ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ
КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА
KORKYT ATA KYZYLORDA UNIVERSITY

«Келісілді»
Қызылорда облыстық оқу орталығы
(облыстық білім басқармасы жанындағы
оқу-әдістемелік кабинет) директоры
_____ С. Қ. Аскаров

«____» _____ 2026 ж.

«Келісілді»
С.Толыбеков атындағы №6 IT лицейінің
директоры _____ Л. У. Абенова

«____» _____ 2026 ж.

«Келісілді»
Академиялық сапа комитетінің торағасы
_____ Н. Б. Мирманов

Мәжіліс хаттамасы №___ «____» ____ 2026 ж.

«Бекітемін»
Академиялық мәселелер бойынша
Басқарма мүшесі – проректор
_____ Д. М. Абдрашева

«29» 04 2026 ж.

Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университетінің Ғылыми кеңесінде мақұлданып,бекітілген.
Хаттама №«23»
,«29» 04 2026 ж.

6В01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасы

образовательная программа
6В01101- Педагогика и психология

educational program 6B01101 -
Pedagogy and psychology

Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы/ Каталог вузовского компонента и элективных дисциплин/ Catalog of the university component and elective disciplines

Білім алу траекториясы/ Образовательная траектория/Educational trajectory№1: Білім беру мекемелеріндегі педагог-психолог/ Педагог-психолог в образовательных учреждениях/ Teacher-psychologist in educational organization

Білім алу траекториясы/ Образовательная траектория/Educational trajectory№2: Педагогикалық-психологиялық қызметті ұйымдастыру/ Организация психолого-педагогической службы/ Organization of pedagogical and psychological service

Оқуға түскен жылы/ Год поступления/ Year of admission: 2026 ж./г./у.

Жоғары оқу орны компоненті

Модуль №	Пән циклы/ цикл дисциплины/ cycle of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән атауы/ Наименование дисциплины/ Name of discipline	Кредит саныKZ/ Кол-во кредитов KZ/Number of credits KZ	Курсы/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период Academicperiod	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/ характеристика дисциплины/ characteristics of discipline: 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/ постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Құзыреттілігі/ компетенции/competences 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученаястепень, звание / name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
M2	БП ЖК/ БД ВК/ BD UC	PPMK 1201/ VSPP 1201/ ISPP 1201	«Педагогика-психология» мамандығына кіріспе/ Введение в специальность «педагогика-психология»/ Introduction to speciality of pedagogy and psychology	5	1	1	Емтихан Экзамен Exam	Тест/ Тест/ Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Жаһандық құзыреттілік (мектеп курсы)/ Глобальные компетенции (школьный курс)/Global Competencies (school course) 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Мектептегі психологиялық қызмет / Психологическая служба в школе/ Psychological service in school 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: студенттерде педагогика және психология салалары бойынша базалық ғылыми білім қалыптастырып, педагог-психологтың кәсіби құзыреттіліктеріне бастапқы бағдар беру. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Курс барысында "Педагогика-психология" мамандығының теориялық және практикалық негіздері қарастырылады. Пән аясында педагогика мен психологияның негізгі ұғымдары, олардың білім беру және тәрбие процесіндегі рөлі, кәсіби қызметтің бағыттары мен ерекшеліктері зерттеледі. Сондай-ақ, педагог-психологтың кәсіби құзыреттілігі, оның қызметінің негізгі әдістері мен тәсілдері, білім беру жүйесіндегі маңызы қарастырылады. Пәннің мақсаты – студенттерді "Педагогика-психология" мамандығының негізгі бағыттарымен таныстыру, олардың кәсіби қызметке дайындығын қалыптастыру, болашақ педагог-психологтардың теориялық білімдерін нығайтып, практикалық дағдыларын дамыту./ В ходе курса рассматриваются теоретические и практические основы специальности "Педагогика-психология". В рамках дисциплины изучаются основные понятия педагогики и психологии, их роль в образовательном и воспитательном процессе, направления и особенности профессиональной деятельности. Также рассматриваются профессиональная компетентность педагога-психолога, основные методы и подходы в его деятельности, а также значение в системе образования. Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными направлениями специальности "Педагогика-психология", сформировать их готовность к профессиональной деятельности, укрепить теоретические знания будущих педагогов-психологов и развить их практические навыки./ The course covers the theoretical and practical foundations of the "Pedagogy-Psychology" specialty. It explores key concepts of pedagogy and psychology, their role in the educational and upbringing process, as well as the directions and characteristics of professional activity. Additionally, the course examines the professional competencies of a pedagogue-psychologist, the main methods and approaches used in their work, and their significance in the education system. The objective of the course is to familiarize students with the main directions of the "Pedagogy-Psychology" specialty, develop their readiness for professional activity, strengthen their theoretical knowledge, and enhance their practical skills as future pedagogue-psychologists. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Педагогикалық қызметті кәсіби жүзеге асыру біліктілігі қалыптасады/ Формируются навыки профессионального осуществления педагогической деятельности/ Skills of professional implementation of pedagogical activity are formed. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: білім алушы «Педагогика-психология» мамандығы бойынша білім негіздерін игеріп, педагог-психолог ретінде кәсіби қызметке дайын болады./ Обучающийся овладевает основами знаний по специальности "Педагогика-психология" и становится готовым к профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога./ The learner acquires fundamental knowledge in the «Pedagogy and Psychology» specialty and becomes prepared for professional activity as a teacher-psychologist.	Р.Т.Игенбаева п.ғ.к., доцент

M2	БП ЖК/ БД ВК/ BD UC	OFD 1202/ FRSh 1202/ SDPh 1202	Оқушылардың физиологиялық дамуы/ Физиология развития школьников/ School Development Physiology	3	1	2	Емтихан Экзамен Exam	Тест/ Тест/ Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Биология (мектеп курсы)/ Биология (школьный курс)/ Biology (School course). 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Арнайы педагогика және психология/ Специальная педагогика и психология/ Special pedagogy and psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: мектеп жасындағы балалардың анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері, әртүрлі жастағы өсу және даму заңдылықтары, өскелең организмнің қоршаған ортамен қарым-қатынасы, мектеп оқушыларының денсаулығын сақтау мен нығайту, олардың оқып-білім алу барысында жұмысқа қабілеттілігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету жолдарының, баланың жасына лайық білім беріп, ақыл ойын дамыту, дені сау, сымбатты етіп өсірудің ғылыми негіздері туралы педагогикалық мамандықтар бойынша оқып жатқан студенттерге білім беру./ Цель дисциплины анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, закономерности роста и развития в разном возрасте, взаимоотношения подрастающего организма с окружающей средой, пути сохранения и укрепления здоровья школьников, обеспечения высокого уровня их трудоспособности в процессе обучения, воспитания и развития интеллекта, достойного возраста ребенка, здорового образования студентов, обучающихся по педагогическим специальностям о научных основах воспитания./ Education of students studying in pedagogical specialties about the anatomical and physiological features of school-age children, the laws of growth and development at different ages, the relationship of a growing organism with the environment, the preservation and strengthening of the health of schoolchildren, ways to ensure a high level of their ability to work in the process of education, the scientific foundations of. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Оқушылар ағзасының өсуі мен дамуы. Жас кезеңділігі. Жеке дамудың әртүрлі кезеңдеріндегі мүшелер жүйесінің жұмыс істеу ерекшеліктері. Дамып жатқан мүшелер мен жүйелердің өзара әрекеттесуі туралы қазіргі заманғы идеялар. Оқушылардың әртүрлі дене жүйелерінің жұмыс істеуінің физиологиялық ерекшеліктері./ Рост и развитие организма учащихся. Возрастная периодизация. Специфика функционирования систем органов на разных этапах индивидуального развития. Современные представления о взаимодействии развивающихся органов и систем. Физиологические особенности функционирования различных систем организма учащихся./The purpose of the discipline is to educate students studying in pedagogical specialties about the anatomical and physiological features of school-age children, the laws of growth and development at different ages, the relationship of a growing organism with the environment, the preservation and strengthening of the health of schoolchildren, ways to ensure a high level of their ability to work in the process of These data are necessary on a scientific basis for organizing educational work with children of different ages, protecting their health, teaching physical education and work. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Оқушылардың дамуы мен өсуінің негізгі заңдылықтарын, жеке дамудың әртүрлі кезеңдерінде мүшелер мен жүйелердің қызмет ету ерекшеліктерін игерген. Педагогикалық қызметте оқушылардың физикалық даму қабілеттілігін анықтау әдістерін және алған білімдерін оқыту мен тәрбиеде қолданады./ Владеетосновными закономерностями роста и развития человеческогоорганизма, особенностями функционирования органов и систем на разных этапах индивидуального развития. Использует методы определения физического развития в педагогической деятельности, применяет полученные знания в обучении и воспитании школьников/ Owns the basic laws of growth and development of the human body, the characteristics of the functioning of organs and systems at different stages of individual development.Uses the methods of determining physical development in teaching, applies the knowledge gained in the training and education of schoolchildren. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: мектеп жасындағы балалардың дамуының жалпы заңдылықтарын біледі және түсінеді, оқушылардың жүйке жүйесінің физиологиясын, сенсорлық жүйелердің даму ерекшеліктерін талдай алады; зияткерлік даму, оқушылардың мәдени деңгейін арттыру, моральдық және физикалық өзін-өзі жетілдіру үшін білім, оқыту және өзін-өзі бақылау әдістері мен құралдарын	Л.Д.Жамансариева п.ғ.к., аға оқытушы

									жетілдіруде қолданады. / знает и понимает общие закономерности развития детей школьного возраста, умеет анализировать физиологию нервной системы учащихся, особенности развития сенсорных систем; использует в совершенствовании методы и средства образования, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня учащихся, нравственного и физического самосовершенствования./ knows and understands the General Laws of development of school-age children, can analyze the physiology of the nervous system of students, the features of the development of sensory systems; use in improving methods and means of education, training and self-control for intellectual development, increasing the cultural level of students, moral and physical self-improvement.	
М3	БП ЖК/ БД ВК/ BD UC	РРМК 1203 VSPP 1203/ ISPP 1203	Жалпы психология/ Общая психология/ General psychology	3	1	2	Емтихан Экзамен Exam	Тест/ Тест/ Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Психология/Психология/Psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Психология тарихы/ История психологии/ History of Psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline Психология ғылымының қағидалары мен заңдылықтары, психологияның негізгі категориялары, психиканың дамуы және сананың қоғамдық-тарихи сипаты, таным процестерінің ғылыми мазмұны сипатталады, танымдық психикалық процестердің алғашқы сезімдік логикалық сатылары туралы ғылыми теориялық талдауларды қарастырады, адамның психикалық қасиеттері, психикалық күйлер туралы тұжырымдар талданады./ Описываются принципы и законы психологической науки, основные категории психологии, развитие психики и социально-историческая природа сознания, научное содержание познавательных процессов, рассматриваются научно-теоретические анализы начальных сенсорно-логических этапов познавательных психических процессов, анализируются выводы о психических свойствах и психических состояниях человека./ The principles and laws of psychological science, the main categories of psychology, the development of the psyche and the socio-historical nature of consciousness, the scientific content of cognitive processes are described, scientific and theoretical analyses of the initial sensory-logical stages of cognitive mental processes are considered, conclusions about mental properties and mental states of a person are analyzed. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Курс барысында психологияның теориялық-әдіснамалық негіздерін меңгеру; зерттеудің жаңа әдістерін өңдеу; табиғи, зертханалық жағдайларда тұлғаның психикалық үдерістерінің дамуы мен құрылымдарын зерттеу; тұлға дамуын, заңдылықтарын білу меңгеріледі./ В ходе курса изучаются теоретико-методологические основы психологии; разработка новых методов исследования; изучение структуры и развития психических процессов личности в естественных, лабораторных условиях; знание закономерностей, закономерностей развития личности./ During the course, the theoretical and methodological foundations of psychology are studied; the development of new research methods; the study of the structure and development of mental processes of personality in natural, laboratory conditions. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Психологияның теориялық негіздерін меңгере отырып, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығы қалыптасады./Изучая теоретические основы психологии, формируется психоэмоциональная устойчивость личности./Studying the theoretical foundations of psychology, formed psycho-emotional stability of the individual 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Психикалық процестер мен қасиеттердің негізгі ұғымдарын, заңдылықтарын, механизмдерін біледі. Психологияның заманауи бағыттары мен тұжырымдамаларына талдау жасайды, психикалық процестерді зерттеудің нәтижесін интерпретациялайды./ Знает основные понятия, закономерности, механизмы психических процессов и свойств. Анализирует современные направления и концепции психологии, интерпретирует результаты исследования психических процессов/ knowledge of patterns, patterns of personality development. Knows the basic concepts, patterns, mechanisms of mental processes and properties. Analyzes modern trends and concepts of psychology, interprets the results of the study of mental processes.	Ж.М.Утегенов PhD, аға оқытушы

М3	БП ЖК/ БД ВК/ BD UC	MPK 1204/ PSS 1204/ PSS 1204	Мектептегі психологиялық қызмет / Психологическая служба в школе/ Psychological service in school	5	1	2	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша, ауызша/ письменно, устно)/ written, orally)	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: «Педагогика-психология» мамандығына кіріспе/Введение в специальность «педагогика-психология» /Introduction to speciality of pedagogy and psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Психология тарихы/ История психологии/ History of Psychology Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/Age-related psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline Мектептегі психологиялық қызметті ұйымдастыруды теориялық негіздеу. Педагогикалық-психологиялық іс-әрекетті жүзеге асырудың типтік ережелері мен Қазақстан Республикасындағы білім беру ұйымдарында психологиялық қызметті ұйымдастырудың спецификасын, мектептегі психологтың қызметінде қолданылатын құжаттар құрылымын игеру./Теоретическое обоснование организации психологической службы в школе. Владеть типовыми правилами осуществления психолого-педагогической деятельности и особенностями организации психологической службы в организациях образования Республики Казахстан, структурой документов, используемых в деятельности школьного психолога. / Theoretical justification of the organization of psychological services in schools. Possess the standard rules for the implementation of psychological and pedagogical activities and the specifics of the organization of psychological services in educational organizations of the Republic of Kazakhstan, the structure of documents used in the activities of a school psychologist. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Мектептегі психологиялық қызметті ұйымдастыруды теориялық негіздеу. Педагогикалық-психологиялық іс-әрекетті жүзеге асырудың типтік ережелері. Қазақстан Республикасындағы білім беру ұйымдарында психологиялық қызметті ұйымдастыру спецификасы. Мектептегі психологтың қызметінде қоданылатын құжаттар құрылымы./ Теоретическое обоснование организации психологической службы в обшеобразовательной школе. Типовые правила осуществления психолого-педагогической службы. Специфика организации психологической службы в учреждениях образования Республики Казахстан. Структура документов, используемых в службе школьного психолога./ The purpose of the discipline is to familiarize students with the theoretical foundations of teaching and upbringing, to increase the level of pedagogical competence, to form a holistic view of a person's personal characteristics as a factor of successful mastering and implementation of educational and professional activities, to develop learning skills, culture of intellectual work, self-education and skills of effective decision-making based on pedagogical knowledge. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Мектептегі психологиялық қызметті ұйымдастыру біліктілігі қалыптасады / Формируется квалификация организации психологической службы в школе/ The qualifications of the organization of psychological services in the school are being formed 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: мектептегі психологиялық қызметтің теориялық негіздерін терең меңгеріп, психологиялық диагностика, кеңес беру және коррекция жұмыстарын ұйымдастыра біледі; этикалық нормаларды сақтайтын, мектеп қауымдастығында психологиялық қолдау көрсетудің бағыттары мен жолдарын игереді;/ глубоко владеет теоретическими основами психологической службы в школе, умеет организовывать психологическую диагностику, консультирование и коррекционную работу. Осваивает направления и пути оказания психологической поддержки в школьном сообществе, соблюдая этические нормы/ He has a deep knowledge of the theoretical foundations of psychological services at school, knows how to organize psychological diagnostics, counseling and correctional work. Learns the directions and ways of providing psychological support in the school community, observing ethical standards;	Б.Ж.Бекжанова PhD, қауым.проф.

М2	БП ЖК/ БД ВК/ BD UC	Ped 2205/ Ped 2205/ Ped 2205	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy	6	2	3	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі/ Система образования Республики Казахстан/ Education systems in Kazakhstan 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Арнайы педагогика және психология/ Специальная педагогика и психология/ Special pedagogy and psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline/ Орта білім беру жүйесінде педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыруда болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру. Болашақ мұғалімді даярлауда кәсіби педагогикалық іс-әрекет теориясы туралы білімдермен қамтамасыз ету./ / Формирование профессионально-педагогической направленности и профессиональной компетентности будущих учителей в осуществлении педагогической деятельности в системе среднего образования. Обеспечение знаний теории профессиональной педагогической деятельности в подготовке будущего учителя./ / Formation of professional and pedagogical orientation and professional competence of future teachers in the implementation of pedagogical activities in the secondary education system. Providing knowledge of the theory of professional pedagogical activity in the preparation of future teachers. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Пәннің мақсаты - студенттерді оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерімен таныстыру, педагогикалық құзыреттілік деңгейін арттыру, адамның жеке ерекшеліктері туралы оның оқу және кәсіби қызметін табысты игеру және жүзеге асыру факторы ретінде тұтас түсінігін қалыптастыру, оқудың, ақыл-ой еңбегінің мәдениетінің және өзін-өзі білім берудің біліктерін және педагогикалық білім негізінде тиімді шешім қабылдау дағдыларын дамыту./ Цель дисциплины - ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешного овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования и навыков эффективного принятия решений на основе педагогических знаний./ The purpose of the discipline is to familiarize students with the theoretical foundations of teaching and upbringing, to increase the level of pedagogical competence, to form a holistic view of a person's personal characteristics as a factor of successful mastering and implementation of educational and professional activities, to develop learning skills, culture of intellectual work, self-education and skills of effective decision-making based on pedagogical knowledge. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences Заманауи әдістемелер мен технологияларды қолдана алады. Әртүрлі білім беру мекемелерінде білім беру процесін жүзеге асыру/ Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях/ Able to apply modern methods and technologies of organization and implementation of the educational process at various educational levels in various educational institutions 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістері, формалары мен тәсілдерін, инклюзивті білім берудің тиімділігі мен құндылықтарын түсінеді. / Понимает новые методы, формы и приемы обучения и воспитания, эффективность и ценности инклюзивного образования. / Understands the new methods, forms and techniques of education and upbringing, the effectiveness and values of inclusive education.	Б.Е.Ақбембетов п.ғ.к., доцент

M5	БП ЖК/ БД ВК/ BD UC	IBB 2209 IO 2209I E 2209	Инклюзивті білім беру / Инклюзивное образование /Inclusive education	4	2	4	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Логопедия негіздері/ Основы логопедии/ Basic of logopedy 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: инклюзивті білім берудің теориялық және практикалық негіздері, категориалдық аппараты, ғылыми негізделуі/теоретические и практические основы, категориальный аппарат, научное обоснование инклюзивного образования/theoretical and practical foundations, categorical apparatus, scientific rationale for inclusive education. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Пән студенттерді теориялық-әдіснамалық және әдістемелік негіздермен, негізгі санаттармен, сондай-ақ инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың ерекшеліктерімен таныстырады; инклюзивті білім берудің объектісі, пәні, мақсаттары, міндеттері, қағидаттары, қалыптасу және даму кезеңдері туралы білімді қалыптастырады, инклюзивті білім берудің әлеуметтік-мәдени рөлін айқындайды. Курс қазіргі заманғы білім беру (түзету) мекемелерінің қызметін және ерекше білім беру мен педагогикалық жүйелерді ұйымдастыру нысандарын қарастырады. / Дисциплина знакомит студентов с теоретико-методологическими и методическими основами, основными категориями, а также с особенностями организации инклюзивного образования; формирует знания об объекте, предмете, целях, задачах, принципах, этапах становления и развития инклюзивного образования, определяет социокультурную роль инклюзивного образования. Курс рассматривает деятельность современных образовательных (коррекционных) учреждений и формы организации особенного образования и педагогических систем. / The discipline introduces students to the theoretical, methodological and methodological foundations, the main categories, as well as the features of the organization of inclusive education; forms knowledge about the object, subject, goals, objectives, principles, stages of formation and development of inclusive education, determines the socio-cultural role of inclusive education. The course examines the activities of modern educational (correctional) institutions and forms of organization of special education and pedagogical systems. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тәжірибелеріне сүйене отырып, ерекше қажеттілігі бар балалармен жұмыс жүргізудің технологияларын меңгереді/ Владеет технологиями работы с детьми с особыми потребностями, опираясь на отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования/ Master the technologies of working with children with special needs, based on domestic and foreign experience of inclusive education 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: инклюзивті тәжірибе аймағын ұйымдастыру мен басқару/организация и управление зоной инклюзивной практики/organization and management of an inclusive practice area	Ш.Д.Иманғалиева п.ғ.м., аға оқытушы

М6	БП ЖК/ БД ВК/ BD UC	ShEP 2210/ VP 2210 ArP 2210	Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/Age related psychology	5	2	4	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Жалпы психология , психология тарихы/ Общая психология, история психологии/ General psychology, History of psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Жалпы психология/ Общая психология/ General psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Студенттерге тұлғаның психикалық даму ерекшеліктерін, тұлғаның әрбір даму кезеңдеріндегі психикалық даму заңдылықтары жайлы білім беру. Бала психологиясының әртүрлі жас дамуының кезеңдерінің айрықша ерекшеліктерін, іс-әрекеттің әртүрлілігін, жеке адамды қалыптастыратын психикалық қалыптар мен мінез-құлықты, баламен жұмыс істеу барысында берілген заңдылықтарды есепка алу туралы студенттердің түсініктерін дамыту/дать студентам знания об особенностях психического развития личности, закономерностях психического развития на каждом этапе развития личности. Развивать у учащихся представления об отличительных особенностях различных возрастных этапов развития детской психологии, многообразии деятельности, психических формах и поведении, формирующих личность, закономерностях, заданных в процессе работы с ребенком./The purpose of the course is to form basic theoretical knowledge about the peculiarities of a child's mental development at various stages of his growing up, as well as ideas based on them about specific ways of working specialists. Tasks: get an idea of modern scientific views on the mental development of a child and classical theories of mental development, learn the psychological characteristics of children of different ages, learn how to apply theoretical knowledge about the age characteristics of a child in practice. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Пәннің мақсаты - студенттерге тұлғаның психикалық даму ерекшеліктерін, тұлғаның әрбір даму кезеңдеріндегі психикалық даму заңдылықтары жайлы білім беру. Бала психологиясының әртүрлі жас дамуының кезеңдерінің айрықша ерекшеліктерін, іс-әрекеттің әртүрлілігін, жеке адамды қалыптастыратын психикалық қалыптар мен мінез-құлықты, баламен жұмыс істеу барысында берілген заңдылықтарды есепка алу туралы студенттердің түсініктерін дамыту. Цель дисциплины - дать студентам знания об особенностях психического развития личности, закономерностях психического развития на каждом этапе развития личности. Развивать у учащихся представления об отличительных особенностях различных возрастных этапов развития детской психологии, многообразии деятельности, психических формах и поведении, формирующих личность, закономерностях, заданных в процессе работы с ребенком./ The purpose of the course is to form basic theoretical knowledge about the peculiarities of a child's mental development at various stages of his growing up, as well as ideas based on them about specific ways of working specialists. Tasks: get an idea of modern scientific views on the mental development of a child and classical theories of mental development, learn the psychological characteristics of children of different ages, learn how to apply theoretical knowledge about the age characteristics of a child in practice. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Адамның психикалық дамуының әрбір деңгейінде психикалық процестер мен жеке тұлғаны дамытуда онтогенездік ерекшеліктерін талдау, психикалық даму динамикасы туралы тұжырымдарды тәжірибеде қолдану құзыреттілігі қалыптасады/ На каждом уровне психического развития человека формируется компетентность анализировать онтогенезные особенности психических процессов и развития личности, применять на практике выводы о динамике психического развития/ At each level of a person's mental development, competence is formed to analyze the ontogenetic features of mental processes and personality development, and to apply conclusions about the dynamics of mental development in practice. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: жас ерекшелік психологиясының ғылыми-теориялық тұжырымдарын біледі, жас дамуына сәйкес психикалық даму заңдылықтарын меңгереді, адамның психикалық даму динамикасына психологиялық талдай алады/ Знает научно-теоретические концепции возрастной психологии, владеет закономерностями развития психики в зависимости от возраста, умеет психологически анализировать динамику психического развития человека/ He knows the scientific and theoretical concepts of age psychology, knows the patterns of mental development depending on age, and is able to psychologically analyze the dynamics of human mental development.	Ж.М.Утегенов PhD, аға оқытушы

M7	БП ЖК/ БД ВК/ BD UC	AbbOP D 3206/ PDIOS 3206/ PDIEE 3206	Цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайны/ Педагогический дизайн цифровой образовательной среды/ Pedagogical design of digital of educational environment	3	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша, ауызша/ письменно, устно)/ written, orally)	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: «Педагогика-психология» мамандығына кіріспе/ Введение в специальность «педагогика-психология»/ Introduction to speciality of pedagogy and psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology. 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Білім беру траекториясын құру мүмкіндігі; қазіргі заманғы білім беру ресурстарына қол жеткізу; білім беру ұйымдарының шеңберін бүкіл әлем ауқымына дейін ұлғайту/Возможность построения образовательной траектории; доступ к современным образовательным ресурсам; увеличение круга образовательных организаций до масштабов всего мира/Ability to build an educational trajectory; access to modern educational resources; increase the range of educational organizations to the scale of the whole world. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Пән таңдаған мамандығы бойынша студенттердің кәсіби дайындығын қалыптастыратын теориялық курс ретінде әрекет етеді. Басқа педагогикалық және әдістемелік пәндермен бірге бұл курс қашықтықтан оқыту, электронды оқыту, электронды оқытудың теориясы мен ұйымдастырушылық негіздері контекстінде дизайнер-мұғалімнің мәні туралы білімді қалыптастырады, олардың мағынасын, білім беруде қолдану механизмін тереңірек түсінуді қамтамасыз етеді. Пәннің мақсаты - студенттерді жобалаудың педагогикалық технологияларын қолдана отырып, жоғары өнімді электронды оқыту үшін оқу материалдарын жасауға үйрету, білім беру ортасында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. /Предмет выступает в качестве теоретического курса, формирующего профессиональную подготовку студентов по выбранной специальности. Вместе с другими педагогическими и методическими дисциплинами этот курс формирует знания о сущности учителя-дизайнера в контексте дистанционного обучения, электронного обучения, теории и организационных основ электронного обучения, обеспечивает более глубокое понимание их смысла, механизм применения в образовании. Цель дисциплины - научить студентов разрабатывать учебные материалы для высокопроизводительного электронного обучения с использованием педагогических технологий проектирования, формирование профессиональной компетенции в образовательной среде. /The subject acts as a theoretical course that forms the professional training of students in the chosen specialty. Together with other pedagogical and methodological disciplines, this course forms knowledge about the essence of a teacher-designer in the context of distance learning, e-learning, theory and organizational foundations of e-learning, provides a deeper understanding of their meaning, the mechanism of application in education. The purpose of the discipline is to teach students to develop educational materials for high-performance e-learning using pedagogical design technologies, the formation of professional competence in the educational environment. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: АКТ компетенттілікті қолдана отырып, оқу-танымдық және кәсіби міндеттерді шешуде білім беру процесіне қатысушылардың құзыреттілігі, АКТ қолдануды қолдау қызметтерінің болуы/Педагогическое проектирование цифровой образовательной среды-это открытая педагогическая система, сформированная на основе различных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности/Pedagogical design of digital learning environment is an open pedagogical system formed on the basis of various information educational resources, modern information and telecommunication means and pedagogical technologies aimed at forming a creative, socially active person. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: тиімді жұмыс туралы білімді жүйелі пайдалану, «ашық архитектурамен» оқу процесін құру және нақты оқу ортасын құру/Систематическое использование знаний об эффективной работе, построение учебного процесса с «открытой архитектурой» и создание конкретной учебной среды/Systematic use of knowledge about effective work, building a learning process with "open architecture" and creating a specific learning environment	Игенбаева Р.Т. п.ғ.к., ак.профессор

M5	БП ТК/ БД КВ/BD CC	SZMBB TT T 3231/ TTOVM S 3231/ TTELSS 32313	Шағын жинақты мектептерде білім беру және тәрбие теориясы мен технологиясы/Теория и технология образования и воспитания в малокомплектных школах/ Theory and technology of education and learning in small schools	4	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1. Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy 2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Салыстырмалы педагогика/ Сравнительная педагогика/ Comparative pedagogy 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: студенттерде шағын жинақталған мектептер жағдайында білім беру және тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы жүйелі түсінік қалыптастыру, сондай-ақ оқушылардың үйлесімді дамуына және осындай жағдайларда білім беру сапасын арттыруға ықпал ететін тиімді педагогикалық технологияларды әзірлеу мен іске асырудың практикалық дағдыларын дамыту. / сформировать у студентов системное понимание особенностей организации образовательного и воспитательного процесса в условиях малокомплектных школ, а также развить практические навыки разработки и реализации эффективных педагогических технологий, способствующих гармоничному развитию учащихся и повышению качества образования в таких условиях. / to provide students with a systematic understanding of the organization of the educational and educational process in small schools, as well as to develop practical skills in developing and implementing effective pedagogical technologies that promote the harmonious development of students and improve the quality of education in such conditions. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Курс барысында білім алушылар шағын жинақты мектептердегі педагогикалық проблемалар және оларды шешу жолдары; шағын жинақталған мектепте жеке пәндерді сынып және сынып-комплект жағдайында оқытудың тиімділігі мен қиыншылығы; шағын жинақталған мектепте оқыту және тәрбие процестерін ұйымдастыру жолдары; пәнішілік және пәнаралық байланыстарды жүзеге асыруға негізделген оқу пәндерін интеграциялау мәселелерін меңгереді./ В ходе курса обучающиеся изучают педагогические проблемы в малокомплектных школах и пути их решения; эффективность и сложность преподавания отдельных предметов в классе и классе в малокомплектной школе; способы организации учебно-воспитательного процесса в малой интегрированной школе; изучает вопросы интеграции учебных предметов на основе реализации внутри- и межпредметных связей./ During the course, students study pedagogical problems in small schools and their solutions; effectiveness and complexity of teaching individual subjects in a class and a class in a small school; the method of organizing the educational process in a small integrated school; studies the integration of educational subjects based on the implementation of intra- and intersubject connections. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Шағын жинақталған мектептерде білім беру және тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін түсіну./ Понимать особенности организации образовательного и воспитательного процесса в малокомплектных школах./ Understand the specifics of the organization of the educational and educational process in small schools. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: студенттер шағын жинақты мектептердегі білім беру және тәрбие процесінің ерекшеліктерін түсініп, педагогикалық технологияларды қолдана отырып, оқушылардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету үшін қажетті кәсіби дағдыларды меңгереді, сондай-ақ, педагогикалық қызметте тиімді шешім қабылдай алады./ Студенты знакомятся с особенностями образовательного процесса в небольших школах, приобретают профессиональные навыки, необходимые для всестороннего развития учащихся с использованием педагогических технологий, и учатся принимать эффективные решения в процессе преподавания. / students understand the features of the educational and educational process in small schools, acquire professional skills necessary to ensure the comprehensive development of students using pedagogical technologies, and can make effective decisions in teaching activities.	Жайлауова М.К. п.ғ.к., доцент Байболова Д.Т. п.ғ.м., магистр

М6	БП ЖК/ БД ВК/ BD UC	ZN 3213/ SN 3213/ MN 3213	Заманауи нейропсихология Современная нейропсихология Modern neuropsychology	4	3	6	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written and oral	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Жалпы психология/ Общая психология/ General psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites:Арнайы педагогика және психология, Психологияны оқыту әдістемесі, Психологиялық кеңес беру негіздері, Гендерлік психология/ Специальная педагогика и психология, Методика преподавания психологии, Основы психологического консультирования, Гендерная психология/ Special pedagogy and psychology, Methods of Teaching Psychology, Fundamentals of Psychological Counseling, Gender Psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: қазіргі заманғы жетекші неврологияның бірі ретінде нейропсихология туралы негізгі білімі бар жоғары білікті мамандарды іргелі даярлауды қамтамасыз ету/ обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук/ provide fundamental training of highly qualified specialists with basic knowledge of neuropsychology as one of the leading modern neuroscience 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Заманауи нейропсихологиялық бағыттағы зерттеулер. Нейропсихологиялық белгілер мен факторлар; Орталық ми жүйесінің қызметін нейропсихологиялық диагностикалау және оның әдістері; Орталық ми жүйесі қызметінің бұзылыстары және ми қызметі; кортикальды нейропсихологиялық белгілер, ми қыртысының жергілікті зақымдалуымен байланысты бұзылуларды зерттеу, естен тану, естің бұзылуы. Ойлаудың бұзылуы./ Исследования проблем современного нейропсихологического направления. Нейропсихологические признаки и факторы; нейропсихологическая диагностика деятельности центральной мозговой системы и ее методы; нарушения функции центральной мозговой системы и функции мозга; исследование нарушений, локальных поражений коры головного мозга, а также, амнезия, афазия./ Studies of the problems of modern neuropsychological direction. Neuropsychological signs and factors; neuropsychological diagnostics of the activity of the central cerebral system and its methods; disorders of the central cerebral system and brain function; study of disorders, local lesions of the cerebral cortex, as well as amnesia, aphasia. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: мидың жергілікті зақымдануы кезінде эмоциялық-тұлғалық сала мен сананы талдау үшін нейропсихология білімін пайдалана алады/умеет использовать знание нейропсихологии для анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга/Can use knowledge of neuropsychology to analyze the emotional-personal sphere and consciousness in local brain lesions 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: жоғары психикалық функциялардың ми жұмысын және оның жас ерекшеліктерін білу, практикалық қызметте нейропсихологиялық зерттеу әдістерін қолдана білу/знать мозговую организацию высших психических функций и ее возрастные особенности, уметь использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности/ know the brain organization of higher mental functions and its age-specific features, be able to use methods of neuropsychological research in practice	Кенжебаева Қ.С. PhD, аға оқытушы

M5	БеП ЖК/ ПД ВК/ PD UC	APPs 3301/ SPPs 3301/ SPPs 3301	Арнайы педагогика және психология/ Специальная педагогика и психология/ Special pedagogy and psychology	5	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written and oral	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Психологияны оқыту әдістемесі, Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психокоррекциялау жұмыстары / Методика преподавания психологии, Психокоррекционная работа для детей с особыми образовательными потребностями / Methods of Teaching Psychology, Psychocorrectional work for children with special educational needs 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Студенттерге дамуында бұзылысы бар балалардың ерекшеліктерін, олардың психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін, түзету-дамыту әдістерін және арнайы білім беру мазмұнын ғылыми тұрғыда меңгерту. / Научное освоение студентами особенностей детей с нарушениями в развитии, системы их психолого-педагогического сопровождения, методов коррекционно-развивающего обучения и содержания специального образования. / Scientific development by students of the characteristics of children with developmental disabilities, the system of their psychological and pedagogical support, methods of correctional and developmental education and the content of special education. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Дамуында ауытқуы бар тұлға психологиясының ерекшеліктерін зерттеу болып табылады. Арнайы педагогика пәні, мақсаттары мен міндеттері. Арнайы педагогиканың даму тарихы. Арнайы педагогиканың теориялық негіздері. Сурдо, тифло, олигофренопедагогикамен байланысы. Арнайы педагогиканың зерттеу әдістері мен принциптері. / Изучение особенностей психологии личности с отклонениями в развитии. Предмет, цели и задачи специальной педагогики. Формируются компетенции адаптации и социализации детей с отклонениями в развитии в социуме.История развития специальной педагогики. Теоретические основы специальной педагогики. Связь с Сурдо, тифло, олигофренопедагогикой. Методы и принципы исследования специальной педагогики. / The study of the peculiarities of the psychology of a person with developmental disabilities. The subject, goals and objectives of special pedagogy. The competencies of adaptation and socialization of children with developmental disabilities in society are formed.The history of the development of special pedagogy. Theoretical foundations of special pedagogy. Connection with Surdo, Tiflo, oligophrenopedagogy. Methods and principles of special pedagogy research 5. Құзыреттіліги/компетенции/competences: Пәнді меңгеру барысында студенттер арнайы педагогика және психология ғылымының теориялық негіздерін игеру, ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ерекшеліктерін диагностикалау, түзету-дамыту жұмыстарының әдістерін тәжірибеде қолдану, инклюзивті білім беру жүйесінде кәсіби міндеттерді атқару құзыреттіліктерін қалыптастырады / В ходе освоения дисциплины студенты формируют компетенции по освоению теоретических основ специальной педагогики и психологической науки, диагностике особенностей детей с особыми образовательными потребностями, применению на практике методов коррекционно-развивающей работы, выполнению профессиональных задач в системе инклюзивного образования / In the course of mastering the discipline, students form competencies in mastering the theoretical foundations of special pedagogy and psychological science, diagnosing the characteristics of children with special educational needs, applying methods of correctional and developmental work in practice, and performing professional tasks in the inclusive education system. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Студенттер арнайы педагогика мен психологияның негізгі ұғымдары мен заңдылықтарын меңгеріп, дамуында ауытқуы бар балалардың ерекшеліктерін түсініп, олармен жұмыс істеудің әдіс-тәсілдерін игереді. Олар психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізіп, қолдау көрсету әдістерін тәжірибеде қолдана алады, түзету-дамыту жұмыстарын жоспарлап жүзеге асырады. Нәтижесінде, студенттер кәсіби құзыретті маман ретінде инклюзивті ортада тиімді жұмыс жасай алады / Студенты овладевают основными понятиями и закономерностями специальной педагогики и психологии, понимают особенности детей с отклонениями в развитии и осваивают методы и приемы работы с ними. Они могут проводить психолого-педагогическую диагностику, применять на практике методы поддержки, планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу. В результате студенты могут эффективно работать в инклюзивной среде как профессионально компетентные специалисты / Students master the basic concepts and patterns of special pedagogy and psychology, understand the characteristics of children with developmental disabilities and master methods and techniques of working with them. They can carry out psychological and pedagogical diagnostics, apply support methods in practice, plan and carry out correctional and developmental work. As a result, students can effectively work in an inclusive environment as professionally competent specialists.	Бекмұрат А.Т. PhD, аға оқытушы

М6	БП ЖК/ БД ВК/ BD UC	APed 3213/ SPed 3213/ SPed 3213	Әлеуметтік педагогика/ Социальная педагогика/ Social pedagogy	5	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1. Пререквизиттер: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy 2.Постреквизиттер: Психологиялық практикум, ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психокоррекциялау жұмыстары/ Психологическая практика, психокоррекция детей с особыми образовательными потребностями/ Psychological practice, psychocorrection of children with special educational needs 3.Пәннің мақсаты: студенттерде әлеуметтік-педагогикалық теориялар, қызметтің әртүрлі салаларындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың орны мен ерекшелігі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру. Задачи дисциплины: сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности. Objectives of the discipline: to form students "general ideas about socio-pedagogical theories, the place and specifics of socio-pedagogical work in different fields of activity 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: студенттердің қазіргі жағдайда әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ерекшелігі туралы білімдерін, сондай-ақ әлеуметтік салада және білім беру жүйесінде әлеуметтік-педагогикалық қызметті жүзеге асырудағы түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыруды қамтамасыз ету. Пәннің міндеттері: студенттерде әлеуметтік-педагогикалық теориялар, қызметтің әртүрлі салаларындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың орны мен ерекшелігі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру./Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов знаний о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности в социальной сфере и системе образования. Задачи дисциплины: сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности./The purpose of the discipline: to ensure the formation of students knowledge about the specifics of social and pedagogical work in modern conditions, as well as key competencies in the implementation of social and pedagogical activities in the social sphere and the education system. Objectives of the discipline: to form students "general ideas about socio-pedagogical theories, the place and specifics of socio-pedagogical work in different fields of activity. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Тұлға ұғымының мәнін, оның даму, қалыптасу кезеңдерін түсінеді, тұлғамен социумда әлеуметтік педагогикалық жұмыстың практикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастырады/понимает сущность понятия личности, этапы ее развития, становления, формирует практические умения и навыки социально-педагогической работы с личностью в социуме/ understands the essence of the concept of personality, the stages of its development and formation, forms the practical skills and abilities of socio-pedagogical work with the individual in society 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: тұлғаның дамуы мен әлеуметтену процесіне әсер етуші қарым-қатынастарды педагогикалық тұрғыдан реттейді/ педагогически регулирует отношения, влияющие на процесс развития и социализации личности/pedagogically regulates relations affecting the process of personal development and socialization .	Ш.Д.Иманғалиева п.ғ.м., аға оқытушы

М6	БеП ЖК/ ПД ВК/ PD UC	РОА 3302/ МРР 3302/ МТР 3302	Психологияны оқыту әдістемесі/ Методика преподавания психологии/ Methodology of teaching of psychology	5	3	6	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Заманауи нейропсихология Современная нейропсихология Modern neuropsychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology. 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: психологияны оқу пәні ретінде оқыту ерекшеліктері және ғылыми-әдістемелік білімдерді қалыптастыру/особенности преподавания психологии как учебной дисциплины и формирование научно-методических знаний/peculiarities of teaching psychology as an academic discipline and the formation of scientific and methodological knowledge. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Кәсіптік және техникалық білім беру ұйымдарында психологияны оқытудың ғылыми-теориялық негіздерімен таныстыру; оқу пәні ретіндегі психологияның құрылымы мен принциптері туралы және сабақ мазмұнын ұйымдастыру тәсілдері туралы түсініктерді қалыптастыру; педагогикалық үрдісті басқару дағдысы мен біліктіліктерді қалыптастыру; өзіндік білім жетілдіру және өзін-өзі дамытудың тәсілдерін үйрену; мамандық шеңберінде білім алушының қабілеттері мен тұлғалық сапаларын дамыту. /Ознакомление с научно-теоретическими основами преподавания психологии в организациях профессионального и технического образования; формирование представлений о структуре и принципах психологии как учебного предмета и способах организации содержания урока; формирование умений и навыков управления педагогическим процессом; изучение способов самообразования и саморазвития; развитие способностей и личностных качеств обучающегося в рамках специальности./ Formation with the scientific and theoretical foundations of teaching psychology in organizations of professional and technical education; formation of ideas about the structure and principles of psychology as an educational subject and ways of organizing the content of the lesson; formation of skills and skills of managing the pedagogical process; study of ways of self-education and self-development; development of abilities and personal qualities of the student within the specialty. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: психологияны оқу пәні ретінде оқыту ерекшеліктері және алынған білімді психологияны оқыту тәжірибесінде қолдана алу біліктілігі қалыптасады/ формируются особенности преподавания психологии как учебного предмета и умения применять полученные знания в практике преподавания психологии/ The peculiarities of teaching psychology as a subject and the ability to apply the acquired knowledge in the practice of teaching psychology are formed 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: психология пәнін оқыту әдістемесін меңгереді, педагогикалық процесті басқарумүмкіндіктерін қалыптастырады/осваивает методику преподавания дисциплины психология, формирует возможности управления педагогическим процессом/mastering the methodology of teaching the discipline of psychology, forms the ability to manage the pedagogical process.	Сейілхан Г.І. PhD, аға оқытушы

М5	БеП ЖК/ ПД ВК/ PD UC	КОА 3303/ МКО 3303/ MSLT 3303	Конструктивті оқыту әдістемесі/ Методика конструктивного обучения/ Methods of solving logical a task	7	3	6	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Салыстырмалы педагогика/ Сравнительная педагогика/ Comparative pedagogy 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру/ Организация и планирование научно-исследовательской работы/ Organization and planning of research work 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Конструктивті оқыту әдістерін меңгеру, тиімді оқытуды қамтамасыз ету, сын тұрғысынан ойлауды дамыту және студенттердің өздігінен білім алуын ынталандыру. / Освоение методов конструктивного обучения для эффективного преподавания и содействия развитию критического мышления и самостоятельного обучения у студентов. /To master constructivist learning methods for effective teaching, fostering critical thinking, and promoting independent learning among students. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Мақсаты: Конструктивті оқыту әдістерін меңгеру, тиімді оқытуды қамтамасыз ету, сын тұрғысынан ойлауды дамыту және студенттердің өздігінен білім алуын ынталандыру. Міндеттері: Конструктивті оқытудың негіздерін зерттеу: Конструктивті оқытудың негізгі принциптерін түсіну, мысалы, белсенді оқыту және іс-әрекет арқылы оқыту. Оқу бағдарламалары мен материалдарын әзірлеу: Белсенді және өздігінен білім алуды ынталандыратын курстар мен материалдарды жасау. Конструктивті әдістерді тәжірибеде қолдану: Мәселеге негізделген оқыту, жобалар және зерттеулер сияқты әдістерді оқу процесінде қолдану. Әдістерді бағалау және бейімдеу: Конструктивті әдістердің тиімділігін талдау және оларды әртүрлі білім беру жағдайларына бейімдеу. Кәсіби құзыреттіліктерді дамыту: Конструктивті оқытуға бағытталған білім беру бағдарламаларын жобалау және іске асыру дағдыларын қалыптастыру./ Цель: Освоение методов конструктивного обучения для эффективного преподавания и содействия развитию критического мышления и самостоятельного обучения у студентов. Задачи: Изучение основ конструктивного обучения: Понимание принципов конструктивного обучения, таких как активное обучение и обучение через деятельность. Разработка учебных программ и материалов: Создание курсов и материалов, способствующих активному и самостоятельному обучению. Применение конструктивных методов в практике: Использование методов проблемного обучения, проектов и исследований в образовательном процессе. Оценка и адаптация методов: Анализ эффективности конструктивных методов и их адаптация к различным учебным ситуациям. Развитие профессиональных компетенций: Формирование навыков проектирования и реализации образовательных программ, ориентированных на конструктивное обучение./ Purpose: To master constructivist learning methods for effective teaching, fostering critical thinking, and promoting independent learning among students. Objectives: Study the basics of constructivist learning: Understand the principles of constructivist learning, such as active learning and learning through doing. Develop educational programs and materials: Create courses and materials that encourage active and independent learning. Apply constructivist methods in practice: Use methods like problem-based learning, projects, and research in the educational process. Evaluate and adapt methods: Analyze the effectiveness of constructivist methods and adapt them to various educational contexts. Develop professional competencies: Build skills in designing and implementing educational programs focused on constructivist learning. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Пәндік әдістемелер мен заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыра алады. / Может осуществлять обучение и воспитание с использованием предметных методик и современных образовательных технологий. / Can carry out training and education using subject methods and modern educational technologies. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: бастауыш мектеп педагогикасының негізгі ұғымдарын меңгереді, заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыруға қабілетті болады; педагогикалық процесті жоспарлау, ұйымдастыру және талдау дағдыларын игереді./ Овладевает основными понятиями педагогики начальной школы, становится способным осуществлять обучение и воспитание с применением современных образовательных технологий; приобретает навыки планирования, организации и анализа педагогического процесса./ master the basic concepts of Primary School pedagogy, be able to carry out training and education using modern educational technologies; master the skills of planning, organizing and analyzing the pedagogical process.	Р.Т.Игенбаева п.ғ.к., ак.профессор

M7	БП ЖК/ БД ВК/ BD UC	TPPsD 4216/ PsPDL 4216/ PsPDP 4216	Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау/ Психолого-педагогическая диагностика личности/ Psychological-pedagogical diagnostics of personality	5	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес беру/ Психологическое консультирование в образовательных учреждениях Psychological counseling in educational institutions 2. Постреквизиттері /постреквизиты/ postrekvizites: Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика/ Производственно-педагогическая или преддипломная практика/ Industrial and pedagogical or pre-diploma practice 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: тұлғаны зерттеу мақсатында педагогикалық-психологиялық диагностика ұғымдарын теориялық тұрғыдан зерделеу, негіздеу/теоретическое изучение, обоснование понятий педагогико-психологической диагностики с целью изучения личности/theoretical study, substantiation of the concepts of pedagogical and psychological diagnostics in order to study the personality 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Тұлғаны педагогикалық–психологиялық диагностикалау әдістерін теориялық негіздеу. Психодиагностика әдістерінің жалпы сипаттамасы. Психодиагностиканың стандартталған әдістері. Проективті әдістемелер. Психодиагностикалық әдістерді құру және тексеруіне қойылатын психометриялық талаптары. Тұлғаның кейбір параметрінің психодиагностикасы. Интеллект деңгейін диагностикалау / Теоретическое обоснование методов психолого-педагогической диагностики личности. Общая характеристика методов психодиагностики. Стандартизированные методы психодиагностики. Проективные методики. Психометрические требования к составлению и обследованию психодиагностических методов. Психодиагностика некоторых параметров личности. Диагностика уровня интеллекта./ Theoretical substantiation of methods of psychological and pedagogical diagnostics of personality. General characteristics of the methods of psycho-diagnostics. Standardized methods of psycho-diagnostics. Projective technique. Psychometric requirements for the preparation and examination of psychodiagnostic methods. Diagnostics of some parameters of the individual. Diagnosis of the level of intelligence. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: практикалық диагностика ұғымы және психодиагностикаәдістерінің жалпы сипаттамасын біледі, қолданады/знает, применяет понятие практической диагностики и общую характеристику методов психодиагностики/ knows and applies the concept of practical diagnosis and general characteristics of psychodiagnostic methods 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: тұлғаның дара-психологиялық қасиеттерін диагностикалайды, когнититивті процестерді зерттеу әдістемелерінің ерекшеліктерін пайдаланады/диагностирует индивидуально-психологические качества личности, использует особенности методик исследования когнитивных процессов/diagnoses individual psychological qualities of the personality, uses features of techniques of research of cognitive processes	Кенжебаева Қ.С. PhD, аға оқытушы

М4	БеП ЖК/ ПД ВК/ PD UC	EBKEB PKZ 4304/ PRDOOP 4304/ PWCSEN 4304	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психокоррекциялау жұмыстары/ Психокоррекционная работа для детей с особыми образовательными потребностями/ Psychocorrectional work for children with special educational needs	5	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written and oral	1.Пререквиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогиканы оқыту әдістемесі/ Методика преподавания педагогики/ Methodology of teaching of pedagogy 2. Постреквиттері/постреквизиты/ postrekvizites: өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика / производственно-педагогическая или преддипломная практика / industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Студенттерге ерекше білім беруді қажет ететін (ЕББҚ) балалардың психологиялық даму ерекшеліктерін түсіндіру, олардың тұлғалық, когнитивтік және эмоционалды салаларын түзетуге бағытталған психокоррекциялық әдістер мен технологияларды меңгерту. Сонымен қатар студенттердің практикалық дағдыларын қалыптастырып, кәсіби-педагогикалық қызметте қолдана алу қабілетін дамыту / Разъяснение студентам особенностей психологического развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП), овладение психокоррекционными методами и технологиями, направленными на коррекцию их личностной, когнитивной и эмоциональной сфер. А также формировать у студентов практические навыки и развивать умение применять их в профессионально-педагогической деятельности / Explaining to students the peculiarities of the psychological development of children with special educational needs, mastering psychocorrective methods and technologies aimed at correcting their personal, cognitive and emotional spheres. As well as to form students' practical skills and develop the ability to apply them in professional and pedagogical activities./ 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Курс барысында ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психикалық даму ерекшеліктері, олардың когнитивтік, эмоционалдық және әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталған психокоррекциялық әдістер қарастырылады. Пән аясында түрлі психокоррекциялық технологиялар, соның ішінде арт-терапия, ойын терапиясы, мінез-құлықтық түзету әдістері және сенсорлық интеграция тәсілдері зерттеледі. Сонымен қатар, студенттер ЕББҚЕ балалардың жеке даму бағдарламаларын құру, олардың психологиялық әл-ауқатын арттыру жолдарын үйреніп, практикалық дағдыларын жетілдіреді. Пәннің мақсаты – студенттерге ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жүргізілетін психокоррекциялық жұмыстардың теориялық және практикалық негіздерін меңгерту, олардың психологиялық дамуын қолдаудың тиімді әдістері мен технологияларын үйрету./ В ходе курса рассматриваются особенности психического развития детей с особыми образовательными потребностями, а также психокоррекционные методы, направленные на развитие их когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. В рамках дисциплины изучаются различные психокоррекционные технологии, включая арт-терапию, игровую терапию, методы коррекции поведения и сенсорную интеграцию. Кроме того, студенты учатся разрабатывать индивидуальные программы развития для детей с особыми образовательными потребностями, улучшать их психологическое благополучие и совершенствовать практические навыки работы. Цель дисциплины – обучить студентов теоретическим и практическим основам психокоррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а также эффективным методам и технологиям поддержки их психологического развития./ The course explores the psychological development characteristics of children with special educational needs, as well as psychocorrectional methods aimed at developing their cognitive, emotional, and social skills. Within the discipline, various psychocorrectional technologies are studied, including art therapy, play therapy, behavioral correction methods, and sensory integration techniques. Additionally, students learn to develop individualized development programs for children with special educational needs, enhance their psychological well-being, and improve their practical skills. The objective of the discipline is to equip students with the theoretical and practical foundations of psychocorrectional work with children with special educational needs, as well as effective methods and technologies for supporting their psychological development. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Бұл пәнді меңгеру барысында студенттер ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психикалық даму ерекшеліктерін ғылыми тұрғыда талдай алады және психокоррекциялық жұмыстың теориялық-әдістемелік негіздерін игереді. / В ходе освоения данной дисциплины студенты смогут научно проанализировать особенности психического развития детей с особыми образовательными потребностями и овладеть теоретико-методическими основами психокоррекционной работы. / During the development of this discipline, students will be able to scientifically analyze the features of the mental development of children with special educational needs and master the theoretical and methodological foundations of psychocorrective work. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Пәнді толық игеру нәтижесінде студенттер ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психокоррекциялық қолдауға мұқтаж салаларын нақты анықтап, олардың танымдық, эмоциялық және әлеуметтік дамуын қолдауға бағытталған кәсіби дағдыларды игереді. Олар психокоррекциялық жұмыстың негізгі принциптері мен әдістерін іс жүзінде қолдана отырып, тиімді түзету бағдарламаларын құрастырып, жүзеге асырады. / В результате полного освоения дисциплины студенты четко определяют области, в которых нуждается психокоррекционная поддержка детей с особыми образовательными потребностями, и приобретают профессиональные навыки, направленные на поддержку их познавательного, эмоционального и социального развития. Они разрабатывают и реализуют эффективные коррекционные программы, применяя на практике основные принципы и методы психокоррекционной работы. / As a result of fully mastering the discipline, students clearly identify the areas in need of psychocorrective support for children with special educational needs, and acquire professional skills aimed at supporting their cognitive, emotional, and social development. They develop and implement effective correctional programs, putting into practice the basic principles and methods of psychocorrective work.	Бекмұрат А.Т. PhD, аға оқытушы

М6	БеП ЖК/ ПД ВК/ PD UC	GZZhZ hU 4305/ OPNIR 4305/ OPRW 4305	Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру/ Организация и планирование научно-исследовательской работы/ Organization and planning of research work	5	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогика / Педагогики/ Pedagogy 2. Постреквиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline студенттерді ғылыми-зерттеу қызметінің негізгі әдістері мен құрылымын меңгеруге дайындау, ғылыми мәселені анықтау, гипотеза құру, зерттеу жоспарын жасау және ғылыми ақпаратты жинау, өңдеу мен талдаудың заманауи әдістерін қолдана білуге үйрету/ подготовка студентов к овладению основными методами и структурой научно-исследовательской деятельности, выявление научной проблемы, разработка гипотез, разработка плана исследования и обучение использованию современных методов сбора, обработки и анализа научной информации/ preparing students to master the basic methods and structure of scientific research, identifying scientific problems, developing hypotheses, developing a research plan, and teaching them how to use modern methods of collecting, processing, and analyzing scientific information. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Курс барысында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастырудың негізгі теориялық және әдіснамалық негіздері қарастырылады. Курста зерттеу тақырыбын таңдау, ғылыми ақпаратты жинау және өңдеу, зерттеу әдістерін қолдану, тәжірибелік жұмыстарды жүргізу, алынған мәліметтерді талдау және ғылыми нәтижелерді рәсімдеу мәселелері қарастырылады. Сонымен қатар, ғылыми жобаларды басқару, зерттеу этикасы және ғылыми еңбектерді жариялау қағидалары зерттеледі. Пәннің мақсаты: студенттерге ғылыми-зерттеу жұмыстарын тиімді жоспарлау мен ұйымдастырудың теориялық және практикалық негіздерін меңгерту, ғылыми әдістерді қолдану дағдыларын қалыптастыру және зерттеу нәтижелерін дұрыс рәсімдеу мен жариялау қабілетін дамыту. / В ходе курса рассматриваются основные теоретические и методологические основы планирования и организации научно-исследовательской работы. В рамках курса изучаются выбор темы исследования, сбор и обработка научной информации, применение методов исследования, проведение экспериментальных работ, анализ полученных данных и оформление научных результатов. Кроме того, изучаются управление научными проектами, этика исследований и принципы публикации научных трудов. Цель дисциплины – сформировать у студентов теоретические и практические основы эффективного планирования и организации научно-исследовательской деятельности, развить навыки применения научных методов, а также умение правильно оформлять и публиковать результаты исследований. / The course covers the fundamental theoretical and methodological principles of planning and organizing scientific research. It includes selecting a research topic, collecting and processing scientific information, applying research methods, conducting experimental work, analyzing obtained data, and formatting scientific results. Additionally, the course explores scientific project management, research ethics, and principles of publishing scientific works. The goal of the course is to equip students with the theoretical and practical foundations for effectively planning and organizing scientific research, developing skills in applying research methods, and properly formatting and publishing research findings. / 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Ғылыми-зерттеу әдістерін білу және қолдану құзыреттілігі, зерттеу жобасын жоспарлау және ұйымдастыру құзыреттілігі, мәліметтер жинау және талдау құзыреттілігі, ғылыми коммуникация және ақпараттық құзыреттілік, этикалық және кәсіби құзыреттілік, критикалық ойлау және проблемаларды шешу құзыреттілігі/ Знание и компетентность в применении методов исследования, компетентность в планировании и организации исследовательского проекта, компетентность в сборе и анализе данных, научная коммуникационная и информационная компетентность, этическая и профессиональная компетентность, критическое мышление и компетентность в решении проблем/ Knowledge and competence in the application of research methods, competence in planning and organizing a research project, competence in data collection and analysis, scientific communication and information competence, ethical and professional competence, critical thinking and competence in problem solving 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults:Ғылыми зерттеу жұмыстарының негізгі теориялық негіздерін, әдістерін және кезеңдерін біледі;Ғылыми мәселені нақты анықтап, зерттеу мақсаттары мен міндеттерін формулировка жасай алады;Ғылыми этика мен зерттеу жұмыстарының құқықтық-нормативтік талаптарын түсінеді, ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлап, ұйымдастырып, жүзеге асыруға, ғылыми нәтижелерді дұрыс рәсімдеп, кәсіби деңгейде ұсыуды меңгереді/ Владеет основными теоретическими основами, методами и этапами научно-исследовательской работы; способен четко определять научную проблему, формулировать цели и задачи исследования;понимает право-нормативные требования научной этики и исследовательской работы, умеет планировать, организовывать, осуществлять научно-исследовательскую работу, правильно оформлять и представлять научные результаты на профессиональном уровне/ He knows the basic theoretical foundations, methods and stages of scientific research; is able to clearly define a scientific problem, formulate research goals and objectives; understands the legal and regulatory requirements of scientific ethics and research work, is able to plan, organize, carry out research work, correctly formalize and present scientific results at a professional level	Б.Ж.Бекжанова PhD, қауым.проф.

1. Элективті пәндер

Модуль №	Пән циклы/ цикл дисциплины/ cycle of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән атауы/ Наименование дисциплины/ Name of discipline	Кредит саныKZ/ Кол-во кредитов KZ/Number of credits KZ	Курсы/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период/ Academicperiod	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/ характеристика дисциплины/ characteristics of discipline: 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/ постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Құзыреттілігі/ компетенции/competences 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученаястепень, звание / name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
М3	БП ТК/ БД/КВ BD/CC	BBZh 1229/ SO 1229// ES 1229/	Эмоциональды интеллект/ Эмоциональный интеллект/ Emotion Intellect	5	1	2	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Психология/Психология/ Psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Психологияны оқыту әдістемесі/ Методика преподавания психологии/Methodology of teaching psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: болашақ психологтарға эмоционалды интеллект туралы ғылыми-теориялық ақпарат беру және олардың эмоционалды интеллектісін тәжірибелік тұрғыда дамыту/ предоставлять будущим психологам научно-теоретическую информацию об эмоциональном интеллекте и экспериментально развивать свой эмоциональный интеллект/ providing future psychologists with scientific and theoretical information about emotional intelligence and developing their emotional intelligence in a practical way. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Адамның эмоцияларды танудың теориялық мазмұны, эмоционалды интеллекті зерттеу әдістері туралы, тұлғааралық қарым-қатынас барысында басқа адамдардың мотивтерін түсінудің тәсілдері туралы білім, өзара әрекет барысында эмоцияларын басқарудың практикалық мәні тұжырымдалады. Жағымды эмоционалды байланыс орнату жолдары туралы білім және субъектінің өзара әрекеттесу барысында мақсатқа бағытталу тәсілдері туралы, ұжымдағы психологиялық ахуалды қалыптастыру мәселесі сипатталады/ Формулируется теоретическое содержание познания человеком эмоций, знания о методах исследования эмоционального интеллекта, способах понимания мотивов других людей в ходе межличностного общения, практический смысл управления своими эмоциями в ходе взаимодействия. Описываются знания о путях установления положительной эмоциональной связи и о способах ориентации субъекта на цель в ходе взаимодействия, проблема формирования психологического климата в коллективе/ Knowledge of the theoretical content of a person's recognition of emotions, methods of studying emotional intelligence, ways to understand the motives of other people in the course of interpersonal communication, the practical meaning of managing their emotions in the course of interaction is formulated. Knowledge about the ways of establishing positive emotional contact and ways of orientation of the subject to the goal in the process of interaction, the problem of the formation of the psychological climate in the team is described/ 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: студенттің жеке дамуымен қатар кәсіби құзіреттілігінің де негізін құрайды. Ол болашақ педагог, психолог, менеджер немесе басқа сала маманының табысты қызмет етуіне ықпал етеді/ наряду с личностным развитием студента, он составляет основу профессиональной компетентности. Она способствует успешной деятельности будущего педагога, психолога, менеджера или другого специалиста отрасли/ along with personal development, it forms the basis of the student's professional competence. It contributes to the successful functioning of a future teacher, psychologist, manager or specialist in another field/ 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Өз эмоциясын және басқа адамның эмоциясын түсінетін, эмоцияны басқара алатын, қарым-қатынаста эмпатия танытып, көшбасшылық қабілетін дамытатын, жеке және кәсіби салада табысты болуға бейімделген тұлға ретінде қалыптасады/ Формируется как личность, понимающая свои эмоции и эмоции другого человека, умеющая управлять эмоциями, проявляющая сочувствие в отношениях и развивающая лидерские качества, адаптированная к успеху в личной и профессиональной сфере/ Develops as a person who understands his own emotions and the emotions of another person, is able to control emotions, shows empathy in relationships and develops leadership skills, is adapted to be successful in the personal and professional field/	Бекмұрат А.Т. PhD, аға оқытушы

		OEBBP PM 1217/ PPPDO 1217/ PPPTYP 1217	Қазақстанның білім беру жүйесі/ Система образования Казахстана/ Education systems in Kazakhstan						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Психология/Психология/ Psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Психологияны оқыту әдістемесі/ Методика преподавания психологии/Methodology of teaching psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline студенттерге Қазақстандағы білім беру жүйесінің құрылымын, мазмұнын, даму тарихы мен қазіргі жағдайын, мемлекеттік білім саясатын, құқықтық-нормативтік негіздерін және халықаралық тәжірибемен байланысын меңгерту/ изучение студентами структуры, содержания, истории и современного состояния системы образования в Казахстане, государственной образовательной политики, нормативно-правовых основ и связей с международным опытом/ to teach students the structure, content, history and current state of development of the education system in Kazakhstan, state educational policy, legal and regulatory foundations and relations with international experience/ 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Қазақстанның білім беру жүйесі. 21 ғасырдың білім беру стандарты мен бағдарлары. Бастапқы зияткерлік әлеуетті қалыптастырудың алғышарттары. Орта білім беру жүйесіндегі жаңартылған бағдарламалар. Табысты тұлғаны тәрбиелеу. Білім берудегі интеграция. 12 жылдық білім беруге көшудің саналы қажеттілігі. Жүйесі жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру. Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру жолдары. Қазақстандық білім беру жүйесіндегі процестерді талдау, сыни бағалау, болжау/ Система образования Казахстана. Образовательные стандарты и ориентиры 21 века. Предпосылки формирования первичного интеллектуального потенциала. Обновленные программы в системе среднего образования. Воспитание успешной личности. Интеграция в образовании. Сознательная необходимость перехода на 12-летнее образование. Система высшего и послевузовского образования. Пути повышения глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки. Анализ, критическая оценка, прогнозирование процессов в казахстанской системе образования/Education system of Kazakhstan. Educational standard and landmarks of the 21st century. Prerequisites for the formation of primary intellectual potential. Updated programs in the secondary education system. Education of a successful personality. Integration in education. The conscious need to switch to 12-year education. The system of higher and postgraduate education. Ways to increase the global competitiveness of Kazakhstan's education and science. Analysis, critical assessment, forecasting of processes in the Kazakhstan education system/ 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: ҚР білім беру жүйесінің құқықтық-нормативтік негіздерін меңгереді; «Білім туралы» Заңды, мемлекеттік стандарттарды, стратегиялық бағдарламаларды талдайды. Білім беру жүйесінің тарихи даму кезеңдерін түсіндіреді; Қазақстандағы білім беру реформалары мен қазіргі үрдістерін талдайды. Педагог мамандығының әлеуметтік маңызын түсінеді / Владеет нормативно-правовыми основами системы образования РК; анализирует закон «Об образовании», государственные стандарты, стратегические программы. Объясняет этапы исторического развития системы образования; анализирует современные тенденции и реформы образования в Казахстане. / Master the legal and regulatory foundations of the education system of the Republic of Kazakhstan; analyze the law "on education", state standards, strategic programs. Explains the historical stages of development of the education system; analyzes educational reforms and current trends in Kazakhstan./ 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: ҚР білім беру жүйесінің құрылымы, деңгейлері мен мазмұны туралы толық білім алады; Нормативтік-құқықтық құжаттарды (Заңдар, стандарттар, бағдарламалар) тәжірибеде қолдана біледі; Қазақстандағы білім беру саясаты мен реформаларын ғылыми тұрғыда талдайды; Отандық білім беру тәжірибесін халықаралық жүйелермен салыстыра алады; Педагогикалық қызметінде білім беру жүйесінің ерекшеліктерін ескеріп, кәсіби құзыреттілік танытады; Қоғамдағы білім беру үрдістеріне сыни тұрғыдан ой қорытып, кәсіби пікірін білдіреді/ Владеет знаниями о структуре, уровнях и содержании системы образования РК; умеет применять на практике нормативно-правовые документы (законы, стандарты, программы); научно анализирует политику и реформы образования в Казахстане; сопоставляет отечественный образовательный опыт с международными системами; проявляет профессиональную компетентность в педагогической деятельности с учетом особенностей системы образования; Критически относится к образовательным процессам в обществе, выражает профессиональное мнение/ Has full knowledge of the structure, levels and content of the education system of the Republic of Kazakhstan; is able to apply regulatory and legal documents (laws, standards, programs) in practice; scientifically analyzes educational policy and reforms in Kazakhstan; compares the experience of domestic education with international systems; takes into account the peculiarities of the education system in pedagogical activities, demonstrates professional competence; critically reflects and expresses professional opinion on educational processes in society.	

M1	БП ТК/ БД КВ/ BD CC	EKTK 2232 OTBZh 2232 LPLS 2232	Еңбекті қорғау және тіршілік қауіпсіздігі Охрана труда и безопасность жизнедеятельности Labor Protection and Life Safety	3	2	1	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Алғашқы әскери және технологиялық дайындық (мектеп курсы)/ Начальная военная и технологическая подготовка (школьный курс)/ Initial military and technological training (school course) 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Қаржылық сауаттылық негіздері/ Основы финансовой грамотности / The basics of financial literacy 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Білім алушыларда еңбекті қорғау мен тіршілік қауіпсіздігінің құқықтық және ұйымдастырушылық негіздері туралы білім жүйесін, қауіпті және зиянды факторларды сәйкестендіру және бағалау дағдыларын қалыптастыру. / Формирование у обучающихся системы знаний о правовых и организационных основах охраны труда и безопасности жизнедеятельности, умений по идентификации и оценке опасных и вредных факторов. / Developing students' knowledge of the legal and organizational foundations of occupational health and safety, as well as their ability to identify and assess hazardous and harmful factors. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Пән екі өзара байланысты аспектіні қамтиды: еңбек қауіпсіздігі - бұл жұмыскерлердің кәсіби қызметі барысында қауіпсіздігі мен денсаулығын қамтамасыз етуге бағытталған, және тіршілік қауіпсіздігі - бұл адам өмірі мен денсаулығын күнделікті өмірде қорғауды қамтитын сала. Пән шеңберінде еңбек қауіпсіздігін қамтамасыз ету, кәсіби аурулар мен жарақаттардың алдын алу бойынша құқықтық, ұйымдастырушылық және техникалық шаралар, сондай-ақ төтенше жағдайларда әрекет ету ережелері мен әрекеттері (өрттер, техногендік апаттар, экологиялық қауіптер және т.б.) қарастырылады. Білім алушылар азаматтық қорғаудың негіздерін, алғашқы дәрігерге дейін көмек көрсету және құтқару жұмыстарын ұйымдастыру негіздерін зерттейді. Пән білім алушыларда қауіпсіздік мәселелеріне жүйелі көзқарас қалыптастыруға және жұмыс орнында және күнделікті өмірде қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған./ Дисциплина охватывает два взаимосвязанных аспекта: безопасность труда - это область, которая направлена на обеспечение безопасности и здоровья работников в ходе их профессиональной деятельности, а безопасность жизнедеятельности - это область, которая включает защиту жизни и здоровья человека в повседневной жизни. В рамках дисциплины рассматриваются правовые, организационные и технические меры по обеспечению безопасности труда, профилактике профессиональных заболеваний и травм, а также правила и действия реагирования в чрезвычайных ситуациях (пожары, техногенные катастрофы, экологические опасности и др.). Обучающиеся изучают основы гражданской защиты, основы оказания первой доврачебной помощи и организации спасательных работ. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся системного подхода к вопросам безопасности и развитие практических навыков для обеспечения безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни./ The purpose of studying the discipline is to prepare students for the effective management of their financial resources in everyday life and professional activities. The course includes the study of basic knowledge for making competent financial decisions in the field of income and expenditure of the family budget, taxation, insurance and pensions, business planning in order to carry out entrepreneurial activities, the mechanism of regulation and functioning of the financial market, its main segments. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Кәсіби қызметте еңбекті қорғау және тіршілік қауіпсіздігі талаптарын сақтау қабілеті дамиды / Способность соблюдать требования охраны труда и безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности/ Ability to comply with occupational health and safety requirements in professional activities. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: еңбекті қорғау және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы заңнаманың негіздері және нормативтік-құқықтық актілер; қауіпті және зиянды факторлардың жіктелуі; қауіпсіз еңбек жағдайларын ұйымдастыру тәртібі./Основы законодательства и нормативно-правовые акты в области охраны труда и безопасности жизнедеятельности; классификацию опасных и вредных факторов; порядок организации безопасных условий труда./ the basics of legislation and regulatory acts in the field of occupational health and safety; classification of hazardous and harmful factors; procedures for organizing safe working conditions.	

			Экология және тұрақты даму Экология и устойчивое развитие Ecology and Sustainable Development						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Биология (мектеп курсы) / Биология (школьный курс) / Biology (school course) 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Экологиялық педагогика/ Экологическая педагогика/ Ecological pedagogy 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: студенттердің экологиялық сауаттылығын арттырып, экологиялық мәдениетін қалыптастыру болып табылады./ повышение экологической грамотности и формирование экологической культуры студентов./ The purpose of the discipline is to increase the environmental literacy of students and form an ecological culture. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Пәннің мақсаты - табиғи ресурстарды тиімді пайдалану, қоршаған ортаны қорғау және қоғамның әлеуметтік, экономикалық қажеттіліктерін ескере отырып, тұрақты даму принциптерін түсіндіру. Экология мен тұрақты даму арасындағы байланыс пен айырмашылықтарды түсіндіру; табиғи ресурстарды сақтау және экологиялық проблемаларға шешім табу жолдарын үйрету. Пәннің мазмұнында экологияның негізгі заңдылықтары, табиғат ресурстарының сарқылуы, климаттың өзгеруі, қоршаған ортаның ластануы, қалдықтар мәселесі және басқа экологиялық мәселелер қарастырылады./ Цель дисциплины - объяснение принципов устойчивого развития с учетом эффективного использования природных ресурсов, защиты окружающей среды и удовлетворения социальных и экономических потребностей общества. Задачи дисциплины: объяснить связь и различия между экологией и устойчивым развитием; научить сохранять природные ресурсы и находить решения экологических проблем. В рамках курса рассматриваются основные законы экологии, истощение природных ресурсов, изменение климата, загрязнение окружающей среды, проблемы отходов и другие экологические вопросы./ The purpose of the discipline is to explain the principles of sustainable development, taking into account the effective use of natural resources, environmental protection and meeting the social and economic needs of society. The objectives of the discipline are to explain the connection and differences between ecology and sustainable development; to teach how to conserve natural resources and find solutions to environmental problems. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Студенттердің коммуникативтік, ақпараттық, жалпы мәдени және әлеуметтік-қызметтік құзіреттілігі дамиды./ развивается коммуникативная, информационная, общекультурная и социально-служебная компетентность студентов./ : students develop communicative, informational, general cultural and social-service competencies. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Экологиялық білім мен тәрбие берудің мақсаттары мен міндеттерін, оның ғылыми-теориялық негіздерін жете түсіну міндеттерін жүктейді./ ставит задачи досконального понимания целей и задач экологического образования и воспитания, его научно-теоретических основ./A thorough understanding of the goals and objectives of Environmental Education and upbringing, its scientific and theoretical foundations.	

			Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Основы антикоррупционной культуры Fundamentals anti-corruption culture						**1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites:**Құқық негіздері (мектеп курсы)/Основы права (школьный курс)/ Fundamentals of law (school course). **2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites:** Қаржылық сауаттылық негіздері/Основы финансовой грамотности /The basics of financial literacy. **3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline**: «Кәсіпкерлік» пәнін оқытудың басты мақсаты болып студенттерге бәсекелік ортада кәсіпорындардың кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен тәжірибелік дағдыларын меңгеруді оқытумен қатар, экономика мамандығы бойынша оқитын студенттердің экономикалық ой-өрістерін дамытуға ықпал етер білім мен әдістемені үйрету, еңбек қызметінде қажет болатын экономикалық мәселелерді тиімді шешу дағдыларын қалыптастыру. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Курс сыбайлас жемқорлықтың алдын алуға, оның себептері мен салдарын түсінуге, қоғамда сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті дамытуға бағытталған. Курс сыбайлас жемқорлықпен күресудегі халықаралық және отандық тәжірибені, азаматтық қоғам өкілдерінің, жастардың және қалың жұртшылықтың рөлі туралы ақпаратты талдайды./ Курс направлен на профилактику коррупции, понимание ее причин и последствий, а также формирование антикоррупционной культуры в обществе. В курсе будет проведен анализ международного и отечественного опыта по противодействию коррупции, информации о роли представителей гражданского общества, молодежи и широкой общественности./ The course is aimed at preventing corruption, understanding its causes and consequences, and forming an anti-corruption culture in society. The course will analyze international and domestic experience in combating corruption, information on the role of representatives of civil society, youth and the general public. **5. Құзыреттілігі/компетенции/competences:** Студенттер сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің қағидаттарын меңгеріп, адалдық пен әділдік құндылықтарын ұстануды үйренеді. Олар қоғамда парасаттылық пен құқықтық сананы қалыптастыруға белсенді қатысады./ Студенты осваивают принципы антикоррупционной культуры и учатся придерживаться ценностей честности и справедливости. Они активно участвуют в формировании правосознания и культуры добропорядочности в обществе./ Students master the principles of anti-corruption culture and learn to uphold the values of honesty and fairness. They actively contribute to fostering integrity and legal awareness in society. **6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults**: студенттердің құқықтық санасын арттырып, сыбайлас жемқорлықтың зиянын терең түсінуге және оны болдырмау үшін қоғамда, әр адамда этика мен адалдық қағидаларын қалыптастыруға бағытталған білім, білік және дағдыларды меңгеру./ приобретение знаний, умений и навыков, направленных на повышение правосознания студентов, формирование в обществе, у каждого человека принципов этики и добросовестности для глубокого понимания и предотвращения вреда коррупции./ acquisition of knowledge, skills and abilities aimed at raising the legal awareness of students, the formation in society, each person of the principles of ethics and conscientiousness for a deep understanding and prevention of the harm of corruption.	

M2	БП ТК/ БД КВ/ BD EC	PsT 3207 / IPs 3207 / HPs 2218 3207	Психология тарихы/ История психологии/ History of Psychology	6	2	3	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша, ауызша/ письменно, устно)/ written, orally	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Жалпы психология/ Общая психология/ General psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/ Age-related psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline Психология бойынша студенттердің білімін жүйелеу, психологиялық мектептердің дамуын зерттеу, психология ғылымы дамуының тарихи алғышарттары туралы білім беру, психология ғылымының дамуын зерттеу/ Систематизация знаний студентов по психологии, изучение развития психологических школ, просвещение об исторических предпосылках развития психологической науки, изучение развития психологической науки/ The systematization of students' knowledge of psychology, the study of the development of psychological schools, education about the historical background of the development of psychological science, the study of the development of psychological science. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Әлемдегі психологиялық білімдер туралы ғалымдардың психологиялық көзқарастарын, психология ғылымының дамуын қарастырады. Психология курсы шетелдік психологиямен бірге отандық психология тарихында қамтиды. Арнайы түрде Шығыс соның ішінде, Қазақстан ойшылдарының психологиялық көзқарастарына талданады. Антикалық психология, Орта ғасыр мен қайта өркендеу дәуіріндегі психология, жаңа дәуірдегі және ағартушылық дәуірдегі психологиялық идеялар; Психологияның дербес ғылым ретінде дамуы; Психологиядағы XIX-XX ғасыр шеңберіндегі теориялық тұжырымдар; Психологиядағы әлемдік мектептер туралы сипатталады/ В курсе рассматриваются психологические воззрения учёных о психологическом знании в мире, развитие психологической науки. В курсе психологии рассматривается история отечественной и зарубежной психологии. В частности, анализируются психологические воззрения мыслителей Востока, в том числе Казахстана. Рассматриваются античная психология, психология Средних веков и эпохи Возрождения, психологические идеи Нового времени и эпохи Просвещения; Развитие психологии как самостоятельной науки; Теоретические выводы в психологии в XIX-XX вв.. Описываются мировые школы психологии/ The course examines the psychological views of scientists about psychological knowledge in the world, the development of psychological science. The psychology course examines the history of Russian and foreign psychology. In particular, the psychological views of the thinkers of the East, including Kazakhstan, are analyzed. The article examines ancient psychology, psychology of the Middle Ages and the Renaissance, psychological ideas of Modern times and the Enlightenment; The development of psychology as an independent science; Theoretical conclusions in psychology in the XIX-XX centuries; Describes the world schools of psychology. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Психология тарихы принциптері мен зерттеу әдістерін қолдану біліктілігі; психологиялық ғылымның даму кезеңдеріндегі психологияның негізгі теорияларын талдау құзыреттілігі қалыптасады/ Формируется компетентность в применении принципов истории психологии и методов исследования; умение в анализе основных теорий психологии на этапах развития психологической науки/ Competence is formed in the application of the principles of the history of psychology and research methods; the ability to analyze the basic theories of psychology at the stages of the development of psychological science. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Психология тарихының принциптері мен зерттеу әдістері туралы; психологиялық ғылымның қалыптасуы мен негізгі кезеңдері туралы; психологияның негізгі теориялары туралы біледі, психологиялық тұжырымдарды талдайды/ Знает о принципах и методах исследования истории психологии; о становлении и основных этапах психологической науки; об основных теориях психологии, анализирует психологические концепции/ He knows about the principles and methods of researching the history of psychology; about the formation and main stages of psychological science; about the main theories of psychology, analyzes psychological concepts.expectedresults:	Ж.М.Утегенов PhD, аға оқытушы

		MPs 3207 / MPs 3207 / MPs 3207	Ментальды психология/ Ментальная психология/ Mental psychology						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Жалпы психология/ Общая психология/ General psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/ Age-related psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline; студенттерде ментальды психологияның негізгі тұжырымдамалары мен әдістерін жүйелі түсінуді дамыту, сондай-ақ жеке тиімділік пен тұлғааралық қарым-қатынасты жақсарту үшін психологиялық білімді талдау және қолдану дағдыларын қалыптастыру.развить у студентов системное понимание основных концепций и методов ментальной психологии, а также сформировать навыки анализа и применения психологических знаний для улучшения личной эффективности и межличностных взаимодействий./ to develop students' systematic understanding of the basic concepts and methods of mental psychology, as well as develop skills in analyzing and applying psychological knowledge to improve personal effectiveness and interpersonal interactions. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent:Курстың мақсаты адам психикасында болып жатқан, оның интеллектімен, ақыл-ойымен байланысты әрекеттердің немесе процестердің сипаттамаларын зерттеу. Психикалық психологияның негізгі зерттеу пәні – адам шындығын нақты құрайтын ойлар. Білім алушылар адамның ойлау қателерін қалпына келтіру және түзету міндеттерін шешу жолдарын меңгереді./ Целью курса является изучение характеристик действий или процессов, происходящих в психике человека, связанных с его интеллектом, интеллектом. Основной предмет изучения психической психологии-мысли, реально составляющие человеческую реальность. Обучающиеся осваивают пути решения задач по восстановлению и исправлению ошибок мышления человека./ The purpose of the course is to study the action - the characteristics of acts or processes occurring in the human psyche, associated with his intellect, mind. The main subject of study of mental psychology is the thoughts that actually form human reality. Students master the ways of rehabilitation and correction of human thinking errors. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Ментальды психологияның негізгі теориялық негіздерін және олардың қолданылуын түсіну. Әр түрлі жағдайларда адамның психикалық процестері мен жағдайларын талдаңыз./ Понимать основные теоретические основы ментальной психологии и их применение. Анализировать ментальные процессы и состояния человека в различных ситуациях./ Understand the basic theoretical foundations of mental psychology and their application. Analyze mental processes and human states in various situations. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Студенттер ментальды психологияның негізгі ұғымдары мен теорияларын түсіндіре алады. Адамның психикалық процестері мен жағдайларын талдау дағдыларын меңгеру.Студенты смогут объяснять основные понятия и теории ментальной психологии. Владеть навыками анализа ментальных процессов и состояний человека. / Students will be able to explain the basic concepts and theories of mental psychology. Possess the skills of analyzing mental processes and human states.	Ж.М.Утегенов PhD, аға оқытушы

M4	БП ТК/ БД КВ/ BD EC	PedT 2220/ IPed 2220/ HPed 2220	Педагогика тарихы/ История педагогики/ History of Pedagogy	6	2	3	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі / Система образования в Республике Казахстан / The education system in the Republic of Kazakhstan 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Әлеуметтік педагогика, Педагогиканы оқыту әдістемесі / Социальная педагогика, методика преподавания педагогики / Social pedagogy, methods of teaching pedagogy 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Педагогика ғылымының даму жолдарын, тарихи кезеңдерін және педагогикалық идеялардың қалыптасуын студенттерге ғылыми тұрғыда таныстыру, педагогикалық ой-пікірлердің эволюциясын зерделей отырып, қазіргі заманғы білім беру жүйесінің мазмұны мен бағыттарын түсінуге үйрету. / Научное ознакомление студентов с путями развития педагогической науки, историческими этапами и формированием педагогических идей, обучение пониманию содержания и направлений современной системы образования с изучением эволюции педагогической мысли / Scientific familiarization of students with the ways of development of pedagogical science, historical stages and the formation of pedagogical ideas, learning to understand the content and directions of the modern education system with the study of the evolution of pedagogical thought. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Әлемдік педагогикалық ойлар мен көзқарастардың пайда болуы, қалыптасуы мен дамуы. Адамзаттық рухани құндылықтарды сіңірту, студенттердің тарихи педагогикалық мұраларға деген ынталы қызығушылықтарын арттыру, педагогикалық танымын, педагогикалық ойлау қабілетін дамыту. Педагогика тарихының негізгі категорияларын игерту./ Возникновение, становление и развитие мировой педагогической мысли и взглядов. Привитие нравственных духовных ценностей, повышение интереса студентов к историческому педагогическому наследию, развитие педагогического познания, педагогического мышления. Освоение основных категорий истории педагогики./ The emergence, formation and development of the world pedagogical thought and views. Instilling moral and spiritual values, increasing students ' interest in the historical pedagogical heritage, developing pedagogical knowledge, pedagogical thinking. Mastering the main categories of the history of pedagogy. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Бұл пәнді оқу барысында студенттер педагогика ғылымының тарихи даму заңдылықтарын талдау құзыреттілігін қалыптастырады. Олар педагогикалық бағыттар мен мектептердің ерекшеліктерін ажырата білуге, педагогикалық мұраларды ғылыми тұрғыдан бағалауға, тарихи деректерді қазіргі педагогикалық тәжірибемен байланыстыруға машықтанады / В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируется компетенция анализа закономерностей исторического развития педагогической науки. Они обучаются различать особенности педагогических направлений и школ, научно оценивать педагогическое наследие, соотносить исторические данные с современным педагогическим опытом. / In the process of studying this discipline, students develop the competence to analyze the patterns of the historical development of pedagogical science. They learn to distinguish between the features of pedagogical trends and schools, to scientifically evaluate pedagogical heritage, and to correlate historical data with modern pedagogical experience. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Студенттер педагогика тарихының негізгі кезеңдері мен идеяларын, белгілі педагогтардың еңбектерін және олардың бүгінгі педагогикалық тәжірибедегі маңызын біледі. Олар тарихи деректер негізінде педагогикалық ойдың дамуын талдап, кәсіби тұрғыда ғылыми тұжырымдар жасай алады. Пәнді толық меңгерген түлектер білім беру саласындағы мәселелерді шешуде тарихи-педагогикалық тәжірибені шығармашылықпен пайдаланып, кәсіби дамуға дайын, жан-жақты құзыретті маман ретінде қалыптасады / Студенты узнают основные этапы и идеи истории педагогики, труды известных педагогов и их значение в современной педагогической практике. Они могут анализировать развитие педагогической мысли на основе исторических данных и делать научные выводы в профессиональном плане. Выпускники, полностью владеющие дисциплиной, становятся всесторонне компетентными специалистами, готовыми к профессиональному развитию, творчески используя историко-педагогический опыт в решении проблем в сфере образования / Students will learn the main stages and ideas of the history of pedagogy, the works of famous teachers and their significance in modern pedagogical practice. They can analyze the development of pedagogical thought based on historical data and draw scientific conclusions professionally. Graduates who are fully proficient in the discipline become comprehensively competent specialists, ready for professional development, creatively using historical and pedagogical experience in solving problems in the field of education.	Бекмұрат А.Т. PhD, аға оқытушы

		OP 2220/ PS 2220/ FP 2220	Отбасы педагогикасы/ Педагогика семьи/ Family Pedagogy						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі / Система образования в Республике Казахстан / The education system in the Republic of Kazakhstan 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Әлеуметтік педагогика, Педагогиканы оқыту әдістемесі / Социальная педагогика, методика преподавания педагогики / Social pedagogy, methods of teaching pedagogy 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Студенттерге отбасының әлеуметтік институт ретіндегі маңызымен, оның бала тәрбиесіндегі орны мен рөлімен таныстыру. Пән болашақ мамандарға отбасы тәрбиесінің теориялық негіздерін, заңдылықтарын, ұлттық дәстүрлерге негізделген тәрбиелік тәжірибелерді меңгертуге, сондай-ақ ата-аналармен кәсіби қарым-қатынас орнату дағдыларын қалыптастыруға бағытталған / Познакомить студентов со значением семьи как социального института, ее местом и ролью в воспитании детей. Дисциплина направлена на овладение будущими специалистами теоретическими основами семейного воспитания, закономерностями, воспитательным опытом, основанным на национальных традициях, а также на формирование навыков построения профессиональных отношений с родителями / To introduce students to the importance of the family as a social institution, its place and role in the upbringing of children. The discipline is aimed at mastering by future specialists the theoretical foundations of family education, patterns, educational experience based on national traditions, as well as the formation of skills for building professional relationships with parents. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Бұл курс студенттерді отбасылық өмір ерекшеліктеріне, психологиялық заңдылықтарына педагогикалық психологиялық талдау жасауда өте манызды. Психолог қызметінін психологиялық механизмдерді және заңдылықтары, психологтын практикалык іс-әрекетінін негізі болып табылады. Пәннің негізінде қазіргі жаңа психологиялық теориялық түсініктерді және классикалық теорияларды ғылыми анализдеу арқылы психология ғылымының зерттеу объектісі психиканың табиғаты түсіндіріледі./ Этот курс очень важен для педагогического психологического анализа особенностей семейной жизни, психологических закономерностей студентов. Основой деятельности психолога являются психологические механизмы и закономерности, практическая деятельность психолога. В основе предмета лежит научный анализ современных новых психологических теоретических понятий и классических теорий, где объектом исследования психологической науки объясняется природа психики./ This course is very important for pedagogical psychological analysis of the features of family life, psychological patterns of students. The basis of the psychologist's activity is psychological mechanisms and patterns, the practical activity of the psychologist. The subject is based on a scientific analysis of modern new psychological theoretical concepts and classical theories, where the nature of the psyche is explained by the object of research in psychological science. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Бұл пән студенттерге отбасы педагогикасының теориялық негіздерін меңгеру, ата-аналармен педагогикалық-психологиялық жұмыс жүргізу, отбасындағы тәрбиелік жағдайларды талдау және шешім қабылдау құзыреттілігін қалыптастырады. / Данная дисциплина формирует у студентов компетентность в овладении теоретическими основами семейной педагогики, проведении педагогико-психологической работы с родителями, анализе воспитательных ситуаций в семье и принятии решений. / This discipline forms students' competence in mastering the theoretical foundations of family pedagogy, conducting pedagogical and psychological work with parents, analyzing educational situations in the family and making decisions. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер отбасы тәрбиесінің ерекшеліктерін, ата-аналардың бала дамуына ықпалын түсініп, оны ғылыми тұрғыда талдай алады. Олар отбасы жағдайына сәйкес тәрбиелік бағдарламаларды құрастырып, ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді. / В результате освоения дисциплины студенты смогут понять особенности семейного воспитания, влияние родителей на развитие ребенка и проанализировать его с научной точки зрения. Они составляют воспитательные программы, соответствующие семейным обстоятельствам, оказывают психолого-педагогическую поддержку родителям. / As a result of mastering the discipline, students will be able to understand the peculiarities of family upbringing, the influence of parents on the development of a child and analyze it from a scientific point of view. They create educational programs appropriate to family circumstances, provide psychological and pedagogical support to parents.	Бекмұрат А.Т. PhD, аға оқытушы

	minor	LN 2220/ OL 2220/ BoL 2220	Логопедия негіздері/ Основы логопедии/ Basic of logopedy						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі / Система образования в Республике Казахстан / The education system in the Republic of Kazakhstan 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Инклюзивті білім беру, Жас ерекшелік психологиясы / Инклюзивное образование, Возрастная психология / Inclusive education, Age-related psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Студенттеріне сөйлеу тілінің бұзылыстары мен олардың себептерін ғылыми тұрғыда түсіндіру, логопедиялық көмектің негізгі бағыттары мен әдістерін меңгерту. Студенттердің сөйлеу тілі дамуының қалыпты және бұзылған жағдайларын салыстыра отырып талдау қабілетін дамыту, сөйлеу бұзылыстары бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге даярлау / Научное объяснение нарушений речи и их причин студентам, освоение основных направлений и методов логопедической помощи. Развитие способности студентов анализировать с сопоставлением нормальные и нарушенные условия речевого развития, подготовка к оказанию психолого-педагогической поддержки детям с нарушениями речи / Scientific explanation of speech disorders and their causes to students, mastering the main directions and methods of speech therapy. Development of students' ability to analyze and compare normal and impaired speech development conditions, preparation for providing psychological and pedagogical support to children with speech disorders 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Сөйлеу тілінің дамуындағы ауытқушылығы бар балаларды арнайы оқытудың негізгі заңдылықтарын, сөйлеу тілінің бұзылуының жіктелуін, құрылымын, симптоматикасын білу, Баланың психикалық дамуына сөйлеу тілінің ықпалының сипатын айқындау, сөйлеу тілінің ауытқушылығындиагностикалаудың психологиялық-педагогикалық әдістерін қолдана алу, баланың сөйлеу тілінің бұзылу деңгейлерін айқындау және скйлеу тілінің жеткіліксіздігінің формаларының алдын алу, балаларға логопедиялық көмек жүйесін ұйымдастыру./ Зная основные закономерности специального обучения детей с нарушениями речи, классификацию, структуру, симптомы нарушений речи.Определять характер влияния разговорной речи на психическое развитие ребенка, уметь пользоваться психолого-педагогическими методами диагностики отклонения разговорной речи, определения уровней нарушения речи ребенка и профилактики форм речевой недостаточности, организация системы логопедической помощи детям/ Know the basic laws of special education for children with speech disorders, classification, structure, symptoms of speech disorders. Determine the nature of the impact of spoken speech on a child's mental development, be able to use psychological and pedagogical methods of diagnosing deviations in spoken speech, determining the levels of a child's speech impairment and preventing forms of speech deficiency, organising a system of speech therapy assistance for children 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Пәнді оқу барысында студенттер сөйлеу тілінің қалыпты дамуы мен дамуындағы бұзылыстарды ғылыми тұрғыда талдай алады. Олар логопедия ғылымының негізгі ұғымдарын меңгеріп, сөйлеу тілінің бұзылыстарын анықтауға арналған диагностикалық әдістерді қолдану құзыреттілігін қалыптастырады / В процессе изучения дисциплины студенты могут научно анализировать нарушения нормального развития и развития речи. Они овладевают основными понятиями логопедической науки и формируют компетентность в применении диагностических методов для выявления нарушений речи / In the process of studying the discipline, students can scientifically analyze disorders of normal development and speech development. They master the basic concepts of speech therapy and develop competence in the use of diagnostic methods to detect speech disorders. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Студенттер логопедия ғылымының теориялық негіздері мен әдістемелік бағыттарын игереді, сөйлеу тілі бұзылыстарының түрлерін, себептерін және белгілерін түсінеді. Студенттер түзету-дамыту бағдарламаларын жоспарлап, балалардың танымдық және коммуникативтік қабілеттерін дамытуға ықпал ететін психологиялық және педагогикалық әдістерді тәжірибеде қолдана алады. / Студенты овладевают теоретическими основами и методическими направлениями логопедической науки, понимают виды, причины и симптомы речевых нарушений. Студенты могут планировать коррекционно-развивающие программы и применять на практике психолого-педагогические методы, способствующие развитию познавательных и коммуникативных способностей детей. / Students master the theoretical foundations and methodological directions of speech therapy science, understand the types, causes and symptoms of speech disorders. Students can plan correctional and developmental programs and put into practice psychological and pedagogical methods that promote the development of children's cognitive and communicative abilities.	Бекмұрат А.Т. PhD, аға оқытушы

M1	БП ЖК/ БД ВК/ BD UC	KSN 2206/ OFG 2206/ TBOF L 2206	Қаржылық сауаттылық негіздері/ Основы финансовой грамотности/ The basics of financial literacy	5	2	4	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Экология және тұрақты даму/Экология и устойчивое развитие/ Ecology and Sustainable Development 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Экономика және кәсіпкерлік/ Экономика и предпринимательство/ Economy and Entrepreneurship 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: отбасылық бюджеттің кірістері мен шығыстары, салық салу, сақтандыру және зейнетақымен қамсыздандыру, кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру мақсатында бизнес жоспарлауды үйрену. Қаржы нарығын реттеу және жұмыс істеу тетігі, оның негізгі сегменттері саласында сауатты қаржылық шешімдер қабылдау бойынша базалық білім алуға мүмкіндік береді./ Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к эффективному управлению своими финансовыми ресурсами в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Курс включает изучение базовых знаний для принятия грамотных финансовых решений в области доходов и расходов семейного бюджета, налогообложения, страхования и пенсионного обеспечения, бизнес-планирование с целью осуществления предпринимательской деятельности, обучение механизму регулирования и функционирования финансового рынка, его основных сегментов../ The purpose of the discipline: the study of business planning of income and expenses of the family budget, taxation, insurance and pension provision, business activities. The mechanism of regulation and functioning of the financial market allows you to gain basic knowledge on making competent financial decisions in the field of its main segments. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/ shortcontent: Қаржы нарығының және оның сегменттерінің жұмыс істеу механизмінің экономикалық негіздерін меңгеру, қаржы нарығы мен оның сегменттерінің жұмысына іргелі факторлардың әсерін бағалау, осы негізде олардың жұмыс істеуінің проблемалық аспектілерін анықтау/ Владеть экономическими основами механизма функционирования финансового рынка и его сегментов, оценивать влияние фундаментальных факторов на функционирование финансового рынка и его сегментов, выявлять на этой основе проблемные аспекты их функционирования/ To own the economic foundations of the mechanism of functioning of the financial market and its segments, to assess the influence of fundamental factors on the functioning of the financial market and its segments, to identify on this basis the problematic aspects of their functioning. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Қаржы нарығының және оның сегменттерінің жұмыс істеу механизмінің экономикалық негіздерін меңгеру, қаржы нарығы мен оның сегменттерінің жұмысына іргелі факторлардың әсерін бағалау, осы негізде олардың жұмыс істеуінің проблемалық аспектілерін анықтау/Владеть экономическими основами механизма функционирования финансового рынка и его сегментов, оценивать влияние фундаментальных факторов на функционирование финансового рынка и его сегментов, выявлять на этой основе проблемные аспекты их функционирования/ To own the economic foundations of the mechanism of functioning of the financial market and its segments, to assess the influence of fundamental factors on the functioning of the financial market and its segments, to identify on this basis the problematic aspects of their functioning. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expected results: бұл студенттердің қаржылық тұрғыда сауатты әрі тәуелсіз болуын қамтамасыз етуге бағытталған білім мен дағдыларды меңгеруі./ это приобретение знаний и навыков, направленных на обеспечение финансовой грамотности и независимости студентов./ it is the acquisition of knowledge and skills aimed at ensuring financial literacy and student independence.	Бекешова Д.А. э.ғ.к., аға оқытушы

		EKN 2114 OEP 2114 FEE 2114	Экономика және кәсіпкерлік Экономика и предпринимательство Economics and entrepreneurship						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Экология және тұрақты даму/Экология и устойчивое развитие/ Ecology and Sustainable Development 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Әлеуметтік педагогика/ Социальная педагогика/ Social pedagogy 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Негізгі экономикалық түсініктер, экономикалық ақпаратты талдау әдістері, экономикалық шешімдерді қабылдау принциптері және бизнес стратегиялары қарастырылады. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/ shortcontent: Мақсаты: Бұл курс студенттерге болашақ кәсіби қызметіне байланысты экономикалық білім беруге, талдау дағдыларын және негізделген экономикалық шешімдер қабылдау қабілетін дамытуға бағытталған. Курстың бір бөлігі ретінде студенттер өздерінің қызмет салаларында қолданылатын экономика мен кәсіпкерліктің негізгі принциптерін меңгереді. Негізгі экономикалық түсініктер, экономикалық ақпаратты талдау әдістері, экономикалық шешімдерді қабылдау принциптері және бизнес стратегиялары қарастырылады. Нәтиже: Курсты аяқтағаннан кейін студенттер табысты кәсіптік қызметке қажетті экономикалық білімге ие болады. Олар сондай-ақ экономикалық жағдайларда негізделген және тиімді шешімдер қабылдауға мүмкіндік беретін аналитикалық және кәсіпкерлік дағдыларды дамытады./ Цель: Данный курс направлен на предоставление студентам экономических знаний, связанных с их будущей профессиональной деятельностью, развитие аналитических способностей и способности принимать обоснованные экономические решения. В рамках курса студенты изучают основные принципы экономики и предпринимательства, применяемые в их сфере деятельности. Рассматриваются основные экономические понятия, методы анализа экономической информации, принципы принятия экономических решений и стратегий предпринимательства. Результат: По завершении курса студенты будут обладать экономическими знаниями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности. Они также разовьют аналитические и предпринимательские навыки, что позволит им принимать обоснованные и эффективные решения в экономических ситуациях./ Goal: This course is aimed at providing students with economic knowledge related to their future professional activities, developing analytical skills and the ability to make informed economic decisions. As part of the course, students learn the basic principles of economics and entrepreneurship as applied to their field of activity. Basic economic concepts, methods of analyzing economic information, principles of economic decision-making and business strategies are examined. Result: Upon completion of the course, students will have the economic knowledge necessary for successful professional activities. They will also develop analytical and entrepreneurial skills, allowing them to make informed and effective decisions in economic situations. 5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: экономикалық білімді кәсіби және әлеуметтік қызметте пайдалану мүмкіндігі. / способность использовать экономические знания в профессиональной и социальной деятельности./ the ability to apply economic knowledge in professional and social activities. 6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: бизнес-идеяларды әзірлеу және олардың экономикалық орындылығын негіздеу; қызметтің қаржылық көрсеткіштерін талдау; ресурстар мен шығындарды жоспарлау./разрабатывает бизнес-идеи и обосновывать их экономическую целесообразность; анализировать финансовые показатели деятельности; планировать ресурсы и издержки./ develop business ideas and justify their economic feasibility; analyze financial performance indicators; plan resources and costs.	

		КК 2115 ОР 2115 FL 2115	Құқық негіздері Основы права Fundamentals of law						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Экология және тұрақты даму/Экология и устойчивое развитие/ Ecology and Sustainable Development 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Әлеуметтік педагогика/ Социальная педагогика/ Social pedagogy 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины: Білім алушыларда құқықтық сауаттылықты қамтамасыз ету, заңдылықты сақтау және жеке адамның және ұйымның құқықтары мен заңды мүдделерін тиімді қорғау үшін қажетті типтік өмірлік және кәсіптік жағдайларда ҚР қолданыстағы заңнамасында бағдарлау дағдыларын, базалық құқықтық білім жүйесін қалыптастыру./ Формирование у обучающихся системы базовых правовых знаний, умений ориентироваться в действующем законодательстве РК навыков правоприменения в типичных жизненных и профессиональных ситуациях, необходимых для обеспечения правовой грамотности, соблюдения законности и эффективной защиты прав и законных интересов личности и организации./ Possess: skills in legal analysis of documents; ability to draft simple legally significant texts (statements, complaints, contracts); practical methods of legal protection of one's rights and interests. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/ shortcontent: Қоғамда тыныштығын сақтау, адам құқықтары мен міндеттерін реттеу үшін қажетті негізгі заңдар мен құқықтық қағидаттарды қамтиды. Құқықтың мәні мен маңызын түсінеді, оның қоғамдағы рөлін бағалайды. Негізгі құқықтар мен бостандықтарды, олардың қайнар көздерін меңгереді./ Основные законы и правовые принципы, необходимые для сохранения спокойствия в обществе, регулирования прав и обязанностей человека. Понимает сущность и значение права, оценивает его роль в обществе. Владеет основными правами и свободами, их источниками./ Basic laws and legal principles necessary to maintain peace in society, regulate human rights and duties. Understands the essence and meaning of law, assesses its role in society. Owns basic rights and freedoms, their sources. 5. Құзыреттілігі / компетенции / competences: құқықтық білімді күнделікті және кәсіби қызметте қолдана білу, жеке тұлға мен ұйымның мүдделерін қорғаудың құқықтық тетіктерін қолдана білу./способность использовать правовые знания в повседневной и профессиональной деятельности, умение использовать правовые механизмы защиты интересов личности и организации./ the ability to apply legal knowledge in everyday and professional activities, the ability to use legal mechanisms to protect the interests of individuals and organizations. 6. Күтілетін нәтиже / ожидаемые результаты / expected results: Құжаттарды құқықтық талдау дағдыларын меңгеру; Қарапайым заңдық маңызы бар мәтіндерді (өтініштер, шағымдар, шарттар) құра білу; өз құқықтары мен мүдделерін құқықтық қорғаудың практикалық тәсілдерін меңгеру./ Владеть навыками правового анализа документов; умением составлять простейшие юридически значимые тексты (заявления, жалобы, договоры); практическими приёмами правовой защиты своих прав и интересов. / Possess: skills in legal analysis of documents; ability to draft simple legally significant texts (statements, complaints, contracts); practical methods of legal protection of one's rights and interests.	

M6	БП ТК/ БД КВ/ BD EC	KPs 2221 / PsK 2221 / CPs 2221	Конфликт психологиясы/ Психология конфликта/ Conflict Psychology	5	2	4	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Психология тарихы / История психологии / History of Psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес беру, психологияны оқыту әдістемесі / Психологическое консультирование в организациях образования, методика преподавания психологии / Psychological counseling in educational organizations, methods of teaching psychology 3. Пәннің мақсаты / цель дисциплины / aim of the discipline: Студенттерге қақтығыстардың психологиялық табиғатын түсіндіру, оларды талдау және шешу дағдыларын қалыптастыру, кәсіби және әлеуметтік ортада тиімді коммуникация құруға үйрету / Раскрыть психологическую природу конфликтов, сформировать навыки их анализа и разрешения, обучить построению эффективной коммуникации в профессиональной и социальной среде / To explain the psychological nature of conflicts, to develop skills for analyzing and resolving them, and to train students to build effective communication in professional and social contexts 4. Қысқаша мазмұны / краткое содержание / short content: Қоғамдық өмірдің әр саласында пайда болатын конфликтілердің себептерін, мәнін, динамикасы мен формаларын зерделеу, алдын-ала ескерту, шешу жолдарын меңгерту, конфликт психологиясының нысаны, принциптері, әдістері, конфликтілерді шешу мен зерттеуде қолданатын негізгі теориялық бағыттар және әдістер, жалпы конфликтологияның қазіргі уақыттағы ғылым ретіндегі жағдайы мен дамуы, конфликт психологиясы курсының әлеуметтік тартыстарды реттеудің заңдылықтары, конфликтология саласындағы конфликтілердің шығутегі мен динамикасы, шешу жолдарын зерттейді / Изучение причин, сущности, динамики и форм возникновения конфликтов, возникающих в различных сферах общественной жизни, предупреждение, освоение путей разрешения, формы, принципы, методы конфликтологической психологии, основные теоретические направления и методы, используемые в разрешении и исследовании конфликтов, состояние и развитие конфликтологии в целом как науки в настоящее время, закономерности регулирования социальных конфликтов курса психологии конфликта, происхождение и динамика конфликтов в области конфликтологии, пути их разрешения / The study of the causes, essence, dynamics and forms of conflicts arising in various spheres of public life, prevention, development of ways of resolution, forms, principles, methods of conflict psychology, the main theoretical directions and methods used in conflict resolution and research, the state and development of conflict science in general as a science at the present time, the regularities of regulating social conflicts of the course of conflict psychology, the origin and dynamics of conflicts in the field of conflict science, ways of their resolution. 5. Құзыреттілігі / компетенции / competences: Конфликтілердің шығу тегі мен динамикасы, шешу жолдары туралы концептуалды білімдердің маңызы туралы біледі, конфликтерді шешу және басқару құзыреттілігі қалыптасады. Знает о значении концептуальных знаний о происхождении и динамике конфликтов, путях их разрешения, формируется компетентность в разрешении . He knows about the meaning of conceptual knowledge about the origin and dynamics of conflicts, ways of their resolution, competence in conflict resolution and management is formed.онфликтов и управлении ими. 6. Күтілетін нәтиже / ожидаемые результаты / expected results: Студенттер қақтығыстардың психологиялық ерекшеліктерін меңгеріп, олардың алдын алу мен шешудің тиімді тәсілдерін қолдана алады, кәсіби және әлеуметтік ортада конструктивті қарым-қатынас орнатуға қабілетті болады / Студенты освоят психологические особенности конфликтов, смогут применять эффективные методы их профилактики и разрешения, будут способны устанавливать конструктивное взаимодействие в профессиональной и социальной среде / Students will master the psychological features of conflicts, will be able to apply effective methods of their prevention and resolution, and will be capable of establishing constructive interaction in professional and social environments	Бекмұрат А.Т. PhD, аға оқытушы

		KPs 2221/ PPs 2221/ Aps 2221	Қолданбалы психология/ Прикладная психология/ Applied psychology						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Психология тарихы / История психологии / History of Psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес беру, психологияны оқыту әдістемесі / Психологическое консультирование в организациях образования, методика преподавания психологии / Psychological counseling in educational organizations, methods of teaching psychology 3. Пәннің мақсаты / цель дисциплины / aim of the discipline: Қолданбалы психологияның негізгі ұғымдарымен байланысты білім мен білік жүйесін қалыптастыру, әр түрлі жастағы адамдардың дамуын, қарым-қатынасын, іс-әрекетін диагностикалау әдістеріне оқыту, білім алушылардың жетістіктерін диагностикалауды жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыру / формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями прикладной психологии, обучение методам диагностики развития, общения, деятельности людей разных возрастов, формирование умений осуществлять диагностику достижений обучающихся / The formation of a system of knowledge and skills related to the basic concepts of applied psychology, training in methods of diagnosing the development, communication, activity of people of different ages, the formation of skills to diagnose the achievements of students. 4. Қысқаша мазмұны / краткое содержание / short content: Курстың мақсаты: қолданбалы психологияның негізгі ұғымдарымен байланысты білім мен білік жүйесін қалыптастыру, әр түрлі жастағы адамдардың дамуын, қарым-қатынасын, іс-әрекетін диагностикалау әдістеріне оқыту, білім алушылардың жетістіктерін диагностикалауды жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыру. Курстың міндеттері: білім алушыларда қолданбалы психологияның негізгі бағыттары мен технологияларының даму тарихы туралы білімді қалыптастыру, білім алушылардың алған білімдерін практикалық қызметте пайдалану дағдылары мен іскерлігін дамыту./ Цель курса: формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями прикладной психологии, обучение методам диагностики развития, общения, деятельности людей разных возрастов, формирование умений осуществлять диагностику достижений обучающихся. Задачи курса: формирование у обучающихся знаний об истории развития основных направлений и технологий прикладной психологии, развитие навыков и умений в использовании обучающимися полученных знаний в практической деятельности./ The purpose of the course of applied psychology is to use the acquired knowledge and methods developed by basic psychology in order to solve everyday life problems, improve the quality of life or the adequate functioning of groups of people. The course briefly describes the goals of the most popular areas of applied psychology - social psychology, organizational and human resources, educational psychology, clinical psychology. 5. Құзыреттілігі / компетенции / competences: Студенттер психологиялық білімді тәжірибеде қолдана алу, тұлғааралық қатынастарды талдау, кәсіби кеңес беру жүргізу, түрлі ортада психологиялық қолдау көрсетуді ұйымдастыру құзыреттіліктерін меңгереді / Студенты осваивают компетенции применения психологических знаний на практике, анализа межличностных отношений, проведения профессионального консультирования и организации психологической поддержки в различных сферах / Students acquire competences in applying psychological knowledge in practice, analyzing interpersonal relations, conducting professional counseling, and organizing psychological support in various fields 6. Күтілетін нәтиже / ожидаемые результаты / expected results: Студенттер қолданбалы психологияның негізгі бағыттарын меңгереді, түрлі әлеуметтік және кәсіби ортада психологиялық әдістерді қолдана алады, практикалық жағдайларды талдап, тиімді шешімдер қабылдау қабілетін дамытады / Студенты усвоят основные направления прикладной психологии, смогут применять психологические методы в различных социальных и профессиональных сферах, анализировать практические ситуации и развивать способность принимать эффективные решения / Students will master the main areas of applied psychology, will be able to apply psychological methods in various social and professional contexts, analyze practical situations, and develop the ability to make effective decisions	Бекмұрат А.Т. PhD, аға оқытушы

	minor	DN 2221/ OD 2221/ BoD 2221	Дефектология негіздері/ Основы дефектологии/ Basic of defectology/						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Психология тарихы / История психологии / History of Psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Арнайы педагогика және психология, Білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес беру / Специальная педагогика и психология, психологическое консультирование в организациях образования / Special pedagogy and psychology, psychological counseling in educational organizations 3. Пәннің мақсаты / цель дисциплины / aim of the discipline: Студенттерге дефектология ғылымының негізгі ұғымдары, дамуында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері мен оларды қолдаудың ғылыми негіздерін меңгерту / Сформировать у студентов базовые знания по дефектологии, раскрыть психолого-педагогические особенности детей с нарушениями в развитии и научить их основам поддержки / To provide students with basic knowledge of defectology, to introduce the psychological and pedagogical characteristics of children with developmental disorders, and to develop skills in providing support 4. Қысқаша мазмұны / краткое содержание / short content: Курсты оқу барысында білім алушылар дефектология ғылымының қысқаша тарихымен, арнайы білім беру мен тәрбиелеуді қажет ететін балалар топтарымен танысады және оларға арналған арнайы мекемелер жүйесі туралы білімдермен қаруланады. Сондай-ақ аталған пәнді оқудың нәтижесіндеәртүрлі ауытқулары бар балаларды топтастыру типтерін ажырата алады, арнайы мекемелердің жұмыс істеу бағыттарын меңгереді және әртүрлі ауытқулары бар балалардың психолого-педагогикалық мінездемесімен танысады / В ходе курса студенты знакомятся с краткой историей науки о дефектологии, группами детей, нуждающихся в специальном обучении и воспитании, и получают знания о системе специальных учреждений для них. Также в результате изучения данной дисциплины можно выделить типы группировки детей с разными расстройствами, изучить направления работы специальных учреждений и познакомиться с психолого-педагогическими особенностями детей с разными расстройствами / Duringthecourse, students get acquainted with a brief history of the science of defectology, groupsofchildren in need of special education and up bringing, andgainknowledgeaboutthesystemofspecialinstitutionsforthem. Also, as a result of studying this discipline, it is possible to identify the types of grouping of children with different disorders, to study the directions of work of special institutions and to get acquainted with the psychological and pedagogical characteristics of children with different disorders. 5. Құзыреттілігі / компетенции / competences: Студенттер дамуында бұзылыстары бар балалардың ерекшеліктерін тану, педагогикалық жағдайларды талдау, қолдау әдістерін қолдану және инклюзивті ортада жұмыс істеу құзыреттілігін меңгереді / Студенты овладевают компетенциями в распознавании особенностей детей с нарушениями развития, анализе педагогических ситуаций, применении методов поддержки и работе в инклюзивной среде / Students acquire competences in recognizing the characteristics of children with developmental disorders, analyzing pedagogical situations, applying support methods, and working in an inclusive environment 6. Күтілетін нәтиже / ожидаемые результаты / expected results: Студенттер дефектология негіздерін меңгеріп, ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсінеді, кәсіби іс-әрекетінде оларды қолдаудың тиімді тәсілдерін қолдана алады / Студенты усвоят основы дефектологии, будут понимать психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями и смогут применять эффективные способы их поддержки в профессиональной деятельности / Students will master the basics of defectology, understand the psychological and pedagogical characteristics of children with special educational needs, and will be able to apply effective methods of support in their professional practice	Бекмұрат А.Т. PhD, аға оқытушы

M5	БП ТК/ БД КВ/ BD EC	EP 2222 EP 2222 EP 2222	Экспериментальды психология/ Экспериментальная психология/ Experimental psychology	4	2	4	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Мектептегі психологиялық қызмет*/Психологическая служба в школе*/ Psychological service in school* 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау/ Психолого-педагогическая диагностика личности/ Psychological-pedagogical diagnostics of personality 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Білім алушыларда психологиядағы эксперименттік зерттеудің әдіснамалық негіздері мен принциптері туралы білім жүйесін қалыптастыру, психологиялық эксперименттерді жобалау және жүргізу, қазіргі заманғы әдістерді пайдалана отырып алынған деректерді өңдеу және түсіндіру, сондай-ақ психология саласындағы ғылыми және практикалық міндеттерді шешу үшін эксперименттік нәтижелерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. /Формирование у обучающихся системы знаний о методологических основах и принципах экспериментального исследования в психологии, развитие умений проектировать и проводить психологические эксперименты, обрабатывать и интерпретировать полученные данные с использованием современных методов, а также формирование навыков применения экспериментальных результатов для решения научных и практических задач в области психологии./ To develop students' knowledge of the methodological foundations and principles of experimental research in psychology, to develop their ability to design and conduct psychological experiments, to process and interpret the data obtained using modern methods, and to develop their skills in applying experimental results to solve scientific and practical problems in the field of psychology. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Бұл пән психологиялық зерттеу әдістеріне (ең алдымен эксперименттік әдіске), психологиялық гипотезаларды тексеру әдістеріне және психологиядағы зерттеулерді жоспарлауға бағытталған. Психологиялық шындық құбылыстарының алуан түрлілігіне қарамастан, зерттеу пәніне айналуы мүмкін, психологияның әр түрлі бағыттары бойынша зерттеулерді құру әдістері осы курсқа арналатын жалпы принциптерге бағынады./ Этот курс посвящен методам психологических исследований (в первую очередь экспериментальных), методам проверки психологических гипотез и планированию исследований в психологии. Несмотря на разнообразие явлений психологической реальности, которые могут стать предметом исследования, методы проведения исследований в различных областях психологии подчиняются общим принципам этого курса./ This course focuses on methods of psychological research (primarily experimental), methods of testing psychological hypotheses, and planning research in psychology. Despite the variety of phenomena of psychological reality that can become the subject of research, research methods in various areas of psychology are subject to the general principles of this course. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: психикалық құбылыстарды тану және талдау үшін ғылыми әдістерді қолдану мүмкіндігі. психологиялық экспериментті ұйымдастыру және жүргізу негіздерін меңгеру. / Способность применять научные методы для познания и анализа психических явлений. владение основами организации и проведения психологического эксперимента./ Ability to apply scientific methods to understand and analyze psychological phenomena. knowledge of the basics of organizing and conducting psychological experiments. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Тәжірибелік әдістемелермен жұмыс істеу дағдыларын; деректерді статистикалық өңдеу тәсілдерін; нәтижелерді ғылыми және қолданбалы нысанда түсіндіру және ұсыну дағдыларын меңгерген./ Владеет навыками работы с экспериментальными методиками; приёмами статистической обработки данных; умениями интерпретации и представления результатов в научной и прикладной форме./ Possesses skills in working with experimental methods; statistical data processing techniques; abilities to interpret and present results in scientific and applied form.	Кенжебаева Қ.С. PhD, аға оқытушы

		KPe dPs 2222 KPe dPs 2222 CPed Ps 2222	Коррекциялық педагогика және психология/ Коррекционная педагогика и психология/ Correctional pedagogy and psychology						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Мектептегі психологиялық қызмет*/Психологическая служба в школе*/ Psychological service in school 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау/ Психолого-педагогическая диагностика личности/ Psychological-pedagogical diagnostics of personality 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Білім алушыларда түзету педагогикасы мен психологиясының теориялық және әдістемелік негіздері туралы білім жүйесін қалыптастыру, мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктерін талдау және бағалау дағдыларын дамыту, сондай-ақ білім алушыларды қолдау мен әлеуметтендіруге бағытталған түзету-дамыту және психологиялық-педагогикалық технологияларды қолданудың практикалық дағдыларын қалыптастыру./ Формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и методических основах коррекционной педагогики и психологии, развитие умений анализировать и оценивать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование практических навыков применения коррекционно-развивающих и психолого-педагогических технологий, направленных на поддержку и социализацию обучающихся./ Developing students' knowledge of the theoretical and methodological foundations of special education and psychology, developing their ability to analyze and assess the developmental characteristics of children with disabilities, and developing practical skills in the application of corrective-developmental and psychological-pedagogical technologies aimed at supporting and socializing students. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Курс барысында коррекциялық педагогика мен психологияның теориялық және практикалық негіздері қарастырылады. Пән аясында ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕББҚ) балалардың даму ерекшеліктері, оларды психологиялық-педагогикалық қолдау тәсілдері, түзету-дамыту әдістері мен технологиялары зерттеледі. Сонымен қатар, инклюзивті білім беру, арнайы педагогиканың заманауи бағыттары, диагностика және реабилитация шаралары талданады. Пәннің мақсаты – студенттерге коррекциялық педагогика мен психологияның негізгі қағидаларын меңгерту, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеудің тиімді әдістері мен технологияларын үйрету, сондай-ақ олардың дамуын қолдауға бағытталған практикалық дағдыларды қалыптастыру./ В ходе курса рассматриваются теоретические и практические основы коррекционной педагогики и психологии. В рамках дисциплины изучаются особенности развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП), методы их психолого-педагогической поддержки, коррекционно-развивающие методы и технологии. Также анализируются инклюзивное образование, современные направления специальной педагогики, диагностика и реабилитационные мероприятия. Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными принципами коррекционной педагогики и психологии, обучить эффективным методам и технологиям работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а также сформировать практические навыки, направленные на поддержку их развития./ The course covers the theoretical and practical foundations of corrective pedagogy and psychology. It examines the developmental characteristics of children with special educational needs (SEN), methods of psychological and pedagogical support, as well as corrective and developmental techniques and technologies. Additionally, the course analyzes inclusive education, modern trends in special pedagogy, diagnostics, and rehabilitation measures. Course objective – to familiarize students with the fundamental principles of corrective pedagogy and psychology, teach effective methods and technologies for working with children with special educational needs, and develop practical skills aimed at supporting their development. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Даму мен мінез-құлықтағы ауытқуларды диагностикалау, түзету және алдын алу әдістерін қолдана алады және түзету-дамыту қызметі процесінде мұғалімдердің, ата-аналардың және мамандардың өзара әрекеттесуін ұйымдастыра алады. умеет применять методы диагностики, коррекции и профилактики отклонений в развитии и поведении и способен организовывать взаимодействие педагогов, родителей и специалистов в процессе коррекционно-развивающей деятельности./ is able to apply methods of diagnosis, correction, and prevention of developmental and behavioral disorders and is capable of organizing interaction between teachers, parents, and specialists in the process of corrective and developmental activities. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Дамудың психологиялық-педагогикалық проблемаларын анықтап, талдай алады; түзету жұмыстарының әдістері мен технологияларын таңдай алады; педагогтар мен ата-аналарға ұсыныстар әзірлей алады./ Умеет выявлять и анализировать психолого-педагогические проблемы развития; подбирать методы и технологии коррекционной работы; разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей./ Able to identify and analyze psychological and pedagogical developmental issues; select methods and technologies for corrective work; develop recommendations for teachers and parents.	Кенжебаева Қ.С. PhD, аға оқытушы

	minor	NN 2222/ ON 2222/ BoN 2222	Невропатология негіздері/ Основы невропатологии/ Basic of Neuropathology						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Мектептегі психологиялық қызмет*/Психологическая служба в школе*/ Psychological service in school 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау/ Психолого-педагогическая диагностика личности/ Psychological-pedagogical diagnostics of personality 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Білім алушыларда жүйке жүйесінің құрылымы мен қызметі, негізгі неврологиялық синдромдар мен аурулар туралы базалық білім жүйесін қалыптастыру, жүйке жүйесі бұзылыстарының типтік көріністерін тану қабілетін дамыту, сондай-ақ неврологиялық проблемалары бар адамдардың профилактикасын, түзетуін және сүйемелдеуін қамтамасыз ету үшін алынған білімді кәсіби қызметте қолдану дағдыларын қалыптастыру. /Формирование у обучающихся системы базовых знаний о строении и функциях нервной системы, основных неврологических синдромах и заболеваниях, развитие умений распознавать типичные проявления нарушений нервной системы, а также формирование навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности для обеспечения профилактики, коррекции и сопровождения лиц с неврологическими проблемами./ To provide students with a basic knowledge of the structure and functions of the nervous system, major neurological syndromes and diseases, to develop their ability to recognize typical manifestations of nervous system disorders, and to develop skills in applying the knowledge gained in their professional activities to ensure the prevention, correction, and support of individuals with neurological problems. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Курс мазмұнында жүйке жүйесі зақымданған кезде пайда болатын негізгі неврологиялық белгілер мен синдромдардың қалыптасуы туралы ақпараттармен танысады. Материалды зерделеу кезінде студенттер неврологиялық терминологияны меңгереді, сезімтал және қозғалыс бұзылыстарының клиникалық көріністерін анықтайды, клиникалық және неврологиялық тексеру әдістерін меңгереді./ В содержании курса ознакомится с информацией о формировании основных неврологических симптомов и синдромов, возникающих при поражении нервной системы. При изучении материала студенты осваивают неврологическую терминологию, выявляют клинические проявления чувствительных и двигательных расстройств, осваивают методы клинического и неврологического обследования./ In the course content, get acquainted with information about the formation of the main neurological symptoms and syndromes that occur when the nervous system is affected. When studying the material, students master neurological terminology, identify clinical manifestations of sensory and motor disorders, master methods of clinical and neurological examination. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: жүйке жүйесінің зақымдануының негізгі белгілері мен синдромдарын анықтауға дайын және неврологиялық аурулардың жіктелуі мен клиникалық көріністерін бағдарлай алады. / Готов выявлять основные симптомы и синдромы поражения нервной системы и умеет ориентироваться в классификации и клинических проявлениях неврологических заболеваний./ is able to identify the main symptoms and syndromes of nervous system disorders and is familiar with the classification and clinical manifestations of neurological diseases. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Неврологиялық мәртебені бастапқы бағалау дағдыларын; медициналық мамандармен өзара іс-қимыл тәсілдерін; білім беру және әлеуметтік салада базалық неврологиялық білімді пайдаланудың практикалық әдістерін меңгерген./ Владеет навыками первичной оценки неврологического статуса; приёмами взаимодействия с медицинскими специалистами; практическими методами использования базовых неврологических знаний в образовательной и социальной сфере./ Possesses skills in primary assessment of neurological status; techniques for interacting with medical specialists; practical methods for applying basic neurological knowledge in educational and social settings.	Кенжебаева Қ.С. PhD, аға оқытушы

M6	БП ТК/ БД КВ/ BD EC	BBZ hIN 3223 / ОПО 3223/ FAIE 3223	Білім берудегі жасанды интеллект негіздері/ Основы искусственного интеллекта в образовании/ Fundamentals of Artificial Intelligence in Education	5	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Тест Тест Test	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии /Information and Communication Technologies 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Білім берудегі креативті оқыту және ойлау дизайны/Креативное обучение и дизайн мышления в образовании/Creative learning and design thinking in education 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: AI негіздерін меңгерту, білім беруде тиімді қолдану жолдарын үйрету/ Освоение основ ИИ и его эффективное применение в образовании/ To understand AI basics and effectively apply AI in education 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Курс барысында білім беру саласында жасанды интеллект (ЖИ) технологияларын қолданудың теориялық және практикалық негіздері қарастырылады. Пән аясында ЖИ-дің негізгі қағидаттары, машиналық оқыту, нейрожелілер, білім берудегі адаптивті оқыту жүйелері, интеллектуалды оқыту ассистенттері және деректерді талдау технологиялары зерттеледі. Сонымен қатар, білім беру процестерін автоматтандыру, дербестендірілген оқыту және білім алушылардың жетістіктерін бағалауда ЖИ-ді тиімді пайдалану мәселелері қарастырылады. Пәннің мақсаты: студенттерге білім беру жүйесінде жасанды интеллект технологияларын қолдану мүмкіндіктерін меңгерту, деректерді талдау және білім беру үдерістерін оңтайландыру дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ заманауи цифрлық білім беру құралдарын тиімді пайдалануды үйрету. Сондай-ақ білім алушыларды жасанды интеллекттің (ЖИ) негізгі тұжырымдамаларымен, әдістерімен және қолдану салаларымен таныстыру, ЖИ жүйелерін құру және оларды әртүрлі салаларда қолдану дағдыларын қалыптастыру. Пән аясында білім алушылар машиналық оқыту, нейрондық желілер, табиғи тілді өңдеу, компьютерлік көру және деректерді интеллектуалды талдау негіздерін меңгереді./ В ходе курса будут рассмотрены теоретические и практические основы применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в сфере образования. В рамках дисциплины будут изучены основные принципы ИИ, машинное обучение, нейросети, системы адаптивного обучения в образовании, ассистенты интеллектуального обучения и технологии анализа данных. Кроме того, рассматриваются вопросы автоматизации образовательных процессов, персонифицированного обучения и эффективного использования ИИ при оценке достижений обучающихся. Цель дисциплины: овладение студентами возможностями применения технологий искусственного интеллекта в системе образования, формирование навыков анализа данных и оптимизации образовательных процессов, а также обучение эффективному использованию современных цифровых образовательных инструментов. А также ознакомление обучающихся с основными концепциями, методами и областями применения искусственного интеллекта (ИИ), формирование навыков построения систем ИИ и их применения в различных областях. В рамках дисциплины обучающиеся осваивают основы машинного обучения, нейронных сетей, обработки естественного языка, компьютерного зрения и интеллектуального анализа данных./ 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: AI-мен жұмыс істеу, оқу процесіне қолдану, жобалар құру/ Работа с ИИ, применение в учебном процессе, создание проектов/ Working with AI, applying AI in teaching, project development 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: AI-ды түсінеді, қолданады, педагогикалық шешімдерге енгізе алады/ Понимание и применение ИИ, интеграция в педагогические решения./ Understanding and using AI, integrating AI into educational practices.	Сейілхан Г.І. PhD, аға оқытушы

		APsM 3223/ MPsSh 3223/ IPsS 3223	Әлемдік психологиялық мектептер/ Международные психологические школы/ International psychological schools						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии /Information and Communication Technologies 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/ Age-related psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline әлемдік психологиялық мектептер және психологиялық тұжырымдар туралы ғылыми мазмұнын талдау, психологиялық мектептердің пайда болуы мен даму ерекшеліктерін меңгерту/ учить анализировать научное содержание психологических концепции в мировых психологических школах, осваивать особенности возникновения и развития психологических школ / to teach to analyze the scientific content of psychological concepts in the world psychological schools, to master the peculiarities of the emergence and development of psychological schools 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Білім алушыларға әлемдік психологиялық мектептер және психологиялық тұжырымдар туралы білім беру. Антикалық психологиялық мектептер. Орта ғасыр мен қайта өркендеу дәуіріндегі психологиялық мектептер. Жаңа дәуірдегі психологиялық идеялар. Ағартушылық дәуірдегі психологиялық идеялар. XIX ғасырдағы психологияның дамуы. Психологияның дербес ғылым ретінде дамуы. Психологиядағы XIX-XX ғасыр шеңберіндегі теориялық тұжырымдамалар. Психологиядағы әлемдік мектептер./ Просвещение обучающихся о мировых психологических школах и психологических концепциях. Античная психология. Психология в эпоху Средневековья и возрождения. Психологические идеи в новую эпоху. Психологические идеи эпохи Просвещения. Развитие психологии в XIX веке. Развитие психологии как самостоятельной науки. Теоретические концепции в психологии в рамках XIX-XX вв. Мировые школы в психологии./Educating students about the world"s psychological schools and psychological concepts. Ancient psychology. Psychology in the Middle Ages and the Renaissance. Psychological ideas in a new era. Psychological ideas of the Enlightenment era. The development of psychology in the XIX century. The development of psychology as an independent science. Theoretical concepts in psychology within the framework of the XIX-XX centuries. World schools in psychology. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Әлемдік психологиялық тұжырымдарды талдау, салыстыру, және қолдану құзыреттілігі қалыптасады, әлемдік психологиялық мектептердің пайда болу тарихын зерттеу біліктілігі қалыптасады/ Формируется умение анализировать, сравнивать и применять на практике мировые психологические концепции, формируется умение изучать историю возникновения мировых психологических школ/ The ability to analyze, compare and put into practice world psychological concepts is being formed, and the ability to study the history of the emergence of world psychological schools is being formed. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: әлемдік психологиялық мектептердің пайда болу алғышарттары және психологиялық тұжырымдар туралы біледі, қазіргі кезеңдегі психологиядағы әлемдік жаңашыл идеяларды талдайды, тәжірибеде қолданады/ знает предпосылки возникновения мировых психологических школ и психологических концепций, анализирует и применяет на практике мировые инновационные идеи в психологии на современном этапе/ He knows the prerequisites for the emergence of world psychological schools and psychological concepts, analyzes and applies in practice the world's innovative ideas in psychology at the present stage.	Сейілхан Г.І. PhD, аға оқытушы

		AMKP 3223/ PAP 3223/ PAB 3223	Нейропедагогика негіздері/ Основы нейропедагогики/ Fundamentals of Neuropedagogy						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Когнитивті педагогика және психология/ Когнитивная психология и педагогика/ Cognitive pedagogy and psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Мидың жұмыс істеу заңдылықтарына сүйене отырып, тиімді оқыту жолдарын меңгерту./ Освоение методов обучения с учетом особенностей работы мозга./ To master teaching methods based on brain function and cognitive development. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Болашақ педагогтардың игерген құзіреттілігі баланың оқу қабілетін арттыру және баланың мінез-құлқын реттеуге қажет оның сезім мүшелеріне (көру, есту, сипап сезу және т.б.) әсер ету арқылы және тәрбие мен оқыту үдерісіндегі эмоционалдық күйін реттеу үшін мектепке дейінгі білім беруде тұлғалық-бағдарланған тәсілді жүзеге асыруға мүмкіндік береді./ Освоенные студентами компетенции позволят реализовать личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании, необходимый для повышения обучаемости и регулирования поведения ребенка через воздействие на его органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и его эмоциональное состояние в процессе воспитания и обучения./ Pre-service teachers develop their competencies in implementing student-centered approach in preschool education to increase the learning abilities of a child. Pre-service teachers learn to regulate a child's behavior through the impact on their senses (vision, hearing, touch, etc.) as well as their emotional state in the process of education and training. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Нейробілімдерді қолдана білу, оқытуда мидың ерекшеліктерін ескеру./ Умение применять нейронаучные знания в обучении, учитывать особенности работы мозга учащихся/ Ability to apply neuroscience knowledge in education and consider students' brain-based learning characteristics. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Нейропедагогикалық әдістерді меңгеру және білім беруде қолдану./ Владение нейропедагогическими методами и их применение в образовательном процессе./ Proficiency in neuropedagogical approaches and their implementation in the educational process.	Сейілхан Г.І. PhD, аға оқытушы
		EtnPs 3223/ EtnPs 3223/ EtnPs 3223	Этнопсихология/ Этнопсихология/ Etnopsychology						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Когнитивті педагогика және психология/ Когнитивная психология и педагогика/ Cognitive pedagogy and psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Студенттерге әртүрлі этностардың психологиялық ерекшеліктерін, ұлттық мінез-құлық пен мәдениеттің психикаға әсерін түсіндіру./ Познакомить студентов с психологическими особенностями различных этносов, национальным характером и влиянием культуры на психику./ To provide students with knowledge of the psychological characteristics of different ethnic groups, national character, and the influence of culture on the human psyche. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Этнопсихология пәні, мақсаты мен міндеттері. Ұлт және этнос мәселесі. Этникалық идентификация. Этнопсихологияның қысқаша тарихы. Әлем халықтарының ұлттық психологиялық ерекшеліктері. Этнопсихология ғылымының зерттеу әдістері. /Предмет, цели и задачи этнопсихологии. Проблема нации и этничности. Этническая идентификация. Краткая история этнопсихологии. Национально-психологические особенности народов мира. Методы исследования этнопсихологии/ Subject, goals and objectives of ethnopsychology. The problem of nation and ethnicity. Ethnic identification. A brief history of ethnopsychology. National psychological characteristics of the peoples of the world. Research methods of ethnopsychology. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Мәдениетаралық қатынастарды түсіну, этностар арасындағы қарым-қатынасты талдау, толеранттылық пен кросс-мәдени коммуникация дағдыларын қалыптастыру./ Понимание межкультурных отношений, анализ взаимодействия между этносами, развитие толерантности и навыков кросс-культурной коммуникации./ Understanding intercultural relations, analyzing interactions between ethnic groups, developing tolerance and cross-cultural communication skills. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Студент этностардың психологиялық ерекшеліктерін ажырата алады, ұлттық мінез-құлықты түсіндіреді, мәдениетаралық диалог жүргізе алады./ Студент сможет различать психологические особенности этносов, объяснять национальный характер и вести межкультурный диалог./ The student will be able to identify the psychological features of ethnic groups, explain national character, and conduct intercultural dialogue.	Сейілхан Г.І. PhD, аға оқытушы

М6	БеП ТК/ ПД КВ/ PD EC	BbU PKb 3307 PKO U 3307 / PCEI 3307	Білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес беру*/ Психологическое консультирование в образовательных учреждениях Psychological counseling in educational institutions	4	3	5	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша, ауызша/ письменно, устно)/ written, orally	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Коррекциялық педагогика және психология/Коррекционная педагогика и психология/Correctional pedagogy and psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Психологияны оқыту әдістемесі/ Методика преподавания психологии/Methodology of teaching of psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline курстың мақсаты білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес берудің міндеті мен ролі, этикалық және заңдылықты негіздері. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес берудің кәсіби мәселесі, оқыту бағдарламасының мазмұны қарастырылады./ цель курса задача и роль психологического консультирования в образовательных организациях, основы этического и законного. Рассматривается профессиональная проблема психологического консультирования в организациях образования, содержание программы обучения.этика; обрадует толерантностью и способностью к педагогическому сотрудничеству./ The purpose of the course is the task and role of psychological counseling in educational organizations, the basics of ethical and legitimate. The article considers the professional problem of psychological counseling in educational organizations, the content of the training program.ethics; will delight with tolerance and the ability to pedagogical cooperation. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Курс мазмұны білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес берудің міндеті мен ролі, этикалық және заңдылықты негіздері, білім беру ұйымдарындағы психологиялық кеңес берудің кәсіби мәселесі, оқыту бағдарламасының мазмұны және т.б. қарастырылады. / Содержание курса направлено на рассмотрение задач и роли психологического консультирования в организациях образования, основы этического и законного, профессиональная проблема психологического консультирования в организациях образования, содержание программы обучения и др. / The course content is aimed at considering the tasks and role of psychological counseling in educational organizations, the basics of ethical and legal, the professional problem of psychological counseling in educational organizations, the content of the training program, etc. . 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Психологиялық кеңес беру теориялары мен тәжірибесін жүзеге асыруды меңгереді/ Владеет реализацией теорий и практики психологического консультирования/ He is proficient in the implementation of theories and practice of psychological counseling/ 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Білім беру ұйымдарында психологиялық кеңес берудің мақсаты, міндеттері мен рөлін толық түсіндіре алады; Кеңес беру процесіндегі психологтың кәсіби қызметінің ерекшеліктерін біледі/ Может полностью объяснить цель, задачи и роль психологического консультирования в образовательных организациях; знать особенности профессиональной деятельности психолога в процессе консультирования/ Can fully explain the purpose, objectives and role of psychological counseling in educational organizations; know the specifics of a psychologist's professional activity in the counseling process	Б.Ж.Бекжанова PhD, қауым.проф.

	Coursera	SPs 3307	Әлеуметтік психология (Уэслиан университеті) Социальная психология (Уэслианский университет) Social psychology (Wesleyan University)						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Коррекциялық педагогика және психология/Коррекционная педагогика и психология/Correctional pedagogy and psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Психологияны оқыту әдістемесі/ Методика преподавания психологии/Methodology of teaching of psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline әлеуметтік психология ғылымындағы жеке адам мен қоғам арасындағы өзара әрекетті, адамдардың әлеуметтік ортадағы мінез-құлқы мен қарым-қатынас заңдылықтарын зерттеу./ изучение взаимодействия личности и общества в науке социальной психологии, закономерностей поведения и взаимоотношений людей в социальной среде. the study of the interaction of personality and society in the science of social psychology, patterns of behavior and relationships of people in a social environment. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Бұл курс шешім қабылдау, сендіру, топтық мінез-құлық, жеке тартымдылық және денсаулық пен әл-ауқатқа ықпал ететін факторлар сияқты тақырыптарды қамтитын классикалық және заманауи әлеуметтік психологияға қысқаша кіріспе ұсынады. Біз күнделікті өмірде қолдануға оңай болатын таңқаларлық, қызықты және қызықты зерттеу нәтижелеріне назар аударамыз. Курс сонымен қатар әлеуметтік психологияға арналған әлемдегі ең ірі онлайн-қауымдастық - Әлеуметтік психология желісінің веб-сайттарынан да тартылады. / Этот курс предлагает краткое введение в классическую и современную социальную психологию, охватывая такие темы, как принятие решений, убеждение, групповое поведение, личное влечение и факторы, способствующие здоровью и благополучию. Мы сосредоточимся на удивительных, занимательных и интригующих результатах исследований, которые легко применить в повседневной жизни. Курс также будет опираться на веб-сайты Social Psychology Network, крупнейшего в мире онлайн-сообщества, посвященного социальной психологии. / This course offers a brief introduction to classic and contemporary social psychology, covering topics such as decision making, persuasion, group behavior, personal attraction, and factors that promote health and well-being. Our focus will be on surprising, entertaining, and intriguing research findings that are easy to apply in daily life. The course will also draw from the websites of Social Psychology Network, the world's largest online community devoted to social psychology. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Әлеуметтік психологияның негізгі ұғымдарын, теорияларын, бағыттарын меңгереді / Владеет основными понятиями, теориями, направлениями социальной психологии/ He is proficient in basic concepts, theories, and areas of social psychology 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Әлеуметтік психологиялық білім мен дағдыларды игереді, әлеуметтік жағдайларды бағалай алатын, қарым-қатынас тиімділігін арттыра алады, адам мінез-құлқын ғылыми негізде түсіндіре біледі/ Владеет социально-психологическими знаниями и умениями, умеет оценивать социальные ситуации, повышать эффективность общения, умеет интерпретировать поведение человека на научной основе/ He possesses socio-psychological knowledge and skills, is able to assess social situations, improve communication efficiency, and is able to interpret human behavior on a scientific basis	Б.Ж.Бекжанова PhD, қауым.проф.

	БеП ТК/ ПД КВ/ PD EC	SP 3307 / SP 3307 / CP 3307	Салыстырмалы педагогика/ Сравнительная педагогика/ Comparative pedagogy			5			1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Коррекциялық педагогика және психология/Коррекционная педагогика и психология/Correctional pedagogy and psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Психологияны оқыту әдістемесі/ Методика преподавания психологии/Methodology of teaching of psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline әлем елдерінің білім беру жүйелерін, педагогикалық үрдістерін, білім беру реформаларын ғылыми тұрғыда салыстырып талдау арқылы білім беру саласындағы озық тәжірибелер мен үлгілерді анықтап, ұлттық білім жүйесін жетілдіруге ғылыми-теориялық және практикалық негіз қалыптастыру./ формирование научно-теоретической и практической основы совершенствования национальной системы образования с выявлением передового опыта и моделей в области образования путем научного сопоставления образовательных систем, педагогических процессов, образовательных реформ стран мира./ formation of a scientific, theoretical and practical basis for improving the national education system, identifying best practices and models in the field of education through scientific comparison of educational systems, pedagogical processes, and educational reforms in the world. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Әр түрлі елдердегі педагогиканың негізгі категориялары мен ғылымның даму деңгейі мен ерекшелігі жайлы білім беру. Салыстырмалы педагогика пәні, мақсаты және міндеттері. Салыстырмалы педагогиканың зерттеу әдістері. Педагогикалық озық тәжірибелерге, әлемдік білім беру ерекшеліктеріне салыстырмалы талдау жасау. Әлемдік білім берудегі инновациялық әдістердің практикалық маңызын айқындау. / Знание об основных категориях педагогики и уровне и специфике развития науки в разных странах. Предмет, цель и задачи сравнительной педагогики. Методы исследования сравнительной педагогики. Проведение сравнительный анализ передовых педагогических опыт и особенностей мирового образования. О практической значимости инновационных методов в мировом образовании. / Knowledge of the main categories of pedagogy and the level and specifics of the development of science in different countries. The subject, purpose and tasks of comparative pedagogy. Methods of research in comparative pedagogy. Carrying out a comparative analysis of advanced pedagogical experience and features of world education. On the practical significance of innovative methods in world education. 5. Құзыреттілігі/кометенции/competences: Әлем елдерінің білім беру жүйелері туралы ақпаратты жинау, талдау, салыстыру; Ғылыми дереккөздермен жұмыс істеу және дәлелді тұжырымдар жасау/ Сбор, анализ, сравнение информации об образовательных системах стран мира; Работать с научными источниками и делать аргументированные выводы/ Collecting, analyzing, and comparing information about educational systems around the world; Working with scientific sources and drawing reasoned conclusions/ 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Салыстырмалы педагогиканың теориялық негіздерін, мақсаты мен міндеттерін түсінеді; әлем елдеріндегі білім беру жүйелерін салыстыра отырып, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдай алады; Әртүрлі елдердегі білім беру саясатының, құрылымының, мазмұны мен әдістерінің ерекшеліктерін меңгереді;/ Понимает теоретические основы, цели и задачи сравнительной педагогики;умеет анализировать их сходства и различия, сравнивая системы образования в странах мира; владеет особенностями образовательной политики, структуры, содержания и методов в разных странах;/ Understands the theoretical foundations, goals and objectives of comparative pedagogy; is able to analyze their similarities and differences, comparing education systems in countries around the world; knows the specifics of educational policy, structure, content and methods in different countries.	Б.Ж.Бекжанова PhD, қауым.проф.

М6	БП ТК/ БД КВ/ BD EC	KPed 3224/ KPed 3224/ CPed 3224	Креативті педагогика/ Креативная педагогика/ Creative pedagogy	6	3	6	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша, ауызша/ письменно, устно)/ written, orally	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy 2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology 3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Педагогикалық тұрғыдан ойлану және іс әрекет етуді, педагогиалық құбылыстарды өз бетінше талдауды үйрету/ Учить педагогически мыслить и действовать, самостоятельно анализировать педагогические явления/ To teach how to think and act pedagogically, to analyze pedagogical phenomena independently 4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Педагогикалық тұрғыдан ойлану және іс әрекет етуді, педагогиалық құбылыстарды өз бетінше талдауды үйрету. Педагогикалық технологиялар және мұғалімнің креативтілігі. Педагогикалық технологияның мәні. Педагогикалық креативтілік құрылымы. Педагогикалық тапсырмаларды шешудің кезеңдері. Педагогикалық әрекеттесу педагогикалық технологияның объектісі ретінде. Педагогикалық әрекеттесуде субъект қағидасы./ Педагогическое мышление и обучение действиям, самостоятельному анализу педагогических явлений педагогические технологии и креативность учителя. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического творчества. Этапы решения педагогических задач. Педагогическое взаимодействие как объект педагогической технологии. Субъектный принцип в педагогическом взаимодействии./ Pedagogical thinking and teaching actions, independent analysis of pedagogical phenomena pedagogical technologies and creativity of the teacher. The essence of pedagogical technology. The structure of pedagogical creativity. Stages of solving pedagogical problems. Pedagogical interaction as an object of pedagogical technology. The subjective principle in pedagogical interaction. 5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: білім беру қызметін ұйымдастырудың заманауи әдістері мен технологияларын, әртүрлі білім беру бағдарламалары бойынша білім беру процесінің сапасын диагностикалау мен бағалауды қолдана білу қалыптасады/ формируется умение применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам/ the ability to apply modern methods and technologies of organizing educational activities, diagnostics and evaluation of the quality of the educational process in various educational programs is formed 6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Педагогикалық тұрғыдан ойлану және іс әрекет ету, педагогикалық құбылыстарды талдауды жүзеге асыру/ Педагогически мыслить и действовать, осуществлять анализ педагогических явлений/ Think and act pedagogically, analyze pedagogical phenomena.	Майгельдиева Ш.М. П.ғ.д., проф.

		Eped 3224/ Eped 3224/ Eped 3224	Экологиялық педагогика/ Экологическая педагогика/ Ecological pedagogy						1. .Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Студенттерде экологиялық педагогика бойынша мамандандырылған білімді қалыптастыру /Формирование у студентов специализированных знаний по экологической педагогике/ Formation of students' specialized knowledge on environmental pedagogy 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Студенттерді заманауи экологиялық педагогика негіздерімен таныстыру, экологиялық педагогиканың пәні. Экологиялық мәдениет түсінігін қалыптастыру. Экологиялық педагогиканың пайда болу тарихы, оның теориялық-әдіснамалық негіздері. / Ознакомление студентов с основами современной экологической педагогики, предмет экологической педагогики. Формирование понятия экологической культуры. История возникновения экологической педагогики, ее теоретико-методологические основы./ Familiarization of students with the basics of modern environmental pedagogy, the subject of environmental pedagogy. Formation of the concept of environmental health.The history of the emergence of environmental pedagogy, its theoretical and methodological foundations. 5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: танымдық-шығармашылық қабілеттерін дамып, кәсіби білім, біліктері құзыреттілігі қалыптасады/ Развиваются познавательно-творческие способности, формируются профессиональные знания, умения и компетенции/ Cognitive and creative abilities are developed, professional knowledge, skills and competencies are formed. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: разрабатывать адамның табиғи әлеммен өзара әрекеттесуін, осы өзара әрекеттесудің жеке тұлғаның дамуына әсерін жүзеге асыруға бағытталған психокоррекциялық жұмыс әдістерін жасау /Методы психокоррекционной работы, ориентированные на осуществление взаимодействия человека с миром природы, влияния этого взаимодействия на развитие личности/ to develop methods of psychologically corrective work, focused on the implementation of human interaction with the natural world, and the impact of this interaction on personal development.	Майгельдиева Ш.М. П.ғ.д., проф.

		EtnPed 3224/ EtnPed 3224/ EtnPed 3224	Этнопедагогика/ Этнопедагогика/ Etnopedagogy						1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: теориялық тұрғыдан болашақ мұғалімдерді рогрессивті халықтық педагогикалық дәстүрлерді қайта құру, нығайту және сақтау жұмыстарына дайындау, алынған білімді практикада қолдану /теоретически подготовить будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к использованию полученных знаний на практике/ theoretically prepare future teachers to work on reviving, strengthening and preserving to use the acquired knowledge in practice. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Этнопедагогика пәнінің ерекшелігін, оның пайда болуын, дамуын және қазіргі замандағы жағдайын, қоғамдағы орнын, адамзаттың педагогикалық мәдениетін дамытудағы алатын ролін анықтау және зерттеу. Халық педагогикасы, дәстүрі, еңбек оқыту және тәрбиелеу, адамгершілік тәрбиесі, ақыл-ой тәрбиесі, эстетикалық тәрбие, дене тәрбиесі, мақал-мәтелдер, ертегілер - халықтық тәрбие жүйесінде, ұлттық ойындар, отбасы тәрбиесі./ Выявить и изучить специфику предмета этнопедагогики, его возникновение, развитие и современное состояние, его место в обществе, его роль в развитии педагогической культуры человечества. Народная педагогика, традиции, трудовое воспитание и воспитание, нравственное воспитание, умственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, пословицы, сказки - в системе народного воспитания, национальных игр, семейного воспитания./ To identify and study the specifics of the subject of ethnopedagogy, its origin, development and current state, its place in society, its role in the development of the pedagogical culture of mankind. Folk pedagogy, traditions, labor education and upbringing, moral upbringing, mental upbringing, aesthetic upbringing, physical upbringing, proverbs, fairy tales - in the system of national upbringing, national games, family upbringing. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Қазақстан Республикасын мекендеген әрбір этностың дамуын, жалпы мәдени құндылықтарды, этникалық мәдениетті меңгереді./ Осваивает этническое развитие каждого проживающего Республики Казахстан, общекультурные ценности, этническую культуру./ mastering the ethnic development of each living Republic of Kazakhstan, General cultural values, ethnic culture. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: прогрессивті халықтық дәстүрлермен сабақтастық байланысы негізінде оқу процесін құру /строить учебно-воспитательный процесс на основе преемственной связи с прогрессивными народными традициями/ To build the educational process on the basis of a continuity with progressive folk traditions.	Майгельдиева Ш.М. П.ғ.д., проф.

		BBKO OD 3224/ KOD MO 3224/ CLD TE 3224	Білім берудегі креативті оқыту және ойлау дизайны/ Креативное обучение и дизайн мышления в образовании/ Creative learning and design thinking in education						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Студенттердің шығармашылық ойлау және ойлау дизайн дағдыларын, сондай-ақ оқытудың тиімділігін арттыру және инновациялық білім беру шешімдерін дамыту үшін осы тәсілдерді білім беру практикасында қолдану қабілетін дамыту./ Развить у студентов навыки креативного мышления и дизайн-мышления, а также умение применять эти подходы в образовательной практике для повышения эффективности обучения и развития инновационных образовательных решений./ To develop students' creative thinking and design thinking skills, as well as the ability to apply these approaches in educational practice to improve learning effectiveness and develop innovative educational solutions. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Курс барысында студенттер креативті оқыту принциптерін, инновациялық шешімдерді табу және жаңашыл идеяларды жетілдіру қабілеттерін, ойлау дизайн тұжырымдамаларын білім беру ортасына бейімдеуді, ойлау дизайны арқылы білім беру ресурстарын дамытуды және оларды оқу процесінде тиімді қолдануды меңгереді./ В ходе курса студенты изучают принципы креативного обучения, умения находить инновационные решения и совершенствовать инновационные идеи, адаптировать концепции дизайн-мышления к образовательной среде, разрабатывать образовательные ресурсы посредством дизайн-мышления и эффективно использовать их в процессе обучения./ During the course, students learn the principles of creative learning, the ability to find innovative solutions and improve innovative ideas, adapt the concept of design thinking to the educational environment, develop educational resources through design thinking and effectively use them in the learning process. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Шығармашылық оқыту мен ойлау дизайнының принциптері мен әдістерін түсіну. Инновациялық білім беру жобаларын әзірлеу және іске асыру қабілеті./ Понимание принципов и методов креативного обучения и дизайн-мышления. Способность разрабатывать и реализовывать инновационные образовательные проекты./ Understanding the principles and methods of creative learning and design thinking. The ability to develop and implement innovative educational projects. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Ойлау диайн әдістерін қолдана отырып, өзіңіздің білім беру жобаларыңызды әзірлеу және қорғау мүмкіндігі. Білім беру қызметіндегі шығармашылық және инновациялық ойлау деңгейін арттыру./Умение разрабатывать и защищать собственные образовательные проекты с использованием методов дизайн-мышления. Повышение уровня креативности и инновационного мышления в образовательной деятельности./ The ability to develop and defend your own educational projects using design thinking methods. Increasing the level of creativity and innovative thinking in educational activities.	Майгельдиева Ш.М. П.ғ.д., проф.

М5	БеП ТК/ ПД КВ/ PD EC	РОА 3308/ МРР 3308/ МТР 3308	Педагогиканы оқыту әдістемесі/ Методика преподавания педагогики/ Methodology of teaching of pedagogy	6	3	6	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша, ауызша/ письменно, устно)/ written, orally	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy 2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology, Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика/ Производственно-педагогическая или преддипломная практика/ Industrial and pedagogical or pre-diploma practice 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Білім алушыларды педагогиканы оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері, қағидалары, мазмұны, әдістері, нысандары мен құралдары туралы ғылыми білімдер мен түсініктер жүйесімен қаруландыру. / Обеспечить обучающихся системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основах, принципах, содержании, методах, формах и средствах педагогического обучения./ To equip learners with a system of scientific knowledge and understanding of the theoretical and methodological foundations, principles, content, methods, forms, and tools of teaching pedagogy. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Педагогикалық үдерісті ұйымдастыру формалары мен әдістерін және кәсіби педагогикалық білім беру ұйымдарында педагогиканы оқыту мазмұны мен формаларын, әдістерін, құралдарын білуі./ Знание форм и методов организации педагогического процесса и содержания, форм, методов, средств обучения педагогики в организациях профессионального педагогического образования./ Knowledge of forms and methods of organization of pedagogical process and content, forms, methods, means of teaching pedagogy in organizations of professional pedagogical education. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: педагогиканы оқытудағы технологияларды, педагогика пәнін оқытудың мазмұны, формалары мен әдістерін игереді./Осваивает технологии преподавания педагогики, содержание, формы и методы преподавания учебной дисциплины педагогика./Learns (or: masters) the technologies of teaching pedagogy, as well as the content, forms, and methods of teaching the subject of pedagogy. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: педагогиканың теориялық негіздерін меңгереді, оқыту әдістері мен технологияларын тиімді қолдана алады, оқу-тәрбие процесін жоспарлап, ұйымдастыра біледі және педагогикалық жағдайларды талдап, кәсіби шешім қабылдауға қабілетті болады./Овладевает теоретическими основами педагогики, умеет эффективно применять методы и технологии обучения, способен планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, анализировать педагогические ситуации и принимать профессиональные решения./Masters the theoretical foundations of pedagogy, is able to effectively apply teaching methods and technologies, can plan and organize the educational process, analyze pedagogical situations, and make professional decisions.	Омарова Л.Т. П.ғ.м., аға оқытушы

		KPed 3308 KPed 3308 CPed 3308	Киберпедагогика/ Киберпедагогика/ Cyberpedagogy						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/Pedagogical psychology 3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: білім алушыларға цифрлық технологиялар мен онлайн оқыту құралдарын білім беру процесіне тиімді енгізу жолдарын меңгерту, киберкеңістіктегі педагогикалық әрекетті ұйымдастыруға қажетті теориялық және практикалық білімді қалыптастыру./ сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки по эффективному использованию цифровых технологий и онлайн-инструментов в образовательном процессе, а также организации педагогической деятельности в киберпространстве./ is to equip students with theoretical knowledge and practical skills for the effective integration of digital technologies and online tools into the educational process, as well as for organizing pedagogical activities in cyberspace. 4. Қысқаша мазмұны/краткое содержание/shortcontent: Ғаламтор ортасында оқыту ғылымы немесе өнері. Ол дәстүрлі бетпе-бет сыныптағы контексттер үшін неғұрлым қолайлы болуы мүмкін емес, нақты технологияға сәйкес келетін оқытудың негіздемесімен әдістеріне назар аударады/ Наука или искусство преподавания в Интернете. Основное внимание в нем уделяется обоснованию и методам обучения, которые подходят для конкретной технологии и могут не подходить для традиционных очных занятий в классе/ The science or art of teaching on the Internet. It focuses on the rationale and teaching methods that are appropriate for a particular technology and may not bappropriate for traditional face-to-face classroom instruction. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Киберпедагогиканың ғылыми-практикалық негіздерін меңгереді/ Освоит научно-практические основы киберпедагогики/ Will master the scientific and practical foundations of cyberpedagogy. 6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Киберпедагогиканың ғылыми-теориялық және практикалық негіздерін меңгереді, цифрлық білім беру технологияларын кәсіби қызметінде тиімді қолдана алады/ Освоит научно-теоретические и практические основы киберпедагогики, сможет эффективно применять цифровые образовательные технологии в профессиональной деятельности/ Will master the theoretical and practical foundations of cyberpedagogy and will be able to effectively apply digital educational technologies in professional practice.	Омарова Л.Т. П.ғ.м., аға оқытушы

		EBKB. PKU33 8/ OPPD(OP 330 OPAC N 3308	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған психологиялық қызметті ұйымдастыру/ Организация психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями/ Organization of psychological assistance for children with special educational needs						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психокоррекциялау жұмыстары/ Психокоррекционная работа для детей с особыми образовательными потребностями/ Psychocorrectional work for children with special educational needs 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: ЕБҚ бар балаларға арналған психологиялық қызметті ұйымдастырудың негізгі принциптері мен әдістерін меңгерту./ Сформировать знания и навыки по организации психологической службы для детей с особыми образовательными потребностями./ To develop knowledge and skills for organizing psychological services for children with special educational needs. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Ерекше қажеттіліктері бар балалар психологиясының негізгі категориялары. Ерекше қажеттіліктері бар балалардың психологиясындағы өтемақы, түзету, бейімделу, даму. Зияткерлік саланың тұрақты дамымауы бар балалардың психологиялық ерекшеліктері. Интеллектуалды дамымау және бейімделу мінез-құлқының бұзылуыақыл-ой кемістігінің критерийлері. Ақыл-ой кемістігінің себептері мен формалары. Олигофрениялық ақаулардың заңдылықтары (жиынтық және иерархия, қайтымсыздық). Олигофрениядағы жүйелі психикалық бұзылулар./Основные категории детской психологии с особыми потребностями. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в психологии детей с особыми потребностями. Психологические особенности детей с устойчивым недоразвитием интеллектуальной сферы. Интеллектуальное недоразвитие и нарушение адаптивного поведения, критерии умственной отсталости. Причины и формы умственной отсталости. Закономерности олигофренических пороков (совокупность и иерархия, необратимость). Системные психические расстройства при олигофрении. /The main categories of psychology of children with special needs. Compensation, correction, adaptation, development in the psychology of children with special needs. Organization of diagnostics of children with intellectual disabilities. Psychological characteristics of children with persistent underdevelopment of the intellectual sphere.Causes and forms of mental retardation. The regularities of the oligophrenic defect (totality and hierarchy, irreversibility). Systemic mental disorders in oligophrenia. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға психологиялық қызметті ұйымдастыру және жүргізу қабілеті./ Способность организовывать и проводить психологическое обслуживание детей с особыми образовательными потребностями/ 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға психологиялық қызметті жоспарлап, ұйымдастыра және жүргізе алады./ Способен планировать, организовывать и оказывать психологическую помощь детям с особыми образовательными потребностями./ Able to plan, organize, and provide psychological support to children with special educational needs.	Омарова Л.Т. П.ғ.м., аға оқытушы

М6	БП ТК/ БД КВ/ BD EC	PsP 4212/ PsP 4212/ WPs 4212	Психологиялық практикум/ Психологический практикум/ Workshop on Psychology	5	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша, ауызша/ письменно, устно)/ written, orally	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Психологиялық практикум 1 / Психологический практикум1/ Workshop on Psychology 1 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика/ Производственно-педагогическая или преддипломная практика/ Industrial and pedagogical or pre-diploma practice 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: студент-психологтарда практикалық психология саласында жүйеленген білім мен дағдыларды қалыптастыру/формирование у студентов-психологов систематизированных знаний и навыков в области практической психологии/ To provide psychology students with systematized knowledge and skills in the field of practical psychology 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Пәннің мақсаты: психологиядағы негізгі зерттеу әдістерімен танысу; бақылауды ұйымдастыру мен жүргізудің практикалық дағдыларын алу; байқалатын мінез-құлық ерекшеліктерін психикалық реттеу ерекшеліктерімен байланыстырудың талдамалық дағдыларын қалыптастыру. Пәннің міндеттері: психологиялық әңгімелесуді ұйымдастыру және өткізудің практикалық дағдыларын алу, әңгімелесу барысында алынған деректерді түсіндіру дағдыларын алу/ Цель дисциплины: знакомство с основными методами наблюдения в психологии; получение практических навыков организации и проведения наблюдения; формирование аналитических навыков соотнесения наблюдаемых особенностей поведения с особенностями психической регуляции. Задачи дисциплины: получение практических навыков организации и проведения психологической беседы, получение навыков интерпретации данных, полученных в ходе беседы./ The purpose of the discipline: acquaintance with the main methods of observation in psychology; obtaining practical skills in organizing and conducting observation; formation of analytical skills for correlating the observed features of behavior with the features of mental regulation. The objectives of the discipline: obtaining practical skills in organizing and conducting a psychological conversation, obtaining skills in interpreting the data obtained during the conversation. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Психологиялық диагностика, танымдық және мотивациялық-ерікті саланың даму деңгейінің өзгеруі мен динамикасын, өзін-өзі тану, психомоторика, қабілет, мінез, темперамент, функционалды күйлер, жеке тұлға адамның психикалық қызметін үйлестіру үшін нормадағы және психикалық ауытқулардағы ерекшеліктерің болжау/Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека/ Ability to make psychological diagnoses, predict changes and dynamics of the level of development of the cognitive and motivational-volitional sphere, self-consciousness, psychomotor skills, abilities, character, temperament, functional states, personality Traits and accentuations in the norm and with mental deviations in order to harmonize the mental functioning of the person 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: мектепте психологиялық қызметті ұйымдастыру және жүргізу/ сформируются навыки организации и проведения психологической службы в школе/ the skills of organizing and conducting psychological service at school will be formed.	Иманғалиева Ш.Д. П.ғ.м., аға оқытушы

		PsTA 4225/ MPsT 4225/ MPsT 4225	Психологиялық тренинг әдістемесі/ Методика психологического тренинга/ Methods of psychological training						1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Психологиялық практикум 1 / Психологический практикум1/ Workshop on Psychology 1 2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика/ Производственно-педагогическая или преддипломная практика/ Industrial and pedagogical or pre-diploma practice 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: студенттердің теориялық білім жүйесін меңгеруі жәнепсихологиялық тренингті ұйымдастыру мен өткізуді меңгерумен байланысты практикалық дағдылар./ усвоение студентами системы теоретических знаний ипрактических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга/ assimilation by students of a system of theoretical knowledge and practical skills related to mastering the organization and conducting psychological training. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Курсты меңгеру барысында білім алушылардың теориялық және тәжірибеге бағдарланған даярлығын қамтамасыз ету, тренингтік жұмысты ұйымдастыру және өткізу мәселелері бойынша олардың оқу-танымдық қызметін жандандыру, осы саладағы кәсіби-жеке құзыреттіліктерді дамыту, өз бетінше оқу жұмысының дағдылары мен құзыреттіліктерін жетілдіру жүзеге асырылады./ В ходе освоения курса внедряется активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся,развивается теоретическая и практико-ориентированная подготовка по организации и проведения тренинговой работы. Осуществляется развитие профессионально-личностных компетенций в данной области, совершенствование навыков и компетенций самостоятельной учебной работы./ During the development of the course, the activation of educational and cognitive activity of students is introduced, theoretical and practice-oriented training on the organization and conduct of training work is developed. The development of professional and personal competencies in this area, the improvement of skills and competencies of independent educational work is carried out. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Әлеуметтік-психологиялық тренингті ұйымдастыру құзыреттілігі қалыптасады/ Формируется компетенция по организации социально-психологического тренинга/ The competence for the organization of socio-psychological training is being formed 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults:балалар мен жасөспірімдердің тұлғалық өсуіне, олардың үйлесімді дамуына бағытталған педагогикалық және психологиялық технологияларды іске асыру қабілетін қалыптастыру үшін зерттелетін жұмыс әдістерін пайдалана отырып, оқу тобында тренингтік сабақ өткізу кезінде іс-әрекетті ұйымдастырудың өзіндік талдауын меңгереді/ владеет самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия в учебной группе с использованием изучаемых методов работы для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие/ owns the self-analysis of the organization of activities in the training session in the study group using the studied methods of work to form the ability to implement pedagogical and psychological technologies, focused on personal growth of children and adolescents, their harmonious development.	Иманғалиева Ш.Д. П.ғ.м., аға оқытушы

	minor	NL 4225 NL 4225 NL 4225	Нейролингвистика / Нейролингвистика/ Neurolinguistics						1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Психологиялық практикум 1 / Психологический практикум1/ Workshop on Psychology 1 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика/ Производственно-педагогическая или преддипломная практика/ Industrial and pedagogical or pre-diploma practice 3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: дамудың нейролингвистикалық механизмдерін, дизонтогенездің әртүрлі нұсқаларында жұмыс істеуін зерттеу/ изучение нейролингвистических механизмов развития, функционирования в различных вариантах дизонтогенеза/ study of neurolinguistic mechanisms of development, functioning in different variants of dysontogenesis 4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Пәнді оқу барысында нейролингвистика саласындағы негізгі ұғымдармен және тұжырымдамалармен танысады, вербалдық процестерді анализдеуді меңгереді. Мидағы тілдік ақпаратты өңдеу ерекшеліктері және ми құрылымы, ойлау, есте сақтау және эмоционалды қабылдау барысындағы мидың қызметі, сөйлеу және ми механизмдерінің байланысы туралы теориялық білім, мидың зақымдану факторлары талданады. Сөйлеудің өзгеру себептері, мидың функционалды зақымдануының алдын алу жолдары туралы тұжырымдар сипатталады. / In the course of studying the discipline, they will get acquainted with the basic concepts and concepts in the field of neuro-linguistics, master the analysis of verbal processes. The features of language information processing in the brain and the structure of the brain, brain functions in the process of thinking, memory and emotional perception, theoretical knowledge about the relationship of speech and brain mechanisms, factors of brain damage are analyzed. The conclusions about the causes of speech changes, methods of prevention of functional brain lesions are described. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Нейролингивистиканың зерттеу әдістерін практикада қолдану дағдысы, нерв жүйке жүйесі мен ми қызметі туралы білім, сөйлеу әрекетінің бұзылыстарын зерттеу қабілеттілігі қалыптасады / Формируются навыки применения на практике методов исследования нейролингвистики, знания о деятельности нервной системы и мозга, способность к изучению нарушений речевой деятельности/ The skills of applying the methods of neurolinguistics research in practice, knowledge about the activity of the nervous system and brain, and the ability to study speech disorders are formed 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults:мүмкіндігі шектеулі адамдарда сөйлеу бұзылыстарының алдын алу, диагностикалау және түзетуде логопедиялық жұмыстың нейролингвистикалық принциптерін қолдану дағдыларын меңгерген/ владеет навыками применениянейролингвистических принципов логопедическойработы кпрофилактике,диагностике и коррекцииречевых нарушений у лиц согграниченнымивозможностями здоровья/ Have the skills to apply neurolinguistic principles of speech therapy to the prevention, diagnosis and correction of speech disorders in persons with disabilities	Иманғалиева Ш.Д. П.ғ.м., аға оқытушы

M6	**course ra**	PFA 4226	Алғашқы психологиялық көмек (Джонс Хопкинс университеті) Психологическая первая помощь (Университет Джона Хопкинса) Psychological First Aid (The Johns Hopkins University)	5	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша, ауызша/ письменно, устно)/ written, orally	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Жалпы психология/ Общая психология/ General psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Басқару психологиясы/ Психология управления/ Psychology of management 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Студенттерді дағдарыс жағдайында психологиялық алғашқы көмек көрсету білімі мен дағдыларымен қамтамасыз ету, эмоционалды тұрақтылықты дамытуға және төтенше жағдайларда басқаларды қолдау қабілетіне ықпал ету. Психологиялық дағдарыстың белгілерін тани білу және уақтылы қолдау көрсету./ Обеспечить студентов знаниями и навыками оказания психологической первой помощи в кризисных ситуациях, способствовать развитию эмоциональной устойчивости и умению поддерживать других в экстремальных условиях./ To provide students with the knowledge and skills to provide psychological first aid in crisis situations, to promote the development of emotional stability and the ability to support others in extreme conditions. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: RAPID моделін (рефлексиялық тыңдау, қажеттіліктерді бағалау, басымдықтарды анықтау, араласу және бейімдеу) пайдалану арқылы бұл мамандандырылған курс физикалық табиғаттан тыс жарақаттар мен жарақаттар туралы перспективаларды ұсынады. RAPID моделі денсаулық сақтау орындарына, жұмыс орындарына, әскерилерге, діни ұйымдарға, жаппай апат орындарына және тіпті әдеттегідей маңызды оқиғалардың талаптарына, мысалы, жазатайым оқиғалардың, тонаулардың, суицидтің, кісі өлтіру немесе қоғамдағы зорлық-зомбылықтың психологиялық зардаптарымен күресу үшін оңай қолданылады./ Используя модель RAPID (рефлексивное слушание, оценка потребностей, расстановка приоритетов, вмешательство и решение), этот специализированный курс дает представление о травмах и травмах, выходящих за рамки физических по своей природе. Модель RAPID легко применима к учреждениям общественного здравоохранения, на рабочем месте, в вооруженных силах, религиозным организациям, местам массовых бедствий и даже к требованиям более обычных критических событий, например, преодоление психологических последствий несчастных случаев, грабежей, самоубийств, убийство или общественное насилие./ Utilizing the RAPID model (Reflective listening, Assessment of needs, Prioritization, Intervention, and Disposition), this specialized course provides perspectives on injuries and trauma that are beyond those physical in nature. The RAPID model is readily applicable to public health settings, the workplace, the military, faith-based organizations, mass disaster venues, and even the demands of more commonplace critical events, e.g., dealing with the psychological aftermath of accidents, robberies, suicide, homicide, or community violence. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Стресстік жағдайларда тиімді қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгереді. Өзіне және айналасындағыларға өзін-өзі реттеу және қолдау әдістерін қолданады. /Умение распознавать признаки психологического кризиса и оказывать своевременную поддержку. Навыки эффективного коммуникационного взаимодействия в стрессовых ситуациях.Способность применять техники саморегуляции и поддержки для себя и окружающих. / The ability to recognize the signs of a psychological crisis and provide timely support. Effective communication skills in stressful situations. The ability to apply self-regulation and support techniques for oneself and others. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Төтенше жағдайларда әріптестерге, студенттерге және басқаларға алғашқы психологиялық көмек көрсету мүмкіндігіне ие. Психологиялық қолдау көрсету кезінде жауапкершілік пен этикалық хабардарлықты қалыптастыра алады. / Способность оказывать первую психологическую помощь коллегам, студентам и другим лицам в экстремальных ситуациях. Формирование ответственности и этической осознанности при оказании психологической поддержки./ The ability to provide first aid to colleagues, students, and others in extreme situations. Formation of responsibility and ethical awareness in the provision of psychological support.	Б.Ж.Бекжанова PhD, қауым.проф.

	БП ТК/ БД КВ/ BD EC	PPs 4211/ PPs 4211/ PPs 4211	Практикалық психология/ Практическая психология/ Practical psychology						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Жалпы психология/ Общая психология/ General psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Студенттерге психологияның теориялық білімдерін практикалық өмірде қолдануға үйрету, адамдардың психикалық ерекшеліктерін түсініп, психологиялық қиындықтарды анықтау, шешу және алдын алу үшін қажетті дағдыларды қалыптастыру. Психологиялық білім мен дағдыларды игеру арқылы жеке тұлға мен қоғамның психологиялық әл-ауқатын жақсартуға бағытталған практикалық әрекеттерге даярлау/ Учить студентов применять теоретические знания психологии в практической жизни, понимать психические особенности людей, формировать навыки, необходимые для выявления, решения и предупреждения психологических трудностей. Подготовка к практическим действиям, направленным на улучшение психологического благополучия личности и общества путем приобретения психологических знаний и навыков/ To teach students to apply the theoretical knowledge of psychology in practical life, to understand the mental characteristics of people, to form the skills necessary to identify, solve and prevent psychological difficulties. Preparation for practical actions aimed at improving the psychological well-being of individuals and society through the acquisition of psychological knowledge and skills. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Практик психологтың кәсіби іс-әрекеті жұмысының негізгі бағыттарымен таныстыру. Практикалық психология және психологиялық көмек туралы жалпы түсінік. Психологиялық кеңес беру түсінігі. Психоанализде қолданылатын кеңес беру әдістері. Психологиялық кеңес беру жұмыстарының мақсаттары мен қағидалары. Психологиялық кеңес беру қызметінің негізгі кезеңдері./Ознакомление с основными направлениями работы профессиональной деятельности практикующего психолога. Общая концепция практической психологии и психологической помощи. Понятие психологического консультирования. Методы консультирования, используемые в психоанализе. Цели и принципы работы психологического консультирования. Основные этапы деятельности психологического консультирования. / Familiarization with the main areas of work of the professional activity of a practicing psychologist. The general concept of practical psychology and psychological assistance. The concept of psychological counseling. Methods of counseling used in psychoanalysis. The goals and principles of psychological counseling. The main stages of the activity of psychological counseling. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Коммуникативті, әлеуметтік қызметтік, жалпы және мәдени құзыреттілігін меңгереді/ Владеет коммуникативными, социально-служебными, общими и культурными компетенциями/ He has communicative, social and service, general and cultural competencies. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults Пәннің негізгі ұғымдары мен теорияларын түсінеді және оларды түсіндіре алады; Практикалық тапсырмаларды орындау арқылы кәсіби дағдыларды меңгереді. /Понимает основные понятия и теории дисциплины и может их интерпретировать; овладевает профессиональными навыками, выполняя практические задания./Understands the Basic concepts and theories of the discipline and can interpret them; masters professional skills by performing practical tasks; is able to solve problems related to the discipline in real situations.	Б.Ж.Бекжанова PhD, қауым.проф.

		PrPs 4211/ PrPs 4211/ PrPs 4211	Проективті психология/ Проективная психология/ Projective psychology						1. Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Жалпы психология/ Общая психология/ General psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline Студенттерге проективті әдістердің теориялық негіздерін, қолдану салаларын және практикалық жүргізу тәсілдерін меңгерту арқылы адамның тұлғалық, эмоционалдық және мінез-құлықтық ерекшеліктерін терең зерттеу дағдыларын қалыптастыру. / Формирование у студентов навыков глубокого изучения личностных, эмоциональных и поведенческих особенностей человека через овладение теоретическими основами проективных методов, сферами применения и практическими приемами ведения. / Formation of students' skills in deep study of personal, emotional and behavioral characteristics of a person through mastering the theoretical foundations of projective methods, areas of application and practical management techniques. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Курс барысында проективті әдістердің теориялық негіздері, олардың психодиагностикалық және психотерапиялық мақсатта қолданылуы қарастырылады. Пән аясында Роршах тесті, ТАТ (Тематикалық апперцептивті тест), еркін ассоциациялар әдісі, суреттік тестілер және басқа да проективті әдістер зерттеледі. Пәннің мақсаты – студенттерге проективті психологияның негізгі қағидаларын, проективті әдістерді қолдану принциптері мен интерпретациялау дағдыларын меңгерту, тұлғаның терең психологиялық құрылымдарын талдау және бағалау қабілетін дамыту./ В ходе курса рассматриваются теоретические основы проективных методов, их применение в психодиагностических и психотерапевтических целях. В рамках дисциплины изучаются тест Роршаха, ТАТ (Тематический апперцептивный тест), метод свободных ассоциаций, проективные рисунковые тесты и другие проективные методики. Цель дисциплины – обучить студентов основным принципам проективной психологии, освоению принципов применения и интерпретации проективных методов, а также развитию навыков анализа и оценки глубинных психологических структур личности. / The course explores the theoretical foundations of projective methods and their application in psychodiagnostics and psychotherapy. It covers the Rorschach test, TAT (Thematic Apperception Test), free association method, projective drawing tests, and other projective techniques. The objective of the course is to equip students with fundamental principles of projective psychology, develop skills in applying and interpreting projective methods, and enhance their ability to analyze and assess the deep psychological structures of personality. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: проективті психология мен проективті әдістердің теориялық негіздерін меңгеру;проективті тәсілдердің психодиагностикалық рөлін және ғылыми-практикалық маңызын түсінеді. / Владеть теоретическими основами проективной психологии и проективных методов;понимать психодиагностическую роль и научно-практическое значение проективных подходов./ Possess the theoretical foundations of projective psychology and projective methods; understand the psychodiagnostic role and the scientific and practical significance of projective approaches . 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Алынған мәліметтерді кәсіби түрде талдай және интерпретациялай алады**.** Клиенттің тұлғалық, эмоционалдық және мінез-құлықтық ерекшеліктерін анықтап, психологиялық қорытынды жасай алады. Зерттеу жоспарын құрып, деректер жинау, өңдеу және қорытынды жасауға машықтанады./ Умеет профессионально анализировать и интерпретировать полученные данные. Может выявить личностные, эмоциональные и поведенческие особенности клиента и сделать психологические выводы. Обучается составлять план исследования, собирать, обрабатывать данные и делать выводы. / He is able to professionally analyze and interpret the received data. It can identify the personal, emotional and behavioral characteristics of the client and draw psychological conclusions. They are trained to draw up a research plan, collect, process data and draw conclusions.	Б.Ж.Бекжанова PhD, қауым.проф.

		OP 4227/ PsS 4227/ FPs 4227	Отбасы психологиясы Психология семьи Family psychology						1. Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Жалпы психология/ Общая психология/ General psychology 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Студенттерге отбасы жүйесі мен оның даму кезеңдерін, отбасындағы қарым-қатынастың психологиялық заңдылықтарын, рөлдер мен функцияларды, отбасылық проблемалар мен дағдарыстарды психологиялық тұрғыда түсіндіруді үйрету, сондай-ақ психологиялық көмек көрсету әдістерін меңгерту/ Научить студентов психологически объяснять семейную систему и этапы ее развития, психологические закономерности взаимоотношений в семье, роли и функции, семейные проблемы и кризисы, а также освоить методы оказания психологической помощи/ To teach students to psychologically explain the family system and the stages of its development, the psychological patterns of relationships in the family, roles and functions, family problems and crises, as well as to master the methods of psychological assistance. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Бұл курс студенттерді отбасылық өмір ерекшеліктеріне, психологиялық заңдылықтарына педагогикалық психологиялық талдау жасауда өте манызды. Психолог қызметінін психологиялық механизмдерді және заңдылықтары, психологтын практикалык іс-әрекетінін негізі болып табылады. Пәннің негізінде қазіргі жаңа психологиялық теориялық түсініктерді және классикалық теорияларды ғылыми анализдеу арқылы психология ғылымының зерттеу объектісі психиканың табиғаты түсіндіріледі./ Этот курс очень важен для студентов при педагогическом психологическом анализе особенностей семейной жизни, психологических закономерностей. Психологические механизмы и закономерности деятельности психолога лежат в основе практической деятельности психолога. На основе дисциплины природа психики, объекта изучения психологической науки, объясняется посредством научного анализа современных новых психологических теоретических концепций и классических теорий/ This course is very important for students in the pedagogical psychological analysis of the characteristics of family life, psychological laws. Psychological mechanisms and patterns of the psychologist's activity underlie the practical activity of the psychologist. On the basis of the discipline, the nature of the psyche, the object of study of psychological science, is explained through the scientific analysis of modern new psychological theoretical concepts and classical theories. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Отбасы психологиясының негізгі ұғымдары мен теорияларын, отбасы жүйесі, құрылымы, қызметі мен даму кезеңдерін меңгереді./ Владеет основными понятиями и теориями семейной психологии, системой, структурой, функциями и этапами развития семьи./ He is proficient in the basic concepts and theories of family psychology, the system, structure, functions and stages of family development. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Отбасы психологиясының теориялық негіздерін, негізгі ұғымдарын, заңдылықтары мен бағыттарын меңгереді; Отбасы мүшелеріне психологиялық кеңес беру мен психокоррекциялық жұмыстар жүргізе алады./ Владеет теоретическими основами, основными понятиями, закономерностями и направлениями семейной психологии; может проводить психологическое консультирование и психокоррекционную работу членов семьи./ Knows the theoretical foundations, basic concepts, patterns and directions of family psychology; can conduct psychological counseling and psychocorrective work of family members.	Б.Ж.Бекжанова PhD, қауым.проф.

M4	БеП ТК/ ПД КВ/ PD EC	BPs 4309/ PsU 4309/ PsM 4309	Басқару психологиясы/ Психология управления/ Psychology of management	4	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша, ауызша/ письменно, устно)/ written, orally	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в образовании/ Management in Education 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Білімдерін өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практикада қолданады/ Полученные знания применяют в производственно-педагогической или преддипломной практике/ The acquired knowledge is used in industrial, pedagogical or pre-graduate practice. 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Ұжымды басқару құзыреттілігін қалыптастыру мен оның психологиялық мазмұнын айқындау/ Формирование компетенций управления коллективом и определение его психологического содержания/ Formation of team management competencies and determination of its psychological content 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Білім алушыларды шетелдік және отандық менеджмент ғылымының даму тарихымен, психологиялық білімдер жүйесіндегі орнымен таныстыру; ғылыми менеджменттің заманауи тенденциялары және жаңа ғылыми басқару парадигмасы туралы түсінік қалыптастыру; осы пәннің негізгі бөлімдері атап айтқанда: басқару қызметінің психологиялық мазмұны, көшбасшының жеке басқару тұжырымдамасы, басқарудың өзара әрекеттесуінің теориялық негіздері, негізгі басқару функцияларын жүзеге асырудың психологиялық сипаттамалары, басқару қызметі субъектісінің психологиясы сынды сұрақтарды бағдарлауға үйрету./ Целями освоения дисциплины являются: ознакомить студентов с историей развития зарубежной и отечественной науки управления, её местом в системе психологического знания; сформировать представление о современных тенденциях научного управления новой научной управленческой парадигме; научить ориентироваться в основных разделах данной дисциплины: психологическом содержании управленческой деятельности, индивидуальной управленческой концепции руководителя, теоретических основах управленческого взаимодействия, психологических особенностях реализации основных управленческих функций, психологии субъекта управленческой деятельности./The objectives of mastering the discipline are: to familiarize students with the history of the development of foreign and domestic management science, its place in the system of psychological knowledge; to form an idea of modern trends in scientific management of the new scientific management paradigm; to teach how to navigate the main sections of this discipline: the psychological content of management activity, the individual management concept of the manager, the theoretical foundations of management interaction, the psychological features of the implementation of basic management functions, the psychology of the subject of management activity. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Білім беруді басқарушылық құзіреттілігі мен қарым-қатынас этикасы қалыптасады. Басқару процесінің психологиялық мазмұнын талдау біліктілігі дамиды. Ұжымдық іс-әрекетті ұйымдастыруда басқарушылық біліктілігі дамиды/ Формируется управленческая компетентность в образовании и этика общения. Развивается умение анализировать психологическое содержание процесса управления. В организации коллективной деятельности развивается управленческая квалификация./ Managerial competence in education and ethics of communication are being formed. The ability to analyze the psychological content of the management process is developing. Managerial qualifications are developing in the organization of collective activities 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults Басқару процесінің мазмұнын түсінеді, әлеуметтік қарым-қатынас мәдениетін қолданады. Конфликттің туындау себептерін анықтай алады, Басқаруды психологиялық талдауда тәжірибелік қорытындылар жасай алады./ Понимает содержание процесса управления, владеет культурой социального общения. Умеет выявлять причины конфликтов, делать практические выводы в психологическом анализе управления. Understands the content of the management process, has a culture of social communication. He is able to identify the causes of conflicts, draw practical conclusions in the psychological analysis of management.	Ж.М.Утегенов PhD, аға оқытушы

		GPs 4309/ GPs 4309 / GPs 4309	Гендерлік психология/ Гендерная психология/ Gender psychology						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в образовании/ Management in Education 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Білімдерін өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практикада қолданады 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Тұлғаның жыныстық және әлеуметтік рөлдеріне байланысты психологиялық ерекшеліктерін зерттеу арқылы гендерлік айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтау, сондай-ақ қоғамда гендерлік теңдік пен тең құқықты қамтамасыз ету мәселелеріне ғылыми көзқарас қалыптастыру. / Выявление гендерных различий и сходств путем изучения психологических особенностей личности, связанных с сексуальной и социальной ролью, а также формирование научного подхода к вопросам обеспечения гендерного равенства и равноправия в обществе./ Identification of gender differences and similarities through the study of psychological characteristics of personality related to sexual and social roles, as well as the formation of a scientific approach to gender equality and equality in society. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Курс мазмұны әйелдер мен еркектердің әлеуметтену салдарынан қалыптасқан жыныстық-рөлдік ерекшеліктерін сипаттайды, Д. Майерс, Ш. Берн, И.С. Кон, Роберт Столлер Джон Манидің «Гендер» ұғымы туралы тұжырымдары, Л.С. Выготскийдің «мәдени-тарихи» концепциясымен, 20-ғасырдағы жыныстық-гендерлік проблемасының даму үдерісмен танысуды қамтиды. Қоғамдағы гендерлік қарым-қатынас ерекшеліктерін, ерлер мен әйелдердің психикалық дамуын, өндірістегі, қоғамдағы гендерлік ролдердің теориялық мазмұнын қарастырады/ В содержании курса охвачены определение поло-ролевых особенностей женщин и мужчин, сформированных в результате социализации, концепции о понятии «гендер» Д. Майерса, Ш. Берна, И.С. Кон, Роберт Столлера, Джона Мани. Ознакомление с «культурно-исторической» концепцией Л.С. Выготского, процессом развития сексуально-гендерной проблемы в XX веке. Рассматривает особенности гендерных отношений в обществе, психологическое развитие мужчин и женщин, теоретическое содержание гендерных ролей в производстве и обществе./ The content of the course covers the definition of the sex-role characteristics of women and men, formed as a result of socialization, the concept of the concept of "gender" by D. Myers, S. Bern, I.S. Cohn, Robert Stoller, John Money. Acquaintance with the "cultural-historical" concept of L.S. Vygotsky, the process of development of the sexual and gender problem in the 20th century. Examines the features of gender relations in society, the psychological development of men and women, the theoretical content of gender roles in production and society. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Жеке тұлғаның гендерлік дамуын диагностикалауға қабілеті, гендерлік даму және гендерлік ерекшеліктер туралы білімдерін тәжірибеде қолдану құзыреттілігі қалыптасады./ Формируется умение диагностировать гендерное развитие личности, компетентность применения на практике знания о гендерном развитии и гендерных особенностях/ The ability to diagnose gender-related personality development is being developed, and the competence to apply knowledge about gender development and gender characteristics in practice is being developed. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults Гендерлік психологиялық білім жүйесін игереді, тұлғаның гендерлік даму ерекшеліктері туралы, гендерлік қатынастар туралы білім меңгереді; отбасы мен өндірістегі қатынастардағы гендерлік ерекшеліктерді психологиялық талдайды./ Владеет системой гендерных психологических знаний, владеет знаниями об особенностях гендерного развития личности, гендерных отношениях; психологически анализирует гендерные особенности в отношениях в семье и на производстве./ Masters the system of gender psychological knowledge, acquires knowledge about the features of gender development of personality, gender relations; psychological analysis of gender characteristics in relations in the family and in the workplace.	Ж.М.Утегенов PhD, аға оқытушы

4	БеП ТК/ ПД КВ/ PD EC	PedPs 4210/ PedPs 4210/ PedPs 4210	Педагогикалық психология/ Педагогическая психология/ Pedagogical psychology	4	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша, ауызша/ письменно, устно)/ written, orally	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в образовании/ Management in Education 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық акмеология/ Педагогическая акмеология/ Pedagogical akmeology 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Білім беру процесін тиімді ұйымдастырудың тетіктері туралы психологиялық-педагогикалық білімді интеграциялау және жүйелеу, оқушылардың даралығын дамытуға, мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетте жеке және кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасау, студенттің кәсіби маман ретінде қалыптасу процесінде педагогикалық психологияның маңызы және рөлі туралы түсінік беру./ Интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, дать представление о значении и роли педагогической психологии в процессе становления студента как профессионала. / Integration and systematization of psychological and pedagogical knowledge about the mechanisms of effective organization of the educational process, creation of conditions for the development of students' individuality, personal and professional self-realization of the teacher in pedagogical activity, to give an idea of the importance and role of pedagogical psychology in the process of becoming a student as a professional. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Курста оқу-тәрбие үдерісін психологиялық-педагогикалық негіздеу, педагогикалық психология ғылымының мақсат, міндеттері, құрлымы мен зерттеу әдістері қарастырылады. Білім алушылар педагогикалық психологияның қалыптасу тарихымен, заманауи білім беру жүйесімен танысады. / В курсе рассматриваются психолого-педагогическое обоснование учебно-воспитательного процесса, цели, задачи, структура и методы исследования педагогической психологической науки. Обучающиеся знакомятся с историей становления педагогической психологии, современной системой образования. The course examines the psychological and pedagogical justification of the educational process, goals, objectives, structure and methods of research of pedagogical psychological science. Students get acquainted with the history of the formation of pedagogical psychology, the modern education system 5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: Коммуникативтік, ақпараттық, жалпы мәдени және әлеуметтік-қызметтік құзіреттілігін меңгереді/ владеет коммуникативными, информационными, общекультурными и социально-служебными компетенциями/ He has communicative, informational, general cultural and social-service competencies 6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults:оқу - тәрбие процесі жағдайында психологиялық-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу, Оқу-тәрбие процесіне қатысушылардың әр түрлі мінез-құлқы мен іс-әрекетін психологиялық талдау, психологиялық әсер ету, психопрофилактика, психокоррекция, білім беру мекемесі жағдайында кеңес беру әдістерін меңгеру/ владеть методами организации и проведения психолого - педагогического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса, психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса, психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения/ Know how to organize and conduct psychological and pedagogical research in the educational process, psychological analysis of different forms of behavior and activities of participants in the educational process, psychological impact, psychoprophylaxis, psychocorrection, counseling in an educational institution	Агбаева У.Б. П.ғ.к., доцент
									In the process of studying the discipline of pedagogical psychology, students master the psychological foundations of the pedagogical process. They can understand the age characteristics of a student, patterns of cognitive and personal development, and analyze psychological factors in the learning and upbringing process. Students can develop effective teaching activities by knowing the specifics of the teacher-student relationship.	

		PedA 4310/ PedA 4310/ Ped A 4310	Педагогикалық акмеология/ Педагогическая акмеология/ Pedagogical akmeology						1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в образовании/ Management in Education 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика/ Производственно-педагогическая или преддипломная практика/ Industrial and pedagogical or pre-diploma practice 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Студенттерге педагогтың кәсіби және тұлғалық жетілуінің психологиялық негіздерін үйрету. Пән барысында педагогикалық акмеологияның негізгі ұғымдары мен теорияларын меңгерту, педагогтың жетістіктерін зерттеу әдіс-тәсілдерін ұсыну. Обучение студентов психологическим основам профессиональной и личностной зрелости педагога. Овладение основными понятиями и теориями педагогической акмеологии в ходе дисциплины, представление методов и приемов исследования достижений педагога. Teaching students the psychological foundations of professional and personal maturity of a teacher. Mastering the basic concepts and theories of pedagogical acmeology in the course of the discipline, presenting methods and techniques for researching the achievements of a teacher. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Педагогикалық акмеология пәні, мақсаты мен міндеттері. Педагогикалық іс әрекет шыңы. Педагогикалық қабілеттерінің теориялық негіздері. Педагогикалық шеберлік мәні. Педагогикалық акмеологияның ғылыми әдістемелік негіздері. Педагогикалық іс-әрекетті кәсіби шебер меңгеру құзыреттілігі қалыптасады. / Предмет, цели и задачи педагогической акмеологии. Пик педагогической деятельности. Теоретические основы педагогических способностей. Сущность педагогического мастерства. Научно-методические основы педагогическойакмеологии. Формирование компетенции профессионального мастера педагогической деятельности. The subject, goalsand objectives of pedagogical acmeology. Peak of pedagogical activity. Theoretical foundations of pedagogical abilities. The essence of pedagogical skill. Scientific and methodical bases of pedagogical acmeology. Formation of the competence of a professional master of pedagogical activity. 5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: Педагогтың кәсіби дамуы мен жетілуінің заңдылықтарын білу. Педагогтың өзіндік дамуында қолданылатын әдіс-тәсілдерді түсіну. Педагогикалық іс-әрекетте шығармашылық қасиеттерді қолдану. Педагогтың кәсіби өсуіне бағытталған стратегияларды ұсыну. Өз кәсіби дамуында рефлексияны тиімді қолдану. /Знать закономерности профессионального развития и зрелости педагога. Понимание методов и приемов, используемых в саморазвитии педагога. Использование творческих качеств в педагогической деятельности. Предложить стратегии, направленные на профессиональный рост педагога. Эффективное использование рефлексии в своем профессиональном развитии. To know the patterns of professional development and maturity of a teacher. Understanding the methods and techniques used in the teacher's self-development. The use of creative qualities in teaching. To propose strategies aimed at the professional growth of the teacher. Effective use of reflection in your professional development. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Студенттер педагогтың кәсіби дамуы мен жетілуінің негізгі заңдылықтарын түсініп, өзіндік даму әдіс-тәсілдерін меңгереді. Олар педагогикалық іс-әрекетте шығармашылық қабілеттерін пайдалана отырып, кәсіби өсу стратегияларын анықтап, өз жұмысын рефлексия арқылы жетілдіруді үйренеді./ Студенты понимают основные закономерности профессионального развития и зрелости педагога, осваивают методы и приемы саморазвития. Они учатся совершенствовать свою работу посредством рефлексии, выявляя стратегии профессионального роста, используя свои творческие способности в педагогической деятельности./ Students understand the basic patterns of professional development and maturity of a teacher, master methods and techniques of self-development. They learn to improve their work through reflection, identifying professional growth strategies, and using their creative abilities in teaching.	Агбаева У.Б. П.ғ.к., доцент

М4	БеП ТК/ ПД КВ/ PD EC	KPPs 4304/ KPPs 4304/ CPPs 4304	Когнитивті педагогика және психология/ Когнитивная психология и педагогика/ Cognitive pedagogy and psychology	4	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша, ауызша/ письменно, устно)/ written, orally	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру/ Организация и планирование научно-исследовательской работы / Organization and planning of research work 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика/ Производственно-педагогическая или преддипломная практика/ Industrial and pedagogical or pre-diploma practice/ Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ The final assessment 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Білім алушыларға когнитивті процестердің теориялық негіздерін және оларды оқу-тәрбие үдерісінде тиімді қолдану жолдарын меңгерту./ Обучающимся необходимо освоить теоретические основы когнитивных процессов и способы их эффективного применения в учебно-воспитательном процессе../ Students should master the theoretical foundations of cognitive processes and the ways to effectively apply them in the educational and upbringing process. 4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: Курсты оқу мазмұнында білімнің адам санасында жасалу үдерісі, білім репрезентациясы, когнитивті педагогика және психологияның құрылымы және процесі туралы пікірталас қарастырылады. Студенттер танымдық психологияға әсер ететін түрлі идеяларды меңгереді./ В содержание курса входит обсуждение процесса создания знаний в сознании человека, представления знаний, когнитивной педагогики, а также структуры и процесса психологии. Студенты узнают о различных идеях, которые влияют на развитие когнитивной педагогики и психологии./ The content of the course includes a discussion of the process of knowledge creation in the human mind, knowledge representation, cognitive pedagogy, and the structure and process of psychology. Students will learn about the various ideas that influence cognitive psychology. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Студент когнитивті процестерді түсінеді және оларды оқытуда тиімді қолдана алады./ Студент понимает когнитивные процессы и умеет эффективно применять их в обучении./ The student understands cognitive processes and can effectively apply them in teaching. 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Когнитивтік теорияларды меңгереді, танымдық әдістерді пайдалана отырып, оқу үдерісін ұйымдастырады./ Овладевает когнитивными теориями и организует учебный процесс с использованием когнитивных методов/ Masters cognitive theories and organizes the learning process using cognitive methods.	Омарова Л.Т. п.ғ.м., аға оқытушы
М4	БеП ТК/ ПД КВ/ PD CC	MPed 4305/ MPed 4305/ MPed 4305	Медиапедагогика/ Медиапедагогика/ Mediapedagogy	5	4	7	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written and oral	1.Пререквизиттері/пререквизиты/prerequisites: Білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в образовании/ Management in Education 2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: өндірістік практика, қорытынды аттестаттау/ производственная практика, итоговая аттестация/ Work practice, final attestation 3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: болашақ педагогтардың кәсіптік даярлығының жаңа моделін құруға жол ашу және адам капиталын дамыту мәселесін тиімді шешуге бағыттау/ создание новой модели профессиональной подготовки будущих педагогов и ориентация на эффективное решение проблемы развития человеческого капитала/ Creation of a new model of professional training of future teachers and focus on effective solutions to the problem of human capital development 4.Балалар мен жасөпірімдердің ақпаратты қабылдауы мен тұтыну құқығынан бастап, бала тәрбиесіндегі ақпарат құралдарының ықпалын, әсерін, нәтижесін, мәселелерді шешудің жолдарын қарастырады. Қазіргі медианың қызметтерін қарастыру арқылы балалар мен жасөспірімдерге оның пайдалы және кері әсерлерін айқындау, жағымсыз тәрбиенің нәтижесін талдау, медианың тәрбие берудегі дидактикалық, психо-педагогикалық мүмкіндіктерін білу, түрлі оқу-тәрбие жұмыстарында медиақұралдарды пайдаланудың тәсілдерін меңгертеді.	Омарова Л.Т. п.ғ.м., аға оқытушы

									Влияние, результаты, развитие, пути решения проблем, начиная от права детей и подростков на получение и потребление информации. Изучение деятельности современной медии позволяет детям и подросткам выявлять их полезные и негативные последствия, анализировать результаты негативного воспитания, знать дидактические, психо-педагогические возможности медиации в воспитании, применять медиауроки в различных учебно-воспитательных работах./ Influence, results, development, ways of solving problems, starting from the right of children and adolescents to receive and consume information. Studying the activities of modern media allows children and adolescents to identify their beneficial and negative consequences, analyze the results of negative upbringing, know the didactic, psycho-pedagogical possibilities of mediation in upbringing, apply media lessons in various educational work. 5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: педагогикалық іс-әрекетті кәсіби шебер меңгеру құзыреттілігі қалыптасады/ формируется компетентность профессионального овладения педагогической деятельностью/ competence of professional mastery of pedagogical activity is formed 6.Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: педагог тұлғасының кәсіптік жетілуінің шыңына жетудегі шарттары мен заңдылықтарын біледі/ знает условия и закономерности достижения пика профессиональной зрелости личности педагога/ knows the conditions and patterns of reaching the peak of professional maturity of the teacher	

Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры — Б.А. Досжанов

Білім беру бағдарламаларын үйлестіру және оқу үдерісін жоспарлау басқармасының басшысы — А.Ж.Бұхарбаева

Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі ББББ жетекшісі — Б.Ж.Бекжанова