result. The student understands the essence and consequences of corruption, learns to make decisions based on honesty and fairness, and recognizes the importance of complying with legal and ethical norms.	
3	Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары және ойын әрекеттері/ Игры и игровая деятельность современных дошкольников/ Games and Play Activities of Modern Preschoolers	KMDBOOA 1202 IIDCD 1202 GPAMP 1202	БөП ТК/ ПД КВ/ РД ЕС	5	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1. Пререквизиттері. Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы 2. Постреквизиттері. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетін зерттеу бойынша семинар-практикум 3. Пәннің мақсаты: Мектепке дейінгі балалардың ойындары мен ойын әрекеттерінің психологиялық және педагогикалық негіздерін зерттеу. Ойынның балалардың дамуындағы маңызды рөлін түсіндіру және болашақ педагогтарды ойын әрекеттерін тиімді ұйымдастыруға үйрету. 4. Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар баланың дамуы үшін ойынның құндылығын түсінетінін көрсетеді және баланың ойынға құқығын қамтамасыз етеді; мектепке дейінгі білім беру ұйымында, отбасында, қалалардағы және ауылдық елді мекендердегі балалардың бос уақытында ойын қызметін ұйымдастыруға педагогикалық қолдау көрсетеді; мектеп жасына дейінгі балаларға өзін-өзі таныту және шығармашылық белсенділігі үшін ойын түрін таңдау мүмкіндігін береді; балалардың ойын бастамасына жағдай жасайды. 5. Күзіреттілігі. Студенттер мектепке дейінгі балалардың ойын әрекеттерін ұйымдастыру мен басқарудың теориялық және практикалық дағдыларын игеруі қажет. Ойынның даму мен білім берудегі маңызын түсініп, оны тәрбиелік және білім беру мақсатында қолдана білуі керек. 6. Күтілетін нәтиже. Ойынның мектепке дейінгі балалардың дамуы мен оқу	Баймағанбетова Ж.Т.- п.ғ.к., аға оқытушы

									үдерісіне әсерін түсіну, балалардың ойын әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын меңгеру, ойындардың тәрбиелік және дамытушылық мүмкіндіктерін білу. 1.Пререквизиты. Педагогика и психология раннего детства 2.Постреквизиты. Семинар-практикум по изучению игровой субкультуры дошкольников 3.Цель дисциплины. Исследовать психологические и педагогические основы игр и игровой деятельности дошкольников. Объяснить важную роль игры в развитии детей и обучить будущих педагогов эффективной организации игровой деятельности. 4.Резюме. Будущие педагоги демонстрируют понимание ценности игры для детского развития и обеспечивают право ребенка на игру; осуществляют педагогическое сопровождение игровой деятельности в дошкольной организации, в семье, в местах досуга детей в городах и сельской местности; предоставляют дошкольникам возможность выбора вида игры для их самовыражения и творческой активности; создают условия для детской игровой инициативы. 5.Компетентность. Студенты должны овладеть теоретическими и практическими навыками организации и управления игровой деятельностью дошкольников. Необходимо понимать значение игры для развития и обучения детей и уметь применять её в воспитательных и образовательных целях. 6.Ожидаемый результат. Понимание влияния игры на развитие и обучение дошкольников, навыки организации игровой деятельности, знание воспитательных и развивающих возможностей игр. 1.Prerequisites. Pedagogy and Psychology of Early Childhood 2.Postrequisites. Workshop on Exploring Play Subculture of Pre-School Children 3.Purpose of the discipline. To study the psychological and pedagogical foundations of games and play activities of preschool children. To explain the important role of play in children’s development and to train future educators in the effective organization of play activities. 4.Summary. Pre-service teachers demonstrate an understanding of the value of play for child development and ensure the child’s right to play. They learn to provide pedagogical support for gaming activities in a preschool organization, in the family, and in places of leisure for children in cities and rural areas. They also learn to provide preschoolers with the opportunity to choose the type of game for their self-expression and creative activity. Pre-service teachers learn to create conditions for children’s play initiative. 5. Competence. Students must acquire theoretical and practical skills in organizing and managing play activities for preschool children. They need to understand the importance of play for children’s development and learning, and be able to apply it for educational and developmental purposes. 6. Expected result. Understanding the impact of play on the development and learning of preschool children, gaining skills in organizing play activities, and knowing the educational and developmental potential of games.	
	Нейропедагогика негіздері/ Основы нейропедагогики/ Fundamentals of Neuropedagogy	NN 1202 ON 1202 FoN 1202	БөП ТК/ ПД КВ/ PD ЕС	5	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері. Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы 2.Постреквизиттері. Инклюзивті білім беру ортасы 3.Пәннің мақсаты: Нейропедагогиканың негізгі ұғымдары мен қағидаларын түсіндіру, ми қызметінің білім беру және тәрбие үдерістеріне әсерін зерттеу. Болашақ педагогтарға балалардың когнитивтік және эмоциялық дамуын ми құрылымдары мен функциялары арқылы түсіндіріп, оқу үдерісін нейроғылым тұрғысынан ұйымдастыру әдістерін үйрету.	Баймағанбетова Ж.Т.- п.ғ.к.,аға оқытушы

									4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтардың игерген күзiреттiлiгi баланың оқу қабiлетiн арттыру және баланың мiнез-құлқын реттеуге қажет оның сезiм мүшелерiне (көру, есту, сипап сезу және т.б.) әсер ету арқылы және тәрбие мен оқыту үдерiсiндегi эмоционалдык күйiн реттеу үшiн мектепке дейiнгi бiлiм беруде тұлғалық-бағдарланған тәсiлдi жүзеге асыруға мүмкiндiк бередi. 5.Күзiреттiлiгi. Студенттер нейропедагогиканың теориялық негiздерiн түсiнуi, мидың даму ерекшелiктерiн бiлуi, сондай-ақ оқу мен тәрбиенiң нейропедагогикалық әдiстерiн қолдану қабiлетiне ие болуы қажет. 6.Күтiлетiн нәтиже. Мидың нейрофизиологиялық дамуы мен оқыту үдерiсi арасындағы байланысты түсiну, бiлiм беру мен тәрбиелеу жұмыстарын нейропедагогикалық тұрғыдан ұйымдастыру дағдыларын меңгеру. 1.Пререквизиты. Педагогика и психология раннего детства 2.Постреквизиты. Инклюзивная образовательная среда 3.Цель дисциплины. Объяснить основные понятия и принципы нейропедагогики, изучить влияние работы мозга на образовательные и воспитательные процессы. Подготовить будущих педагогов к использованию нейронаучных подходов для организации обучения с учетом когнитивного и эмоционального развития детей через призму работы мозга. 4.Резюме. Освоенные студентами компетенции позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании, необходимый для повышения обучаемости и регулирования поведения ребенка через воздействие на его органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и его эмоциональное состояние в процессе воспитания и обучения. 5.Компетентность. Студенты должны понимать теоретические основы нейропедагогики, знать особенности развития мозга и уметь применять нейропедагогические методы в обучении и воспитании детей. 6.Ожидаемый результат. Понимание взаимосвязи между нейрофизиологическим развитием мозга и процессом обучения, овладение навыками организации образовательной и воспитательной работы с применением нейропедагогических подходов. 1.Prerequisites. Pedagogy and Psychology of Early Childhood 2.Postrequisites. Inclusive Educational Environment 3.Purpose of the discipline. To explain the basic concepts and principles of neuropsychology, to study how brain functioning affects educational and upbringing processes. Prepare future educators to use neuroscience-based approaches in organizing learning processes, considering the cognitive and emotional development of children through brain function. 4.Summary. Pre-service teachers develop their competencies in implementing student-centered approach in preschool education to increase the learning abilities of a child. Pre-service teachers learn to regulate a child's behavior through the impact on their senses (vision, hearing, touch, etc.) as well as their emotional state in the process of education and training. 5. Competence. Students must understand the theoretical foundations of neuropsychology, know the characteristics of brain development, and be able to apply neuropsychological methods in teaching and educating children. 6. Expected result. Understanding the relationship between brain neurophysiological development and the learning process, acquiring skills to organize educational and upbringing work using neuropsychological approaches.	
4	Мектеп жасына дейiнгi балалардың экологиялық	MZhDBET 2203/ EVD 2203/	БөП ТК/ ПД	3	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно	1.Пререквизитi. Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы 2.Постреквизитi Ерте жастағы сенсорлық тәрбие 3.Пәннiң мақсаты. Мектепке дейiнгi балаларға экологиялық тәрбие берудiң	Жамансариева Л. - п.ғ.к.,аға оқтушы

	тәрбиесі/ Экологическое воспитание дошкольников/ Ecological Education of Pre-School Children	EEPSh 2203	KB/ PD EC					-устно/ Written- orally	теориялық негіздері мен практикалық жолдарын меңгерту. Балаларда табиғатқа деген сүйіспеншілік, қамқорлық және жауапкершілік көзқарас қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар үйдегі мектеп жасына дейінгі балалардың тұрмыста, демалыста, серуенде, түрлі қызмет түрлерінде экологиялық мінез-құлқын қалыптастыру дағдыларын игеруді үйренеді; өнегелік, көркем-эстетикалық және еңбектік тәрбие беру арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеуге кешенді тәсіл енгізе алады. Пәнде экологиялық тәрбиенің мәні мен міндеттері, мазмұны, принциптері мен әдістері қарастырылады. Балалардың жас ерекшеліктеріне сай табиғатпен таныстыру, табиғатты қорғау дағдыларын қалыптастыру жолдары үйретіледі. Сонымен қатар табиғат бұрышын ұйымдастыру, серуен, бақылау, тәжірибе және ойын арқылы экологиялық тәрбие беру тәсілдері қамтылады. 5.Құзіреттілігі. Экологиялық тәрбие беру әдістері мен тәсілдерін меңгеру; – Балалардың жас ерекшеліктеріне сай экологиялық жұмыс түрлерін ұйымдастыра білу; – Табиғатты қорғауға бағытталған тәрбие жұмыстарын жоспарлау және жүзеге асыру қабілеті; – Бақылау, тәжірибе, ойын, серуен арқылы экологиялық танымды дамыту; – Экологиялық мәдениетті қалыптастыруда ата-аналармен және қоғаммен тиімді байланыс орнату. 6. Күтілетін нәтиже. Студенттер балаларға экологиялық білім мен тәрбие берудің мазмұны мен әдістерін меңгереді; – Табиғатқа жауапкершілікпен қарауға үйрететін тиімді іс-шаралар ұйымдастыра алады; – Балалардың экологиялық ойлауын, табиғатқа деген сүйіспеншілігін дамыта алады; – Тәрбие жұмысында экологиялық білімді тиімді пайдалана алады. 1. Пререквизиты. Педагогика и психология раннего детства. 2. Постреквизиты. сенсорное воспитание в раннем возрасте 3. Цель дисциплины Овладение теоретическими основами и практическими путями экологического воспитания дошкольников. Формирование у детей любящего, заботливого и ответственного отношения к природе. 4. краткое содержание. Будущие педагоги учатся овладевать навыками формирования экологического поведения дошкольников дома в быту, на отдыхе, прогулках, различных видах деятельности; могут внедрять комплексный подход к экологическому воспитанию дошкольников через нравственное, художественно-эстетическое и трудовое воспитание. В дисциплине рассматриваются сущность и задачи, содержание, принципы и методы экологического воспитания. Детей учат знакомить с природой в соответствии с их возрастными особенностями, формировать природоохранные навыки. Также будут освещены способы организации уголка природы, экологического воспитания посредством прогулок, наблюдения, опыта и игр. 5. компетентность. Владеть методами и приемами экологического воспитания; - Умение организовывать виды экологической работы в соответствии с возрастными особенностями детей; - Способность планировать и осуществлять воспитательную работу, направленную на охрану природы; - Развитие экологического познания через наблюдение, практику, игру, прогулку; -Установление эффективных связей с родителями и обществом в формировании экологической культуры. 6. ожидаемый результат. Студенты осваивают содержание и методы	
--	--	---------------	-----------------	--	--	--	--	-------------------------------	---	--

									экологического образования и воспитания детей; - Может организовать эффективные мероприятия, которые научат вас ответственно относиться к природе; - Развивать у детей экологическое мышление, любовь к природе; - Эффективно использовать экологические знания в воспитательной работе. 1. prerequisites. Pedagogy and psychology of early childhood 2. Post-Requisite. Early childhood sensory education 3. Purpose of the discipline. To master the theoretical foundations and practical ways of environmental education of preschool children. The formation of a love, caring and responsible attitude towards nature in children. 4. summary. Future teachers will learn to master the skills of forming the environmental behavior of preschool children at home in life, on vacation, on walks, in various types of activities; will be able to introduce an integrated approach to the environmental education of preschool children through moral, artistic, aesthetic and labor education. The subject considers the essence and tasks, content, principles and methods of environmental education. In accordance with the age characteristics of children, they are taught ways to familiarize themselves with nature, the formation of nature conservation skills. It will also include ways of environmental education through the organization of a corner of nature, walks, observation, practice and games. 5. competence. Mastering the methods and techniques of environmental education; - Ability to organize environmental work in accordance with the age characteristics of children; - Ability to plan and implement educational work aimed at protecting nature; - Development of environmental awareness through observation, practice, games, walks; -Effective communication with parents and society in the formation of an environmental culture. 6. expected result. Students master the content and methods of environmental education and upbringing of children; - Can organize effective activities that teach you to take responsibility for nature; - Can develop children's ecological thinking, love for nature; - Can effectively use environmental knowledge in educational work.	
	Дене тәрбиесі және баланың қауіпсіздігі мәдениеті/ Физическое воспитание и культура безопасности ребенка / Physical Education and Child Safety Culture	DTBKM 2203/ FVKBR 2203/ PEChSC 2203	БөП ТК/ ПД КВ/ PD EC	3	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1.Пререквизиті. Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы 2.Постреквизиті. Ерте жастағы сенсорлық тәрбие 3.Пәннің мақсаты. балалардың физикалық дамуын және қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруды мақсат етеді. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың негізгі міндеті болып табылатын дене бітімі дамыған баланы тәрбиелеу және салауатты өмір салты негіздерін қалыптастыру арқылы мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің өмірін қорғау және денсаулығын жақсартуды жүзеге асыруға бағытталған біліктіліктер мен дағдыларды меңгереді.Дене шынықтыру жаттығулары, қауіпсіздік ережелері мен тәрбие әдістері қарастырылады. 5.Құзіреттілігі. Студенттер балалардың денсаулығын қорғау және дамыту бойынша құзыреттерге ие болады. – Балалардың жас ерекшеліктеріне сай дене шынықтыру жаттығуларын таңдап, ұйымдастыра білу; – Қауіпсіздік ережелерін меңгертіп, төтенше жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету; – Денсаулықты сақтау және нығайту бойынша тәрбие жұмысын жүргізу; – Қозғалыс белсенділігін арттыру арқылы балалардың дене дамуын	Жамансариева Л.- п.ғ.к.,аға оқтушы

								камтамасыз ету; – Қауіпсіз және салауатты өмір салтын насихаттай білу. 6. Күтілетін нәтиже. – қауіпсіз әрі салауатты өмір салтын насихаттай алатын маман даярлау. – Студенттер балаларға дене тәрбиесін дұрыс ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін меңгереді; – Қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыратын білім мен дағдыларды тәжірибеде қолдана алады; – Балалардың денсаулығын қорғау мен нығайтуда белсенді жұмыс жүргізе алады; – Салауатты өмір салтын ұстанудың маңызын түсіндіріп, соны тәрбиелеу процесінде қолдана алады. 1. Пререквизиты Педагогика и психология раннего детства. 2. Постреквизиты. Сенсорное воспитание в раннем возрасте 3. Цель дисциплины. стремится к физическому развитию детей и формированию навыков безопасного поведения 4. Краткое содержание. Будущие педагоги приобретают навыки и умения, направленные на осуществление охраны жизни и оздоровления воспитанников дошкольных организаций путем воспитания физически развитого ребенка и формирования основ здорового образа жизни, что является основной задачей дошкольного воспитания и обучения. Рассматриваются физические упражнения, правила безопасности и методы воспитания. 5. Компетенции.. Студенты будут обладать компетенциями по охране и развитию здоровья детей. - Умение выбирать и организовывать физические упражнения в соответствии с возрастными особенностями детей; - Овладение правилами безопасности и обучение правильному поведению в чрезвычайных ситуациях; - Проведение воспитательной работы по сохранению и укреплению здоровья; - Обеспечение физического развития детей путем повышения двигательной активности; - Умение пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни. 6. Ожидаемый результат. подготовка специалиста, способного пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни. - Студенты овладевают приемами и приемами правильной организации физического воспитания детей; - Умеет применять на практике знания и навыки, формирующие культуру безопасности; - Может вести активную работу по охране и укреплению здоровья детей; - Объяснить значение здорового образа жизни и использовать его в процессе воспитания. 1. prerequisites. Pedagogy and psychology of early childhood 2. post-requisites. Early childhood sensory education 3 Purpose of the discipline. Aims at the physical development of children and the formation of safe behavior skills. 4. summary. Future teachers acquire qualifications and skills aimed at protecting the life and improving the health of pupils of preschool organizations through the upbringing of a physically developed child and the formation of the basics of a healthy lifestyle, which is the main task of preschool education and training. Physical training, safety rules and methods of education are considered. 5. competence. Students will gain competencies for the protection and development of children's health. - Be able to choose and organize physical activity according to the age characteristics of children; - Learn the rules of safety and learn how to act correctly in emergency situations; - Conducting educational work on maintaining and strengthening health;	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									- Ensuring the physical development of children by increasing motor activity; - Be able to promote a safe and healthy lifestyle. 6. expected result. - training of specialists who can promote a safe and healthy lifestyle. - Students master the methods and techniques of proper organization of physical education for children; - Can put into practice the knowledge and skills that create a safety culture,	
5	Авторлық жүйелер және даму мен тәрбиелеу әдістері/ Авторские системы и методики развития и воспитания/ Author's Systems and Methods of Development and Education	AZhDTA 3301/ ASMRV 3301/ ASMDE 3301	БеП ТК/ ПД KB/ PD EC	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар 2.Постреквизиттері. Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтардағы білім беру үдерісі 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге авторлық педагогикалық жүйелер мен әдістерді, балаларды дамыту мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін таныстыру. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар Р.Штайнер, З.Дьенеш, М.Монтессори, Дж.Дьюи, Ф.Фребель және т.б. ерте дамыту және оқытудың дәстүрлі және инновациялық авторлық жүйелерін және әдістерін, амалдары мен тәсілдерін игереді. 5.Күзінеттілігі. Студенттер авторлық педагогикалық жүйелерді енгізу және қолдану дағдыларына ие болуы тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер авторлық жүйелер мен әдістердің негіздерін меңгеріп, балалардың дамуы мен тәрбиесіне арналған тиімді бағдарламаларды әзірлеу қабілеттерін дамыту. 1.Пререквизиты. Информационно-коммуникационные технологии 2.Постреквизиты. Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра 3.Цель дисциплины. Познакомить студентов с авторскими педагогическими системами и методами, современными подходами к развитию и воспитанию детей. 4.Резюме. Будущие педагоги осваивают подходы, методы и приемы традиционных и инновационных авторских систем и методик раннего развития и обучения Р. Штайнера, З. Дьенеша, М. Монтессори, Дж. Дьюи, Ф. Фребеля и др. 5.Компетентность. Студенты должны уметь внедрять и применять авторские педагогические системы. 6.Ожидаемый результат. Студенты овладеют основами авторских систем и методов и развивают способности разрабатывать эффективные программы для развития и воспитания детей. 1.Prerequisites. Information and Communication Technologies 2.Postrequisites. Educational Process in a Multi-Age Group of a Pre-School Mini-Center 3.Purpose of the discipline. To introduce students to author's pedagogical systems and methods, and modern approaches to the development and education of children. 4.Summary. Pre-service teachers learn to master the approaches, methods and techniques of traditional and innovative authors in early development and learning research (such as R. Steiner, Z. Gyenes, M. Montessori, J. Dewey, F. Froebel and others). 5.Competence. Students should be able to implement and apply author's pedagogical systems. 6.Expected result. Students will master the fundamentals of author's systems and methods and develop the ability to create effective programs for child development and education.	Ахметова А.С. - п.ғ.м., аға оқытушы

Үйдегі білім беру және мектеп жасына дейінгі балалардың отбасылық тәрбиесі/ Домашнее образование и семейное воспитание дошкольников/ Home and Family Education for Pre-School Students	UBBMZhD BOT 3301/ DOSVD 3301/ HFEPSS 3301	БөП ТК/ ПД КВ/ РД ЕС	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар 2.Постреквизиттері. Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтардағы білім беру үдерісі 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге үйде білім беру мен отбасылық тәрбиенің принциптері мен әдістерін үйрету, балалардың дамуына тиімді ықпал студі қамтамасыз ету. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар отбасы тәрбиесін ұйымдастыруда ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету дағдыларын меңгереді; мектеп жасына дейінгі балаларды үйде оқыту мәселелері бойынша консультативтік көмек пен әдістемелік қолдау көрсетуде тұлғалық-бағдарлы және сараланған тәсілдерді меңгереді. 5.Күзиреттілігі. Студенттер отбасылық тәрбиенің әдістерін қолдана білу және үйде білім беру үрдісін ұйымдастыру қабілеттеріне ие болуы тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер үйдегі білім беру мен отбасылық тәрбиенің негіздерін меңгеріп, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда тиімді әдістерді қолдана алады. 1.Пререквизиты. Информационно-коммуникационные технологии 2.Постреквизиты. Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра 3.Цель дисциплины. Научить студентов принципам и методам домашнего образования и семейного воспитания, обеспечивая эффективное влияние на развитие детей. 4.Резюме. Будущие педагоги развивают навыки оказания психолого-педагогической поддержки родителям в организации семейного воспитания; осваивают личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в оказании консультативной помощи и методической поддержки по вопросам домашнего образования детей дошкольного возраста. 5.Компетентность. Студенты должны уметь применять методы семейного воспитания и организовывать процесс домашнего образования. 6.Ожидаемый результат. Студенты овладеют основами домашнего образования и семейного воспитания и смогут эффективно применять методы воспитания и развития детей. 1.Prerequisites. Information and Communication Technologies 2.Postrequisites. Educational Process in a Multi-Age Group of a Pre-School Mini-Center 3.Purpose of the discipline. To teach students the principles and methods of home education and family upbringing to ensure effective influence on children's development. 4.Summary. Pre-service teachers develop their skills in providing psychological and pedagogical support to parents in the organization of family education. They also learn personality-oriented and differentiated approaches in providing advisory assistance and methodological support on issues of home education for preschool children. 5.Competence. Students should be able to apply family education methods and organize the home education process. 6.Expected result. Students will master the fundamentals of home education and family upbringing and will be able to effectively apply methods for raising and developing children.	Ахметова А.С. - п.ғ.м., аға оқытушы
Мектепке дейінгі білім берудегі жасанды интеллект негіздері/ Основы	MDBBZhI 3301/ OIPDO 3301 FAIPO 3301	БөП ТК/ ПД КВ/	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар 2.Постреквизиттері. Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтардағы білім беру үдерісі 3.Пәннің мақсаты: Студенттерді жасанды интеллект технологияларының	Абилхаирова Ж.А.- п.ғ.к., қауым.проф.

	искусственного интеллекта в дошкольном образовании/ Fundamentals of artificial intelligence in preschool education		PD EC						негіздерімен таныстыру, оны мектепке дейінгі білім беру үдерісінде қолдану жолдарын меңгерту және цифрлық педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны. Пәннің мақсаты - болашақ тәрбиешілерді мектепке дейінгі мекемеде қолданылатын инновациялық технологиялардың ерекшеліктерімен және жасанды интеллекттің (ЖИ) негізгі тұжырымдамаларымен, әдістерімен және қолдану салаларымен таныстыру. Пән аясында білім алушылар машиналық оқыту, нейрондық желілер, табиғи тілді өңдеу, компьютерлік көру және деректерді интеллектуалды талдау негіздерін меңгереді. 5.Құзіреттілігі. Студент жасанды интеллект технологиялары туралы базалық білімді меңгереді және оларды мектепке дейінгі білім беруде қолдану дағдысын қалыптастырады. Ол балалардың танымдық қабілетін дамыту үшін цифрлық құралдар мен инновациялық әдістерді тиімді пайдалана алады. 6.Күтілетін нәтиже. Студент жасанды интеллект негіздерін түсінеді, мектепке дейінгі білім беруде қолдана алады, цифрлық құралдарды пайдаланып балалардың оқу-танымдық белсенділігін арттыруға қабілетті болады. 1.Пререквизиты. Информационно-коммуникационные технологии 2.Постреквизиты. Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра 3.Цель дисциплины. Познакомить студентов с основами технологий искусственного интеллекта, обучить их применению в процессе дошкольного образования и сформировать цифровую педагогическую компетентность. 4.Резюме. Цель дисциплины-ознакомление будущих воспитателей с особенностями применяемых в дошкольном учреждении инновационных технологий и основными концепциями, методами и областями применения искусственного интеллекта (ИИ). В рамках дисциплины обучающиеся осваивают основы машинного обучения, нейронных сетей, обработки естественного языка, компьютерного зрения и интеллектуального анализа данных. 5.Компетентность. Студент осваивает базовые знания об искусственном интеллекте и формирует умение применять их в дошкольном образовании. Он способен эффективно использовать цифровые инструменты и инновационные методы для развития познавательных способностей детей. 6.Ожидаемый результат. Студент понимает основы искусственного интеллекта, умеет использовать его в дошкольном образовании, способен применять цифровые средства для повышения познавательной активности детей. 1.Prerequisites. Information and Communication Technologies 2.Postrequisites. Educational Process in a Multi-Age Group of a Pre-School Mini-Center 3.Purpose of the discipline. To introduce students to the fundamentals of artificial intelligence technologies, to teach their application in preschool education, and to develop digital pedagogical competence. 4.Summary. The purpose of the discipline is to familiarize future educators with the features of innovative technologies used in preschool institutions and the basic concepts, methods and areas of application of artificial intelligence (AI). Within the framework of the discipline, students will master the basics of machine learning, neural networks, natural language processing, computer vision and intelligent data analysis. 5.Competence. The student acquires basic knowledge of artificial intelligence and	
--	---	--	----------	--	--	--	--	--	---	--

									develops the ability to apply it in preschool education. They are able to effectively use digital tools and innovative methods to foster children’s cognitive development. 6.Expected result. Students will understand the basics of artificial intelligence, be able to apply it in preschool education, and use digital tools to enhance children’s learning and cognitive activity.	
6	Ерте жастағы сенсорлық тәрбие/ Сенсорное воспитание в раннем возрасте/ Sensory Education at an Early Age	EZhST 3302/ SVRV 3302/ SEEA 3302	Беп ПК Беп ТК/ ПД КВ/ РД ЕС	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1.Пререквизиттері. Мектепке дейінгі педагогика 2.Постреквизиттері Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті-сөйлеу қабілеттерін дамыту 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге ерте жастағы сенсорлық тәрбиенің негіздерін, әдістері мен құралдарын үйрету, балалардың сенсорлық қабілеттерін дамытуға бағытталған тиімді стратегияларды меңгерту. 4.Қысқаша мазмұны. Курс болашақ педагогтардың баланың қоршаған әлем туралы сезімдік тануын дамытудағы педагогикалық тәжірибені жалпылау арқылы ерте жастағы балалардың сенсорлық тәрбиесінің міндеттерін шешудің практикалық-бағдарлы тәсілдерін игеруін қарастырады. 5.Күзиреттілігі. Студенттер сенсорлық тәрбиені ұйымдастыру және ерте жастағы балалардың сезімін дамыту әдістерін қолдана білуі тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер ерте жастағы сенсорлық тәрбиенің принциптері мен әдістерін меңгеріп, балалардың сенсорлық дамуын тиімді қолдай алады. 1.Пререквизиты. Дошкольная педагогика 2.Постреквизиты. Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста 3.Цель дисциплины. Научить студентов основам сенсорного воспитания в раннем возрасте, методам и инструментам, направленным на развитие сенсорных способностей детей. 4.Резюме. Курс предполагает освоение студентами практико-ориентированных подходов к решению задач сенсорного воспитания детей раннего возраста через обобщение педагогического опыта по развитию чувственного познания окружающего мира ребенком. 5.Компетентность. Студенты должны уметь организовывать сенсорное воспитание и применять методы развития чувств у детей раннего возраста. 6.Ожидаемый результат. Студенты овладеют принципами и методами сенсорного воспитания и смогут эффективно поддерживать сенсорное развитие детей. 1.Prerequisites. Pre-school Pedagogy 2.Postrequisites. Communicative and Speech Development of Children of Early and Pre-School Age 3.Purpose of the discipline. To teach students the fundamentals of sensory education at an early age, methods, and tools aimed at developing children’s sensory abilities. 4.Summary. During the course, pre-service teachers develop practice-oriented approaches to solving problems of sensory education of young children through the generalization of pedagogical experience in the development of sensory knowledge of the world around the child. 5.Competence. Students should be able to organize sensory education and apply methods for developing senses in young children. 6.Expected result. Students will master the principles and methods of sensory education and will be able to effectively support sensory development in children.	Абилхайрова Ж.А.- п.ғ.к., қауым.проф.
	Ерте және мектеп	EMZhDAE	Беп	5	3	5	Емтихан/	Жазбаша-	1.Пререквизиттері. Мектепке дейінгі педагогика	Жайлауова М.К.-

	жасына дейінгі әлеуметтік-эмоционалдық даму/ Социально-эмоциональное развитие в раннем и дошкольного возрасте/ Socio-Emotional Development in Early and Pre-School Age	D 3302/ SERRDV 3302/ SEDEPA 3302	TK/ ПД KB/ PD EC				Экзамен/ Exam	ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	2.Постреквизиттері. Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті-сөйлеу қабілеттерін дамыту 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дамуының негіздері мен әдістерін үйрету, олардың эмоцияларын және әлеуметтік дағдыларын дамытуға ықпал ету. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтардың ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дамуы саласындағы құзыреттері сыни тұрғыдан ойлау, шығармашылық, ересектермен және құрдастарымен жағымды қарым-қатынас жасау, балалардың эмоционалдық интеллектін көрсету және топта жұмыс істеу дағдыларын дамытудың кәсіби тәсілдеріне негізделетін болады. 5.Күзіреттілігі. Студенттер балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дамуын қолдау және оны бағалау дағдыларына ие болуы тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер әлеуметтік-эмоционалдық дамудың принциптері мен әдістерін меңгеріп, балалардың эмоцияларын басқаруға және әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын дамытуға көмектеседі. 1.Пререквизиты. Дошкольная педагогика 2.Постреквизиты. Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста 3.Цель дисциплины. Научить студентов основам социально-эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста, способствуя развитию их эмоций и социальных навыков. 4.Резюме. Компетенции будущих педагогов в области социально-эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста будут основаны на профессиональных подходах к развитию у детей раннего и дошкольного возраста навыков критического мышления, креативности, позитивного общения со взрослыми и сверстниками, демонстрации эмоционального интеллекта и умений работать в команде. 5.Компетентность. Студенты должны уметь поддерживать и оценивать социально-эмоциональное развитие детей. 6.Ожидаемый результат. Студенты овладеют принципами и методами социально-эмоционального развития и смогут помогать детям управлять своими эмоциями и развивать социальные навыки. 1.Prerequisites. Pre-school Pedagogy 2.Postrequisites. Communicative and Speech Development of Children of Early and Pre-School Age 3.Purpose of the discipline. To teach students the fundamentals of socio-emotional development in early and preschool age, facilitating the development of children's emotions and social skills. 4.Summary. Pre-service teachers develop their competences in the field of social and emotional development of children in early and preschool age based on professional approaches to the development of critical thinking skills, creativity, positive communication with adults and peers, demonstration of emotional intelligence and teamwork skills of children in early and preschool age. 6.Expected result. Students will master the principles and methods of socio-emotional development and be able to help children manage their emotions and develop social skills.	п.ғ.к., доцент
6	Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетін зерттеу бойынша	MZhDBOSZ BSP 3303/ SPIISD 3303/	БеП TK/ ПД KB/	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/	1.Пререквизиттері. Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары және ойын әрекеттері 2.Постреквизиттері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызмет	Ахметова А.С. - п.ғ.м., аға оқытушы

	семинар-практикум/ Семинар-практикум по изучению игровой субкультуры дошкольников/ Workshop on Exploring Play Subculture of Pre- School Children	WEPSCh 3303	PD EC					Written- orally	3.Пәннің мақсаты: Студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетін зерттеу, оның мәні мен ерекшеліктерін түсіндіру. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар әртүрлі эмпирикалық әдістерді қолдана отырып, кәсіби іс-әрекетінде балалар субмәдениетінің әртүрлі түрлерін және олардың мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтену үдерісі үшін маңызын зерттеуге қажетті зерттеу дағдыларын меңгереді. 5.Құзіреттілігі. Студенттер ойын субмәдениетін зерттеу әдістерін қолдана білуі тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетін тиімді зерттеп, ойындардың әлеуметтік және мәдени аспектілерін талдай алады. 1.Пререквизиты. Игры и игровая деятельность современных дошкольников 2.Постреквизиты. Проектная деятельность в дошкольной организации 3.Цель дисциплины. Познакомить студентов с исследованием игровой субкультуры дошкольников, объясняя её суть и особенности. 4.Резюме. Будущие педагоги, применяя различные эмпирические методы, осваивают исследовательские навыки, необходимые для изучения в профессиональной деятельности различных видов детской субкультуры и их важности для процесса социализации дошкольников. 5.Компетентность. Студенты должны уметь применять методы исследования игровой субкультуры. 6.Ожидаемый результат. Студенты смогут эффективно исследовать игровую субкультуру дошкольников и анализировать социальные и культурные аспекты игр. 1.Prerequisites. Games and Play Activities of Modern Preschoolers 2.Postrequisites. Project Activities in a Pre-School Organization 3.Purpose of the discipline. To introduce students to the study of the play subculture of preschool children, explaining its essence and characteristics. 4.Summary. Pre-service teachers by using various empirical methods learn research skills necessary to study various types of children's subculture in their professional activities and understand their importance for the process of socialization of preschoolers. 5.Competence. Students should be able to apply methods for researching play subculture. 6.Expected result. Students will effectively study the play subculture of preschool children and analyze the social and cultural aspects of games.	
	Балалық шақтың материалдық мәдениетін (ойыншықтар) зерттеу бойынша семинар-практикум/ Семинар-практикум по изучению современной материальной культуры детства (игрушки)/ Workshop on Study of Modern Material Culture of Childhood (Toys)	BShMM(O) ZBSP 3303/ SPISMKD(I) 3303/ WSMMCCh (T) 3303	БөП ТК/ ПД КВ/ PD EC	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері. Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары және ойын әрекеттері 2.Постреквизиттері. Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті-сөйлеу қабілеттерін дамыту 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге балалық шақтың материалдық мәдениетін, әсіресе ойыншықтардың әлеуметтік және мәдени рөлін зерттеу. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар әртүрлі эмпирикалық әдістерді қолдана отырып, ойыншықтарды балалық шақтың маңызды атрибуты және баланың тұлғасын ерте және мектепке дейінгі жаста дамыту және тәрбиелеу құралы ретінде зерделеуге қажетті зерттеу дағдыларын меңгереді. 5.Құзіреттілігі. Студенттер материалдық мәдениетті зерттеу әдістерін қолдана білуі тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер балалардың материалдық мәдениетін, әсіресе ойыншықтарды тиімді зерттей алады және олардың дамуындағы рөлін бағалай алады. 1.Пререквизиты. Игры и игровая деятельность современных дошкольников	Ахметова А.С. - п.ғ.м., аға оқытушы

								2. Постреквизиты. Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста 3. Цель дисциплины. Познакомить студентов с материальной культурой детства, исследуя социальную и культурную роль игрушек. 4. Резюме. Будущие педагоги, применяя различные эмпирические методы, освою исследовательские навыки, необходимые для изучения игрушки как важного атрибута детства и средства развития и воспитания личности ребенка в раннем и дошкольном возрасте 6. Ожидаемый результат. Студенты смогут эффективно изучать материальную культуру детства и оценивать роль игрушек в развитии детей. 1. Prerequisites. Games and Play Activities of Modern Preschoolers 2. Postrequisites. Communicative and Speech Development of Children of Early and Pre-School Age 3. Purpose of the discipline. To introduce students to the material culture of childhood, exploring the social and cultural role of toys. 4. Summary. Pre-service teachers by using various empirical methods learn research skills necessary to study the toy as an important attribute of childhood and a means of developing and educating a child's personality at an early and preschool age. 5. Competence. Students should be able to apply methods for researching material culture. 6. Expected result. Students will effectively study the material culture of childhood and evaluate the role of toys in children's development.	
7	Мектепке дейінгі білім берудегі көшбасшылық/ Лидерство в дошкольном образовании/ Leadership in Pre-School Education	MDBBK 3304/ LDO 3304/ LPE 3304	БөП ТК/ ПД КВ/ РД ЕС	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally 1. Пререквизиттері. Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы 2. Постреквизиттері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы мониторинг 3. Пәннің мақсаты: Студенттерге мектепке дейінгі білім беруде көшбасшылықтың маңызы мен қағидаларын үйрету. 4. Қысқаша мазмұны. Курс болашақ педагогтар арасында көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыруға және көшбасшылық әлеуетті дамытуға бағытталған. Алынған құзыреттер болашақ педагогтарға көшбасшының стратегиясын саналы түрде таңдауға және кәсіби қызметінде көшбасшылықтың жеке стилін дамытуға мүмкіндік береді. 5. Құзіреттілігі. Студенттер көшбасшылық дағдыларын дамыту мен қолдануға қабілетті болуы тиіс. 6. Күтілетін нәтиже. Студенттер мектепке дейінгі білім беруде көшбасшылық принциптерін түсініп, өз көшбасшылық стильдерін дамытуға дайын болады. 1. Пререквизиты. Педагогика и психология раннего детства 2. Постреквизиты. Мониторинг в дошкольной организации 3. Цель дисциплины. Научить студентов значению и принципам лидерства в дошкольном образовании. 4. Резюме. Курс направлен на формирование лидерских качеств и развитие лидерского потенциала у будущих педагогов. Освоенные компетенции позволят студентам осознанно выбрать стратегию лидера и выработать индивидуальный стиль лидерства в профессиональной деятельности 6. Ожидаемый результат. Студенты поймут принципы лидерства в дошкольном образовании и будут готовы развивать свой стиль лидерства. 1. Prerequisites. Pedagogy and Psychology of Early Childhood 2. Postrequisites. Monitoring in a Pre-School Organization 3. Purpose of the discipline. To teach students the significance and principles of leadership in preschool education. 4. Summary. During the course, pre-service teachers develop their leadership potential and qualities. The acquired competencies allow pre-service teachers to	Жайлауова М.К.- п.ғ.к., доцент

									consciously choose a leading strategy and develop an individual style of leadership in their professional activities. 5.Competence. Students should be capable of developing and applying leadership skills. 6.Expected result. Students will understand the principles of leadership in preschool education and be prepared to develop their own leadership style.	
	Мектепке дейінгі білім берудегі кәсіпкерлік әрекет/ Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании/ Entrepreneurial Activity in Pre-School Education	MDBBKA 3304/ PDDO 3304/ EAPE 3304	БөП ТК/ ПД КВ/ РД ЕС	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1.Пререквизиттері. Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы 2.Постреквизиттері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы мониторинг 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге мектепке дейінгі білім беруде кәсіпкерлік әрекеттің ерекшеліктері мен принциптерін үйрету. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар жоғары сапалы мектепке дейінгі білім берудің қолжетімділігі мен өзгермелілігін қамтамасыз ету және баланың дене, шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін дамыту бойынша ата-аналардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін әртүрлі сипаттағы қосымша білім беру қызметтерін көрсету мақсатында қажетті білім мен дағдыларды алады. 5.Күзiреттiлiгi. Студенттер кәсіпкерлік ойлау мен стратегияларды қолдану қабілетіне ие болуы тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер мектепке дейінгі білім беруде кәсіпкерлік әрекетті тиімді жүзеге асыру үшін қажетті білім мен дағдыларды игеріп, өз кәсіпкерлік жобаларын жүзеге асыра алады. 1.Пререквизиты. Педагогика и психология раннего детства 2.Постреквизиты. Мониторинг в дошкольной организации 3.Цель дисциплины. Научить студентов особенностям и принципам предпринимательской деятельности в дошкольном образовании. 4.Резюме. Будущие педагоги получают необходимые знания и умения по обеспечению доступности и вариативности качественного дошкольного образования и предоставлению дополнительных образовательных услуг различной направленности для удовлетворения запросов родителей по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей ребенка 5.Компетентность. Студенты должны уметь применять предпринимательское мышление и стратегии. 6.Ожидаемый результат. Студенты овладеют необходимыми знаниями и навыками для эффективной реализации предпринимательской деятельности в дошкольном образовании и смогут реализовать свои предпринимательские проекты. 1.Prerequisites. Pedagogy and Psychology of Early Childhood 2.Postrequisites. Monitoring in a Pre-School Organization 3.Purpose of the discipline. To teach students the features and principles of entrepreneurial activity in preschool education. 4.Summary. Pre-service teachers receive the necessary knowledge and skills to ensure the availability and variability of high-quality preschool education. They also learn to provide various kinds of additional educational services to meet the needs of parents in developing the physical, creative and intellectual abilities of the child 5.Competence. Students should be able to apply entrepreneurial thinking and strategies. 6.Expected result. Students will gain the knowledge and skills necessary for effective implementation of entrepreneurial activities in preschool education and will be able to realize their entrepreneurial projects.	Жайлауова М.К.- п.ғ.к., доцент

8	Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтардағы білім беру үдерісі / Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра/ Educational Process in a Multi-Age Group of a Pre-School Mini-Center	MDSHOAZh TBBU 3305/ OPRGDMC 3305/ EPMGPMC 3305	БөП ТК/ ПД КВ/ РД ЕС	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері. Мектепке дейінгі педагогика 2.Постреквизиттері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы мониторинг 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге мектепке дейінгі шағын орталықтардағы әртүрлі жастағы топтардағы білім беру үдерісінің ерекшеліктері мен әдістерін үйрету. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың балабақшада бірге болулары және олардың білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, барлық іс-әрекет түрлерін ұйымдастыру дағдыларын меңгереді. 5.Құзіреттілігі. Студенттер көп жастағы топтарда тиімді оқыту мен тәрбиелеу әдістерін қолдануға қабілетті болуы тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер көп жастағы топтардағы білім беру үдерісін тиімді жүзеге асыру үшін қажетті білім мен дағдыларды игеріп, әртүрлі жастағы балалардың даму қажеттіліктерін ескеретін оқыту әдістерін қолдана алады. 1.Пререквизиты. Дошкольная педагогика 2.Постреквизиты. Мониторинг в дошкольной организации 3.Цель дисциплины. Научить студентов особенностям и методам образовательного процесса в много возрастных группах дошкольных мини-центров. 4.Резюме. Будущие педагоги освоят навыки организации всех видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях совместного пребывания и с учетом их образовательных потребностей 5.Компетентность. Студенты должны быть способны применять эффективные методы обучения и воспитания в много возрастных группах. 6.Ожидаемый результат. Студенты овладеют необходимыми знаниями и навыками для эффективной реализации образовательного процесса в много возрастных группах, учитывая потребности в развитии детей разных возрастов. 1.Prerequisites. Preschool Pedagogy 2.Postrequisites. Monitoring in a Pre-School Organization 3.Purpose of the discipline. To teach students the features and methods of the educational process in multi-age groups of preschool mini-centers. 4.Summary. Pre-service teachers master the skills of organizing all types of activities for children of early and preschool age in a joint group/activity taking into account their educational needs. 5.Competence. Students should be able to apply effective teaching and nurturing methods in multi-age groups. 6.Expected result. Students will gain the knowledge and skills necessary for the effective implementation of the educational process in multi-age groups, considering the developmental needs of children of various ages.	Баймағанбетова Ж.Т.- п.ғ.к.,аға оқытушы
	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты ұйымдастыру/ Организация досуговой деятельности в дошкольной организации/ Organization of	MDBBUBU U 3305/ ODDDO 3305/ OLAPSO 3305	БөП ТК/ ПД КВ/ РД ЕС	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері. Мектепке дейінгі педагогика 2.Постреквизиттері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы мониторинг 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты ұйымдастырудың маңыздылығы мен әдістерін үйрету. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар оқу жылы ішінде және жазғы сауықтыру кезеңінде мектепке дейінгі ұйымның ішінде және одан тыс жерде тәрбиеленушілердің ересектермен және құрдастарымен бос уақытындағы өзара әрекеттесу үдерісіндегі әртүрлі іс-әрекет түрлерін ұйымдастырудың әдістемелік тәсілдерін меңгереді. 5.Құзіреттілігі. Студенттер бос уақытты ұйымдастыру мен жоспарлау дағдыларын қолдана алуы тиіс.	Баймағанбетова Ж.Т.- п.ғ.к.,аға оқытушы

	Leisure Activities in a Pre-School Organization								6.Күтілетін нәтиже. Студенттер мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты тиімді ұйымдастыруға қажетті білім мен дағдыларды меңгеріп, балалардың шығармашылық және әлеуметтік дамуын қамтамасыз ете алады. 1.Пререквизиты. Дошкольная педагогика 2.Постреквизиты. Мониторинг в дошкольной организации 3.Цель дисциплины. Научить студентов важности и методам организации досуговой деятельности в дошкольных учреждениях. 4.Резюме. Будущие педагоги освоят методические подходы к организации различных видов деятельности в процессе досугового взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками как внутри, так и вне дошкольной организации в течение учебного года и в летний оздоровительный период 5.Компетентность. Студенты должны уметь применять навыки организации и планирования досуговой деятельности. 6.Ожидаемый результат. Студенты овладеют необходимыми знаниями и навыками для эффективной организации досуга в дошкольных учреждениях, способствуя развитию творчества и социальным навыкам детей. 1.Prerequisites. Preschool Pedagogy 2.Postrequisites. Monitoring in a Pre-School Organization 3.Purpose of the discipline. To teach students the importance and methods of organizing leisure activities in preschool organizations. 4.Summary. Pre-service teachers master methodological approaches to organizing various types of activities in the process of leisure interaction of pupils with adults and peers both inside and outside the preschool organization during the school year and during the summer recreation period. 5.Competence. Students should be able to apply skills in organizing and planning leisure activities. 6.Expected result. Students will gain the knowledge and skills necessary for effectively organizing leisure in preschool institutions, promoting children's creativity and social skills.	
9	Нутрициология негіздері/ Основы нутрициологии/ Fundamentals of NutritionНутрициология негіздері/	NN 3306/ ON 3306/ FN 3306	БөП ТК/ ПД КВ/ РД ЕС	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері. Мектепке дейінгі педагогика 2.Постреквизиттері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы мониторинг 3.Пәннің мақсаты. Адам ағзасының тіршілігін қамтамасыз етудегі тағамдық заттардың рөлін, дұрыс тамақтану принциптері мен ережелерін, тағам өнімдерінің құрамы мен қасиеттерін, сондай-ақ денсаулықты сақтау мен нығайтуда нутрициология ғылымының мәнін түсіндіру, студенттердің сауатты тамақтану мәдениетін қалыптастыру. 4.Пәннің мазмұны. Болашақ педагогтар балабақшада және үйде дұрыс тамақтанбауды және өмір салты қауіпін болдырмау үшін тамақтану мен тамақтану әдеттерін түзетуге, мектеп жасына дейінгі балалардың өмір сүру сапасын жақсартуға көмектесу құзыреттілігін дамыту үшін дұрыс тамақтану қағидаттарын меңгереді. 5.Құзіреттілігі. «Нутрициология негіздері» пәнін меңгеру нәтижесінде студент тағамдық заттардың ағзаға әсерін ғылыми тұрғыда талдай алады, дұрыс тамақтану қағидаттарын тәжірибеде қолдана алады және нутрициология саласындағы білімін кәсіби әрі күнделікті өмірде пайдалана алады. 6.Күтілетін нәтиже. Бұл пәнді оқып шыққаннан кейін студент нутрициология ғылымының негізгі ұғымдарын меңгереді, дұрыс тамақтанудың денсаулықты сақтаудағы маңызын түсінеді және алған білімін өмірлік тәжірибеде қолдана алады. 1.Пререквизиты. Дошкольная педагогика	Уайдуллақызы Ә.- PhD, қауымдастырылған профессор

								2. Постреквизиты. Мониторинг в дошкольной организации 3. Цель дисциплины. Раскрыть роль пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма человека, изучить принципы и правила рационального питания, состав и свойства пищевых продуктов, а также значение науки нутрициологии в сохранении и укреплении здоровья, формировать у студентов культуру грамотного питания. 4. Резюме. Будущие педагоги освоят принципы здорового питания для развития компетенций по оказанию помощи в коррекции питания и режима приема пищи, повышении качества жизни воспитанников дошкольной организации во избежание рисков неправильного питания и образа жизни в детском саду и в домашних условиях 5. Компетентность. В результате освоения дисциплины «Основы нутрициологии» студент способен научно анализировать влияние пищевых веществ на организм, применять на практике принципы рационального питания и использовать знания в области нутрициологии в профессиональной и повседневной деятельности. 6. Ожидаемый результат. После изучения дисциплины студент усвоит основные понятия науки нутрициологии, осознает значение правильного питания для сохранения здоровья и сможет применять полученные знания в практической деятельности. 1. Prerequisites. Preschool Pedagogy 2. Postrequisites. Monitoring in a Pre-School Organization 3. Purpose of the discipline. The aim of this course is to explain the role of nutrients in maintaining human life, to study the principles and rules of proper nutrition, the composition and properties of food products, as well as the importance of nutritional science in preserving and promoting health, and to develop students' culture of healthy and competent eating. 4. Summary. Pre-service teachers learn the principles of healthy eating to develop their competencies in assisting and correcting nutrition and eating habits. By avoiding the risks of malnutrition and unhealthy lifestyle in kindergarten and at home, pre-service teachers learn to improve the quality of life of preschool children. 5. Competence. Upon completing the course "Fundamentals of Nutrition Science," the student will be able to scientifically analyze the effects of nutrients on the human body, apply the principles of proper nutrition in practice, and use knowledge of nutrition science in both professional and everyday life. 6. Expected result. After completing this course, the student will master the basic concepts of nutrition science, understand the importance of proper nutrition for maintaining health, and be able to apply the acquired knowledge in practical life.	
	Геймификация негіздері/ Основы геймификации/ Fundamentals of Gamification	GN 3306/ OG 3306/ FG 3306	БеП ТК/ ПД КВ/ PD EC	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally 1. Пререквизиттері. Мектепке дейінгі педагогика 2. Постреквизиттері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы мониторинг 3. Пәннің мақсаты: Оқыту мен кәсіби іс-әрекетте ойын элементтерін қолданудың теориялық негіздерін түсіндіру, заманауи цифрлық құралдар арқылы мотивацияны арттыру жолдарын меңгерту және студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамыту. 4. Пәннің мазмұны. Болашақ педагогтар іс-әрекетті ұйымдастырудың интерактивті нысандарын, ақпараттық, коммуникациялық және мультимедиялық ресурстарды пайдалана отырып, мектепке дейінгі дайындық кезеңінде балалардың ойын және танымдық іс-әрекетін белсендірудің дәстүрлі емес әдістерін, тәсілдері мен технологияларын меңгереді 5. Құзіреттілігі. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуда геймификация	Уайдуллақызы Э.-PhD, қауымдастырылған профессор

									әдістерін меңгереді 6.Күтілетін нәтиже. Пәнді оқып шыққаннан кейін студент геймификацияның негізгі ұғымдары мен принциптерін меңгереді, оқу мен жұмыста ойын элементтерін енгізудің артықшылықтарын түсінеді және оларды тәжірибеде қолдана алады. 1.Пререквизиты. Дошкольная педагогика 2.Постреквизиты. Мониторинг в дошкольной организации 3.Цель дисциплины. раскрыть теоретические основы применения игровых элементов в обучении и профессиональной деятельности, освоить способы повышения мотивации с помощью современных цифровых инструментов и развить творческие способности студентов. 4.Резюме Будущие педагоги освоят нетрадиционные методы, приёмы и технологии активизации игровой и познавательной деятельности детей на этапе дошкольной подготовки с помощью интерактивных форм организации деятельности, информационно-коммуникационных и мультимедийных ресурсов. 5.Компетентность. владеет методами геймификации при обучении дошкольников 6.Ожидаемый результат. После изучения курса студент освоит основные понятия и принципы геймификации, поймёт преимущества внедрения игровых элементов в обучение и работу и сможет применять их на практике. 1.Prerequisites. Preschool Pedagogy 2.Postrequisites. Monitoring in a Pre-School Organization 3.Purpose of the discipline. The aim of the course "Fundamentals of Gamification" is to introduce the theoretical foundations of applying game elements in education and professional activities, to master ways of enhancing motivation through modern digital tools, and to foster students’ creativity. 4.Summary. Pre-service teachers master non-traditional methods, techniques and technologies for activating the game and cognitive activities of children at the stage of pre-school preparation by using interactive forms, information, communication and multimedia resources. 5.Competence. He is proficient in gamification methods for teaching preschoolers 6.Expected result. Upon completing the course, the student will acquire the basic concepts and principles of gamification, understand the benefits of integrating game elements into learning and work, and be able to apply them in practice.	
10	Мектеп жасына дейінгі балалардың оқырмандық мәдениетін дамыту/ Развитие читательской культуры дошкольников/ Developing Reading Culture Among Pre-School Children	MZhDBOM D 3307/ RChKD 3307/ DRCAPSch 3307	БөП ТК/ ПД KB/ PD EC	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері. Мектепке дейінгі педагогика 2.Постреквизиттері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының дамыту ортасының дизайны 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың оқырмандық мәдениетін дамытуға бағытталған әдістер мен стратегияларды үйрету. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар әдеби білім берудің әдістерін қолдануда және мектеп жасына дейінгі балалардың оқу мәдениетін дамытуда өз дағдыларын дамытады. Олар мектеп жасына дейінгі балалардың ауызша халық шығармашылығы мен көркем әдебиетті оқуы мен қабылдауын дамытуды үйренеді. 5.Күздіреттілігі. Студенттер оқырмандық мәдениетті дамыту бойынша тиімді әдістерді қолдана алуы тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер мектеп жасына дейінгі балалардың оқырмандық мәдениетін дамытуға қажетті білім мен дағдыларды меңгеріп, балалардың кітапқа қызығушылығын арттыра алады. 1.Пререквизиты. Дошкольная педагогика	Абуова А. – п.ғ.м., аға оқытушы

								2.Постреквизиты. Дизайн развивающей среды дошкольной организации 3.Цель дисциплины. Научить студентов методам и стратегиям развития читательской культуры у дошкольников. 4.Резюме. Будущие педагоги развивают свои навыки в использовании методов и приемов литературного образования и развития читательской культуры дошкольников. Они учатся способствовать развитию чтения и восприятия дошкольниками устного народного творчества и художественной литературы. 5.Компетентность. Студенты должны уметь применять эффективные методы для развития читательской культуры. 6.Ожидаемый результат. Студенты овладеют знаниями и навыками для развития читательской культуры у дошкольников и смогут повысить интерес детей к книгам. 1.Prerequisites. Preschool Pedagogy 2.Postrequisites. Design of the Developmental Environment of a Pre-School Organization 3.Purpose of the discipline. To teach students methods and strategies for developing reading culture among preschool children. 4.Summary. Pre-service teachers develop their skills in using the methods and techniques of literary education and the development of the reading culture of preschoolers. They learn to promote preschoolers reading and perception of oral folk art and fiction. 5.Competence. Students should be able to apply effective methods for developing reading culture. 6.Expected result. Students will gain the knowledge and skills necessary to develop reading culture among preschool children and enhance their interest in books.	
	Мектеп жасына дейінгі балалардың көркем-эстетикалық тәрбиесі / Художественно-эстетическое воспитание дошкольников/ Artistic and Aesthetic Education of Pre-School Children	MZhDBKET 3307/ KhEVD 3307/ AAEPSCb 3307	БөП ТК/ ПД KB/ PD EC	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally 1.Пререквизиттері. Мектепке дейінгі педагогика 2.Постреквизиттері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының дамыту ортасының дизайны 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың көркем-эстетикалық тәрбиесін дамытуға арналған әдістер мен тәсілдерді үйрету. 4.Қысқаша мазмұны. Курстың мазмұны болашақ педагогтардың мектеп жасына дейінгі балаларды көркемдік-эстетикалық тәрбиелеу құралдары және балалар бейнелеу өнерінің ерекшеліктері туралы білімдерін дамытуға бағытталған. Болашақ педагогтар ерте және мектеп жасына дейінгі балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың шығармашылық қабілеттері мен дағдыларын дамытудың заманауи арт-технологияларын, әдістерін, техникалары мен тәсілдерін меңгереді. 5.Құзіреттілігі. Студенттер балалардың көркем-эстетикалық тәрбиесін ұйымдастыру мен өткізу дағдыларына ие болуы тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер мектеп жасына дейінгі балалардың көркем-эстетикалық тәрбиесін дамытуға қажетті білім мен дағдыларды меңгеріп, балалардың шығармашылық қабілеттерін арттыра алады. 1.Пререквизиты. Дошкольная педагогика 2.Постреквизиты. Дизайн развивающей среды дошкольной организации 3.Цель дисциплины. Научить студентов методам и подходам к развитию художественно-эстетического воспитания у дошкольников. 4.Резюме. Содержание курса направлено на развитие у будущих педагогов системы знаний о средствах художественно-эстетического воспитания дошкольников и особенностях детского изобразительного творчества. Будущие педагоги осваивают современные арт-технологии, методики, техники и приемы развития творческих способностей и навыков у детей раннего и	Абуова А. – п.ғ.м., аға оқытушы

									дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями 5.Компетентность. Студенты должны обладать навыками организации и проведения художественно-эстетического воспитания. 6.Ожидаемый результат. Студенты овладеют необходимыми знаниями и навыками для развития художественно-эстетического воспитания у дошкольников и смогут повысить творческие способности детей. 1.Prerequisites. Preschool Pedagogy 2.Postrequisites. Design of the Developmental Environment of a Pre-School Organization 3.Purpose of the discipline. To teach students methods and approaches for developing artistic and aesthetic education in preschool children. 4.Summary. During the course, pre-service teachers develop their knowledge about the means of artistic and aesthetic education of preschoolers and the features of children's fine arts. They learn modern art technologies, methods, and techniques for developing creative abilities and skills of children in early and preschool age as well as children with special educational needs. 5.Competence. Students should possess skills in organizing and conducting artistic and aesthetic education. 6.Expected result. Students will gain the necessary knowledge and skills to develop artistic and aesthetic education among preschool children and enhance their creative abilities.	
10	Мектеп жасына дейінгі балалардың киберқауіпсіздігі негіздерімен балалық шақты цифрландыру/ Цифровизация детства с основами кибербезопасности дошкольника / Digitalization of Childhood with the Basics of Pre-School Student Cybersecurity	MZhDBKN BShC 4308/ CDOKD 4308/ DChBPSC 4308	БөП ТК/ ПД КВ/ РД ЕС	6	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар 2.Постреквизиттері. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың цифрландыруының негіздерін және киберқауіпсіздік шараларын түсіндіру. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйым мен отбасының білім беру кеңістігінде баланың өмірінің қауіпсіздігін ескере отырып, қазіргі заманғы мектеп жасына дейінгі балалардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру идеяларын іс жүзінде жүзеге асыру дағдыларын меңгереді. 5.Құзіреттілігі. Студенттер балаларды цифрлық ортада қауіпсіздікке үйрету және киберқауіпсіздік шараларын енгізу дағдыларын меңгеруі тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер мектеп жасына дейінгі балалардың киберқауіпсіздігін қамтамасыз етуге арналған білім мен дағдыларға ие болады. 1.Пререквизиты. Информационно-коммуникационные технологии 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины. Ознакомить студентов с основами цифровизации детства и мерами кибербезопасности. 4.Резюме. Будущие педагоги освоят навыки практической реализации идей для формирования информационной культуры современных дошкольников в образовательном пространстве дошкольной организации и семьи с учетом безопасности жизнедеятельности ребенка. 5.Компетентность. Студенты должны уметь обучать детей безопасности в цифровой среде и внедрять меры кибербезопасности. 6.Ожидаемый результат. Студенты овладеют знаниями и навыками, необходимыми для обеспечения кибербезопасности детей дошкольного возраста. 1.Prerequisites. Information and Communication Technologies 2.Postrequisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice digitalization and cybersecurity measures.	Уайдуллақызы Э.- PhD, қауымдастырылған профессор

									4.Summary. Pre-service teachers develop their skills in practical implementation of ideas for the establishment of the information culture of modern preschoolers in the educational space of the preschool organization and the family, taking into account the safety of the child's life. 5.Competence. Students should be able to teach children safety in the digital environment and implement cybersecurity measures. 6.Expected result. Students will gain the knowledge and skills necessary to ensure the cybersecurity of preschool children.	
	Мектеп жасына дейінгі балалардың бастамасын қолдау/ Поддержка инициативы дошкольника/ Support for a Pre-School Student's Initiative	MZhDBBK 4308/ PID 4308/ SPSI 4308	БөП ТК/ ПД КВ/ РД ЕС	6	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар 2.Постреквизиттері. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың бастамаларын қолдау әдістері мен тәсілдерін үйрету. 4.Қысқаша мазмұны. Курс болашақ педагогтардың бойында балалардың ойындағы бастамасын қолдауға, баланың іс-әрекет түрін өз бетінше таңдауына, оқушының өзін-өзі бағалауын (парасатты мақтаныш) дамытуға бағытталған құзыреттерін қалыптастырады. 5.Күзінділігі. Студенттер балалардың бастамаларын тану, бағалау және дамыту дағдыларын меңгеруі тиіс. 6.Күтілетін нәтиже. Студенттер мектеп жасына дейінгі балалардың бастамасын қолдау үшін қажетті білім мен дағдыларды алады. 1.Пререквизиты. Информационно-коммуникационные технологии 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины. Научить студентов методам и подходам поддержки инициативы дошкольников. 4.Резюме. Курс формирует у будущих педагогов компетенции, направленные на поддержку детской инициативы в игре, самостоятельного выбора ребенком вида деятельности, развитие чувства собственного достоинства (здорового самодлюбия) у воспитанника 5.Компетентность. Студенты должны уметь распознавать, оценивать и развивать инициативу детей. 6.Ожидаемый результат. Студенты приобретут знания и навыки, необходимые для поддержки инициативы дошкольников. 1.Prerequisites. Pedagogy, psychology, development theory 2.Postrequisites Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3.Purpose of the discipline. To teach students methods and approaches for supporting preschoolers' initiatives. 4.Summary. During the course, pre-service teachers develop their competences in supporting children's initiative in the game, the child's independent choice of the type of activity, and the development of self-esteem (healthy pride) in the pupil. 5.Competence. Students should be able to recognize, assess, and develop children's initiatives. 6.Expected result. Students will gain the knowledge and skills necessary to support preschool children's initiatives.	Уайдуллақызы Э.- PhD, қауымдастырылған профессор
11	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу этикасы/ Этика педагогического исследования в дошкольном	MDBBPZE 4309/ EPIDO 4309/ EPREChE 4309	БөП ТК/ ПД КВ/ РД ЕС	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері. Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру 2.Постреквизиттері. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеудің этикалық аспектілерін түсіндіру. 4.Қысқаша мазмұны. Курсты меңгерген болашақ педагогтар мектепке дейінгі білім беруде зерттеу әдістері мен құралдарын дұрыс таңдау және этикалық қолдану бойынша ұсыныстар бере алады.	Жайлауова М.К.- п.ғ.к., доцент

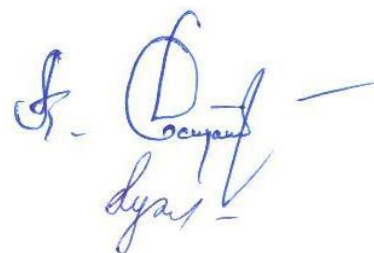
	образовании/ Ethics of Pedagogical Research in Pre- school Education								5.Күзiреттiлiгi. Студенттер зерттеу жүргiзу кезiнде этикалық стандарттарды сақтау дағдыларын меңгеруi тиiс. 6.Күтiлетiн нәтиже. Студенттер мектепке дейiнгi бiлiм берудегi зерттеулердiң этикалық аспектiлерiн түсiнедi және қолдана алады. 1.Пререквизиты. Планирование преподавания и индивидуализация обучения 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины. Ознакомить студентов с этическими аспектами педагогического исследования в дошкольном образовании. 4.Резюме. Будущие педагоги, освоившие курс, смогут дать рекомендации по корректному выбору и этическому применению методов и инструментов исследования в дошкольном образовании. 5.Компетентность. Студенты должны уметь соблюдать этические стандарты при проведении исследований. 6.Ожидаемый результат. Студенты понимают и могут применять этические аспекты исследований в дошкольном образовании. 1.Prerequisites. Teaching Planning and Individualization of Learning 2.Postrequisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3.Purpose of the discipline. To introduce students to the ethical aspects of pedagogical research in preschool education. 4.Summary. After the course, pre-service teachers are able to give recommendations on the correct choice and ethical application of research methods and tools in preschool education 5.Competence. Students should be able to adhere to ethical standards in conducting research. 6.Expected result. Students will understand and be able to apply ethical aspects of research in preschool education.	
	Мектепке дейiнгi бiлiм беру сапасын кешендi бағалау құралдары/ Инструменты комплексной оценки качества дошкольного образования/ Tools for a Comprehensive Assessment of the Quality of Pre-School Education	MDBBSKB K 4309/ IKOKDO 4309/ TCAQPE 4309	БeП TK/ ПД KB/ PD EC	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттерi. Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендiру 2.Постреквизиттерi. Өндiрiстiк-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннiң мақсаты: Студенттерге мектепке дейiнгi бiлiм берудiң сапасын кешендi бағалау құралдарын таныстыру. 4.Қысқаша мазмұны. Болашақ педагогтар мектепке дейiнгi ұйымның тұрақты дамуы мүддесiнде мектепке дейiнгi бiлiм беру сапасын кешендi бағалау құралдарын, оның iшiнде «Ерте балалық шақтағы қоршаған ортаны бағалау шәкiлiн» - ECERS пайдалана отырып, мектепке дейiнгi бiлiм беру ұйымдарында сапаны өзiн-өзi бағалау бойынша деректердi жинай алады. 5.Күзiреттiлiгi. Студенттер бiлiм беру сапасын кешендi бағалау құралдарын қолдану және бағалау нәтижелерiн талдау дағдыларын меңгеруi тиiс. 6.Күтiлетiн нәтиже. Студенттер мектепке дейiнгi бiлiм беру сапасын бағалаудың заманауи құралдарын қолдана алады. 1.Пререквизиты. Планирование преподавания и индивидуализация обучения 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины. Ознакомить студентов с инструментами комплексной оценки качества дошкольного образования. 4.Резюме. Будущие педагоги смогут проводить сбор данных по самооценке качества в дошкольных организациях с помощью инструментов комплексной оценки качества дошкольного образования, в том числе «Шкалы оценки окружения в раннем детстве»- ECERS, в интересах устойчивого развития дошкольной организации.	Жайлауова М.К.- п.ғ.к., доцент

									5. Компетентность. Студенты должны уметь применять инструменты комплексной оценки качества образования и анализировать результаты. 6. Ожидаемый результат. Студенты смогут использовать современные инструменты оценки качества дошкольного образования. 1. Prerequisites. Teaching Planning and Individualization of Learning 2. Postrequisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. Purpose of the discipline. To introduce students to the tools for comprehensive assessment of the quality of preschool education. 4. Summary. Pre-service teachers learn to collect data on self-assessment of quality in preschool organizations using the integrated assessment of the quality of preschool education, including the "Early Childhood Environmental Assessment Scale" - ECERS, in the interests of sustainable development of the preschool organization. 5. Competence. Students should be able to apply comprehensive assessment tools for education quality and analyze results. 6. Expected result. Students will be able to use modern tools for assessing the quality of preschool education.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

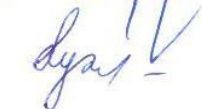
Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры

Білім беру бағдарламаларын үйлестіру және оқу үдерісін жоспарлау
басқармасының басшысы

Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі
БББ жетекшісі



Б. А. Досжанов



А. Ж. Бұхарбаева



Б. Ж. Бекжанова

