

ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ
ҚЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ҚОРҚЫТ АТА
KORKYT ATA KYZYLORDA UNIVERSITY



KORKYT ATA
UNIVERSITY

«Келісілді»

Қызылорда облыстық оқу орталығы
(облыстық білім басқармасы жанындағы оқу-
әдістемелік кабинет) директоры

С.Қ. Асқаров

" 29 " 04 " 2026 ж.

«Келісілді»

«Алтын ұя» бөбекжай бақшасы

ҚМҚК менеджері

Ж.У. Шақеева

" 29 " 04 " 2026 ж.

«Келісілді»

Академиялық сапа комитетінің төрағасы
Н.Б. Мирманов

Мәжіліс хаттамасы № «8» «29» «04» 2026 ж.

«Бекітемін»

Академиялық мәселелер бойынша
Басқарма мүшесі-проректор

Д.М. Абдрашева

" 29 " 04 " 2026 ж.

**6B01202- Мектепке дейінгі оқыту және
тәрбиелеу білім беру бағдарламасы**
Образовательная программа
**6B01202 - Дошкольное обучение и
воспитание**
Educational program
**6B01202- Pre-school education and
upbringing**

Жоғары оқу орны компоненті және элективті
пәндер каталогы Қорқыт Ата атындағы
Қызылорда университетінің Ғылыми
кеңесінде мақұлданып, бекітілген.

Хаттама № «23»

" 29 " 04 2026 ж.

**Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы/ Каталог вузовского компонента и элективных дисциплин/ Catalog of the
university component and elective disciplines**

Білім алу траекториясы №1: Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиеші-әдіскер; **Білім алу траекториясы №2:** Мектепке дейінгі ұйымдардағы
тәрбиеші –менеджер/ **Образовательная траектория №1:** Воспитатель-методист в дошкольных организациях; **Образовательная траектория №2:**
Воспитатель-менеджер в дошкольных организациях/ **Educational trajectory No. 1:** Teacher-methodologist in preschool organizations/ **Educational
trajectory No. 2:** Educator-manager in preschool organizations

Minor бағдарламасы: Мектепке дейінгі білім және тәрбие ақпараттық коммуникациялық технологиялармен / **Minor программа:** Дошкольное
образование с инновационными технологиями/ **Minor program:** Preschool education with innovative technologies

Оқуға түскен жылы/ Год поступления/ Year of admission: 2026 ж./г./у.

1. Жоғары оқу орны компоненті/ Вузовский компонент/ University component

1. Жоғары оқу орны компоненті

М о д у л ь №	Пән циклы/ цикл дисциплины/cycle of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/Code of discipline	Пән атауы/ Наименование of discipline	Кре дит сан ы/ Кол во кред итов / Nu mbe r of cred its	К ур сы / к ур с/ co ur se	Акад емия лык кезең / Акад емич еский период/ Acad emicp eriod	Бақылау түрі/ форма контроля / form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменн о, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы (30-50 сөзден)/характеристика дисциплины (из 30-50 слов)/characteristics of discipline (from 30-50 words): 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5.Құзыреттілігі/компетенции/competences 6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бағдарлама жетекшісінің аты- жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученаястепень, звание/ name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
M2	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	ZhEP hMD G 1201/ VFR DSh G 1201/ DPP H 1201	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Возрастная физиология и дошкольная гигиена/ Development Physiology and preschool hygiene	3	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері. Мамандыққа кіріспе 2.Постреквизиттері.Мектепке дейінгі педагогика, мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі, мектепке дейінгі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы. 3.Пәннің мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың жас физиологиясының, мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмыстарының ерекшеліктерімен, бала іс-әрекетінде оңтайлы жағдайларды қамтамасыз ететін нормативпен, балаларды күту ережелерімен, органдар қызметінде болатын аурулар, кемшіліктер және жетіспеушіліктермен таныстыру. 4.Қысқаша мазмұны. Курстың әлеуметтік мәнділігін және оның кәсіби және мектеп жасына дейінгі балалармен тәрбие жұмыстарын табысты жүргізу үшін болашақ тәрбиешілерге физиология, гигиена туралы ұғымдарды меңгерту, студенттердің сыртқы ортаның мектеп жасына дейінгі балалардың даму үдерісі мен денсаулық жағдайына әсері және рөлі туралы білімін тереңдету және қалыптастыру. 5. Құзыреттілігі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас физиологиясының ерекшеліктерін зерделеуге құзыретті болуы керек. 6. Күтілетін нәтиже. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер балалардың жас ерекшелік физиологиясының негізгі заңдылықтарын және мектепке дейінгі гигиенаның талаптарын біледі. Балалардың өсуі мен дамуының ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін дұрыс ұйымдастырады, денсаулықты сақтау және нығайтуға бағытталған іс-шараларды қолданады. Сонымен қатар, санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтап, балалардың қауіпсіз және қолайлы ортада тәрбиеленуін қамтамасыз ете алады. 1. Пререквизиты. Введение в профессию 2. Постреквизиты.Дошкольная педагогика, методы речевого развития дошкольников, психолого-педагогическая диагностика дошкольников. 3. Цель дисциплины: познакомить с особенностями физиологии дошкольников, воспитательной работы в дошкольных организациях, нормативами, обеспечивающими оптимальные условия деятельности детей, правилами ухода за детьми, болезнями и недостатками в функционировании органов.	Жамансариева Л.Д. - аға оқушы

									4. Резюме. Обучать будущих педагогов концепциям физиологии, гигиены для социальной значимости курса и его успешной воспитательной работы с профессиональными и дошкольными детьми, Углубление и формирование у школьников знаний о влиянии и роли внешней среды на развитие и здоровье дошкольников. 5. Компетентность. Необходимо уметь изучать особенности возрастной физиологии дошкольников. 6. Ожидаемый результат. В результате освоения дисциплины студенты знают основные закономерности возрастной физиологии детей и требования дошкольной гигиены. Умеют правильно организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей роста и развития детей, применять мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Также соблюдают санитарно-гигиенические нормы и обеспечивают безопасные и комфортные условия для воспитания детей. 1. Prerequisites: Introduction to profession 2. Postrequisites. Preschool pedagogy, methods of language development of preschool children, psychological and pedagogical diagnostics of preschool children. 3. The purpose of the discipline: is to introduce the features of the physiology of preschoolers, educational work in preschool organizations, standards that provide optimal conditions for the activities of children, rules for caring for children, diseases and shortcomings in the functioning of organs. 4. Summary. To teach future educators the concepts of physiology, hygiene for the social significance of the course and its successful educational work with professional and preschool children, deepening and formation of students' knowledge about the impact and role of the external environment on the development process and health of preschool children. 5. Competence. Must be able to study the features of the age physiology of preschool children. 6. Expected result. As a result of completing the course, students know the basic patterns of children's age-related physiology and the requirements of preschool hygiene. They are able to properly organize the educational process taking into account children's growth and developmental characteristics, apply measures aimed at preserving and strengthening health. They also follow sanitary and hygienic standards and ensure safe and comfortable conditions for children's development.	
M2	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	KZK TN 1202/ OSK Y 1202/ BMK L 1202	Қазіргі қазақ тілінің негіздері/ Основы современного казахского языка/ Basics of Kazakh language	5	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменн о-устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері: Қазақ(орыс) тілі (мектеп курсы) 2. Постреквизиттері:Мектепке дейінгі мекемеде көркем әдебиет үлгілерін оқыту әдістемесі 3. Пәннің мақсаты. Студенттерге тілдің фонетикасына лексикологиядан сөзжасамнан морфологиядан және синтаксистен жүйелі білім беру мақсатын көздейді. Білім алушыларға тілдің қоғамдық мәні және оның ойлауымен байланысы туралы түсінік беру, үндесу заңдылықтарын, орфоэпиялық орфографиялық ерекшеліктерді меңгеру, сөз мағынасының түрлерін айыра білуін, сөзжасамның негізгі тәсілдерін таныту және морфемаларды меңгеруін, сөз таптарын жеке-жеке таныту, сөйлем мүшелерін таныту, олардың синтаксистік қызметін байқай білуін және сөйлемнің айтылу мақсатына, құрылысына қарай бөлінетін түрлерімен таныстыра отырып, әрқайсысының өзіндік ерекшелігін меңгерту. Сауатты жазуға үйрету 4. Қысқаша мазмұны. Пәнде қазақ тілінің негізгі салалары: фонетика, лексикология, сөзжасам, морфология және синтаксис қарастырылады. Тілдің қоғамдық мәні, орфоэпиялық және орфографиялық нормалар, сөз мағыналары,	Ерназарова Г.Ш.- ф.ғ.к., аға оқытушы

									сөз таптары, сөйлем құрылымы мен түрлері оқытылады. 5.Құзыреттілігі. Қазақ тілінің фонетикасын, фонологиясын, грамматикасын, лексикасын талдаудың ғылыми аппаратын меңгеруге қабілетті. 6. Күтілетін нәтижелер. Студент қазақ тілінің негізгі деңгейлерін түсінеді, тілдік бірліктерді талдай алады, сауатты сөйлеп, жазады, тіл нормаларын сақтай отырып кәсіби қарым-қатынас жасай алады. 1.Пререквизиты: Казахский (Русский) язык (школьный курс) 2. Постреквизиты:Методика преподавания образцов художественной литературы в дошкольном учреждении 3. Цель дисциплины. Систематическое изучение студентами фонетики языка, лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса. Для получения знаний дать представление об общественной сущности языка и его связи с мышлением, овладеть закономерностями созвучия, орфоэпическими орфографическими особенностями, различать виды значений слов, знать основные способы словообразования и владеть морфемами, выделять слова по отдельности; представлять члены предложения, овладение умением замечать их синтаксическую функцию и спецификой каждого из них, знакомя их с видами, выделяемыми в зависимости от цели произношения, конструкции предложения. Обучение грамотному письму. 4.Краткое содержание. Изучаются основные разделы казахского языка: фонетика, лексикология, словообразование, морфология и синтаксис. Рассматриваются общественная роль языка, орфоэпические и орфографические нормы, значения слов, части речи и структура предложения. 5. Компетенции. владеть научным аппаратом анализа фонетики, фонологии, грамматики, лексики казахского языка 6. Ожидаемые результаты. Студент понимает уровни языка, умеет анализировать языковые единицы, грамотно говорит и пишет, соблюдает языковые нормы в профессиональной коммуникации. 1. Prerequisites: Kazakh (Russian) language (school course) 2. Postrekvizites: Methods of teaching samples of fiction in preschool 3. Aim of the discipline. The purpose of studying the discipline is the systematic study of the phonetics of the language, lexicology, word formation, morphology and syntax by students. To gain knowledge, give an idea of the social essence of language and its connection with thinking, master the laws of consonance, orthoepic spelling features, to distinguish the types of word meanings, to know the main ways of word formation and to own morphemes, to distinguish words separately; to represent the members of the sentence, mastering the ability to notice their syntactic function and the specifics of each of them, introducing them to the types allocated depending on the purpose of pronunciation, sentence construction. Teaching competent writing. 4. Shortcontent. The course covers main branches of the Kazakh language: phonetics, lexicology, word formation, morphology, and syntax. It includes the social role of language, orthoepic and orthographic norms, word meanings, parts of speech, and sentence structure. 5. Competences: Able to master the scientific apparatus of analysis of phonetics, phonology, grammar, vocabulary of the Kazakh language 6. Eexpected results. The student understands language levels, analyzes linguistic units, communicates correctly in oral and written forms, and applies language norms in professional communication.	
M5	БП ЖК/	ShEP 3212	Жас ерекшелік психологиясы/	3	1	2	Емтихан/ Экзамен/	Тест/ тест/ test	1. Постреквизиті:Мамандыққа кіріспе 2. Постреквизиті: Дефектология негіздері және логопедия	Иманғалиева Ш.Д. - п.ғ.м., аға оқытушы

	БД ВК/ BD HSC	VP 3212 ArP 3212	Возрастная психология/Age- related psychology				Exam		3. Пәннің мақсаты: студенттерге тұлғаның психикалық даму ерекшеліктерін, тұлғаның әрбір даму кезеңдеріндегі психикалық даму заңдылықтары жайлы білім беру. Бала психологиясының әртүрлі жас дамуының кезеңдерінің айрықша ерекшеліктерін, іс-әрекеттің әртүрлілігін, жеке адамды қалыптастыратын психикалық қалыптар мен мінез-құлықты, баламен жұмыс істеу барысында берілген заңдылықтарды есепка алу туралы студенттердің түсініктерін дамыту. 4. Қысқаша мазмұны: Жас ерекшелік психологиясы пәні мақсаттары мен міндеттері. Психология ғылымының қалыптасуы мен даму бағыттары. Оқыту мен тәрбиелеу процесінде балалардың психикалық дамуының негізгі жолдары. Оқыту процесінде балалар дамуының педагогикалық шарттары мен заңдылықтары. Жас ерекшелік психологиясындағы зерттеу әдістерінің ерекшеліктері. Нәрестелік шақтағы психикалық дамудың алығы шарттары мен ерекшеліктері. Сәбилік психикалық жас. Ерте психикалық жас. Оқыту психологиясы. Дағдыларға машықтандыру. 5. Құзыреттілігі. Жас ұғымының психологиялық ерекшеліктерін, жас даму заңдылықтары мен механизмдерін зерттеу; жас ерекшелік психологиясының жалпы және жеке әдістерімен танысу; кәсіби, сараптап ойлауды, байқағыштықты, зейінділікті дамыту. 6. Күтілетін нәтижелер. Адамның жеке басының дамуы мен қалыптасу заңдылықтарын білу. 1. Пререквизиты: Введение в профессию 2. Постреквизиты: Основы дефектологии и логопедии 3. Цель изучения дисциплины-дать студентам знания об особенностях психического развития личности, закономерностях психического развития на каждом этапе развития личности. Развивать у учащихся представления об отличительных особенностях различных возрастных этапов развития детской психологии, многообразии деятельности, психических формах и поведении, формирующих личность, закономерностях, заданных в процессе работы с ребенком. 4. Краткое содержание. Цели и задачи возрастной психологии. Становление и направления развития психологической науки. Основные пути психического развития детей в процессе обучения и воспитания. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения. Особенности методов исследования возрастной психологии. Особенности и условия развития психического развития в младенческом возрасте. Младенческий психический возраст. Ранний психический возраст. Психология обучения. Навыки обучения навыкам. 5. Компетентность. Изучение психологических особенностей возрастной психологии, закономерностей и механизмов развития; ознакомление с общими и индивидуальными методами возрастной психологии; развитие профессионального, экспертного мышления, наблюдательности, внимания. 6. Ожидаемый результат. Знание закономерностей становления и развития личности человека. 1. Introduction to profession 2. Speech pathology and speech therapy basics 3. The purpose of the discipline: is to form basic theoretical knowledge about the peculiarities of a child's mental development at various stages of his growing up, as well as ideas based on them about specific ways of working specialists. Tasks: get an idea of modern scientific views on the mental development of a child and classical theories of mental development, learn the psychological characteristics of children of	
--	---------------------	---------------------------	--	--	--	--	------	--	--	--

									different ages, learn how to apply theoretical knowledge about the age characteristics of a child in practice. 4. The goals and objectives of developmental psychology. Formation and directions of development of psychological science. The main ways of mental development of children in the process of education. Pedagogical conditions and patterns of development of children in the learning process. Features methods for the study of developmental psychology. Features and conditions of development of mental development in infancy. Infant mental age. Early mental age. Psychology of learning. Skills training skills. 5. Competence. Study of psychological features of age psychology, laws and mechanisms of development; acquaintance with General and individual methods of age psychology; development of professional, expert thinking, observation, attention. 6. Expected result. Knowledge of the laws of formation and development of human personality.	
М3	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	ZhN 2203/ OE 2203/ BNS 2203	Жаратылыстану негіздері/ Основы естествознания/ Basics of natural sciences	5	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменн о-устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері: Мамандыққа кіріспе 2. Постреквизиттері: Экология және тұрақты даму 3. Пәннің мақсаты. Білім алушыларға тірі азға ретінде өсімдіктер мен жануарлар дүниесі, олардың дене құрылысы мен даму ерекшеліктері, алуан түрлілігі туралы ғылыми ұғым беру. Өсімдік, жануар, адам, қоғам туралы теориялық білім бере отырып, олардың арасындағы байланысты ғылыми тұрғыдан ұғындыру. Өлі және тірі ағалар арасындағы өзара байланысты ұғындыру негізінде дүниенің біртұтастығы туралы дүниетанымдық ғылыми көзқарас қалыптастыру. Тірі ағзалардың тіршілігіне қажетті жағдайлар мен оны анықтаудың жолдарын түсіндіру. 4. Қысқаша мазмұны. Пәнде тірі және өлі табиғат, олардың өзара байланысы, табиғат құбылыстары, жер, су, ауа, өсімдіктер мен жануарлар әлемі қарастырылады. Табиғатты бақылау, тәжірибе жасау және қарапайым зерттеу жүргізу әдістері оқытылады. 5.Құзыреттілігі. Табиғатты зерттеудің әдістері мен мазмұнын, өсімдіктер мен жануарлардың алуан түрлілігін, олардың құрылысы мен тіршілік ету ерекшеліктерін білу 6. Күтілетін нәтижелер. Студент табиғаттың негізгі заңдылықтарын түсінеді, табиғи құбылыстарды сипаттай алады, бақылау және қарапайым зерттеу жүргізе алады, табиғатқа жауапкершілікпен қарайды. 1.Пререквизиты: Введение в профессию 2. Постреквизиты:Экология и устойчивое развитие 3. Цель дисциплины. Дать студентам научное понимание флоры и фауны как живого существа, особенностей их физического строения и развития, разнообразия. Дать теоретические знания о растениях, животных, людях, обществе, научно объяснить взаимосвязь между ними. Формирование мировоззренческого научного взгляда на единство мира на основе понимания взаимоотношений между живым и мертвым. Объяснение условий, необходимых для жизни живых организмов, и способов ее определения. 4.Краткое содержание. Рассматриваются живая и неживая природа, их взаимосвязь, природные явления, земля, вода, воздух, мир растений и животных. Изучаются методы наблюдения, проведения простых опытов и исследований. 5. Компетенции. Знать содержание и методы изучения природы, разнообразие растений и животных, их строение и особенности жизнедеятельности. Изучила целостность органического мира, взаимоотношения между ними и	Жамансариева Л.Д.- аға оқтушы

									виды работ, проводимых на природе 6. Ожидаемые результаты. Студент понимает основные закономерности природы, умеет описывать природные явления, проводить наблюдения и простые исследования, проявляет ответственное отношение к природе. 1. Prerequisites. Introduction to profession 2. Postrekvizites. Ecology and sustainable development 3. Aim of the discipline. To give students a scientific understanding of flora and fauna as a living being, the features of their physical structure and development, diversity. Give theoretical knowledge about plants, animals, people, society, scientifically explain the relationship between them. Formation of a worldview scientific view of the unity of the world based on an understanding of the relationship between the living and the dead. Explanation of the conditions necessary for the life of living organisms, and methods of its definition. 4. Shortcontent. The course covers living and non-living nature, their interrelations, natural phenomena, earth, water, air, plants, and animals. It also includes methods of observation, simple experiments, and basic research. 5. Competences. Know the content and methods of studying nature, the diversity of plants and animals, their structure and features of life. She studied the integrity of the organic world, the relationship between them and the types of work carried out in nature 6. Eexpected results. The student understands basic natural laws, can describe natural phenomena, conduct observations and simple research, and demonstrates a responsible attitude toward nature.	
M3	БП ЖК/ БД ВК/ BD HSC	Ped 2205 Ped 2205 Ped 2205	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy	6	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері: Мамандыққа кіріспе 2.Постреквизиті: Мектепке дейінгі педагогика 3.Пәннің мақсаты: студенттерді оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерімен таныстыру, педагогикалық құзыреттілік деңгейін арттыру, адамның жеке ерекшеліктері туралы оның оқу және кәсіби қызметін табысты игеру және жүзеге асыру факторы ретінде тұтас түсінігін қалыптастыру, оқудың, ақыл-ой еңбегінің мәдениетінің және өзін-өзі білім берудің біліктерін және педагогикалық білім негізінде тиімді шешім қабылдау дағдыларын дамыту. 4. Қысқаша мазмұны: студенттерді болашақ мұғалімді даярлаудың негізі ретіндегі мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің мәні мен өзгешелігі және кәсіби-педагогикалық іс-әрекет теориясы туралы білімдермен қамтамасыз ету. 5.Құзыреттілігі: мәдениет, жалпы білім беру мекемелері, қосымша білім беру, мекемелерде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті; түрлі формаларға қатысу, мамандарды қайта даярлау және олардың біліктілігін арттыру 6. Күтілетін нәтиже: болашақ мұғалімдерде өзіндік кәсіби іс-әрекет пен қазіргі заманауи мұғалімі бейнесін жүйелі байқау біліктілігін қалыптастыру. Үздіксіз кәсіби білім алуға ұстанымын қалыптастыру. 1. Пререквизиты: Введение в специальность 2. Постреквизиты: Дошкольная педагогика 3. Цель дисциплины: Ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешного овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования и навыков эффективного принятия решений на основе педагогических знаний	Ақпембетов Б.Е.- п.ғ.к., аға оқытушы

									4. Краткое содержание: дать студентам знания о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя как основы подготовки будущих учителей и теории профессионально-педагогической деятельности. 5. Компетенция: уметь осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных, дополнительных, учебных заведениях; участие в различных формах, переподготовка и повышение квалификации. 6. Ожидаемый результат: формирование у будущих учителей 1. Prerequisites: Introduction to profession. 2. Postrequisites: Preschool Pedagogy 3. The purpose of discipline: The purpose of the discipline is to familiarize students with the theoretical foundations of teaching and upbringing, to increase the level of pedagogical competence, to form a holistic view of a person's personal characteristics as a factor of successful mastering and implementation of educational and professional activities, to develop learning skills, culture of intellectual work, self-education and skills of effective decision-making based on pedagogical knowledge 4. Summary: to provide students with knowledge about the essence and specifics of the professional activity of the teacher as a basis for the training of future teachers and the theory of professional and pedagogical activity. 5. Competence: able to carry out pedagogical activities in culture, general education institutions, additional education, institutions; participation in various forms, retraining and advanced training 6. Expected result: formation of skills of future teachers in their own professional activity and systematic observation of the image of a modern teacher. Formation of the principle of continuing professional education. авыков самостоятельной профессиональной деятельности и систематического наблюдения за образом современного учителя. Формирование принципа непрерывного профессионального образования.	
МЗ	БП ЖК/ БД ВК/ BD HSC	MDU TZhT A 2207 TMV RDO 2207 TME WPO 2207	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях/ Theory and methods of educational work in preschool organizations	3	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаш а- ауызша/ Письмен но- устно/ Written- orally	1. Пререквизиттері: Педагогика 2. Постреквизиті: Мектепке дейінгі мекемедегі шығармашылықпен жұмыс (апликация, мүсіндеу, сурет салу) әдістемесі 3. Пәннің мақсаты: болашақ мамандардың мектепке дейінгі балалардың өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу саласына кәсіби құзыреттілігін, тәрбиеленушілермен өзара іс-әрекетінде тұлғаға бағдарланған позициясын қалыптастыру. 4. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі курсының маңызы. Курстың мақсаты мен міндеттері. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының мазмұны. Тәрбиелік іс-шараларды жоспарлау өткізу әдістемесі. 5. Құзіреттілігі. Мектепке дейінгі ұйымдарда тұтас педагогикалық үрдісіндегі тәрбие жұмысын басқаруды, тәрбиенің қазіргі жаңа технологияларын қолдану, ұйымдастыру, жоспарлау дағдысы мен тәжірибелік біліктілікті қалыптастыру. 6. Күтілетін нәтиже. Студент мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесін меңгереді, тәрбие үдерісін жоспарлап және ұйымдастырады, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес тәрбие жұмысын жүргізеді, тәрбие нәтижесін талдап, тиімді педагогикалық шешімдер қабылдай алады. 1. Пререквизиты: Педагогика 2. Постреквизиты: Методика творческой работы в дошкольном учреждении (апликация, лепка, рисование)	Майгельдиева Ш.М. - п.ғ.д., профессор

									3. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания и организации жизни детей дошкольного возраста, формирование личностно-ориентированной позиции взаимодействия с воспитанниками. 4. Краткое содержание: Значение курса теории и методики воспитательной работы в дошкольных организациях. Цель и задачи курса. Содержание воспитательной работы в дошкольных организациях. Методика планирования и проведения воспитательных мероприятий. 5. Компетентность. формирование навыков и практических умений управления воспитательной работой в целостном педагогическом процессе в дошкольных организациях, а также на применение, организацию и планирование современных инновационных технологий воспитания. 6. Ожидаемый результат. Студент овладевает теорией и методикой воспитательной работы в дошкольных организациях, умеет планировать и организовывать воспитательный процесс, осуществлять воспитательную работу с учетом возрастных особенностей детей, анализировать результаты воспитания и принимать эффективные педагогические решения. 1. Prerequisites: Pedagogy 2. Postrequisites: Methods of creative work in preschool (application, modeling, drawing) 3. The purpose of discipline: The purpose of the discipline is the formation of professional and pedagogical competence of future teachers in the knowledge of the basics of the process of education, methods and technologies of educational activity. 4. Summary. The importance of the course theory and methodology of educational work in preschool organizations. Purpose and objectives of the course. Content of educational work in preschool organizations. Methods of planning educational activities. 5. Competence. This discipline is aimed at developing skills and practical competencies in managing educational work within the holistic pedagogical process in preschool organizations, as well as in applying, organizing, and planning modern innovative educational technologies. 6. Expected result. The student masters the theory and methodology of educational work in preschool organizations, is able to plan and organize the educational process, conduct educational activities in accordance with children's age characteristics, analyze educational outcomes, and make effective pedagogical decisions.	
M3	БП ЖК/ БД ВК/ BD UC	MDP 1205/ DP 1205/ PP 1205	Мектепке дейінгі педагогика / Дошкольная педагогика/ Pre-school Pedagogy	5	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаш а- ауызша/ Письмен но- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері. Педагогика 2.Постреквизиттері. Мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі. 3.Пәннің мақсаты: мектепке дейінгі педагогика ғылым ретінде, оның өзекті мәселелері мен оларды мектепке дейінгі білім берудің теориясы мен тәжірибесінде шешу тәсілдері туралы жүйелі түсініктерді қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны. Мектепке дейінгі педагогика пәні балаларды тәрбие мен оқытудағы теориялық және практикалық аспектілерін қарастырады. Пән аясында мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік, эмоциялық, танымдық және тұлғалық даму ерекшеліктері зерттеледі. Сонымен қатар, студенттер балалармен жұмыс істеудің заманауи әдіс-тәсілдерін үйренеді. 5.Құзіреттілігі. Студенттерді тәрбиеші мамандығы және мектеп жасына дейінгі балалардың оқу – тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы біліммен сусындатып, практикалық дағдысы, кәсіби біліктілігін, қазіреттілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілетін дамыту 6.Күтілетін нәтиже. Мектепке дейінгі педагогика саласындағы басқа	Баймағанбетова Ж.Т.-п.ғ.к.,аға оқытушы

									ғылымдармен байланысын түсіну, әсіресе даму психологиясы, әдістеме және білім беру технологиялары сияқты салаларда білімдерін қолдана білу. 1.Пререквизиты. Педагогика 2.Постреквизиты. Методы речевого развития дошкольников. 3.Цель дисциплины.Формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования 4.Резюме. Дошкольная педагогика изучает теоретические и практические аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Включает исследование особенностей социального, эмоционального, когнитивного и личностного развития детей. Студенты также осваивают современные методы работы с дошкольниками. 5.Компетентность: дать учащимся знания о профессии воспитателя и особенностях образовательного процесса дошкольников, развитие практических навыков, профессионализма, современности, умения работать по-новому 6.Ожидаемый результат. Понимание взаимосвязи дошкольной педагогики с другими науками, такими как психология развития, методология и образовательные технологии, и умение применять знания в этих областях. 1.Prerequisites. Pedagogy 2.Postrequisites. Methods of language development of preschool children. 3.Purpose of the discipline. The purposes of development of discipline "Preschool pedagogy" are formation of system representations about preschool pedagogy as science, its actual problems and ways of their decision in the theory and practice of preschool education.4.Summary. Preschool pedagogy covers the theoretical and practical aspects of educating and teaching preschool-aged children. The course includes the study of the social, emotional, cognitive, and personal development characteristics of children. Students will also learn modern methods of working with preschool children. 5.Competence. To provide students with knowledge about the profession of educator and the peculiarities of the educational process of preschool children, the development of practical skills, professionalism, modernity, the ability to work in a new way. 6.Expected result. Understanding the connection between preschool pedagogy and othersciences, such as developmental psychology, methodology, and educational technologies, and the ability to apply knowledge in these areas.	
M5	БП ЖК/ БД ВК/ BD HSC	MDII BB 2206 DIO 2206 PSIE 2206	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру/ Дошкольное инклюзивное образование / Pre-school inclusive education	3	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиті. Жас ерекшелік психологиясы 2. Постреквизиті. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі 3. Пәннің мақсаты. Мектепке дейінгі балалық шақ кезеңіндегі инклюзивті білім берудің мақсаты ерекше қажеттіліктері бар баланың өміріндегі алғашқы қоғамдық білім беру жүйесіне – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға кіруі болып табылады. Бұл курс ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған. Курс ерекше қажеттіліктері бар балалармен түзету-дамыту жұмыстарының заманауи нысандарымен, әдістерімен және технологияларымен танысу үшін негіз болып табылады. Психокоррекциялық сабақтардың әдістері мен тәсілдерімен танысады. 4.Қысқаша мазмұны. Инклюзивті білім берудің объектісі, пәні, мақсат міндеттері, ғылыми негізделуі,, принциптері туралы толық білімдерді қалыптастыру.Инклюзивті білім беруді әлеуметтік мәдени мәнін анықтау. Инклюзивті білім беруді қалыптасу, даму тарихын таныстыру. Мүмкіндіктері	Иманғалиева Ш.Д. - п.ғ.м., аға оқытушы

								шектеулі тұлғалардың білім алуда ерекше қажеттіліктері және арнайы білім беруде педагогика қызметінің мазмұны туралы түсініктерді қалыптастыру. 5.Күзiретiлiгi. Студенттердiң коммуникативтiк, акпараттық, жалпы мәдени және әлеуметтiк-қызметтiк күзiретiлiгi дамиды. 6. Күтілетін нәтиже. Болашақ арнайы педагогтар және психологтарды мүмкіндіктері шектеулі тұлғаларды оқыту мен тәрбиелеу туралы оптимистік кәсіби көзқарастардың алғышарттарын қалыптастыру. 1. Пререквизит: Возрастная психология 2. Постреквизиты. Методика развития речи детей дошкольного возраста 3. Цель дисциплины. Целью инклюзивного образования на этапе дошкольного детства является вхождение ребёнка с особыми потребностями в первую в его жизни общественную образовательную систему – дошкольное воспитание и обучение. Данный курс направлен на формирование профессиональной компетентности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Курс является основой для ознакомления с современными формами, методами и технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями. Знакомится с методами и приемами психокоррекционных занятий. 4. Резюме. Формирование полных знаний об объекте, предмете, целях, задачах, научном обосновании, принципах инклюзивного образования.Определение социокультурной значимости инклюзивного образования. Изложение истории становления и развития инклюзивного образования. Формировать понимание особых образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями и содержания педагогической деятельности в специальном образовании. 5. Компетентность. У студентов развиваются коммуникативные, информационные, общекультурные и социально-функциональные компетенции. 6. Ожидаемый результат. Формирование предпосылок для оптимистичных профессиональных взглядов будущих педагогов-специалогов и психологов на обучение и воспитание людей с ограниченными возможностями. 1.Prerequisites. Age-related psychology 2. Post-requisites.Methods of speech development for preschool children 3.Purpose of the discipline. The purpose of inclusive education at the stage of preschool childhood is the entry of a child with special needs into the first public educational system in his life – preschool education and training. This course is aimed at developing professional competence in working with children with special educational needs. The course is the basis for familiarization with modern forms, methods and technologies of correctional and developmental work with children with special needs. He gets acquainted with the methods and techniques of psychocorrective classes. 4. Summary. Formation of complete knowledge about the object, subject, objectives, scientific substantiation, principles of inclusive education.Defining the socio-cultural significance of inclusive education. Presentation of the history of the formation and development of inclusive education. Formation of ideas about the special needs of people with disabilities in education and the content of pedagogical activities in special education. 5.Competence. Communicative, informational, general cultural and socio-functional competencies of students are developed. 6. Expected result. Formation of prerequisites for future special teachers and	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									psychologists to have optimistic professional views on the education and upbringing of people with disabilities.	
M5	БП ЖК/ БД ВК/ BD HSC	MDB BBO T 3210 TKO DO 3210 TBA PE 3210	Мектеп жасына дейінгі баланың білік дағдыларына мониторинг жасау әдістемесі/ Методика мониторинга умений и навыков дошкольника / Methodology of monitoring the skills of preschool children	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаш а- ауызша/ Письмен но- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері: Мектепке дейінгі педагогика 2. Постреквизиттері: Мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеушілік қабілетін қалыптастыру әдістемесі 3.Пәннің мақсаты: болашақ тәрбиешілерге жоғары білім бере отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесінің ерекшелігін, маңызын түсіндіру. 4. Қысқаша мазмұны: «Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізудің негізгі тәсілдері», «Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейлерін есептеу әдістемесі», «Индикаторлар көрсеткіштер ретінде». 5. Құзыреттілік: білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінің дара және жастық ерекшеліктерін есепке алумен бағалау инструментін қолдану, таңдап алған мамандық (кәсіп) контекстінде білім алушылардың тұлғалық қабілеттері мен қасиеттерін дамытады. 6. Күтілетін нәтиже. Студент мектеп жасына дейінгі балалардың білік-дағдыларын бағалау және мониторинг жүргізу әдістерін меңгереді, диагностикалық құралдарды қолданады, алынған нәтижелерді талдап, баланың жеке дамуына сәйкес педагогикалық шешімдер қабылдай алады. 1. Пререквизиты: Дошкольная педагогика 2. Постреквизиты: Методы формирования исследовательских способностей дошкольников 3. Цель дисциплины-разъяснить будущим воспитателям специфику, значение системы индикаторов по контролю уровня развития умений и навыков дошкольников, предоставляя им высшее образование. 4. Содержание дисциплины: «Основные подходы к мониторингу развития умений и навыков дошкольников», «Методика расчета уровней развития умений и навыков дошкольников», «Индикаторы как показатели». 5. Компетенция: применение инструмента оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, развивает личностные способности и качества обучающихся в контексте выбранной специальности (профессии). 6.Ожидаемые результаты. Студент овладевает методами оценки и мониторинга умений и навыков детей дошкольного возраста, использует диагностические инструменты, анализирует полученные результаты и принимает педагогические решения в соответствии с индивидуальным развитием ребенка. 1. Prerequisites: Preschool Pedagogy 2. post-Requirements: Methodology of formation of research abilities of preschool children 3.The system of indicators for monitoring the level of development of skills and abilities of preschoolers consists of the expected results for each field of education in accordance with the age of the child. 4. Summary: "Basic approaches to monitoring the development of skills and abilities of preschool children", "Methodology for calculating the level of development of skills and abilities of preschool children", "Indicators as indicators". 5. Competence: the use of a tool for evaluating educational and cognitive activity of students, taking into account individual and age characteristics, develops personal abilities and qualities of students in the context of the chosen specialty (profession). 6. Expected results. The student masters methods for assessing and monitoring the skills and abilities of preschool children, uses diagnostic tools, analyzes the obtained	Сейлхан Г.- п.ғ.к., аға оқытушы

									results, and makes pedagogical decisions in accordance with the child's individual development.	
M5	БП ЖК/ БД ВК/ BD HSC	CBV OPD 3211 PDC OS 3211 PDD EE 3211	Цифрлық білім беру ортасының педагогикалық дизайны/ Педагогический дизайн цифровой образовательной среды / Pedagogical design of the digital educational environment	3	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаш а- ауызша/ Письменно- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері: Психология 2. Постреквизиттер: Мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеушілік қабілетін қалыптастыру әдістемесі. 3. Пәннің мақсаты: білім алушылардың педагогикалық дизайн құралдары мен әдістері туралы түсінігін қалыптастыру. Курс барысында: педагогикалық дизайнның негіздері, принциптері, ұйымдастырушылық схемалары мен сценарийлері, педагогикалық дизайн схемаларын көрсетудің мәтіндік және көрнекі тілдері қолданылуын зерделенеді; дизайн және мета-дизайн кейстері қарастырылады. 4. Қысқаша мазмұны: Цифрлық-білім беру ортасының педагогикалық дизайны- бұл шығармашылық, әлеуметтік белсенді тұлғаны қалыптастыруға бағытталған әртүрлі ақпараттық білім беру ресурстары, заманауи ақпараттық-телекоммуникациялық құралдар мен педагогикалық технологиялар негізінде қалыптасқан ашық педагогикалық жүйе. 5. Құзыреттілігі: ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТкомпетенттілік) қолдана отырып, оқу-танымдық және кәсіби міндеттерді шешуде білім беру процесіне қатысушылардың құзыреттілігі, АКТ қолдануды қолдау қызметтерінің болуы. Сандық білім беру ортасы-бұл оқу процесінің әртүрлі міндеттерін қамтамасыз етуге арналған ақпараттық жүйелердің ашық жиынтығы. 6.Күтілетін нәтиже: өзінің практикалық қызметінде рухани құндылықтарды біріктіреді, Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін меңгереді, заманауи ақпараттық ағындардағы стандартты емес тапсырмаларды басқарады, экономикалық білімдерін кеңейтеді, менеджмент, маркетинг, қаржы және т.б. әртүрлі педагогикалық жүйелерді, сондай-ақ білім берудің әртүрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларын жіктейді, білім беру міндеттерін психологиялық қамтамасыз ету, субъект-субъектілік қарым-қатынастарды орнату бойынша білімдерді қолданады; сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдыларды меңгереді, коммуникациялық технологияларды, педагогикалық шешендік дағдыларды меңгереді, қарым-қатынас стратегияларын әзірлейді, тиімді жұмыс туралы білімді жүйелі пайдалану, «ашық архитектурамен» оқу процесін құру және нақты оқу ортасын құру. 1. Пререквизиты: Психология 2. Постреквизиты: Методы формирования исследовательских способностей дошкольников 3. Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления о средствах и методах педагогического дизайна. В ходе курса изучаются: основы, принципы, организационные схемы и сценарии педагогического дизайна, использование текстового и визуального языков представления схем педагогического дизайна; рассматриваются кейсы дизайна и мета-дизайна. 4. Краткое содержание: педагогический дизайн электронно-образовательной среды-это открытая педагогическая система, сформированная на основе различных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. 5. Компетенция: компетенции участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность),	Ахметова А.С., п.ғ.м., оқытушы

									наличие служб поддержки применения ИКТ. Цифровая образовательная среда-это открытый набор информационных систем, предназначенный для обеспечения различных задач учебного процесса. 6.Ожидаемые результаты: Интегрирует духовные ценности в своей практической деятельности, владеет основами правовой системы и законодательства Казахстана, управляет нестандартными задачами в условиях современных информационных потоков, расширяет экономические знания. Классифицирует различные педагогические системы, а также образовательные программы для различных уровней образования, владеет основами менеджмента, маркетинга, финансов и др. Применяет знания по психологическому обеспечению образовательных задач и установлению субъект-субъектных отношений. Обладает критическими, аналитическими и диагностическими навыками, владеет коммуникационными технологиями и педагогическим ораторским мастерством, разрабатывает стратегии общения, системно использует знания об эффективной деятельности, проектирует учебный процесс с «открытой архитектурой» и создает конкретную образовательную среду. 1. Prerequisites: Psychology 2. Postrequisites: Methodology of formation of research abilities of preschool children. 3. The purpose of the discipline: is to form students' ideas about the means and methods of pedagogical design. During the course, the following are studied: fundamentals, principles, organizational schemes and scenarios of pedagogical design, the use of textual and visual languages for representing schemes of pedagogical design; design and meta-design cases are considered. 4. summary: the pedagogical design of the electronic educational environment is an open pedagogical system formed on the basis of various information educational resources, modern information and telecommunications tools and pedagogical technologies aimed at the formation of a creative, socially active personality. 5. competence: competence of participants in the educational process in solving educational, cognitive and professional tasks using information and communication technologies (ICT competence), availability of support services for the use of ICT. The digital educational environment is an open set of information systems designed to support various tasks of the educational process. 6. expected results: Integrates spiritual values into professional practice, possesses knowledge of the legal system and legislation of Kazakhstan, manages non-standard tasks within modern information flows, and expands economic knowledge. Classifies various pedagogical systems and educational programs for different levels of education, and demonstrates knowledge of management, marketing, finance, etc. Applies knowledge of psychological support for educational tasks and establishes subject-subject relationships. Possesses critical, analytical, and diagnostic skills, uses communication technologies and pedagogical rhetoric skills, develops communication strategies, systematically applies knowledge of effective work, designs the learning process with an “open architecture,” and creates a specific educational environment.	
M3	БП ЖК/ БД ВК/ BD HSC	MHz DBP 3212 DP 3212	Мектеп жасына дейінгі балалар психологиясы/ Дошкольная психология/Presc	4	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1. Пререквизиттер. Жас ерекшелік психологиясы 2. Постреквизиты: Дефектология негіздері және логопедия 3. Пәннің мақсаты. студенттерге мектеп жасына дейінгі баланың психологиялық дамуының ерекшеліктері мен заңдылықтарын, оның іс-әрекетін дамыту, психикалық процестер мен сапалардың сипаттамаларын қалыптастыру. Міндеттері: дамудың әр жас кезеңіндегі тұлғаның психикалық	Утегенов Ж.М. – PhD, аға оқытушы

		PP 3212	hool psychology						дамуындағы жеке айырмашылықтарды зерттеу; жас ерекшеліктерімен, олардың онтогенездегі даму процесінде кездесетін себептерімен танысу; мектеп жасына дейінгі балалар психологиясының курсы бойынша әлемдік және отандық психологиядағы теориялар мен эмпирикалық зерттеулерді талдау, бағыттар мен идеялармен танысу. 4. Қысқаша мазмұны.Әр жас кезеңіндегі баланың даму заңдылықтарын анықтау, оған әсер ететін себептерді іздестіру. 5. Күзiреттiлiгi: Балдырғанның психикалық дамуын, психикалық дамудың әрбiр сатысының ерекшелiктерiн, психикалық дамудың маңызды жағын, баланың бойындағы психикалық процесстер мен сапалардың, қабылдаудың, зейiннiң, қиялдың, есте сақтаудың, ойлаудың, сөйлеудiң, сезiмдердiң, мiнез-құлықтың, ерiктiң, басқарудың бастапқы формаларының пайда болуы және жетiлуi қарастырылады. 6. Күтiлетiн нәтижесi.Қазiргi балалар психологиясын зерттеудiң педагог үшiн теориялықта, практикалық та маңызы зор. Өйткенi баланың жас кезеңiне байланысты айырмашылық дағдарыстарын зерттеп бiлу педагогқа программалық материалдың көлемiн анықтауға септiгiн тигiзедi. 1. Пререквезиты. Возрастная психология 2. Постреквизиты: Основы дефектологии и логопедии 3. Цель дисциплины: разъяснять студентам особенности и закономерности психологического развития дошкольника, развития его деятельности, формирования особенностей психических процессов и качеств. Задачи: изучить индивидуальные различия в психическом развитии личности на каждом возрастном этапе развития; познакомиться с возрастными кризисами, их причинами, с которыми сталкивается личность в процессе развития в онтогенезе; проанализировать теории и эмпирические исследования в мировой и отечественной психологии по курсу детской психологии дошкольного возраста, познакомиться с направлениями и идеями. 4. Резюме: Определите закономерности развития ребенка в каждом возрасте, найдите причины, которые на это влияют. 5. Компетентность. Умственное развитие ребенка, особенности каждого этапа умственного развития, важный аспект умственного развития, возникновение психических процессов и качеств у ребенка, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь, чувства, поведение, воля, контроль. и срок погашения считается. 6. Ожидаемый результат. Изучение современной детской психологии имеет большое теоретическое и практическое значение для учителя. Ведь изучение кризиса различий в зависимости от возраста ребенка помогает учителю определиться с объемом программного материала. 1. Prerequisites. Age-related psychology 2. Postrequisites: Peech pathology and speech therapy basics 3. The purpose of the disciplin.: is to explain to students the features and patterns of psychological development of a preschooler, the development of his activities, the formation of features of mental processes and qualities. Tasks: to study individual differences in the mental development of a person at each age stage of development; to get acquainted with age-related crises, their causes, which a person faces in the process of development in ontogenesis; to analyze theories and empirical research in world and domestic psychology on the course of preschool child psychology, to get acquainted with trends and ideas. 4. Summary. Identify the patterns of development of the child at each age, look for the causes that affect it. 5. Competence The mental development of the child, the features of each stage of	
--	--	------------	-----------------	--	--	--	--	--	---	--

									mental development, an important aspect of mental development, the emergence of mental processes and qualities in the child, perception, attention, imagination, memory, thinking, speech, emotions, behavior, will, control and maturity is considered. 6. Expected result. The study of modern child psychology is of great theoretical and practical importance for the teacher. After all, the study of the crisis of differences depending on the age of the child helps the teacher to determine the amount of program material.	
M6	БөП ЖК/ БД ВК/ BD HSC	MD MAO AZh 3301 UMR MDU 3301 PEW M 3301	Мектепке дейінгі мекеме әдіскерінің оқу-әдістемелік жұмысы/Учебно-методическая работа методиста дошкольного учреждения/Preschool educational work methodica	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаш а- ауызша/ Письмен но- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері: Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 2. Постреквизиттері: Өндірістік -педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: әр педагогтің кәсіби шеберлігін жан-жақты арттыруға, педагогикалық ұжымның шығармашылық әлеуетін жалпылауға және дамытуға бағытталған өзара байланысты іс-әрекеттер туралы білім жүйесін қалыптастыру. Міндеттері: - студенттерді мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің кәсіби қызметінің мәні мен ерекшелігі туралы бастапқы білімдермен және дағдылармен қаруландыру; - шығармашылық қызметтің, педагогикалық техниканың мотивтерін дамытуға ықпал ету; - кәсіби дайындық сапасын арттыру үшін студенттерді өздігінен білім алу процесіне белсенді қосуды ынталандыру. 4. Қысқаша мазмұны. Мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастырудың тиімді жолдарымен таныстыру; басқару мен басшылық жасаудың әдістемесін үйрету; әдіскердің тәрбиешілер білімін көтерудегі міндеттерімен таныстыру, олардың мамандығына деген қызығушылығына тәрбиелеу; 5.Құзыреттілігі. Болашақ мамандарды терең де жан-жақты біліммен, біліктілікпен қаруландыру; кәсіби педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін қалыптастыру; болашақ педагогтың педагогикалық ойлауы мен көзқарасын қалыптастыру; болашақ педагогтардың тұлғалық-кәсіби тұрғыда өзін-өзі жетілдіру қажеттіліктерін қалыптастыру. 6. Күтілетін нәтижелер. Студент мектепке дейінгі мекемеде оқу-әдістемелік жұмысты жоспарлау және ұйымдастыруды меңгереді, педагогтардың кәсіби дамуын қолдау әдістерін қолданады, білім беру процесінің сапасын талдап, тиімді әдістемелік шешімдер қабылдай алады. 1. Пререквизиты: Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины: формирование системы знаний овзаимо связанных действиях, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщении развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Задачи: - вооружить студент о первоначальными знаниями умениями осуществлении специфике профессиональной деятельности методиста дошкольной организации; - способствовать развитию мотивов творческой деятельности, педагогической техники; - стимулировать активное включение студентов в процесс само образования для повышения качества профессиональной подготовки. 4.Краткое содержание. Ознакомление с эффективными путями организации дошкольного воспитания; обучение методике управления и руководства; ознакомление с задачами методиста по повышению	Баймағанбетова Ж.Т.- п.ғ.к.,аға оқытушы

									квалификации, воспитание интереса к их профессии 5. Компетенции. Углубленное и всестороннее вооружение будущих специалистов знаниями, квалификацией; формирование научных основ профессионального педагогического образования; формирование педагогического мышления и мировоззрения будущего педагога; формирование потребности будущих педагогов в личностно-профессиональном самосовершенствовании. 6. Ожидаемые результаты. Студент овладевает планированием и организацией учебно-методической работы в дошкольной организации, применяет методы поддержки профессионального развития педагогов, анализирует качество образовательного процесса и принимает эффективные методические решения. 1. Prerequisites: Theory and methods of educational work in preschool organizations 2. Postrekvizites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. Aim of the discipline: is to form a system of knowledge about interrelated actions aimed at comprehensively improving the professional skills of each teacher, generalizing and developing the creative potential of the teaching staff as a whole. Tasks: - to equip students with initial knowledge and skills about the essence and specifics of the professional activity of a methodologist of a preschool organization; - to promote the development of motives for creative activity, pedagogical techniques; - to stimulate the active involvement of students in the process of self-education to improve the quality of professional training. 4. Shortcontent: Familiarization with the effective ways of organizing preschool education; teaching management techniques and guidance; familiarization with the tasks of the Methodist to improve their skills, raising interest in their profession 5. Competences: In-depth and comprehensive arming of future specialists with knowledge, skills; formation of scientific bases of professional pedagogical education; formation of pedagogical thinking and Outlook of the future teacher; formation of the needs of future teachers in personal and professional self-improvement. 6. Eexpected results. The student masters the planning and organization of instructional and methodological work in a preschool institution, applies methods to support teachers' professional development, analyzes the quality of the educational process, and makes effective methodological decisions.	
M6	БП ЖК/ БД ВК/ BD HSC	MZh DBT DA 3213 MRR DDV 3213 MSD PCh 3213	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста/Methods of speech development for preschool children	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаш а- ауызша/ Письмен но- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері. Мектепке дейінгі мекемеде көркем әдебиет үлгілерін оқыту әдістемесі. 2. Постреквизиттері. Өндірістік -педагогикалық немесе диплом алды практика. 3.Курстың мақсаты. болашақ тәрбиешілерге жоғары білім бере отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың ауызекі сөйлеу арқылы тілін дамытудың әдіс-тәсілдері мен жолдарын үйрету, олардың тілін дамыту әдістемесінің мазмұны мен мақсаттарын қарастыру. Студенттердің сөйлемдерді байланыстыра сөйлеуіне, грамматикалық формада дұрыс сөйлеуіне, сондай-ақ тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеуге баулиды. 4. Қысқаша мазмұны. Мәтінді тілдік талдау технологиясы. Пәннің мақсат, міндеттері.Пәннің құрылымы, маңызы. Мәтінді тілдік талдау технологиясының ғылыми негіздері. Пәннің басқа ғылымдар арасында алатын орны.Принциптері (пәннің өзіндік), зерттеу әдістері. Мәтінді тілдік талдаудың әдістемесі. Оның басты тәсілдері мен принциптері. 5. Құзіреттілігі. Студенттердің коммуникативтік, ақпараттық, жалпы мәдени және әлеуметтік-қызметтік құзіреттілігі дамиды.	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к.,аға оқытушы

									6.Күтілетін нәтиже Студенттер мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістерін меңгереді, сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру және дыбыстық мәдениетін дамыту тәсілдерін қолданады, оқу іс-әрекетін жоспарлап ұйымдастырып, нәтижесін бағалай алады. 1.Пререквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика. 2.Постреквизиты. Методика развития разговорной речи 3.Цель курса: научить будущих воспитателей методам и приемам развития речи дошкольников посредством устной речи, рассмотреть содержание и цели методики развития их речи. Приобщает учащихся к правильному построению предложений, правильной речи в грамматической форме, а также к воспитанию звуковой культуры языка. 4. Краткое содержание. Технология лингвистического анализа текста. Цель и задачи дисциплины. Структура и значение дисциплины. Научные основы технологии языкового анализа текста. Место дисциплины среди других наук. Принципы (оригинальность дисциплины), методы исследования. Методы лингвистического анализа текста. Его основные методы и принципы. 5.Компетентность: У студентов развиваются коммуникативная, информационная, общекультурная и социально-профессиональная компетенции. 6.Ожидаемый результат. Студенты овладевают методами развития речи детей дошкольного возраста, применяют способы обогащения словарного запаса, формирования связной речи и развития звуковой культуры, планируют и организуют учебную деятельность, а также оценивают ее результаты. 1. Prerequisites: Methods of teaching samples of fiction in preschool. 2. Postrequisites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice. 3. The purpose of the course: is to teach future specialist personnel methods and ways of developing the language of preschool children through oral speech, providing them with higher education, and consider the content and goals of the methodology for developing their language. Instill in students the ability to speak sentences in a coherent manner, correct speech in grammatical form, as well as to educate the sound culture of the language. 4. Summary: Technology of linguistic analysis of the text. The purpose and objectives of the discipline. The structure and significance of the discipline. Scientific basis of text analysis technology. The place of the discipline among other sciences. Principles (discipline itself), research methods. Methods of linguistic analysis of the text. Its main methods and principles. 5. Competence: Students develop communicative, informational, general cultural, and social-professional competencies. 6. Expected result: Students master methods of speech development in preschool children, apply techniques for enriching vocabulary, developing coherent speech and sound culture, plan and organize learning activities, and evaluate their outcomes.	
M6	БепЖ К/ ПДБК/ PD HSC	MZH VDD KA 4304 MFD NDD V 4304	Мектеп жасына дейінгі балаларды драмалық дағдыларды қалыптастыру әдістемесі/ Методика	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно- устно/ Written- orally	1.Пререквизиті. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 2.Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: студенттерге мектепке дейінгі ұйымдарда театрландырылған әрекеттердің алуан түрлерін ұйымдастыру және өткізу тәсілдерін меңгерту. Пәннің міндеттері: - мектеп жасына дейінгі балалардың театрландырылған әрекеттерін дамытуға арналған заттық-кеңістіктік дамытушы орта құру; - ойын, ән және биді ойдан шығарып орындау арқылы балалардың сөйлеу белсенділігін арттыруға ықпал ету; - драмалық ойынның	Наурызбаева Р.- п.ғ.д., доцент

		MFD SPC 4304	формирования драматических навыков у детей дошкольного возраста/ Methods of formation of dramatic skills in preschool children					теориялық негіздері туралы білім меңгерту. 4.Қысқаша мазмұны Театрланған қызметке қатысатын балалардың шығармашылық белсенділігін дамыту үшін жағдай жасау. Балаларды театрлардың әртүрлі түрлерімен таныстыру (қуыршақ, драма, музыкалық, балалар, аңдар театры және т.б.). 5.Күзиреттілігі. мектеп жасына дейінгі балалардың театрландырылған әрекеттерді, драмалық ойынның теориялық негіздері туралы білімдерді меңгереді. 6.Күтілетін нәтиже. Студент мектеп жасына дейінгі балалардың білік-дағдыларын бағалау және мониторинг жүргізу әдістерін меңгереді, диагностикалық құралдарды қолданады, алынған нәтижелерді талдап, баланың жеке дамуына сәйкес педагогикалық шешімдер қабылдай алады. 1.Пререквизиты. Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Целью дисциплины: овладение студентами способами организации и проведения различных видов театрализованной деятельности в дошкольных организациях. Задача дисциплины: - создание предметно-пространственной развивающей среды для развития театрализованной деятельности детей дошкольного возраста; способствовать повышению речевой активности детей посредством игры, песенного и танцевального воображения; овладеть знаниями теоретических основ драматической игры. 4.Краткое содержание создание условий для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности. Познакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, охотничий театр и т. д.)б.). 5. Компетентность. Студенты овладевают знаниями о теоретических основах театрализованной деятельности и драматической игры детей дошкольного возраста. 6. Ожидаемый результат. Студент овладевает методами оценки и мониторинга умений и навыков детей дошкольного возраста, использует диагностические инструменты, анализирует полученные результаты и принимает педагогические решения в соответствии с индивидуальным развитием ребенка. 1. Prerequisites. Theory and methods of educational work in preschool organizations 2. Post-requirements. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline is to master the methods of organizing and conducting various types of theatrical activities in preschool organizations. The task of the discipline is to create a subject: - spatial developing environment for the development of theatrical activities of preschool children; - to contribute to increasing the speech activity of children through an imaginative performance of games, songs and dances; - to acquire knowledge about the theoretical foundations of dramatic play. 4. Summary creating conditions for the development of creative activity of children participating in theatrical activities. Introduce children to various types of theaters (puppet, drama, musical, children's, hunting theater, etc.) 5. Competence. Students acquire knowledge of the theoretical foundations of theatrical activities and dramatic play of preschool children. 6. Expected result. The student masters methods for assessing and monitoring the skills and abilities of preschool children, uses diagnostic tools, analyzes the obtained results, and makes pedagogical decisions in accordance with the child's individual	
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	---	--

									development.	
M6	БепЖ К/ ПДБК/ PD HSC	MDB BZhI 3303 OIPD O 3303 FAIP O 3303	Мектепке дейінгі білім берудегі жасанды интеллект негіздері/ Основы искусственного интеллекта в дошкольном образовании/ Fundamentals of artificial intelligence in preschool education	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаш а- ауызша/ Письмен но- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері: Мектепке дейінгі педагогика 2. Постреквизиттері: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: болашақ тәрбиешілерді мектепке дейінгі мекемеде қолданылатын инновациялық технологиялардың ерекшеліктерімен және жасанды интеллекттің (ЖИ) негізгі тұжырымдамаларымен, әдістерімен және қолдану салаларымен таныстыру. Пән аясында білім алушылар машиналық оқыту, нейрондық желілер, табиғи тілді өңдеу, компьютерлік көру және деректерді интеллектуалды талдау негіздерін меңгереді. 4. Қысқаша мазмұны. Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде жасанды интеллект технологияларын қолданудың теориялық және практикалық негіздерін қарастырады. Жасанды интеллекттің негізгі ұғымдарымен (алгоритмдер, машиналық оқыту, нейрондық желілер, деректерді өңдеу) танысады және оларды білім беру процесінде тиімді пайдаланудың жолдары меңгертіледі. Сонымен қатар, пәнде жасанды интеллектке негізделген білім беру құралдарын (чат-боттар, бейімделмелі оқыту жүйелері, автоматтандырылған бағалау құралдары) қолдану, мектеп жасына дейінгі балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып сараланған оқытуды ұйымдастыру мәселелері қамтылады. 5.Құзыреттілігі. Жасанды интеллектінің негізгі ұғымдарын (мысалы, алгоритм, машиналық оқыту, нейрондық желілер, деректерді өңдеу) біледі. Жасанды интеллектіге негізделген білім беру құралдарын (мысалы, чат-боттар, бейімделмелі оқыту жүйелері,автоматтандырылған бағалау жүйелері) қолдана біледі. Жасанды интеллект арқылы оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеріп, сараланған оқытуды ұйымдастыра алады. Жасанды интеллектіні қолданудағы этикалық мәселелерді (мәліметтердің құпиялығы, авторлық құқық, әділдік пен бейтараптық) түсінеді. 6. Күтілетін нәтижелер. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер жасанды интеллекттің негізгі ұғымдарын біледі, мектепке дейінгі білім беруде AI технологияларын қолдана алады. Білім беру процесінде заманауи цифрлық құралдарды тиімді пайдаланып, балалардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес сараланған оқытуды ұйымдастырады. Сонымен қатар, AI қолданудағы этикалық нормаларды сақтай отырып, педагогикалық үдерісте негізделген шешімдер қабылдай алады. 1.Пререквизиты: Дошкольная педагогика 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины: ознакомление будущих воспитателей с особенностями применяемых в дошкольном учреждении инновационных технологий и основными концепциями, методами и областями применения искусственного интеллекта (ИИ). В рамках дисциплины обучающиеся осваивают основы машинного обучения, нейронных сетей, обработки естественного языка, компьютерного зрения и интеллектуального анализа данных. 4.Краткое содержание. Дисциплина рассматривает теоретические и практические основы применения технологий искусственного интеллекта в системе дошкольного образования. Студенты знакомятся с основными понятиями искусственного интеллекта (алгоритмы, машинное обучение, нейронные сети, обработка данных) и осваивают способы их эффективного использования в образовательном процессе. Кроме того, в рамках дисциплины рассматриваются вопросы применения образовательных инструментов, основанных на искусственном интеллекте (чат-боты, адаптивные обучающие	Накыпова Г.К. – п.ғ.м., аға оқытушы

									системы, автоматизированные системы оценивания), а также организации дифференцированного обучения с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. 5. Компетенции. Студент знает основные понятия искусственного интеллекта (например, алгоритмы, машинное обучение, нейронные сети, обработка данных). Умеет использовать образовательные инструменты, основанные на искусственном интеллекте (например, чат-боты, адаптивные обучающие системы, автоматизированные системы оценивания). Способен организовывать дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с использованием искусственного интеллекта. Понимает этические аспекты применения искусственного интеллекта (конфиденциальность данных, авторское право, справедливость и объективность). 6. Ожидаемые результаты: В результате освоения дисциплины студенты знают основные понятия искусственного интеллекта и умеют применять AI-технологии в дошкольном образовании. Эффективно используют современные цифровые инструменты в образовательном процессе, организуют дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. Также способны принимать обоснованные педагогические решения с соблюдением этических норм применения искусственного интеллекта. 1. Prerequisites: Preschool Pedagogy 2. Postrekvizites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. Aim of the discipline: is to familiarize future educators with the features of innovative technologies used in preschool institutions and the basic concepts, methods and areas of application of artificial intelligence (AI). Within the framework of the discipline, students will master the basics of machine learning, neural networks, natural language processing, computer vision and intelligent data analysis. 4. Shortcontent. The course examines the theoretical and practical foundations of applying artificial intelligence technologies in the preschool education system. Students are introduced to the basic concepts of artificial intelligence (algorithms, machine learning, neural networks, data processing) and learn ways to use them effectively in the educational process. In addition, the course covers the use of AI-based educational tools (chatbots, adaptive learning systems, automated assessment tools) and the organization of differentiated instruction taking into account the individual characteristics of preschool children. 5. Competences. The student knows the basic concepts of artificial intelligence (e.g., algorithms, machine learning, neural networks, data processing). Is able to use AI-based educational tools (e.g., chatbots, adaptive learning systems, automated assessment systems). Can organize differentiated instruction by taking into account students' individual characteristics using artificial intelligence. Understands the ethical issues of using artificial intelligence (data privacy, copyright, fairness, and objectivity). 6. Eexpected results. As a result of completing the course, students know the basic concepts of artificial intelligence and are able to apply AI technologies in preschool education. They effectively use modern digital tools in the educational process, organize differentiated instruction considering children's individual characteristics, and make informed pedagogical decisions while adhering to ethical standards in the use of artificial intelligence.	
M6	БП	Art	Арттерапия/	5	4	7	Емтихан/	Жазбаш	1. Пререквизиті: Мектепке дейінгі педагогика	Бекжанова Б.Ж. –

	ЖК/ БД ВК/ BD HSC	4307 Art 4307 Art 4307	Арттерапия / Art therapy				Экзамен/ Exam	а- ауызша/ Письмен но- устно/ Written- orally	2. Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: студенттерді арттерапия бағытының теориясы мен тарихымен, курстың әдіснамалық негіздерімен таныстыру. Студент меңгереді: психолог – арт-терапевт жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктерін, міндеттері мен принциптерін, арт-терапияны дамытудағы отандық және шетелдік мектептердің негізгі тәсілдерін, сурет салу мен сурет салу тестінің диагностикалық мүмкіндіктерін, суретпен (суретпен) жұмыс істеудің топтық және жеке әдістерін, арт-терапия түрлері, ертегі терапиясы, библиотерапия, драмалық терапияны. 4. Қысқаша мазмұны: студенттерде мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде арттерапияның теориялық, әдіснамалық негіздері мен түрлері туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру 5. Құзіреттілігі: Болашақ педагогтардың пәнін оқыту нәтижесінде студент практикұмда жинақтаған білімдері пайдалана отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында, балабақшаларда оқу қызметтерінде жүзеге асыру. 6. Күтілетін нәтиже: мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде болашақ тәрбиешілердің жұмысында арттерапияның элементтерін қолдану құзыреттіліктері қалыптасады. 1. Пререквизиты: Дошкольная педагогика 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины: познакомить студентов с теорией и историей направления арттерапии, методологическими основами курса. Студент осваивает: особенности, задачи и принципы организации работы психолога – арт-терапевта, основные подходы отечественных и зарубежных школ в развитии арт-терапии, диагностические возможности тестирования рисунка и рисунка, групповые и индивидуальные методы работы с рисунком (рисунками), виды арт-терапии, сказкотерапия, библиотерапия, драматическая терапия. 4. Краткое содержание: формирование у студентов общих представлений о теоретических, методологических основах и видах арттерапии в дошкольных организациях образования. 5. компетенции: осуществление учебной деятельности в дошкольных организациях образования, детских садах с использованием знаний, накопленных студентами практикұмом в результате преподавания предмета будущих педагогов. 6.ожидаемый результат: в дошкольных учреждениях формируются компетенции по использованию элементов арттерапии в работе будущих воспитателей. 1. prerequisites: Preschool Pedagogy 2. Post-Requisite: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3.the purpose of the discipline is to familiarize students with the theoretical, methodological foundations and types of art teaching in preschool educational institutions, methods and methods of practical application and consulting practice. The main tasks of the discipline are familiarization with the directions of art therapy in preschool educational institutions; familiarization with the problems of the main type of art therapy; knowledge of the basic strategy of art therapy areas. 4. summary: formation of students ' general understanding of the theoretical, methodological foundations and types of activities in preschool educational institutions 5.competence: implementation of Educational Services in preschool educational	PhD, аға оқытушы
--	----------------------------	------------------------------------	-----------------------------	--	--	--	------------------	---	--	------------------

									organizations, kindergartens, using the knowledge accumulated by the student at the workshop as a result of teaching the subject of future teachers. 6. expected result: in pre-school educational institutions, competencies are formed to use elements of art therapy in the work of future teachers.	
M6	БП ЖК/ БД БК/ BD UC	MD MSh 4210 MTP DY 4210 MC WP 4210	Мектепке дейінгі мекемедегі шығармашылық пен жұмыс (аппликация, мүсіндеу, сурет салу) әдістемесі/Методика творческой работы в дошкольном учреждении (аппликация, лепка, рисование)/Methods of creative work in preschool (application, modeling, drawing)	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно- устно/ Written- orally	1.Пререквизиті. Мектепке дейінгі педагогика. 2.Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты: болашақ тәрбиешілерге мектеп жасына дейінгі балалармен жүргізілетін шығармашылық жұмыстардың түрлерімен, ерекшеліктерімен таныстыру. Бейнелеу өнері негіздерінен шығармашылық жұмыс арқылы (аппликация, мүсіндеу, сурет салу) – болашақ тәрбиешілерді жүйелі білім беру, сабақ жүргізуге кәсіби даярлау. 4.Қысқаша мазмұны. күнделікті өмірде бізді қоршаған заттар мен заттардың көптеген әлемін жанаша көруге және ұғынуға көмектесу; қиялды ояту; 5.Күзіреттілігі. Белсенді шығармашылық ізденіске және жасампаздыққа итермелеу. 6. Күтілетін нәтиже: Студент мектепке дейінгі ұйымдарда шығармашылық іс-әрекеттерді (аппликация, мүсіндеу, сурет салу) ғылыми-әдістемелік негізде ұйымдастырып, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жоспарлай алады, шығармашылық қабілеттері мен эстетикалық талғамын дамытады, сондай-ақ оқу процесінде қауіпсіздік талаптарын сақтай отырып кәсіби-әдістемелік шешімдер қабылдай алады. 1.Пререквизиты: Дошкольная педагогика 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины: Ознакомление будущих воспитателей с видами и особенностями творческой деятельности, проводимой с детьми дошкольного возраста. Формирование системных знаний у будущих воспитателей на основе основ изобразительного искусства через творческую деятельность (аппликация, лепка, рисование) и их профессиональная подготовка к проведению занятий. 4.Краткое содержание. помогать по-новому видеть и осмыслить множество окружающих нас предметов и предметов в повседневной жизни; пробуждение фантазии; 5.Компетенции. Побуждать к активному творческому поиску и созиданию. 6. Ожидаемый результат: Студент способен организовывать творческую деятельность (аппликация, лепка, рисование) в дошкольных организациях на научно-методической основе, планировать её с учетом возрастных особенностей детей, развивать их творческие способности и эстетический вкус, а также принимать профессионально-методические решения с соблюдением требований безопасности в образовательном процессе. 1.Prerequisites: Preschool Pedagogy 2.Post-requisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3.The purpose of discipline: Familiarizing future educators with the types and characteristics of creative activities carried out with preschool children. Providing future educators with systematic knowledge based on the fundamentals of visual arts through creative activities (applique, modeling, drawing) and preparing them professionally to conduct classes. 4.Outline. to help to see and comprehend in a new way many objects and objects around us in everyday life; the awakening of the imagination; 5.Competences. To encourage active creative search and creation.	Накыпова Г.К. - п.ғ.м, аға оқытушы

									6. Expected result: The student is able to organize creative activities (applique, modeling, drawing) in preschool institutions on a scientific and methodological basis, plan them according to children's age characteristics, develop their creative abilities and aesthetic taste, and make professional methodological decisions while ensuring safety requirements in the educational process.	
M6	БөП ЖК/ ПД БК/ PD UC	MDT AYA 3207 MOA DG 3207 MOA PG 3207	Мектепалды даярлық топтарында сауат ашу әдістемесі/ Методика обучения азбуке в дошкольных группах/Methods of learning the alphabet in preschool groups	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаш а- ауызша/ Письмен но- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері: Мектепке дейінгі педагогика. 2. Постреквизиттері: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: білім алушыларды мектепалды даярлық топтарында жүргізілетін «Сауат ашу негіздері» пәнін оқытуға кәсіби дайындау. 4. Қысқаша мазмұны.Сауат ашу әдістемесінің теориялық негіздері. Сауат ашу үдерісі. Сауат ашу кезеңдері бойынша ұйымдастырылатын сабақтар және өткізу ерекшеліктері. Сауат ашу әдісі. Сауат ашу әдістерін қолдану ерекшеліктері. Бастапқы жазуға үйрету. Жазу дәптерлерін талдау, сипаттама жазу. Сауат ашу кезеңінде жүргізілетін тіл дамыту жұмыстары. Сауат ашудың әр кезеңі бойынша тіл дамыту жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері. Сауат ашу кезеңінде жүргізілетін оқу-тәрбие жұмысының түрлері. Сауат ашу сабақтарының жоспарларын талдау. 5.Құзыреттілігі: - білім және түсінік: сауат ашуға байланысты практикалық іскерлік пен дағды қалыптастыруға негіз болатын теориялық және практикалық мағлұматтар беру; сауат ашу кезеңдерін, әр кезеңнің мақсат-міндеттері мен ерекшеліктерін игерту; - білімді және түсінігін қолдана білу: сауат ашудың (оқу-жазуға үйретудің) әдіс-тәсілдерін меңгерту; ересектер және мектепалды даярлық топтарында әліппені үйрету әдістемесін оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды және сауат ашу сабағын өткізу; сабақта қосымша жұмыс түрлерін (дидактикалық материалдар, ойындар, ребустар, т.б.) ұйымдастыру; әдістемелік папка жасау. 6. Күтілетін нәтижелер. Студент мектепалды даярлық топтарында сауат ашу әдістемесін меңгереді, балалардың дыбыстық-әріптік талдау дағдыларын қалыптастырады, оқу мен жазуға дайындау жұмыстарын ұйымдастырады, оқу іс-әрекетін жоспарлап, нәтижесін бағалай алады. 1.Пререквизиты: дошкольная педагогика 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины. Профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Основы обучения грамоте» в группах предшкольной подготовки. 4.Краткое содержание. теоретические основы методики обучения грамоте. Процесс обучения грамоте. Занятия, организуемые по этапам обучения грамоте, и особенности их проведения. Методика обучения грамоте. Особенности применения методов обучения грамоте. Обучение первоначальному письму. Анализ прописей и написание характеристик. Работа по развитию речи на этапе обучения грамоте. Особенности организации работы по развитию речи на каждом этапе обучения грамоте. Виды учебно-воспитательной работы на этапе обучения грамоте. Анализ планов занятий по обучению грамоте. 5. Компетенции. БК5 – знания и понимание: предоставление теоретических и практических сведений, являющихся основой для формирования практических умений и навыков, связанных с обучением грамоте; освоение этапов обучения грамоте, целей, задач и особенностей каждого этапа.	Абуова А. - п.ғ.м, аға оқытушы

									– способность применять знания и понимание: овладение методами и приемами обучения грамоте (обучение чтению и письму); планирование преподавания методики обучения азбуке в группах взрослых и дошкольной подготовки, составление календарного плана и проведение уроков обучения грамоте; организация дополнительных видов работы на занятиях (дидактические материалы, игры, ребусы и т.д.); составление методического портфолио. 6. Ожидаемые результаты. Студент овладевает методикой обучения грамоте в группах дошкольной подготовки, формирует у детей навыки звуко-буквенного анализа, организует работу по подготовке к чтению и письму, умеет планировать учебную деятельность и оценивать её результаты. 1. Prerequisites: preschool pedagogy 2. Postrekvizites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. Aim of the discipline. Professional training of students for teaching the subject “Fundamentals of Literacy” in pre-school preparatory groups. 4. Shortcontent . theoretical foundations of literacy teaching methodology. The literacy teaching process. Lessons organized according to literacy stages and their specific features. Literacy teaching methods. Features of applying literacy teaching methods. Initial writing instruction. Analysis of writing copybooks and writing descriptions. Speech development work during the literacy stage. Features of organizing speech development activities at each stage of literacy learning. Types of educational and instructional work during the literacy stage. Analysis of lesson plans for literacy instruction. 5. Competences. LO5 – knowledge and understanding: providing theoretical and practical information that forms the basis for developing practical skills and competencies related to literacy teaching; mastering the stages of literacy instruction, as well as the goals, objectives, and characteristics of each stage. – ability to apply knowledge and understanding: mastering methods and techniques of literacy teaching (teaching reading and writing); planning the teaching of alphabet instruction in adult and pre-school preparatory groups, developing lesson plans and a calendar plan, and conducting literacy lessons; organizing additional classroom activities (didactic materials, games, puzzles, etc.); preparing a methodological portfolio. 6. Eexpected results. The student masters the methodology of literacy teaching in pre-school preparatory groups, develops children’s sound-letter analysis skills, organizes activities for preparing children for reading and writing, and is able to plan learning activities and evaluate their outcomes.	
M7	БөП ЖК/ ПД БК/ PD UC	GPZ A 4306 MNP I 4306 MSP R 4306	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістемесі/ Методика научно-педагогического исследования/ Technique of training public speaking	4	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменн о-устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері: Педагогика 2. Постреквизиттері: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика. 3. Пәннің мақсаты. студенттерді” ғылым”, ”ғылымтану” ұғымдары мен таныстырып, ғылыми зерттеу жұмыстарының әдістемесін меңгерту. Студенттерге педагогика ғылымының зерттеу нысаны, заңдылықтары туралы білім беру, ғылыми зерттеу әдістерін практикалық түрде қолдана білуін дамыту; ақпарат көздерімен өздігінен жұмыс істей білу дағдысын жетілдіру. Өзін қызықтырып мәселені теориялық материалдармен толықтырып, практикалық тұрғыда тәжірибе жинауға үйрету. Өзінің мамандығына кәсіби тұрғыда даярлығын қамтамасыз ету, зерттеудің әдіснамасын меңгерту. 4. Қысқаша мазмұны. «Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістемесі» пәні педагогикалық зерттеудің теориялық негіздері мен әдістерін қарастырады. Пән аясында студенттер ғылыми зерттеу кезеңдерін, зерттеу әдістерін (бақылау, сауалнама, эксперимент және т.б.), деректерді жинау мен талдау тәсілдерін	Бекжанова Б.Ж. – PhD, аға оқытушы

									менгереді. Сонымен қатар, ғылыми жұмысты рәсімдеу, нәтижелерді интерпретациялау және қорытынды жасау дағдылары қалыптастырылады. 5.Құзыреттілігі: мамандығына кәсіби тұрғыда даярлығы қалыптасып, зерттеудің әдіснамасын менгереді. 6. Күтілетін нәтижелер. Студент ғылыми-педагогикалық зерттеудің теориялық негіздерін менгеріп, зерттеу әдістерін дұрыс таңдап және қолдана алады, зерттеу жұмысын жоспарлап, жүргізеді, алынған нәтижелерді талдап, қорытынды жасайды, сондай-ақ академиялық талаптарға сай ғылыми жұмыстарды рәсімдей алады. 1.Пререквизиты: Педагогика. 2.Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика. 3. Цель дисциплины. Познакомить студентов с понятиями «наука» и «наукоеведение», а также с методикой научно-исследовательской работы. Обеспечить студентам знания о предмете исследования педагогической науки и её закономерностях, развивать умение применять методы научного исследования на практике; совершенствовать навыки самостоятельной работы с источниками информации. Обучать умению дополнять интересующие их проблемы теоретическим материалом и накапливать практический опыт. Обеспечить профессиональную подготовку студентов по специальности, а также овладение методологией исследования. 4.Краткое содержание. Дисциплина «Методология научно-педагогического исследования» рассматривает теоретические основы и методы педагогического исследования. В рамках дисциплины студенты осваивают этапы научного исследования, методы (наблюдение, анкетирование, эксперимент и др.), способы сбора и анализа данных. Также формируются навыки оформления научной работы, интерпретации результатов и формулирования выводов. 5. Компетенции: сформирована профессиональная подготовка к специальности и освоена методология исследования. 6. Ожидаемые результаты.Студент овладевает теоретическими основами научно-педагогического исследования, умеет правильно выбирать и применять методы исследования, планировать и проводить исследовательскую работу, анализировать полученные результаты и делать выводы, а также оформлять научные работы в соответствии с академическими требованиями. 1. Prerequisites: Pedagogy. 2. Postrekvizites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice. 3. Aim of the discipline. To introduce students to the concepts of “science” and “science studies,” as well as the methodology of scientific research work. To provide students with knowledge about the object of study in pedagogical science and its regularities, and to develop their ability to apply scientific research methods in practice; to improve their skills in independent work with information sources. To teach them to enrich topics of interest with theoretical material and gain practical experience. To ensure students’ professional preparation in their specialty and mastery of research methodology. 4. Shortcontent. The course “Methodology of Scientific Pedagogical Research” examines the theoretical foundations and methods of pedagogical research. Within the course, students master the stages of scientific research, methods (observation, surveys, experiments, etc.), and techniques for data collection and analysis. It also develops skills in academic writing, interpreting results, and drawing conclusions. 5. Competences: professional training for the specialty has been formed and the research methodology has been mastered 6. Eexpected results.The student masters the theoretical foundations of scientific and pedagogical research, is able to correctly select and apply research methods, plan and conduct research work, analyze obtained results and draw conclusions, as well as format academic papers in accordance with academic requirements.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

M4	БепЖ К/ БДВК/ BD HSC	PN 4305 OP 4305 BP 4305	Педиатрия негіздері/ Основы педиатрии/ Basics of Pediatrics	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письмен но- устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена / Возрастная физиология и дошкольная гигиена / Development Physiology and preschool hygiene 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Өндірістік-педагогикалық немесе дипломалды практика / Производственно-педагогическая или преддипломная практика / Production and pedagogical or pre-graduate practice 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Болашақ тәрбиешілерге баланың денесінің даму ерекшеліктері мен заңдылықтары, сыртқы ортаның мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы мен денсаулық жағдайына әсері туралы білім беру. / Ознакомить воспитателей знаниями об особенностях и закономерностях развития организма ребенка, влиянии внешней среды на развитие и состояние здоровья дошкольников. / To teach future teachers about the peculiarities and patterns of development of the child's body, the impact of the external environment on the development and health status of preschool children. 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent: балалардың денсаулығы мен физикалық дамуы. Балалар ауруларының алдын алу және жазатайым оқиғалар мен жарақаттар кезіндегі алғашқы көмек. Балалардағы ауру мен жарақаттың себептері, олардың ағзаға әсері. Мектепке дейінгі мекемелердегі аурулар мен жазатайым оқиғалардың алдын алу шаралары. Балаларды гигиеналық тәрбиелеу, ата-аналар мен қызметкерлерді санитарлық ағарту. / Здоровье и физическое развитие детей. Профилактика детских заболеваний и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Причины заболеваний и травм у детей, их влияние на организм. Меры профилактики заболеваний и несчастных случаев в дошкольных учреждениях. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и работников. / Health and physical development of children. Prevention of children's diseases and first aid in case of accidents and injuries. Causes of diseases and injuries in children, their impact on the body. Measures to prevent diseases and accidents in preschool institutions. Hygienic education of children, sanitary education of parents and employees. 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences: Дамуында кемістігі бар балаларды белсенді қоғамдық өмірге даярлауды,өзіне-өзі қызмет ету дағдысын,мінез-құлық, бойына азаматтық қасиеттерін қалыптастыру ерекшеліктерін үйренді Дамуында кемістігі бар балаларды белсенді қоғамдық өмірге даярлауды,өзіне-өзі қызмет ету дағдысын,мінез-құлық, бойына азаматтық қасиеттерін қалыптастыру ерекшеліктерін үйренді / Научилась готовить детей с отклонениями в развитии к активной общественной жизни,навыкам самообслуживания,особенностям формирования поведения, качеств гражданственности научилась готовить детей с отклонениями в развитии к активной общественной жизни,навыкам самообслуживания,особенностям формирования поведенческих, гражданских качеств / He studied the preparation of children with developmental disabilities for active social life,the skills of self-service,the features of the formation of civic qualities of behavior and stature, the features of the preparation of children with developmental disabilities for active social life,the skills of self-service,the features of the formation of civic qualities of behavior and stature 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults: Студент педиатрияның негізгі қағидаларын меңгеріп, балалардың жас ерекшеліктеріне сай дамуын бағалай алады, негізгі аурулардың белгілерін ажыратып, алдын алу және алғашқы көмек көрсету дағдыларын игереді. / Студент сможет освоить основные принципы педиатрии, оценить возрастное развитие детей, различить симптомы основных заболеваний, приобрести навыки профилактики и оказания первой помощи. / The student will be able to master the basic principles of pediatrics, assess the age development of children, distinguish the symptoms of major diseases, acquire skills in prevention and first aid.	Бекмұрат А.Т. PhD, аға оқытушы
----	----------------------------------	--	--	---	---	---	------------------------------	---	--	-----------------------------------

2.Элективті пәндер

№	Пән атауы/ Наименование дисциплины/ Name of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән циклы/ цикл дисциплины/ cycle of discipline	Кредит саны/ Колво кредитов/ Number of credits	Курс/ курс/ course	Академический кезең/ Академический период/ Academic period	Бақылау түрі/ форма контроля / form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы (30-50 сөзден)/характеристика дисциплины (из 30-50 слов)/characteristics of discipline (from 30-50 words): 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5.Құзыреттілігі/компетенции/competences 6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бағдарлама жетекшісінің аты- жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученаястепень, звание/ name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	Экология және тұрақты даму/ Экология и устойчивое развитие/ Ecology and sustainable development	ETD 2201 EUR 2201 ESD 2201	БП ТК/ БД ВК/ BD EC	3	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1.Пререквизиттері:Жаратылыстану негіздері 2. Постреквизиттері: Экология негіздері 3. Пәннің мақсаты. Студенттерге экология және тұрақты даму туралы жүйелі білім беру, қоршаған ортаны қорғау, табиғи ресурстарды тиімді пайдалану және экологиялық мәдениетті қалыптастыру. 4. Қысқаша мазмұны.Пәнде экологияның негізгі ұғымдары, экожүйелер, биосфера, табиғи ресурстар, қоршаған ортаның ластануы және оны қорғау жолдары қарастырылады. Тұрақты даму тұжырымдамасы, оның қағидалары мен бағыттары, экологиялық мәселелерді шешу жолдары оқытылады. 5.Құзыреттілігі. Экологиялық білімді меңгеру, табиғи процестерді түсіну, қоршаған ортаны қорғау дағдыларын қалыптастыру, тұрақты даму қағидаларын кәсіби қызметте қолдану. 6. Күтілетін нәтижелер. Студент экология және тұрақты даму ұғымдарын түсінеді, экологиялық мәселелерді талдай алады, табиғатты қорғау шараларын ұсынады және экологиялық жауапкершілікті ұстанады. 1.Пререквизиты: Основы естествознания 2. Постреквизиты:Основы экологии 3. Цель дисциплины. Формирование у студентов системных знаний об экологии и устойчивом развитии, охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов. 4.Краткое содержание. Рассматриваются основные понятия экологии, экосистемы, биосфера, природные ресурсы, проблемы загрязнения окружающей среды и пути их решения. Изучается концепция устойчивого развития, её принципы и направления. 5. Компетенции. Владение экологическими знаниями, понимание природных процессов, навыки охраны окружающей среды и применение принципов устойчивого развития в профессиональной деятельности. 6. Ожидаемые результаты. Студент понимает основы экологии и устойчивого развития, умеет анализировать экологические проблемы, предлагать пути их решения и демонстрирует экологическую ответственность. 1. Prerequisites.Basics of natural sciences 2. Postrekvizites. Ecology basics 3. Aim of the discipline. To provide students with systematic knowledge of ecology and sustainable development, environmental protection, and rational use of natural resources.	Орынбеков Д.Д. – жарат. ғ.м., оқытушы

									4. Shortcontent. The course covers basic ecological concepts, ecosystems, biosphere, natural resources, environmental pollution, and ways to prevent it. It also includes the concept, principles, and directions of sustainable development. 5. Competences. Knowledge of ecology, understanding of natural processes, environmental protection skills, and the ability to apply sustainable development principles in professional activities. 6. Eexpected results. The student understands the basics of ecology and sustainable development, is able to analyze environmental problems, propose solutions, and demonstrate environmental responsibility.	
	Еңбекті қорғау және тіршілік қауіпсіздігі/ Охрана труда и безопасност ь жизнедеятельности/ Labor protection and life safety	ЕКТ K 2201 OTB Zh 2201 LPLS 2201	БП ТК/ БД ВК/ BD EC	3	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменн о-устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері: Алғашқы әскери және технологиялық дайындық (мектеп курсы) 2. Постреквизиттері: Мектепке дейінгі мекемедегі дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі 3. Пәннің мақсаты. Адамның қоршаған ортамен қауіпсіз өзара әрекеттесуін және төтенше жағдайлардағы жағымсыз факторлардан қорғау негіздерімен танысу. 4. Қысқаша мазмұны. еңбек процесіндегі қауіпсіздік талаптарын, өндірістік және тұрмыстық ортадағы қауіпті факторларды және олардың алдын алу жолдарын қарастырады. Пәнде еңбек гигиенасы, өндірістік қауіпсіздік, төтенше жағдайлар кезіндегі әрекет ету, алғашқы медициналық көмек көрсету негіздері оқытылады. Сонымен қатар адам өмірі мен денсаулығын қорғау мәдениетін қалыптастыруға бағытталған. 5.Құзыреттілігі. Студенттердің коммуникативтік, ақпараттық, жалпы мәдени және әлеуметтік-қызметтік құзіреттілігі дамиды 6. Күтілетін нәтижелер. Студент еңбек қауіпсіздігі талаптарын біледі және оларды практикада қолдана алады. Қауіпті жағдайларды анықтап, олардың алдын алу шараларын ұйымдастырады. Төтенше жағдайларда дұрыс әрекет етіп, алғашқы көмек көрсете алады. Қауіпсіз еңбек ету мәдениетін қалыптастырады. 1.Пререквизиты:Начальная военная и технологическая подготовка(школьный курс) 2. Постреквизиты: Теория и технология физического воспитания в дошкольных организациях 3. Цель дисциплины. Ознакомление с основами безопасного взаимодействия человека со средой обитания и основами защиты от негативных факторов в чрезвычайных ситуациях. 4.Краткое содержание.рассматривает требования безопасности в процессе труда, опасные факторы производственной и бытовой среды и способы их предотвращения. Изучаются основы гигиены труда, производственной безопасности, действия в чрезвычайных ситуациях и оказание первой медицинской помощи. Также формируется культура сохранения жизни и здоровья человека. 5. Компетенции. Развивается коммуникативная, информационная, общекультурная и социально-служебная компетентность студентов 6. Ожидаемые результаты.Студент знает требования охраны труда и умеет применять их на практике. Способен выявлять опасные ситуации и принимать меры по их предотвращению. Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и оказывать первую помощь. Формирует культуру безопасной жизнедеятельности. 1. Prerequisites. Initial military and technological training (school course) 2. Postrekvizites. Theory and technology of physical education in preschool organization 3. Aim of the discipline. The purpose of the course is to familiarize with the basics of safe human interaction with the environment and the basics of protection from negative factors in emergency situations. 4. Shortcontent. covers safety requirements in the workplace, hazardous factors in industrial and everyday environments, and methods of their prevention. It includes labor hygiene, industrial safety, emergency response, and first aid basics. The course also aims to develop a culture of protecting human life and health. 5. Competences. students develop communicative, informational, general cultural and	Орынбеков Д.Д. – жарат. ғ.м., оқытушы

									social-service competencies 6. Eexpected results. The student understands occupational safety requirements and applies them in practice. They can identify hazardous situations and take preventive measures. The student is able to act in emergencies and provide first aid. They develop a culture of safe living and working.	
	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ Основы антикоррупционной культуры/ Fundamentals of anti-corruption culture	SZhK MN 2201 OAK 2201 FoAC C 2201	БП ТК/ БД ВК/ BD EC	3	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1.Пререквизиттері: Құқық негіздері (мектеп курсы) 2. Постреквизиттері: Өндірістік-педагогикалық (немесе диплом алды) практика 3. Пәннің мақсаты. студенттердің құқықтық санасын және құқықтық мәдениетін арттыру, әлеуметке қарсы құбылыс ретінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша білім жүйесін және азаматтық ұстанымды қалыптастыру болып табылады. 4. Қысқаша мазмұны. Бұл пән сыбайлас жемқорлықтың мәні, түрлері және пайда болу себептерін қарастырады. Жемқорлыққа қарсы құқықтық, әлеуметтік және моральдық негіздер оқытылады. Қоғамдағы адалдық, әділдік, азаматтық жауапкершілік және құқықтық мәдениетті қалыптастыру жолдары түсіндіріледі. Мемлекеттік саясат пен сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл тетіктері қарастырылады. 5.Құзыреттілігі. Кәсіпкерліктің теориялық және әдістемелік негіздерін қарастыру; кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыру мәселелерін зерттеу мен оның тиімділігін бағалау; кәсіпкерлікті мемлекеттік реттеу мен оны дамытуды қолдау механизмдерін анықтау мен пайдалану 6. Күтілетін нәтижелер. Студент сыбайлас жемқорлықтың мәнін түсінеді және оның қоғамға зиянын бағалай алады. Жемқорлыққа қарсы құқықтық және этикалық нормаларды біледі. Адалдық пен әділдік қағидаларын ұстанып, кәсіби және қоғамдық қызметте сыбайлас жемқорлықтың алдын алу дағдыларын қолдана алады. 1.Пререквизиты:Основы права (школьный курс) 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая (или преддипломная) практика, 3. Цель дисциплины. повышение правосознания и правовой культуры студентов, формирование системы знаний и гражданской позиции по противодействию коррупции как антисоциальному явлению. 4.Краткое содержание. Дисциплина рассматривает сущность, виды и причины коррупции. Изучаются правовые, социальные и моральные основы противодействия коррупции. Раскрываются вопросы формирования честности, справедливости, гражданской ответственности и правовой культуры в обществе. Также изучаются государственная политика и механизмы борьбы с коррупцией. 5. Компетенции. рассмотрение теоретических и методологических основпредпринимательства; изучение вопросов организации бизнеса и оценка его эффективности; выявление и использование механизмов государственного регулирования предпринимательства и поддержка его развития 6. Ожидаемые результаты. Студент понимает сущность коррупции и способен оценивать её негативное влияние на общество. Знает правовые и этические нормы противодействия коррупции. Применяет принципы честности и справедливости, а также навыки предотвращения коррупции в профессиональной и общественной деятельности. 1. Prerequisites.Fundamentals of law (school course) 2. Postrekvizites. Industrial pedagogical (or pre-diploma) practice 3. Aim of the discipline. The aim of the course is to increase the legal awareness and legal culture of students, the formation of a knowledge system and a civic position on combating corruption as an antisocial phenomenon. 4. Shortcontent .The course “Fundamentals of Anti-Corruption Culture” examines the nature, types, and causes of corruption. It studies the legal, social, and moral foundations of anti-corruption efforts. The course also addresses the formation of honesty, fairness, civic responsibility, and legal culture in society, as well as state policies and mechanisms for	Орынбеков Д.Д. – жарат. ғ.м., оқытушы

									combating corruption. 5. Competences. consideration of theoretical and methodological bases of entrepreneurship; study of issues of business organization and evaluation of its effectiveness; identification and use of mechanisms for state regulation of business and anization; making the right decision on the choice of a rational organizational form, knowing the specifics of the various forms of business organization, improving the skills and abilities to implement business in various sectors of the national economy 6. Eexpected results. The student understands the nature of corruption and can assess its negative impact on society. They know legal and ethical anti-corruption norms. The student applies principles of honesty and fairness and develops skills to prevent corruption in professional and social activities.	
2	Балалар әдебиеті/ Детская литература/ Children's literature	BA 2202 DL 2202 ChL 2202	БПТК/ БДКВ/ BDCC	4	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменн о-устно/ Written- orally	1. Пререквизиті: Қазіргі қазақ тілі негіздері 2. Постреквизиті: Мектепке дейінгі мекемеде көркем әдебиет үлгілерін оқыту әдістемесі. 3.Пәннің мақсаты: көркем сөз өнерінің бір саласы балалар әдебиетінің ерекшеліктерімен танысу арқылы студенттердің әдеби теориялық білімдерін шыңдау. Білім алушыларды халық ауыз әдебиетінің (бесік жыры, төрт түлік мал туралы өлеңдер, өтірік өлеңдер, жаңылтпаш, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, ертегілер) бала тәрбиесіндегі алатын орнымен, балалар әдебиетінің бай жанрымен, отандық және шетелдік, классикалық балалар әдебиетінің озық үлгілерімен таныстыру. Балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің өмірі мен шығармашылығы туралы мәліметтермен қаруландыру. Әдебиет теориясы негіздерін практикалық қолдану деңгейінде меңгерту және заманауи балалар әдебиеті туралы мағлұмат беру 4.Қысқаша мазмұны: Қазіргі балалар әдебиетінің даму заңдылықтары мен әдеби бағыттардың даму заңдылықтары туралы түсінік. 1970-жылдар қазақ балалар әдебиетіндегі соңғы өзгерістер. Қазақстан тәуелсіздігінің алғашқы жылдарындағы қоғамдық-әлеуметтік жағдайлар және балалар әдебиеті. Қазіргі қазақ балалар әдебиетіндегі прозалық бағыттағы ізденістер мен тың тақырыптар. Қазіргі балалар әңгімесінің көркемдік ерекшеліктері. Қазақ балалар лирикасы 5.Құзіреттілігі: Тілдің дәлдігі мен сөйлеу мәдениетін меңгеру барысында екпін, сөз қолдану, грамматика ерекшеліктерін меңгертуге үйрету Тілдің дәлдігі мен сөйлеу мәдениетін меңгеру барысында екпін, сөз қолдану, грамматика ерекшеліктерін меңгертуге үйрету 6. Күтілетін нәтиже: Әдеби даму процесін, қазіргі балалар әдебиетінің негізгі тақырыптарын білуі керек. 1.Пререквизиты: Основы современного казахского языка 2.Постреквизиты: Методика преподавания образцов художественной литературы в дошкольном учреждении. 3.Цель дисциплины: повышение литературных теоретических знаний студентов через знакомство с особенностями детской литературы как одной из областей художественного слова. Познакомить обучающихся с местом в воспитании детей, богатым жанром детской литературы, передовыми образцами отечественной и зарубежной, классической детской литературы (колыбельные, пословицы, загадки, сказки). Вооружить сведениями о жизни и творчестве выдающихся представителей детской литературы. Овладение основами теории и литературы на уровне практического применения и информирование о современной детской литературе 4.Краткое содержание: понятие о закономерностях развития современной детской литературы и закономерностях развития литературных направлений. 1970-е годы последние изменения в казахской детской литературе. Общественно-социальные условия и детская литература в первые годы независимости Казахстана. Художественные особенности современного детского рассказа. Казахская детская лирика. 5.Компетенции:Научить овладеть особенностями грамматики, применения речи,	Ерназарова Г.Ш. - фил.ғ.к., аға оқытушы

								акцентов при овладении точностью языка и культурой речи 6. Ожидаемый результат: должен знать процесс литературного развития, основные темы современной детской литературы. 1. Pre-requisites: Basics of Kazakh language 2. Post-requisites: Methods of teaching samples of fiction in preschool. 3. The purpose of the discipline: The purpose of the discipline: to increase the literary theoretical knowledge of students through acquaintance with the features of children's literature as one of the areas of the artistic word. To introduce students to the place in the upbringing of children, a rich genre of children's literature, advanced examples of domestic and foreign, classical children's literature (lullabies, poems about quatrains, poems about lies, delusions, proverbs, riddles, fairy tales). To equip with information about the life and work of outstanding representatives of children's literature. Mastering the basics of literary theory at the level of practical application and informing about modern children's literature 4. Summary: the concept of the laws of development of modern children's literature and the laws of development of literary directions. 1970-ies the last changes in the Kazakh children's literature. Social conditions and children's literature in the first years of independence of Kazakhstan. This monograph reveals the essence of the classical concept of post-industrial society and a number of its modern modifications. Artistic features of the modern children's story. Kazakh children's lyrics 5. Competencies: Learn to master the features of grammar, speech application, accents in mastering the accuracy of the language and culture of speech 6. Expected result: should know the process of literary development, the main topics of modern children's literature	
	Музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі Теория и методика музыкального воспитания Theory and methods of musical education	МТТ А 2202 ТММ В 2202 ТММ Е 2202	БПТК/ БДКВ/ BDCC	4	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally 1. Пререквизиті: Қазіргі қазақ тілі негіздері 2. Постреквизиті: Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі 3. Пәннің мақсаты. Мектепке дейінгі мекемелерде музыка әліппесінің алғышарттарын үйрету. Нота сауатын игеру арқылы музыкалық аспапқа саусақ қолымен, ойнау техникасын игеру. Балаларға арналған әндерді нотамен ойнай білуге үйрену. 4. Қысқаша мазмұны. Нота сауатын игеру арқылы музыкалық аспапқа саусақ қолымен, ойнау техникасын игеру. 5. Күзіндетілігі. Әлемдік музыка қорына әр халық өзіне тән өрнектеп үлес қосып, Қазақ композиторларының шығармалары арқылы музыка сабағында әр жанрға жазылған әуендерін жыл бойына оқып үйрену арқылы халықтық музыканы таныды. 6. Күтілетін нәтиже. Бастауыш мектептерде музыка әліппесінің алғы шарттарын үйреніп балаларға арналған әндерді нотамен ойнап, үйреніп шығады. 1. Пререквизиты: Основы современного казахского языка 2. Постреквизиты: Методика развития речи детей дошкольного возраста 3. Цель дисциплины. Научить дошкольников правилам музыкальной азбуки. Овладение техникой игры на музыкальном инструменте с помощью владения нотной грамотой. Учить играть песни для детей с нотами./ 4. Резюме. Освоение техники игры на музыкальном инструменте пальцами, овладение музыкальными навыками. 5. Компетентность. Каждый народ внес свой вклад во Всемирный музыкальный фонд, признавая народную музыку через произведения казахстанских композиторов, изучая музыку, написанную в разных жанрах, в течение года на уроках музыки. 6. Ожидаемый результат. В начальной школе они изучают основы музыкального алфавита, играют в детские песни и играют в них. 1. Prerequisites. Basics of Kazakh language 2. Post-requisites: Methods of speech development for preschool children 3. The purpose of the discipline. The purpose of the discipline is to teach the prerequisites of the musical Alphabet in preschool institutions. Mastering the technique of playing a musical instrument with your finger, mastering notarial literacy. Learn how to play songs with notes for children.	Ерназарова Г.Ш. - фил.ғ.к., аға оқытушы

									4. Summary. Mastering the technique of playing a musical instrument with your fingers, mastering the skills of music. 5. Competence. Each nation has made its own contribution to the World Music Fund, recognizing folk music through the works of Kazakh composers, studying music written in different genres throughout the year in music lessons. 6. Expected result. In primary school, they learn the basics of the musical alphabet, play children's songs and learn to play.	
3	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі/Методика формирования элементарных математических понятий/Technique of formation of elementary mathematical concepts	KMU KA 2204 MFE MP 2204 TFE MC 2204	БПТК/ БДКВ/ BDCC	5	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1.Пререквизиттері:Мамандыққа кіріспе 2.Постреквизиттері: Мектеп жасына дейінгі баланың білік дағдыларына мониторинг жасау әдістемесі. 3. Пәннің мақсаты. Студенттерге мектеп жасына дейінгі балаларға математиканы оқытуды ұйымдастырудың әдістемесін меңгертіп, кәсіби дағдыландыру қалыптастыру және мектеп жасына дейінгі балалардың санау, есептеу, пішін, заттың көлемі, кеңістіктегі орын және уақытты қатынасымен таныстырудың әдістемелік жүйесін үйрету. 4. Қысқаша мазмұны.Болашақ мамандар мектеп жасына дейінгі балаларға қарапайым математиканы оқытудың теориялық негіздерін, әдістеменің қалыптасуы мен дамуын, әр түрлі жастағы балаларға қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру ерекшеліктерін, сондай ақ мектеп жасына дейінгі балаларды математикамен таныстыру жұмыстарын ұйымдастыру түрлерін меңгерулері тиіс. 5.Құзыреттілігі.Сабаққа деген танымдық қызығушылығын арттыру; ойлау іс-әрекеттерін қалыптастыру; қиял, елестету және шығармашылық ойлауын дамыту 6. Күтілетін нәтижелер.Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыруды ұйымдастыру формаларын;Мектеп жасына дейінгі балаларды қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастырудың әдіс тәсілдерін дұрыс таңдай білуге дағдыландыру. 1. Пререквизиты: Введение в специальность 2.Постреквизиты: Методика мониторинга умений и навыков дошкольника. 3. Цель дисциплины. Привить студентам методику организации обучения детей дошкольного возраста математике, сформировать профессиональные навыки и научить методическую систему ознакомления детей дошкольного возраста с отношениями счета, счета, формы, объема предмета, места и времени в пространстве. 4. Краткое содержание. Будущие специалисты должны овладеть теоретическими основами обучения элементарной математике дошкольникам, формированием и развитием методики, особенностями формирования элементарных математических представлений для детей различного возраста, а также формами организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с математикой. 5.Компетенции.Повышение познавательного интереса к уроку; формирование мыслительной деятельности; развитие воображения, воображения и творческого мышления 6. Ожидаемые результаты.Формирование элементарных математических представлений; умение правильно выбирать способы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. 1. Prerequisites.Introduction to the specialty 2.Postrekvizites. Methodology of monitoring the skills of preschool children. 3. Aim of the discipline. The purpose of the course" methodology of formation of simple mathematical concepts " is to teach students the methodology of Organization of teaching mathematics to children of primary school age, the formation of professional skills and the methodological system of familiarization of children of primary school age with the relationship of counting, calculus, form, volume of matter, place and time in space. 4. Shortcontent .Future specialists should master the theoretical foundations of teaching elementary mathematics to preschoolers, the formation and development of methods, features of the formation of elementary mathematical concepts for children of different	Сейілова З. - п.ғ.к, аға оқытушы

									ages, as well as forms of organization of work to familiarize preschool children with mathematics. 5.Competences.Increase of cognitive interest to the lesson; formation of mental activity; development of imagination, imagination and creative thinking 6. Eexpected results.Formation of elementary mathematical representations; ability to choose correctly ways of formation of elementary mathematical representations at children of preschool age.	
	Мектепке дейінгі мекемедегі дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі/ Теория и технология физического воспитания в дошкольных организациях	MD MDT TA 2204 TTF VDO 2204 TTPE PO 2204	БПТК/ БДКВ/ BDCC	5	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменн о-устно/ Written- orally	1. Пререквизиттер. Мамандыққа кіріспе 2. Постреквизиттер: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: Болашақ мамандарға мектеп жасына дейінгі балалардың денесін тәрбиелеудің, оның қимыл-қозғалыс дағдыларын қалыптастырудың теориясы мен технологиясын меңгерту. 4. Қысқаша мазмұны. Мектепке дейінгі білім беру жүйесін жаңғыртудың басым бағыттары;-дене шынықтыру саласында мектепке дейінгі білім беруді стандарттау негіздері; 5. Құзыреттілігі. дене тәрбиесі саласындағы ҚІБ-ның қолданыстағы кешенді және парциалды бағдарламалары; 6. Күтілетін нәтижелер. Балабақша тәрбиешісі дене шынықтыру маманы ретінде балалармен жұмыс істеуге қажетті қозғалыс қабілеті мен физикалық қасиеттерінің белгілі бір деңгейіне ие болуы тиіс. 1. Пререквизиты. Педагогика 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика. 3. Цель дисциплины. Овладение будущими специалистами теорией и технологией воспитания организма дошкольников, формирования его двигательных навыков. 4. Краткое содержание. Приоритетные направления модернизации системы дошкольного образования;-основы стандартизации дошкольного образования в области физической культуры; 5. Компетенции. Действующими комплексными и парциальными программами ОДО в области физического воспитания; 6. Ожидаемые результаты. Воспитатель детского сада как специалист по физической культуре должен обладать определенным уровнем двигательных умений и физических качеств, необходимых в работе с детьми. 1. Prerequisites Pedagogy 2. Post-requisites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. Aim of the discipline. The purpose of the discipline is to teach future specialists the theory and technology of educating the body of preschool children, forming their motor skills. 4. Shortcontent . priority directions of modernization of preschool education system;- bases of standardization of preschool education in the field of physical culture; 5. Competences. existing complex and partial programs of ODO in the field of physical education; 6. Eexpected results. Kindergarten teacher as a specialist in physical culture must have a certain level of motor skills and physical qualities necessary to work with children.	Сейілова З. -п.ғ.к, аға оқытушы
	HR менеджмент/ HR менеджмент/ HR менеджмент	HRM 2204 HRM 2204 HRM 2204	БПТК/ БДКВ/ BDCC	5	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменн о-устно/ Written- orally	1.Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика. 2.Постреквизиттер: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика. 3.Пәннің мақсаты: Бұл курс кадрлық менеджменттің негізгі принциптерін, жеке жоспарлау мен басқарудың әдістері мен әдістерін меңгеруге, менеджмент пен адам ресурстарын басқару саласындағы теориялық білімдерді жүйелеуге, басқарудың заманауи әдістерін меңгеруге негізделген. 4.Қысқаша мазмұны: адам ресурстарын басқарудың негізгі теориялары мен тәжірибесін қамтиды. Пән аясында персоналды жоспарлау, іріктеу, бейімдеу, оқыту және дамыту, еңбек қатынастарын реттеу, қызметкерлерді бағалау және мотивациялау мәселелері қарастырылады. Сонымен қатар ұйымдағы кадрлық	Дүйсекеева Н.Ж. PhD, аға оқытушы

								саясатты қалыптастыру және тиімді басқару әдістері оқытылады. 5.Құзыреттілігі: Басқару туралы білімді қалыптастыруға, стратегияны әзірлеу бойынша тәжірибелік дағдыларға ие болуға, ұйымдық мінез-құлық пен команданы құру саласындағы құзыреттілікті дамытуға бағытталған. 6.Күтілетін нәтижелер: Студент мектепке дейінгі ұйымдарда адам ресурстарын басқарудың теориялық негіздерін меңгеріп, персоналды іріктеу, бейімдеу, бағалау және дамыту үдерістерін тиімді ұйымдастыра алады, еңбек қатынастарын реттеп, ұжымдағы қарым-қатынасты үйлестіреді, сондай-ақ HR процестерді басқару бойынша кәсіби шешімдер қабылдай алады. 1.Пререквизиты: Дошкольная педагогика 2.Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины: Данный курс основан на освоении основных принципов кадрового менеджмента, методов и приемов личного планирования и управления, систематизации теоретических знаний в области менеджмента и управления человеческими ресурсами, а также на изучении современных методов управления. 4.Краткое содержание: основные теории и практику управления человеческими ресурсами. В рамках курса рассматриваются вопросы планирования персонала, подбора, адаптации, обучения и развития сотрудников, регулирования трудовых отношений, оценки и мотивации персонала. Также изучаются формирование кадровой политики и эффективные методы управления организацией. 5.Компетенции: Направлен на формирование знаний в области управления, приобретение практических навыков разработки стратегии, развитие компетенций в области организационного поведения и построения команды. 6.Ожидаемые результаты: Студент овладевает теоретическими основами управления человеческими ресурсами в дошкольных организациях и способен эффективно организовывать процессы подбора, адаптации, оценки и развития персонала, регулировать трудовые отношения и координировать взаимодействие в коллективе, а также принимать профессиональные решения в области управления HR-процессами. 1.Prerequisites: Preschool Pedagogy 2.Postrequisites: Industrial-pedagogical or pre-diploma internship 3.Aim of the discipline: This course is based on mastering the basic principles of personnel management, methods and techniques of personal planning and management, systematizing theoretical knowledge in the field of management and human resource management, as well as acquiring modern management methods. 4.Short content: The HR Management course covers the main theories and practices of human resource management. It includes personnel planning, recruitment, onboarding, training and development, labor relations management, performance evaluation, and employee motivation. The course also focuses on developing HR policies and effective organizational management methods. 5.Competences: Aimed at developing knowledge in the field of management, acquiring practical skills in strategy development, and developing competencies in organizational behavior and team building. 6.Expected results: The student masters the theoretical foundations of human resource management in preschool organizations and is able to effectively organize the processes of recruitment, adaptation, evaluation, and development of personnel, regulate labor relations, coordinate relationships within the team, and make professional decisions in managing HR processes.		
4	Ойынның психологиялық – педагогикалық негіздері/Пс	OPP N 2206 PPOI 2206 PPFG	БПТК/ БДКВ/ BDCC	4	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменн о-устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері:Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена 2. Постреквизиттері: Мектеп жасына дейінгі баланың білік дағдыларына мониторинг жасау әдістемесі 3. Пәннің мақсаты. Студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетінің ерекшелігін, оның түрлері туралы білім беріп, ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру.	Баймағанбетова Ж- п.ғ.к., аға оқытушы

	ихолого- педагогичес кие основы игры /Psychologic al and pedagogical foundations of the game /	2206							4. Қысқаша мазмұны. Бұл пән ойынды психологиялық және педагогикалық құбылыс ретінде қарастырады. Ойынның баланың дамуына әсері, оның танымдық, эмоциялық және әлеуметтік дамудағы рөлі зерттеледі. Ойын түрлері, құрылымы, ойын әрекетінің кезеңдері және оны ұйымдастыру әдістері қарастырылады. Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру үдерісінде ойын технологияларын қолдану жолдары үйретіледі. 5.Құзыреттілігі. Ойынның теориялық негіздері туралы білім меңгереді, ойын әрекетінің психологиялық негіздерін үйретеді; ойынға басшылық жасау біліктілігін қалыптастырады, ойын әрекетін ұйымдастыра білуге дағдыланады 6. Күтілетін нәтижелер. Студент ойынның психологиялық-педагогикалық мәнін түсінеді, балалардың жас ерекшеліктеріне сай ойын түрлерін таңдай және қолдана алады. Ойын әрекетін ұйымдастырып, оқу-тәрбие процесінде тиімді пайдаланады. Балалардың танымдық, әлеуметтік және шығармашылық қабілеттерін дамытуда ойын технологияларын қолдана алады. 1.Пререквизиты: Возрастная физиология и дошкольная гигиена 2. Постреквизиты: Методика мониторинга умений и навыков дошкольника. 3. Цель дисциплины. Формирование у студентов знаний об особенностях игровой деятельности детей дошкольного возраста, их видах и способах организации. 4.Краткое содержание. Дисциплина рассматривает игру как психолого-педагогическое явление. Изучается влияние игры на развитие ребёнка, её роль в познавательном, эмоциональном и социальном развитии. Рассматриваются виды игр, структура игровой деятельности и методы её организации. Изучаются способы применения игровых технологий в дошкольном и начальном образовании. 5. Компетенции. Овладевает знаниями о теоретических основах игры, обучает психологическим основам игровой деятельности; формирует навыки руководства игрой, умения организовывать игровую деятельность/ 6. Ожидаемые результаты.Студент понимает психолого-педагогическое значение игры, умеет выбирать и применять игровые виды с учётом возрастных особенностей детей. Способен организовывать игровую деятельность и эффективно использовать её в учебно-воспитательном процессе. Применяет игровые технологии для развития познавательных, социальных и творческих способностей детей. 1. Prerequisites. Development Physiology and preschool hygiene 2. Postrekvizites. Methodology of monitoring the skills of preschool children. 3. Aim of the discipline. The formation of students' knowledge about the features of play activities of preschool children, their types and methods of organization. 4. Shortcontent . The course “Psychological and Pedagogical Foundations of Play” examines play as a psycho-pedagogical phenomenon. It studies the impact of play on a child’s cognitive, emotional, and social development. The course covers types of play, structure of play activities, and methods of organizing play. It also focuses on the use of game-based technologies in preschool and primary education. 5. Competences. Has knowledge of the theoretical foundations of the game, teaches the psychological foundations of game activity; forms the skills of managing the game, learns the ability to organize game activities. 6. Eexpected results.The student understands the psychological and pedagogical significance of play and is able to select and apply appropriate types of games according to children’s age characteristics. They can organize play activities and effectively use them in the educational process. The student applies game technologies to develop children’s cognitive, social, and creative abilities.	
5	Балалардың графикалық машықтары н жетілдіру әдістемесі/	BGM ZhA 2206 MRG ND	БПТК/ БДКВ/ BDCC	4	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменн о-устно/ Written-	1. Пререквизиті: Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена 2. Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: Графикалық жаттығуларды орындауға қызығушылықты қалыптастыру. 4. Қысқаша мазмұны: Көркем жазуға үйретудің әдіс-тәсілдері. Көркем жазуға	Баймағанбетова Ж.Т.- п.ғ.к.,аға оқытушы

	Методика развития графических навыков у детей/ Methods of development of graphic skills in children	2206 MDG AC 2206						orally	үйретудің мақсат-міндеттері. Көркем жазуға үйретудің оқу-әдістемелік жағына сипаттама. Әріп кескіні үйлесіміндегі күрделілік. Әріптерді тұтастай бағдарлауға үйрету. 5. Қүзіреттілігі: Каллиграфияны, әріптердің тіркесуін. жазуға үйретудің кезеңдерін меңгерді. 6. Күтілетін нәтиже: білім, білік, дағдыларына қойылатын талаптар, бағалайды, дәптерге қойылатын талаптарды біледі 1. Пререквизиты: Возрастная физиология и дошкольная гигиена 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины: формирование интереса к выполнению графических упражнений. 4. краткое содержание: методы и приемы обучения художественному написанию. Цель и задачи обучения художественному написанию. Характеристика учебно-методической стороны обучения художественному написанию. Сложность в сочетании с изображением букв. Обучение ориентации букв в целом. 5. компетенции: каллиграфия, сочетание букв. изучал этапы обучения письму. 6. ожидаемый результат: требования к знаниям, умениям, навыкам, оценивает, знает требования к тетрадам. 1. prerequisites: Development Physiology and preschool hygiene 2. post-requisition: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3.purpose of the discipline: formation of interest in performing graphic exercises. 4. summary: methods and techniques of teaching fiction. Goals and objectives of teaching fiction. Characteristics of the educational and methodological side of teaching fiction. Complexity in the combination of letter images. Training in the orientation of letters as a whole. 5. competence: calligraphy, letter combinations. he has mastered the stages of teaching writing. 6. expected result: knowledge, skills, requirements, evaluates, knows the requirements for the notebook	
	Экономика және кәсіпкерлік/ Экономика и предпринимательство/ Economy and entrepreneurship	EKN 2101 OEP 2101 FEE 2101	ЖББП TK/ ООД KB/ GES EC	5	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно- устно/ Written- orally	1. Пререквизиттері: Кәсіпкерлік және бизнес негіздері (мектеп курсы) 2. Постреквизиттері: Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі 3. Пәннің мақсаты: студенттерді әртүрлі меншік нысандарындағы кәсіпорындардың ұйымдастырушылық-құқықтық формаларымен, белгілі бір бизнес-идеяларды жүзеге асырудың белгілі бір түрін таңдаумен таныстыру. 4. Қысқаша мазмұны. Курс Экономика мен кәсіпкерліктің мәні мен оның формаларын ашады, осы қызметтің теориялық және практикалық аспектілерін жан-жақты қарастырады 5. Құзыреттілігі. Кәсіпкерліктің теориялық және әдістемелік негіздерін қарастыру; кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыру мәселелерін зерттеу мен оның тиімділігін бағалау; кәсіпкерлікті мемлекеттік реттеу мен оны дамытуды қолдау механизмдерін анықтау мен пайдалану 6. Күтілетін нәтижелер. Студенттер экономиканың негізгі ұғымдарын және кәсіпкерлік қызметтің қағидаларын біледі. Нарықтық жағдайды талдай алады, бизнес-жоспар құру дағдыларын меңгереді, қаржылық және басқарушылық шешімдер қабылдайды. Сонымен қатар, экономикалық ойлау қабілетін дамытып, кәсіпкерлік қызметті тиімді ұйымдастыруға дайын болады. 1. Пререквизиты: Основы предпринимательства и бизнеса (школьный курс) 2. Постреквизиты: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром 3. Цель дисциплины. Познакомить студентов с организационно-правовыми формами предприятий различных форм собственности, с выбором определенного вида реализации тех или иных бизнес-идей.	Бекешева Д. – э.ғ.к., аға оқытушы

								4. Краткое содержание. Курс раскрывает сущность экономики и предпринимательства и его формы, всесторонне рассматривает теоретические и практические аспекты этой деятельности 5. Компетенции. рассмотрение теоретических и методологических основ предпринимательства; изучение вопросов организации бизнеса и оценка его эффективности; выявление и использование механизмов государственного регулирования предпринимательства и поддержка его развития 6. Ожидаемые результаты. Студенты знают основные понятия экономики и принципы предпринимательской деятельности. Умеют анализировать рыночную ситуацию, разрабатывать бизнес-планы, принимать финансовые и управленческие решения. Также развивают экономическое мышление и готовы к эффективной организации предпринимательской деятельности. 1. Prerequisites: Fundamentals of entrepreneurship and business (school course) 2. Postrekvizites: Methods of familiarization of preschool children with the world 3. Aim of the discipline. Familiarization of students with the organizational and legal forms of enterprises of various forms of ownership, the choice of a certain type of implementation of certain business ideas. 4. Shortcontent . The course reveals the essence of Economics and entrepreneurship and its forms, comprehensively examines the theoretical and practical aspects of this activity. 5. Competences. consideration of theoretical and methodological bases of entrepreneurship; study of issues of business organization and evaluation of its effectiveness; identification and use of mechanisms for state regulation of business and anization; making the right decision on the choice of a rational organizational form, knowing the specifics of the various forms of business organization, improving the skills and abilities to implement business in various sectors of the national economy 6. Eexpected results. Students know the basic concepts of economics and the principles of entrepreneurship. They are able to analyze market conditions, develop business plans, and make financial and managerial decisions. They also develop economic thinking and are prepared to effectively organize entrepreneurial activities.	
	Қаржылық сауаттылық негіздері/ Основы финансовой грамотност и/ Fundamentals of financial literacy	EKN 2101 OEP 2101 FEE 2101	ЖББП ТК/ ООД KB/ GES EC	5	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменн о-устно/ Written-orally 1. Пререквизиттері: Кәсіпкерлік және бизнес негіздері (мектеп курсы) 2. Постреквизиттері: Балалардың мәдени бос уақытын ұйымдастыру 3. Пәннің мақсаты: Ұтымды экономикалық мінез-құлық тәжірибесін қалыптастыру; болашақ жұмыс үшін маман ретінде қаржылық сауаттылық білімдерін игеру және экономикалық салада тиімді өзін-өзі жүзеге асыру. 4. Қысқаша мазмұны. Курс алынған білімді күнделікті өмірде одан әрі тиімді қолдану мақсатында жеке қаржылық жоспарлау, депозиттер, қаржы және кредит, сақтандыру, инвестициялар, зейнетақы, салықтар және басқа да қаржы санаттары сияқты негізгі бөлімдерді қамтиды. 5. Құзыреттілігі. Болашақ маман ретінде қаржылық сауаттылық білімдерін игереді 6. Күтілетін нәтижелер. Студенттер қаржылық сауаттылықтың негізгі ұғымдарын біледі, жеке қаржыны басқару дағдыларын меңгереді. Табыс пен шығынды жоспарлай алады, жинақ жасау, инвестициялау және қаржылық тәуекелдерді бағалау тәсілдерін қолданады. Сонымен қатар, қаржылық шешімдерді саналы қабылдап, қаржылық тұрақтылықты қамтамасыз етуге қабілетті болады. 1. Пререквизиты: Основы предпринимательства и бизнеса (школьный курс) 2. Постреквизиты: Организация культурного досуга детей 3. Цель дисциплины. Формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере 4. Краткое содержание. Курс содержит следующие основные разделы такие как, личное финансовое планирование, депозиты, финансы и кредит, страхование, инвестиции, пенсия, налоги и другие финансовые категории с целью дальнейшего	Бекешева Д. – э.ғ.к., аға оқытушы

								эффективного применения полученных знаний в повседневной жизни 5. Компетенции. будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере 6. Ожидаемые результаты. Студенты знают основные понятия финансовой грамотности и владеют навыками управления личными финансами. Умеют планировать доходы и расходы, применять методы сбережений, инвестирования и оценки финансовых рисков. Также способны принимать обоснованные финансовые решения и обеспечивать финансовую устойчивость. 1. Prerequisites: Fundamentals of entrepreneurship and business (school course) 2. Postrekvizites: Organization of cultural leisure for children 3. Aim of the discipline. The purpose of the discipline is the formation of rational economic behavior; mastering financial literacy knowledge for future work as a specialist and effective self-realization in the economic sphere 4. Shortcontent . The course contains the following main sections such as personal financial planning, deposits, finance and credit, insurance, investments, pension, taxes and other financial categories with the aim of further effective application gained of the knowledges in everyday life. 5. Competences. mastering financial literacy knowledge for future work as a specialist and effective self-realization in the economic sphere 6. Eexpected results. Students know the basic concepts of financial literacy and possess personal finance management skills. They are able to plan income and expenses, apply methods of saving, investing, and assessing financial risks. They can also make informed financial decisions and ensure financial stability.	
	Құқық негіздері/ Основы права/ Basics of lawтер	EKN 2101 OEP 2101 FEE 2101	ЖББП ТК/ ООД КВ/ GES EC	5	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменн о-устно/ Written- orally 1. Пререквизиттері: Құқық негіздері (мектеп курсы) 2. Постреквизиттері: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: студенттердің құқықтық санасын және құқықтық мәдениетін арттыру, әлеуметке қарсы құбылыс ретінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша білім жүйесін және азаматтық ұстанымды қалыптастыру болып табылады. 4. Қысқаша мазмұны. Курсты оқу барысында студенттер құқық және мемлекет теориясының негіздерін меңгереді, құқықтың қоғам өміріндегі орны мен рөлін түсінеді, сыбайлас жемқорлықтың мәні мен факторлары, оның әртүрлі көріністері туралы кешенді білім алады, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша әрекеттер мен дағдыларға ие болады 5. Құзыреттілігі. Кәсіпкерліктің теориялық және әдістемелік негіздерін қарастыру; кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыру мәселелерін зерттеу мен оның тиімділігін бағалау; кәсіпкерлікті мемлекеттік реттеу мен оны дамытуды қолдау механизмдерін анықтау мен пайдалану 6. Күтілетін нәтижелер. Студенттер құқықтың негізгі ұғымдарын, Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін біледі. Құқықтық нормаларды түсініп, оларды күнделікті және кәсіби қызметінде қолдана алады. Өз құқықтары мен міндеттерін біледі, құқықтық жағдайларды талдап, заңға сәйкес шешімдер қабылдайды. Сонымен қатар, құқықтық мәдениеті қалыптасады. 1. Пререквизиты: Основы права (школьный курс) 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины. Целью курса является повышение правосознания и правовой культуры студентов, формирование системы знаний и гражданской позиции по противодействию коррупции как антисоциальному явлению. 4. Краткое содержание. . В ходе изучения курса студенты осваивают основы теории права и государства, уясняют место и роль права в жизни общества, получают комплексные знания о сущности и факторах коррупции, ее различных проявлениях, приобретают умения и навыки по противодействию коррупции. 5. Компетенции. рассмотрение теоретических и методологических	Бекешева Д. – э.ғ.к., аға оқытушы

								основпредпринимательства; изучение вопросов организации бизнеса и оценка его эффективности; выявление и использование механизмов государственного регулирования предпринимательства и поддержка его развития 6. Ожидаемые результаты. Студенты знают основные понятия права, основы правовой системы и законодательства Республики Казахстан. Понимают правовые нормы и умеют применять их в повседневной и профессиональной деятельности. Знают свои права и обязанности, анализируют правовые ситуации и принимают решения в соответствии с законом. Также формируется правовая культура. 1. Prerequisites: Fundamentals of law (school course) 2. Postrekvizites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3. Aim of the discipline. The aim of the course is to increase the legal awareness and legal culture of students, the formation of a knowledge system and a civic position on combating corruption as an antisocial phenomenon. 4. Shortcontent . During the course, students master the basics of the theory of law and the state, understand the place and role of law in the life of society, gain comprehensive knowledge about the essence and factors of corruption, its various manifestations, acquire anti-corruption skills. 5. Competences. consideration of theoretical and methodological bases of entrepreneurship; study of issues of business organization and evaluation of its effectiveness; identification and use of mechanisms for state regulation of business and anization; making the right decision on the choice of a rational organizational form, knowing the specifics of the various forms of business organization, improving the skills and abilities to implement business in various sectors of the national economy 6. Eexpected results. Students know the basic concepts of law and the foundations of the legal system and legislation of the Republic of Kazakhstan. They understand legal norms and can apply them in everyday and professional activities. They are aware of their rights and responsibilities, analyze legal situations, and make decisions in accordance with the law. They also develop legal culture.	
6	Экология негіздері/ Основы экологии/ Ecology basics	EN 2203 OE 2203 EB 2203	БП ТК/ БД ВК/ BD EC	5	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally 1.Пререквизиттері: Жаратылыстану негіздері 2. Постреквизиттері: Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі. 3. Пәннің мақсаты. Қазіргі экология ғылымының мақсаты мен міндеттері, қалыптасу кезеңдері, заңдылықтары, организм мен орта, табиғи бірлестіктер, экожүйелер Қазақстанда қалыптасқан экологиялық жағдайлар, антропогендік факторлар және табиғат қорғаудың экологиялық негіздері, болашақ ұрпақтарға экологиялық білім мен тәрбие берудің бүгінгі кезеңдегі мәселелері терең талданады. 4. Қысқаша мазмұны. «Экология негіздері» пәні студенттерге экология ғылымының базалық ұғымдарын, адам мен табиғат арасындағы байланысты, қоршаған ортаны қорғау принциптерін меңгертеді. Пәнде экожүйелер, табиғи ресурстар, ластану түрлері және оларды азайту жолдары қарастырылады. Сонымен қатар экологиялық мәдениет пен тұрақты даму негіздері оқытылады. 5.Құзыреттілігі. Студенттердің коммуникативтік, ақпараттық, жалпы мәдени және әлеуметтік-қызметтік құзіреттілігі дамиды 6. Күтілетін нәтижелер. Студент экологияның негізгі ұғымдарын түсінеді, қоршаған ортаны қорғау жолдарын біледі. Табиғи процестерді талдай алады және экологиялық мәселелер бойынша қарапайым шешімдер ұсынады. Экологиялық мәдениетті қалыптастырып, кәсіби қызметте экологиялық талаптарды қолдана алады. 1.Пререквизиты: Основы естествознания 2. Постреквизиты:Методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром 3. Цель дисциплины. Глубоко анализируются цели и задачи современной экологической науки, этапы становления, закономерности, организм и среда, природные объединения, экосистемы сложившиеся в Казахстане экологические	Жамансариева Л.Д.-аға оқтушы

								условия, антропогенные факторы и экологические основы охраны природы, проблемы экологического образования и воспитания будущих поколений на современном этапе. 4. Краткое содержание. Дисциплина «Основы экологии» знакомит студентов с базовыми понятиями экологии, взаимосвязью человека и природы, принципами охраны окружающей среды. Рассматриваются экосистемы, природные ресурсы, виды загрязнения и способы их снижения. Также изучаются основы экологической культуры и устойчивого развития. 5. Компетенции. Развиваются коммуникативные, информационные, общекультурные и социально-функциональные компетенции студентов 6. Ожидаемые результаты. Студент понимает основные экологические понятия, знает способы защиты окружающей среды. Умеет анализировать природные процессы и предлагать простые решения экологических проблем. Формирует экологическую культуру и применяет экологические требования в профессиональной деятельности. 1. Prerequisites: Basics of natural sciences 2. Postrekvizites: Methods of familiarization of preschool children with the world 3. Aim of the discipline. Purpose of the discipline: the purpose and objectives of modern ecological science, stages of formation, laws, organisms and Environment, Natural associations, ecosystems environmental conditions formed in Kazakhstan, anthropogenic factors and environmental foundations of nature protection, problems of environmental education and upbringing of future generations at the present stage are analyzed in depth. 4. Shortcontent . The course “Basics of Ecology” introduces students to fundamental ecological concepts, the relationship between humans and nature, and principles of environmental protection. It covers ecosystems, natural resources, types of pollution, and ways to reduce environmental impact. The course also includes ecological culture and sustainable development principles. 5. Competences. independent historical and literary phenomenon of children's literature; national and world culture, creativity of outstanding children's writers; with written genres: abstract, review, review of children's literature 6. Eexpected results. The student understands basic ecological concepts and knows methods of environmental protection. They are able to analyze natural processes and suggest simple solutions to environmental problems. The student develops ecological awareness and applies environmental requirements in professional practice.	
	Балалардың мәдени бос уақытын ұйымдастыру/ Организация культурного досуга детей/ Organization of cultural leisure for children	EN 2203 OE 2203 EB 2203	БП ТК/ БД ВК/ BD EC	5	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally 1. Пререквизиттері: Жаратылыстану негіздері 2. Постреквизиттері: Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі 3. Пәннің мақсаты: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында балалардың бос уақытын ұйымдастырудың маңызын, түрлерін жан-жақты қарастыру. 4. Қысқаша мазмұны: Балабақшада мәдени бос уақытты ұйымдастырудың мақсаты, міндеттері, әдістері, сонымен қатар көңіл көтеру, мейрамдар, ертеңгіліктер және т.б. қызықты іс- шараларды өткізу әдістемесі қарастырылады 5. Құзыреттілігі: Білім алушылардың өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі іске асыру құзыреттілігі дамиды . 6. Күтілетін нәтижелер: студенттер балалардың мәдени бос уақытын ұйымдастырудың теориялық негіздерін біледі. Балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес мәдени-демалыс іс-шараларын жоспарлап, ұйымдастыра алады, шығармашылық және ойын әрекеттерін қолданады. Сонымен қатар, бос уақытты тиімді өткізу арқылы балалардың әлеуметтік, шығармашылық және коммуникативтік дағдыларын дамытуға қабілетті болады. 1. Пререквизиты: Основы естествознания 2. Постреквизиты: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром 3. Цель дисциплины. Всестороннее рассмотрение сущности, форм организации	Жамансариева Л.Д.- аға оқушы

									досуға детей в дошкольных образовательных организациях. 4.Краткое содержание. Рассматриваются цели, задачи, методы организации культурного досуга в детском саду, а также методика проведения интересных мероприятий, таких как развлечения, праздники, утренники и др 5. Компетенции. У обучающихся развивается компетенция самовоспитания и самореализации. 6. Ожидаемые результаты. студенты знают теоретические основы организации культурного досуга детей. Умеют планировать и организовывать культурно-досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей детей, применять творческую и игровую деятельность. Также способны развивать социальные, творческие и коммуникативные навыки детей через эффективную организацию досуга. 1. Prerequisites. Basics of natural sciences 2. Postrekvizites. Methods of familiarization of preschool children with the world 3. Aim of the discipline. The purpose of the discipline is to comprehensively consider the importance and types of Organization of children's leisure activities in preschool educational organizations. 4. Shortcontent . The purpose, objectives, methods of organizing cultural leisure activities in kindergarten are considered, as well as the methodology of conducting interesting events such as entertainment, holidays, matinees, etc. 5. Competences. Learners develop the competence of self-education and self-realization. 6. Eexpected results. students know the theoretical foundations of organizing children’s cultural leisure. They are able to plan and organize cultural and leisure activities according to children’s age characteristics and use creative and play-based activities. They are also capable of developing children’s social, creative, and communicative skills through effective leisure organization.	
7	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі/ Методика ознакомлен ия детей дошкольног о возраста с окружающи м миром / Methods of familiarizati on of preschool children with the world	MZh DBK O TA 3207 MOD DVO MM DY 3207 MFP ChW 3207	БП ТК/ БД ВК/ BD EC	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменн о-устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері: Экология негіздері 2. Постреквизиттері: Педагогикалық практика 3. Пәннің мақсаты: студенттерге жаратылыстану ғылымдары негіздерінен теориялық білім берумен қоса болашақ мамандардың практикалық іс-әрекетін дамытып, біліктері мен педагогтық дағдыларын дамытуға бағытталған. 4. Қысқаша мазмұны: «Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі» – балалардың табиғат, қоғам және заттық орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру жолдарын қарастыратын пән. Бұл әдістеме арқылы бала айналасындағы дүниені бақылау, салыстыру және қарапайым қорытынды жасау дағдыларын меңгереді. Оқыту барысында табиғат құбылыстары, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, сондай-ақ тұрмыстық заттармен таныстыру тәсілдері үйретіледі. Педагогтар балалардың танымдық белсенділігін арттыру үшін ойын, бақылау, серуен және тәжірибелік жұмыстарды қолданады. Нәтижесінде, балалардың дүниетанымы кеңейіп, қоршаған ортаға деген қызығушылығы мен жауапкершілігі қалыптасады. 5.Құзыреттілігі: Бұл курсты меңгерген мамандар мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстырудың мазмұнын, көлемін, оны ұйымдастырудың формалары мен әдістерін, әртүрлі жастағы топтар балалармен жұмыс істеуді үйренеді. 6. Күтілетін нәтижелер: Студент мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістерін меңгереді, табиғат пен қоғам туралы түсініктерді қалыптастырудың тиімді тәсілдерін қолданады, оқу іс-әрекетін жоспарлап, ұйымдастырады және балалардың танымдық дамуын бағалай алады. 1.Пререквизиты: Основы экологии/ 2. Постреквизиты: Педагогическая практика 3. Цель дисциплины. дать студентам теоретические знания основ естественных наук,	Жамансариева Л.Д.- аға оқушы

									развивать практическую деятельность будущих специалистов, развивать умения и педагогические навыки. 4.Краткое содержание. рассматривает способы формирования у детей первичных представлений о природе, обществе и предметном мире. Ребёнок осваивает навыки наблюдения, сравнения и простых выводов. Изучаются методы ознакомления с явлениями природы, миром растений и животных, а также с бытовыми предметами. В процессе обучения используются игра, наблюдение, прогулки и практическая деятельность. В результате расширяется кругозор детей, формируются интерес и ответственность к окружающему миру. 5. Компетенции. специалисты, освоившие данный курс, изучают содержание, объем ознакомления дошкольников с окружающей средой, формы и методы ее организации, работу с детьми разных возрастных групп. 6. Ожидаемые результаты.Студент овладевает методами ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром, применяет эффективные способы формирования представлений о природе и обществе, планирует и организует учебную деятельность, а также умеет оценивать познавательное развитие детей. 1. Prerequisites. Ecology basics 2. Postrekvizites. Pedagogical practice 3. Aim of the discipline. to give students theoretical knowledge of the basics of natural sciences, to develop the practical activities of future specialists, to develop skills and pedagogical skills. 4. Shortcontent . focuses on forming children’s initial understanding of nature, society, and the material world. Children develop skills of observation, comparison, and simple conclusions. The course covers methods of introducing natural phenomena, plants and animals, and everyday objects. Teaching methods include games, observation, outdoor walks, and practical activities. As a result, children’s worldview expands, and their interest and responsibility toward the environment are developed. 5. Competences.specialists who have mastered this course study the content, the volume of familiarization of preschoolers with the environment, the forms and methods of its organization, work with children of different age groups. 6. Eexpected results. The student masters methods of introducing preschool children to the surrounding world, applies effective approaches to forming knowledge about nature and society, plans and organizes learning activities, and is able to assess children’s cognitive development.	
	Табиғатпен таныстырудың теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика ознакомления с природой/ Theory and methods of familiarization with nature	ТТТ А 3207 ТМО Р 3207 ТМФ N 3207	БП ТК/ БД KB/ BD EC	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1.Пререквизиті. Экология негіздері 2.Постреквизиті. Мектепке дейінгі ұйымдағы валеология 3.Пәннің мақсаты. Студенттерге мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру жұмысын ұйымдастыру түрлері мен меңгерген тәрбиешілерді даярлау. 4.Қысқаша мазмұны. балаларды экологиялық тәрбиелеудің теориялық-әдіснамалық негізін меңгеру; табиғи әлемге биоцентрикалық және әлеуметтік-мәдени көзқарас тұрғысынан экологиялық мәдениеттің құрылымдық компоненттерін ашу; баланың тұлғасын қалыптастырудағы табиғат рөлі туралы түсінік қалыптастыру 5.Күзіреттілігі. әр түрлі типтегі мектепке дейінгі мекемелерде (балабақшаларда, қысқа мерзімді болу топтарында, балалар үйлерінде) және отбасында экологиялық тәрбиені ұйымдастыру және басқару туралы білім мен дағдыларды меңгеруді қамтамасыз ету. 6. Күтілетін нәтиже. студенттердің зерттеу дағдыларын, экологиялық тәрбие мәселелерін зерделеуде, заманауи педагогикалық технологияларды қолдануда өзіндік және белсенділікті дамыту. 1.Пререквизиты: Основы экологии 2.Постреквизиты. Валеология в дошкольной организации 3.Цель дисциплины. подготовка воспитателей, владеющих формами организации работы по ознакомлению дошкольников с природой.	Жамансариева Л – п.ғ.к., аға оқытушы

								4.Краткое содержание. освоение теоретико-методологической основы экологического воспитания детей; раскрытие структурных компонентов экологической культуры с биоцентрического и социально-культурного подхода к природному миру; формирование представления о роли природы в формировании личности ребенка; 5.Компетенции. обеспечение приобретения знаний и навыков об организации и управлении экологическим воспитанием в дошкольных учреждениях различных типов (детских садах, группах кратковременного пребывания, детских домах) и семье. 6. 1. Prerequisites: Ecology basics 2. Postrekvizites: Valueology in the preschool organizatio 3. Aim of the discipline: The purpose of the methodological department is to train educators who know the forms of organizing work to familiarize preschoolers with nature 4. Shortcontent : o master the theoretical and methodological foundations of environmental education of children; to reveal the structural components of ecological culture from biocentric and socio-cultural perspectives on the natural world; to develop an understanding of the role of nature in the formation of a child's personality. 5. Competences: ensuring the acquisition of knowledge and skills about the organization and management of environmental education in preschool institutions of various types (kindergartens, short-term stay groups, orphanages) and the family 6. Eexpected results: To develop students' research skills, independence, and activity in studying issues of environmental education and in applying modern pedagogical technologies.	
8	Мектепке дейінгі мекемедегі отбасы қарым-қатынасын ың этикасы мен психологиясы Этика и психология семейных отношений в дошкольном учреждении Ethics and psychology of family relations in preschool	MD MOK KER 3307 EPSO DU 3307 EPFR P 3307	БП ТК/ БД ВК/ BD EC	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally 1.Пререквизиттері: Қазіргі қазақ тілі негіздері. 2. Постреквизиттері: Өндірістік -педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: студенттерде қарым-қатынас психологиясының заңдылықтары туралы жүйелі түсінік қалыптастыру, осы құбылысты зерттеуде толықтай бағдарлық негіздерін жасау, басшы іс-әрекетіндегі қарым-қатынас туралы психологиялық білімдердің қолданылу ерекшеліктерін ашу; тыңдаушыларда басқару тиімділігінің факторы ретінде коммуникативтік құзіретінің төмендеуі мен өсуіне негізіндегі психологиялық себептерін талдау дағдыларын қалыптастыру. 4. Қысқаша мазмұны: «Мектепке дейінгі мекемедегі отбасы қарым-қатынасының этикасы мен психологиясы» – ата-ана мен педагог арасындағы өзара сыйластыққа, сенімге және тиімді қарым-қатынасқа негізделген үдерісті қарастыратын сала. Бұл бағытта баланың дамуына әсер ететін отбасылық тәрбие ерекшеліктері мен психологиялық ахуалдың маңызы түсіндіріледі. Педагогтар ата-аналармен дұрыс байланыс орнату, түсіністікпен қарау және ынтымақтастықта жұмыс істеу әдістерін меңгереді. Сонымен қатар, түрлі жағдаяттарда этикалық нормаларды сақтау және баланың мүддесін бірінші орынға қою қағидалары қарастырылады. Нәтижесінде, бала тәрбиесінде отбасы мен балабақша арасындағы үйлесімді серіктестік қалыптасады. 5.Құзыреттілігі: Отбасы тәрбиесі негіздерімен қаруландыру, отбасы мен мектепке дейінгі ұйым арасында үйлесімділікке негізделген жағымды қарым-қатынас орнату біліктерін қалыптастыру. 6. Күтілетін нәтижелер: Студент мектепке дейінгі мекеме мен отбасы арасындағы қарым-қатынастың этикасы мен психологиясын меңгереді, ата-аналармен тиімді өзара әрекеттесу әдістерін қолданады, отбасы тәрбиесінің бала дамуына ықпалын талдайды және педагогикалық қарым-қатынасты дұрыс ұйымдастыра алады. 1.Пререквизиты: Основы современного казахского языка. 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика. 3. Цель дисциплины: сформировать у студентов системное представление о	Баймағанбетова Ж.Т.- п.ғ.к.,аға оқытушы

									закономерностях психологии общения, создать целостную ориентировочную основу для изучения данного явления, раскрыть особенности применения психологических знаний об общении в управленческой деятельности; развить у обучающихся навыки анализа психологических причин снижения и повышения коммуникативной компетентности как фактора эффективности управления. 4.Краткое содержание: дисциплина «Этика и психология семейных взаимоотношений в дошкольном учреждении» рассматривает процесс взаимодействия родителей и педагогов, основанный на взаимном уважении, доверии и эффективном общении. В рамках курса раскрывается значение семейного воспитания и психологического климата, влияющих на развитие ребенка. Педагоги осваивают методы установления правильного контакта с родителями, проявления понимания и организации сотрудничества. Также рассматриваются принципы соблюдения этических норм в различных ситуациях и приоритет интересов ребенка. В результате формируется гармоничное партнерство между семьей и дошкольной организацией в воспитании ребенка. 5. Компетенции: формирование умений выстраивать позитивные взаимоотношения между семьей и дошкольной организацией на основе знаний основ семейного воспитания. 6. Ожидаемые результаты: студент овладевает знаниями об этике и психологии взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьей, применяет эффективные методы взаимодействия с родителями, анализирует влияние семейного воспитания на развитие ребенка и умеет правильно организовывать педагогическое общение. 1. Prerequisites: Fundamentals of the Modern Kazakh Language. 2. Postrekvizites: Industrial-pedagogical or pre-diploma practice. 3. Aim of the discipline: To develop students’ systematic understanding of the laws of communication psychology, to form a comprehensive theoretical foundation for studying this phenomenon, and to reveal the specifics of applying psychological knowledge about communication in management activities. The course also aims to develop students’ skills in analyzing the psychological factors that influence the decrease and increase of communicative competence as a key factor in management effectiveness. 4. Shortcontent : The course “Ethics and Psychology of Family Relationships in Preschool Institutions” examines the interaction between parents and teachers based on mutual respect, trust, and effective communication. It highlights the importance of family upbringing and the psychological environment in a child’s development. Future educators learn methods of establishing proper communication with parents, showing understanding, and organizing cooperation. The course also covers ethical standards in various situations and emphasizes prioritizing the child’s best interests. As a result, a harmonious partnership between the family and preschool institution in child upbringing is formed. 5. Competences: Formation of skills to establish positive relationships between the family and preschool organization based on knowledge of family upbringing fundamentals. 6. Eexpected results: Students acquire knowledge of the ethics and psychology of relationships between preschool institutions and families, apply effective methods of interaction with parents, analyze the impact of family upbringing on child development, and are able to properly organize pedagogical communication.	
9	Мектепке дейінгі мекемеде көркем әдебиет үлгілерін оқыту әдістемесі/	MD MKA YOA 3301 MPO XLD Y 3301	БөП ТК/ ПД КВ/ PD EC	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменн о-устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері: Балалар әдебиеті. 2. Постреквизиттері: Өндірістік -педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: Пәннің мақсаты - болашақ тәрбиешілерге жоғары білім бере отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың тілін көркем әдебиет үлгілерін оқыту әдіс-тәсілдері мен жолдарын үйрету. Қысқаша мазмұны: кәсіби-педагогикалық және әдістемелік дағдылар, студенттерде отандық және әлемдік мәдениет, әдебиет, сонымен қатар педагогикалық ой дамуының жалпы тенденцияларын көрсететін дербес тарихи-әдеби құбылыс ретінде көркем әдебиет туралы тұтас түсінік	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к.,аға оқытушы

	Методика преподавания образцов художественной литературы в дошкольном учреждении /Methods of teaching samples of fiction in preschool	MTS FP 3301							калыптастыру. 4. Қысқаша мазмұны: «Мектепке дейінгі мекемеде көркем әдебиет үлгілерін оқыту әдістемесі» – балаларға әдеби шығармаларды таныстыру және олардың тілдік, танымдық, эстетикалық дамуын қалыптастыру жолдарын қарастыратын пән. Бұл әдістеме арқылы балалар ертегі, әңгіме, өлең, жұмбақ сияқты көркем сөз үлгілерін тыңдап, түсініп, мазмұнын айту дағдыларын дамытады. Оқыту барысында шығарманы мәнерлеп оқу, әңгімелеу, сахналау және сұрақ-жауап әдістері қолданылады. Педагог балалардың сөздік қорын байытып, сөйлеу мәдениетін және көркем әдебиетке қызығушылығын арттырады. Нәтижесінде балалардың қиялы дамып, эстетикалық талғамы мен рухани дүниесі қалыптасады. 5.Құзыреттілігі: Студенттерді мектепке дейінгі және ерте жастағы балалардың әдеби дамуының шетелдік концепцияларын білумен қаруландыру 6. Күтілетін нәтижелер: Студент мектеп жасына дейінгі балаларға көркем әдебиет үлгілерін оқыту әдістерін меңгереді, әдеби шығармаларды (ертегі, әңгіме, өлең) тиімді қолдана отырып балалардың тілін, қиялын және эстетикалық талғамын дамытады, оқу іс-әрекетін жоспарлап ұйымдастырып, нәтижесін бағалай алады. 1.Пререквизиты: Детская литература. 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика. 3. Цель дисциплины: цель дисциплины — дать будущим воспитателям высшее образование и научить их методам и способам обучения речи детей дошкольного возраста с использованием образцов художественной литературы. Краткое содержание: формирование у студентов целостного представления о художественной литературе как об отдельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли, а также развитие профессионально-педагогических и методических навыков. 4.Краткое содержание: дисциплина «Методика преподавания образцов художественной литературы в дошкольных учреждениях» рассматривает способы ознакомления детей с литературными произведениями и формирования их речевого, познавательного и эстетического развития. С помощью данной методики дети развивают навыки восприятия, понимания и пересказа сказок, рассказов, стихотворений и загадок. В процессе обучения используются такие методы, как выразительное чтение, пересказ, инсценировка и вопросно-ответная форма работы. Педагог обогащает словарный запас детей, развивает культуру речи и интерес к художественной литературе. В результате у детей развивается воображение, эстетический вкус и духовный мир. 5. Компетенции: вооружение студентов знаниями зарубежных концепций литературного развития детей дошкольного и раннего возраста. 6. Ожидаемые результаты: студент овладевает методами обучения детей дошкольного возраста образцам художественной литературы, эффективно использует литературные произведения (сказки, рассказы, стихотворения) для развития речи, воображения и эстетического вкуса детей, умеет планировать и организовывать учебную деятельность и оценивать её результаты. 1. Prerequisites: Children’s Literature. 2. Postrekvizites: Industrial-pedagogical or pre-diploma practice. 3. Aim of the discipline: The aim of the course is to provide future educators with higher education training and to teach them methods and approaches for developing preschool children’s speech through the use of literary works. Brief content: formation of a holistic understanding of художественная литература (fiction) as an independent historical and literary phenomenon reflecting general trends in the development of national and world culture, literature, and pedagogical thought, as well as development of professional pedagogical and methodological skills. 4. Shortcontent : The course “Methods of Teaching Literary Works in Preschool	
--	---	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

								Institutions” focuses on introducing children to literary works and developing their language, cognitive, and aesthetic skills. Through this methodology, children develop abilities to listen to, understand, and retell fairy tales, stories, poems, and riddles. Teaching methods include expressive reading, storytelling, dramatization, and question-and-answer activities. The teacher enriches children’s vocabulary, develops speech culture, and fosters interest in literature. As a result, children’s imagination, aesthetic taste, and spiritual development are enhanced. 5. Competences: Equipping students with knowledge of foreign concepts of literary development in preschool and early childhood education. 6. Eexpected results: Students master methods of teaching preschool children through literary works, effectively use literature (fairy tales, stories, poems) to develop children’s speech, imagination, and aesthetic taste, and are able to plan, organize, and evaluate educational activities.	
	Әдебиеттік оқыту әдістемесі/ Методика литературно го обучения/ Methodology of literary study	АОА 3301 MLO 3301 MLS 3301	БөП ТК/ ПД КВ/ PD CC	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменн о-устно/ Written-orally 1.Пререквизиттері: Балалар әдебиеті. 2. Постреквизиттері: Өндірістік -педагогикалық немесе диплом алды практика Пәннің мақсаты - әдебиетті адамзаттың ғасырлар бойы жасалған мұрасы сөз өнері әрі ғылым ретіндегі ерекшелігіне сүйене отырып, әдебиетті өмірмен байланыстыра, өзіндік табиғатын аша отырып, адамзат тарихымен тығыз сабақтастығын айқындау; әдебиетті оқыту әдістемесінің теориялық, методологиялық негіздері. Қысқаша мазмұны :Бастауыш білім беру деңгейі оқушысының бойында оқырмандық және сөйлеу білігін қалыптастыру, олардың адамгершілік және эстетикалық құндылықтар жөнінде түсініктерін кеңейту жолдары. Әдебиеттік оқыту әдістемесінің ғылыми пән ретіндегі мазмұнының негіздерін анықтау аса қажетті емес. Басқа пәндерді оқыту әдістемелері сияқты қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі де белгілі бір жүйеге негізделіп дамиды. Осы орайда әдістемеліктің бай мазмұны мен оның сан түрлілігін ашатын пікірлердің де әр алуан екендігін айту қажеттігі туындайды. 4.Әліппені үйретудің негізгі мәселелері, «Әліппе», «Әліппеден кейінгі» кезең, «Әліппе» оқулығының құрылысы, мазмұны, сабақ үлгілері. Сауат ашу әдістемесінің проблемалары, оқу мен жазуға қатар үйрету, сауат ашу кезеңіндегі оқу тәрбие міндеттері. «Әліппенің» мазмұны мен әдістемесі, бастапқы оқуға, жазуға үйрету жолдары. 5. Сауат ашу әдістемесінің негізгі мәселелерін, «Әліппе», «Әліппеден кейінгі» кезең, «Әліппе» оқулығының құрылысын, мазмұны, сабақ үлгілерін жасауды үйреніп шығады.6.Болашақ мамандарға «Әліппені» үйрету әдістемесінің теориясы мен технологиясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгеруі. 1.Пререквизиты: Детская литература. 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика. Цель дисциплины - выявить тесную преемственность литературы с историей человечества, раскрывая свою природу, связывая литературу с жизнью, опираясь на специфику многовекового наследия человечества как искусства слова и науки; теоретические, методологические основы методики преподавания литературы. Краткое содержание: формирование читательских и речевых умений у учащихся начального уровня образования, пути расширения их представлений о нравственных и эстетических ценностях. Определение основ содержания методики преподавания литературы как научной дисциплины не является необходимым. Как и методики преподавания других дисциплин, методика преподавания казахской литературы развивается на основе определенной системы. В связи с этим необходимо констатировать большое разнообразие мнений, раскрывающих богатое содержание методики и ее многообразие. 4.Основные проблемы обучения азбуке,» Азбука«,» поствуковой "этап, строение, содержание учебника "Азбука", образцы уроков. Проблемы методики грамотного раскрытия, параллельно обучению чтению и письму, учебно-воспитательные задачи	Абуова А. п.ғ.м, аға оқытушы

									в период грамотного раскрытия. Содержание и методика» азбуки", приемы обучения первоначальному чтению, письму. 5. Изучает основные проблемы методики грамотного раскрытия, «Азбука», «постиглукообразный» этап, устройство, содержание учебника «Азбука», создание образцов уроков. 6.Овладение методикой и методикой преподавания «Азбуки» для будущих специалистов. 1. Prerequisites: Children’s Literature. 2. Postrekvizites: Industrial-pedagogical or pre-diploma practice. 3. The purpose of the discipline: to determine the close continuity of literature with the history of mankind, linking literature with life, revealing its own nature, based on the specifics of literature as a word art and science, the heritage of mankind created over the centuries; theoretical and methodological foundations of the methodology of teaching literature. Summary: formation of reader and speech skills of students of the primary education level, ways to expand their understanding of moral and aesthetic values. It is not necessary to define the basics of the content of the literary teaching methodology as a scientific discipline. As well as methods of teaching other disciplines, the methodology of teaching Kazakh literature is developed based on a certain system. In this regard, it is necessary to say that the rich content of the methodology and the variety of opinions that reveal its diversity are also diverse.alphabet in the preparatory groups. 4.The main problems of learning the alphabet," ABC", " pawtuckaway ""stage, structure, and content of the textbook "ABC", samples of lessons. Problems of methods of competent disclosure, in parallel to learning to read and write, educational tasks in the period of competent disclosure. The content and methods of" ABC"", methods of teaching the initial reading, writing. 5. Examines the basic problems of methodology competent disclosure, "ABC", "polyglucosan" phase device, the contents of the textbook "ABC", create sample lessons. 6.Mastering the methods and techniques of teaching "ABC" for future professionals.	
10	Қазақ ауыз әдебиеті үлгілерін оқыту әдістемесі/ Методика обучения Казахского фольклора / Methods of teaching of Kazakh folklore	КАА UOA 3304 МОК F 3304 МТК F 3304	БөП ТК/ ПД KB/ PD EC	4	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменн о-устно/ Written-orally	1.Пререквизиттері: Мектепке дейінгі мекемеде көркем әдебиет үлгілерін оқыту әдістемесі 2. Постреквизиттері: Өндірістік -педагогикалық немесе диплом алды практика. 3. Пәннің мақсаты: қазақ халқының ауыз әдебиетіндегі көркем шығармаларды, даналық сөздерді мектепке дейінгі ұйымдарда қолданудың ерекшеліктерін түсіндіру. Қазақ ауыз әдеби үлгілерін оқыту негізінде студенттің қазақтың ертегілері мен мақал-мәтелдері туралы нақты түсініктері молайды және мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу процесінде шебер қолданудың жолдарын үйренеді. 4. Қысқаша мазмұны: «Қазақ ауыз әдебиеті үлгілерін оқыту әдістемесі» пәні болашақ мұғалімдерге халық ауыз әдебиеті мұраларын тиімді әрі жүйелі түрде оқытудың жолдарын үйретеді. Пән барысында ертегі, жыр, мақал-мәтел, жұмбақ сияқты жанрларды оқыту әдістері қарастырылады. Оқушылардың тілін дамыту, ұлттық құндылықтарды сіңіру және шығармашылық қабілеттерін арттыру негізгі мақсаттардың бірі болып табылады. Сонымен қатар, сабақта заманауи педагогикалық технологияларды қолдану тәсілдері меңгеріледі. Бұл пән мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттырып, әдебиетті қызықты әрі мазмұнды жеткізуге мүмкіндік береді. 5.Құзыреттілігі: Қазақ ауыз әдеби үлгілерін оқыту негізінде студенттің қазақтың ертегілері мен мақал-мәтелдері туралы нақты түсініктері молайды Қазақ ауыз әдеби үлгілерін оқыту негізінде студенттің қазақтың ертегілері мен мақал-мәтелдері туралы нақты түсініктері молайды. 6. Күтілетін нәтижелер: Студент мектеп жасына дейінгі балалардың білік-дағдыларын бағалау және	Қойшыбаев М.Н.-ф.ғ.к.,аға оқытушы

									мониторинг жүргізу әдістерін меңгереді, диагностикалық құралдарды қолданады, алынған нәтижелерді талдап, баланың жеке дамуына сәйкес педагогикалық шешімдер қабылдай алады. 1.Пререквизиты: Методика преподавания образцов художественной литературы в дошкольном учреждении 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика. 3. Цель дисциплины: объяснить особенности использования художественных произведений и мудрых изречений казахского устного народного творчества в дошкольных организациях. В ходе изучения дисциплины у студентов формируется более полное представление о казахских сказках и пословицах, а также они осваивают способы их эффективного применения в процессе дошкольного обучения и воспитания. 4.Краткое содержание: дисциплина «Методика преподавания образцов казахского устного народного творчества» обучает будущих педагогов эффективным и системным способам преподавания народного фольклора. В рамках курса рассматриваются методы обучения таким жанрам, как сказки, жыры, пословицы и загадки. Основное внимание уделяется развитию речи учащихся, формированию национальных ценностей и развитию творческих способностей. Также изучаются способы применения современных педагогических технологий на занятиях. Дисциплина способствует повышению профессиональной компетентности будущих учителей и помогает интересно и содержательно преподносить учебный материал. 5. Компетенции: в результате изучения дисциплины у студентов формируется глубокое понимание казахских сказок и пословиц на основе изучения образцов устного народного творчества. 6. Ожидаемые результаты: студент овладевает методами оценки и мониторинга умений и навыков детей дошкольного возраста, умеет использовать диагностические инструменты, анализировать полученные результаты и принимать педагогические решения с учетом индивидуального развития ребенка. 1. Prerequisites: Methods of teaching samples of fiction in preschool 2. Postrekvizites: Industrial-pedagogical or pre-diploma practice. 3. Aim of the discipline: To explain the specific features of using artistic works and wise sayings from Kazakh oral folklore in preschool institutions. Through studying this course, students develop a deeper understanding of Kazakh fairy tales and proverbs, and learn effective ways to apply them in the process of preschool teaching. 4. Shortcontent : The course “Methods of Teaching Kazakh Oral Folk Literature” equips future teachers with effective and systematic approaches to teaching folklore heritage. It covers teaching methods for genres such as fairy tales, zhyrs, proverbs, and riddles. The course focuses on developing children's language skills, instilling national values, and enhancing creativity. It also introduces modern pedagogical technologies used in the classroom. This discipline improves teachers’ professional competence and helps present educational content in an engaging and meaningful way. 5. Competences: As a result of studying the course, students gain a solid understanding of Kazakh fairy tales and proverbs based on the study of oral folk literature samples. 6. Eexpected results: Students master methods for assessing and monitoring preschool children's skills and abilities, learn to use diagnostic tools, analyze the obtained results, and make pedagogical decisions in accordance with the individual development of each child.	
	Мектепке дейінгі білім беру мекемелерін де орыс тілін оқытудың	MDM OTO A 3304 MPR YaD U	БөП ТК/ ПД КВ/ PD EC	4	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменн о-устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері: Мектепке дейінгі мекемеде көркем әдебиет үлгілерін оқыту әдістемесі 2. Постреквизиттері: Өндірістік -педагогикалық немесе диплом алды практика. 3. Пәннің мақсаты – болашақ тәрбиешілерге мектепке дейінгі мекемеде орыс тілін оқытудың теориясы мен әдістемесін меңгерту. Қазіргі қоғамның саналы және жоғары білімді мүшелерін қалыптастырудағы орыс тілінің оқу пәні ретіндегі маңызын көрсету. Әдістеме саласында жеткен жетістіктермен әдістемелік ойдың үздік	Қойшыбаев М.Н.- фил.ғ.к., аға оқытушы

	теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика преподавания русского языка в дошкольных образовательных учреждениях/ Theory and methods of teaching russian in preschool educational institutions	3304 MTR LP 3304						өкілдерімен таныстыру. Республиканың мектепке дейінгі білім беру мекемесінің үздік тәрбиешілерінің жұмыс тәжірибесімен таныстыру, заманауи әдістеме мен озық тәжірибенің жетістіктерін көрсету 4. Қазіргі қоғамның саналы және жоғары білімді мүшелерін қалыптастырудағы орыс тілінің оқу пәні ретіндегі маңызын көрсету; 5. Әдістеме саласында жеткен жетістіктермен әдістемелік ойдың үздік өкілдерімен таныстыру; 6.Республиканың мектепке дейінгі білім беру мекемесінің үздік тәрбиешілерінің жұмыс тәжірибесімен таныстыру, заманауи әдістеме мен озық тәжірибенің жетістіктерін көрсету. 1.Пререквизиты: Методика преподавания образцов художественной литературы в дошкольном учреждении 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика. 3. Цель дисциплины-освоение теории и методики преподавания русского языка в дошкольном учреждении будущими воспитателями. Показать значение русского языка как учебного предмета в формировании сознательных и высокообразованных членов современного общества. Ознакомление с достижениями в области методики с лучшими представителями методической мысли. Ознакомление с опытом работы лучших воспитателей дошкольного образовательного учреждения Республики, демонстрация достижений современной методики и передового опыта. 4. Показать значение русского языка как учебного предмета в формировании сознательных и высокообразованных членов современного общества; 5. Ознакомить с достижениями, достигнутыми в области методики лучшими представителями методической мысли; 6.Ознакомить с опытом работы лучших воспитателей дошкольного образовательного учреждения республики, быть отражением достижений современной методики и передовой практики 1. Prerequisites: Methods of teaching samples of fiction in preschool 2. Postrekvizites: Industrial-pedagogical or pre-diploma practice. 3. The purpose of the discipline is to teach future teachers the theory and methodology of teaching Russian in preschool institutions. To show the importance of the Russian language as an academic subject in the formation of conscious and highly educated members of modern society. Familiarization with the achievements in the field of methodology with the best representatives of methodological thought. Familiarization with the experience of the best teachers of pre-school educational institutions of the Republic, demonstration of the achievements of modern methods and best practices.4. To show the importance of the Russian language as an educational subject in the formation of conscious and highly educated members of modern society; 5. To acquaint with the achievements made in the field of methodology by the best representatives of methodical thought; 6.To acquaint with experience of work of the best Tutors of preschool educational institution of the Republic, to be reflection of achievements of a modern technique and best practice		
11	Монтессори педагогикасы/ Педагогика Монтессори / Montessori Pedagogy/	MP 3305 PM 3302 MP 3302	БеП ТК/ ПД KB/ PD EC	3	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1.Пререквизиттері: Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі 2. Постреквизиттері: Өндірістік -педагогикалық немесе диплом алды практика. 3. Пәннің мақсаты:Монтессори теориясы мен әдістемесін терең білетін мектепке дейінгі білім беру педагогтерін даярлау; студенттерде педагогикалық жүйе туралы тұтас түсінік қалыптастыру. 4. Қысқаша мазмұны: Монтессори педагогикасы – Мария Монтессори негізін қалаған оқыту жүйесі. Бұл әдіс баланың табиғи дамуына және жеке ерекшеліктеріне сүйенеді. Оқушы өз қызығушылығына қарай тапсырмаларды еркін таңдайды. Мұғалім тек бағыт беріп, бақылаушы рөлін атқарады. Бұл жүйе баланың дербестігін, жауапкершілігін және шығармашылық қабілетін дамытады.	Агбаева У.Б. – п.ғ.к., доцент

									5.Құзыреттілігі: Монтессори материалдарымен өз бетімен жұмыс жасау; - Монтессори үй-жайының жабдықтарын, мінез-құлқын және жағдайларын бақылау, талдай білу 6. Күтілетін нәтижелер: Студент мектеп жасына дейінгі балалардың білік-дағдыларын бағалау және мониторинг жүргізу әдістерін меңгереді, диагностикалық құралдарды қолданады, алынған нәтижелерді талдап, баланың жеке дамуына сәйкес педагогикалық шешімдер қабылдай алады. 1.Пререквизиты: Методика формирования элементарных математических понятий 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика. 3. Цель дисциплины: Подготовка педагогов дошкольного образования, глубоко владеющих теорией и методикой Монтессори; формирование у студентов целостного представления о педагогической системе. 4.Краткое содержание: Педагогика Монтессори – это система обучения, основанная Мария Монтессори. Данный метод опирается на естественное развитие и индивидуальные особенности ребенка. Ребенок самостоятельно выбирает задания в соответствии со своими интересами. Педагог выполняет роль наставника и наблюдателя. Эта система развивает самостоятельность, ответственность и творческие способности ребенка. 5. Компетенции: умение самостоятельно работать с материалами Монтессори; способность наблюдать, анализировать оснащение Монтессори-среды, поведение и условия обучения. 6. Ожидаемые результаты: Студент овладевает методами оценки и мониторинга умений и навыков детей дошкольного возраста, применяет диагностические инструменты, анализирует полученные результаты и принимает педагогические решения в соответствии с индивидуальным развитием ребенка. 1. Prerequisites: Technique of formation of elementary mathematical concepts 2. Postrekvizites: Teaching practicum (industrial-pedagogical) or pre-diploma internship. 3. Aim of the discipline: To train preschool education teachers who possess in-depth knowledge of Montessori theory and methodology; to form a holistic understanding of the pedagogical system among students. 4. Shortcontent : Montessori pedagogy is an educational system developed by Maria Montessori. This method is based on the natural development and individual characteristics of the child. The learner independently chooses tasks according to their interests. The teacher acts as a guide and observer. This system develops independence, responsibility, and creativity in children. 5. Competences: ability to work independently with Montessori materials; ability to observe and analyze the Montessori environment, behavior, and learning conditions. 6. Eexpected results: The student masters methods for assessing and monitoring the skills and abilities of preschool children, uses diagnostic tools, analyzes the obtained results, and makes pedagogical decisions in accordance with the child's individual development.	
	Мектепке дейінгі ұйымдағы валеология/Валеология в дошкольной организации Valueology in the preschool organizatio	MDU V 3302 VDO 3302 VPO 3302	БөПТК/ ПД/КВ/ PD/CC	3	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1. Пререквизиттер. Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі 2. Постреквизиттер: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты - балаларды "салауатты өмір салты" ұғымымен таныстыру, ұлдар мен қыздардың өзара қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу, дене шынықтырумен және спортпен шұғылдануға баулу; жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру; адам денсаулығына ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Мазмұны: орналасуы, ішкі ағзалардың функциялары, баланың туылуындағы әке мен ананың рөлі; есту, көру органдарының ауруларына қатысты қарапайым алдын алу шаралары, жағымсыз эмоциялардан арылу тәсілдері, үйде өзін-өзі ұстау ережелері, орманда, өзенде өзін-өзі ұстау ережелері. 4. өмірлік көріністердің себеп-салдарлық байланыстарын ұғынуға және ұғынуға көмектесу	Жамансариева Л.Д. – п.ғ.к., аға оқытушы

								5. білім беруді жүзеге асыруға педагог дайындау. 6. ойлау мәдениетін меңгерген, ақпаратты жалпылау, талдау, қабылдау, мақсат қою және оны көру жолдарын таңдауға қабілетті;- өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби қызметті жүзеге асыруға уәждемесі бар. 1.Пререквизиты: Методика формирования элементарных математических понятий 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика. 3. Цель дисциплины - знакомство детей с понятием «здоровый образ жизни», воспитание культуры взаимоотношений мальчиков и девочек, приобщение к занятиям физической культурой и спортом,формирование навыков личной гигиены,воспитание бережного отношения к здоровью. Содержание: расположение, функции внутренних органов,роль отца и матери в рождении ребёнка, элементарные профилактические меры заболеваний органов слуха, зрения, способы избавления от негативных эмоций,правила поведения дома, правила поведения в лесу, на реке. 4. помощь в понимании и осмыслении причинно-следственных связей жизненных явлений 5. подготовка учителей для осуществления образования. 6. он способен обобщать, анализировать, принимать, ставить цели и выбирать пути их решения; - понимает социальную значимость своей будущей профессии, мотивирован на осуществление профессиональной деятельности. 1. Prerequisites: Technique of formation of elementary mathematical concepts 2. Postrekvizites: Teaching practicum (industrial-pedagogical) or pre-diploma internship. 3. The purpose of the discipline is familiarization of children with the concepts of "healthy lifestyle", education of the culture of relationships between boys and girls, introduction to physical culture and sports; formation of personal hygiene skills; education of a careful attitude to human health. Contents: location, functions of internal organs the role of the father and mother in the birth of a child; elementary preventive measures against diseases of the organs of hearing, vision, ways to get rid of negative emotions, rules of behavior at home, rules of behavior in the forest, on the river. 4. help in understanding and understanding the cause-and-effect relationships of life phenomena 5. teacher training for the implementation of education. 6. he is able to generalize, analyze, accept, set goals and choose ways to view it; - understands the social significance of his future profession, is motivated to carry out professional activities.	
12	Көрнекілік жасау әдістемесі/ Методика изготовления наглядных пособий/ Technique of production of visual aids	KZh A 3306 MIN P 3306 TPV A 3306	БөП ТК/ ПД KB/ PD EC	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally 1.Пререквизиттері: Мектепке дейінгі педагогика 2.Постреквизиттері: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты: Көрнекіліктерді жасау әдістемесі пәні көрнекіліктердің әдістемелік мақсатын жетілдіруге бағытталған 4.Қысқаша мазмұны: Оқу процесінде ақпаратты түсінікті, есте сақтауға жеңіл және қызықты түрде ұсыну тәсілдерінің жиынтығы. Ол оқушылардың қабылдауын жеңілдетіп, танымдық белсенділігін арттыруға бағытталады 5.Құзыреттілігі: Дидактикалық материалдар мен көрнекіліктердің түрлерін, оларды қолдану әдіс-тәсілдерін және дайындау үлгілерін білу 6.Күтілетін нәтижелер: Студент дидактикалық материалдар мен көрнекіліктердің түрлерін меңгереді, оларды қолдану әдістерін біледі және тәжірибеде қолдана алады 1.Пререквизиты: Дошкольная педагогика 2.Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины: Дисциплина «Методика создания наглядных пособий» направлена на совершенствование методической цели наглядных материалов 4.Краткое содержание: Совокупность способов представления информации в учебном процессе в доступной, запоминающейся и интересной форме. Направлено на облегчение восприятия и повышение познавательной активности 5.Компетенции: Знание видов дидактических материалов и наглядных пособий,	Накыпова Г.К. – п.ғ.к., аға оқытушы

								методов и приемов их разработки и использования 6.Ожидаемые результаты: Студент знает виды дидактических материалов, умеет их разрабатывать и эффективно применять 1.Prerequisites: Preschool Pedagogy 2.Postrequisites: Industrial-pedagogical or pre-diploma internship 3.Aim of the discipline: The course “Methodology of Creating Visual Aids” is aimed at improving the methodological purpose of visual materials 4.Short content: A set of methods for presenting information in a clear, memorable, and engaging way in the learning process. It helps facilitate perception and increase cognitive activity 5.Competences: Knowledge of types of didactic materials and visual aids, and methods of their development and use 6.Expected results: The student knows types of didactic materials, can develop them and effectively apply them in practice	
	Жазуға үйрету әдістемесі/Методика обучения письму/Technique of training to the letter	ZhUA 3306 MOP 3306 MTW 3306	БПТК/ БДКВ/ BDCC	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally 1.Пререквизиттері: Мектепке дейінгі педагогика 2.Постреквизиттері: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты - балаларды тілдің фонетикалық және графикалық жүйесін меңгеру процесінде оқу және жазу дағдыларын игеруге дайындау. Мазмұны: көркем жазу мен жазуға үйретудің тарихымен таныстыру. Жазуға үйрету әдістемесінің білім, білік, дағды жүйесін қалыптастыру. Фонематикалық есту , қабылдауды дамыту. Сөздің дыбыстық құрамымен таныстыру, сауат ашу негіздеріне үйрету және дыбыстық талдау әрекеттерін қалыптастыру. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 4.Қысқаша мазмұны. Жазуға үйретудің тарихы. Жазудың анықтамасы. Қазіргі қазақ алфавиті. Мектепалды даярлық тобының балаларын жазу дағдысы. Графикалық-каллиграфиялық жазу дағдысы. Жазу дағдыларына машықтандыру 5.Күзінеттілігі. Студенттер жазуға үйретудің ғылыми-теориялық негіздерін меңгеріп, оқу үдерісінде тиімді әдіс-тәсілдерді қолдана алатын, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жазу дағдыларын қалыптастыруды ұйымдастыра алатын кәсіби маман ретінде қалыптасады. 6.Күтілетін нәтиже.Мектеп жасына дейінгі балалардың графикалық-каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастыру әдістері мен тәсілдерін, Жазу процесінде жаттығудың алатын орнын, көлемін, мазмұнын меңгерді. 1.Пререквизиты: Дошкольная педагогика 2.Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины - подготовить детей к овладению навыками чтения и письма в процессе овладения фонетической и графической системами языка. Содержание: введение в историю письма и обучение письму. Формирование системы знаний, умений и навыков для обучения письму. Развитие фонематического слуха, восприятия. Знакомство со звуковым составом слова, основы грамотности и формирования звукового анализа. Развитие мелкой моторики рук. 4.Краткое содержание. История обучения письму. Определение написания. Современный казахский алфавит. Навыки письма детей дошкольной подготовки. Студенты овладевают научно-теоретическими основами обучения письму и формируются как профессиональные специалисты, способные эффективно применять методы и приемы в учебном процессе, а также организовывать формирование навыков письма в дошкольных образовательных организациях. 6.Ожидаемый результат.Изучали методы и приемы формирования у младших дошкольников навыков графико-каллиграфического письма, место, объем, содержание упражнений в процессе письма. 1.Prerequisites: Preschool Pedagogy 2.Postrequisites: Industrial-pedagogical or pre-diploma internship 3. Purpose: to prepare children for mastering the skills of reading and writing in the process of mastering the phonetic and graphic systems of the language. Contents: introduction to	Абуова А. п.ғ.м, аға оқытушы

								the history of writing and learning to write. Formation of a system of knowledge, skills and abilities for teaching writing. The development of phonemic hearing, perception. Acquaintance with the sound composition of the word, the basics of literacy and the formation of sound analysis. The development of fine motor skills of the hands. 4.Outline. History of teaching writing. Definition of writing. Modern Kazakh alphabet. Children's writing skills pre-school preparation. Skills of graphic and calligraphic writing. Writing skills 5.Competences. Students acquire the scientific and theoretical foundations of teaching writing and develop as professional specialists who can effectively apply methods and techniques in the educational process, as well as organize the formation of writing skills in preschool educational institutions. 6.Expected result.We studied the methods and techniques of forming the skills of graphic and calligraphy writing in younger students, place, volume, content of exercises in the process of writing.	
13	Ауызекі сөйлеу тілін дамыту әдістемесі/Методика развития разговорной речи/Methods of development of colloquial speech	AST DA 4211 MPP P 4211 MDC S 4211	БП ТК/БД ВК/BD EC	5	4	7	Емтихан/Экзамен/Exam	Жазбаша-ауызша/Письменно-устно/Written-orally 1.Пререквизиттері:Мектепке дейінгі мекемеде көркем әдебиет үлгілерін оқыту әдістемесі 2. Постреквизиттері: Мектепалды даярлық топтарында сауат ашу әдістемесі 3. Пәннің мақсаты.болашақ мамандарға жоғары білім бере отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың ауызекі сөйлеу арқылы тілін дамыту, студенттердің теориялық білімдерін практикамен байланыста жүргізу. Мектеп жасына дейінгі балалардың ауызекі сөйлеу тілін дамыту әдістемесі курсы мектепке дейінгі педагогтарды даярлаудағы негізгі бағыттардың бірі болып табылады. 4. Қысқаша мазмұны. балалардың сөйлеу тілін дамытуға бағытталған теориялық және практикалық білімдерді қарастырады. Пән барысында сөздік қорды байыту, дұрыс дыбыстау, байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру, әңгімелеу, сұрақ-жауап әдістері, диалог және монолог түрлерін дамыту жолдары оқытылады. Сонымен қатар мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кезеңінде ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру әдістері меңгертіледі. 5.Құзыреттілігі.Халықтың ауызекі сөйлеу мәдениетін дамыту, халық даналарының сөздерін жан-жақты дәріптеп және болашақ ұрпақтың сөйлеу мәдениеті мен ой дәлдігін жетілдірді Халықтың ауызекі сөйлеу мәдениетін дамыту, халық даналарының сөздерін жан-жақты дәріптеп және болашақ ұрпақтың сөйлеу мәдениеті мен ой дәлдігін жетілдірді 6. Күтілетін нәтижелер. Студент балалардың ауызекі сөйлеу тілін дамыту әдістемесін меңгереді, сөздік қорды байыту, дыбыстарды дұрыс айту, байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру дағдыларын дамытады. Диалог және монолог түрлерін ұйымдастыра алады, әңгімелеу және сұрақ-жауап әдістерін тиімді қолданады. Мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу қабілетін дамытуға бағытталған оқу іс-әрекетін жоспарлап, өткізеді. 1.Пререквизиты: Методика преподавания образцов художественной литературы в дошкольном учреждении 2. Постреквизиты: Методика обучения азбуке в дошкольных группах 3. Цель дисциплины. Развитие речи дошкольников через устную речь с предоставлением высшего образования будущим специалистам, проведение теоретических знаний учащихся в контакте с практикой. Курс методики развития разговорной речи дошкольников является одним из основных направлений в подготовке дошкольных педагогов 4.Краткое содержание. Теоретические и практические основы развития речи детей. В рамках курса изучаются способы обогащения словарного запаса, правильного звукопроизношения, формирования связной речи, развитие диалогической и монологической речи, а также использование методов беседы и вопросов-ответов. Особое внимание уделяется формированию навыков устной речи в дошкольном и начальном образовании.	Қойшыбаев М.Н.-ф.ғ.к.,аға оқытушы

									5. Компетенции. Развитие культуры устной речи народа, всесторонняя популяризация слов народной мудрости и развитие культуры речи будущих поколений 6. Ожидаемые результаты.Студент овладевает методикой развития устной речи детей, развивает навыки обогащения словарного запаса, правильного звукопроизношения и формирования связной речи. Умеет организовывать диалогическую и монологическую речь, эффективно использовать методы беседы и вопросов-ответов. Планирует и проводит учебную деятельность, направленную на развитие речевых навыков детей дошкольного возраста. 1. Prerequisites. Methods of teaching samples of fiction in preschool 2. Postrekvizites.Methods of learning the alphabet in preschool groups 3. Aim of the discipline. The purpose of the discipline is to explain the peculiarities of using artistic works in the oral literature of the Kazakh people, words of wisdom in preschool organizations. On the basis of teaching Kazakh oral literature, the student has a clear idea of Kazakh fairy tales and proverbs. Learn how to masterfully use it in the process of preschool education and upbringing. 4. Shortcontent . Theoretical and practical aspects of developing children’s speech. It includes vocabulary enrichment, correct pronunciation, development of coherent speech, and the formation of dialogic and monologic communication skills. The course also covers storytelling techniques, question-and-answer methods, and approaches to developing oral communication skills in preschool and primary education. 5. Competences. Competence development of culture of oral speech of the people, comprehensive popularization of words of folk wisdom and development of culture of speech of future generations 6. Eexpected results. The student masters the methodology of developing children’s oral speech, including vocabulary enrichment, correct pronunciation, and the formation of coherent speech skills. They are able to organize dialogic and monologic speech, and effectively use storytelling and question-and-answer methods. The student plans and conducts learning activities aimed at developing preschool children’s oral communication skills.	
	Кәсіби орыс тілі/ Профессиональ альный русский язык/ Professional Russian language	KOT 4211 PRY 4211 PRL 4211	БөПТК/ ПД/КВ/ PD/CC	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменн о-устно/ Written-orally	1.Пререквизиттері:Мектепке дейінгі мекемеде көркем әдебиет үлгілерін оқыту әдістемесі 2. Постреквизиттері: Мектепалды даярлық топтарында сауат ашу әдістемесі 3. Пәннің мақсаты - болашақ мамандарды мектепке дейінгі білім беру саласында орыс тілінде кәсіби қарым-қатынас жасай білу дағдысын қалыптастыру. Пәннің міндеттеріне мыналар жатады: - орыс тілін кәсіби қатынас құралы ретінде қолдана алу біліктілігін қалыптастыру; - кәсіби мәтіндермен жұмыс істеуге, оны тілдік-жағдаяттық негізде меңгеруге дағдылану; - тілдік тұлғаның қатысымдық құзіреттілігін дамыту. 4. Қазіргі қоғамның саналы және жоғары білімді мүшелерін қалыптастырудағы орыс тілінің оқу пәні ретіндегі маңызын көрсету; 5. Әдістеме саласында жеткен жетістіктермен әдістемелік ойдың үздік өкілдерімен таныстыру; 6.Республиканың мектепке дейінгі білім беру мекемесінің үздік тәрбиешілерінің жұмыс тәжірибесімен таныстыру, заманауи әдістеме мен озық тәжірибенің жетістіктерін көрсету; 1.Пререквизиты: Методика преподавания образцов художественной литературы в дошкольном учреждении 2. Постреквизиты: Методика обучения азбуке в дошкольных группах 3. Цель дисциплины - формирование у будущих специалистов навыков профессионального общения на русском языке в сфере дошкольного образования. К задачам дисциплины относятся: - формирование умения использовать русский язык как средство профессионального общения; -умение работать с профессиональными	Майгельдиева Ш.М. - п.ғ.д., профессор

								текстами, владеть им на лингвострановедческой основе; -развитие коммуникативных компетенций языковой личности. 4. Показать значение русского языка как учебного предмета в формировании сознательных и высокообразованных членов современного общества; 5. Ознакомить с достижениями, достигнутыми в области методики лучшими представителями методической мысли; 6.Ознакомить с опытом работы лучших воспитателей дошкольного образовательного учреждения республики, быть отражением достижений современной методики и передовой практики 1. Prerequisites. Methods of teaching samples of fiction in preschool 2. Postrekvizites.Methods of learning the alphabet in preschool groups 3. The purpose of the discipline is to form the skills of professional communication in the Russian language in the field of preschool education for future specialists. The tasks of the discipline include: - formation of skills to use the Russian language as a means of professional communication; -ability to work with professional texts, master it on a linguistic and situational basis;-development of communicative competence of the language person. 4. To show the importance of the Russian language as an educational subject in the formation of conscious and highly educated members of modern society; 5. To acquaint with the achievements made in the field of methodology by the best representatives of methodical thought; 6.To acquaint with experience of work of the best Tutors of preschool educational institution of the Republic, to be reflection of achievements of a modern technique and best practice	
14	Дефектология негіздері және логопедия/ Основы дефектологии и логопедии/ Pech pathology and speech therapy basics	DNL 4306 ODL 4306 PPST B 4306	БелПТК/ ПД/КВ/ PD/CC	3	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally 1. Пререквизиті: Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру 2.Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге дефектология ғылымының негіздері мен логопедия саласының теориялық және практикалық ерекшеліктерін меңгерту, ерекше білім беруді қажет ететін балалармен түзету-дамыту жұмысын ұйымдастыруға кәсіби дайындық қалыптастыру 4.Қысқаша мазмұны: Курсты оқу барысында білім алушылар дефектология ғылымының қысқаша тарихымен, арнайы білім беру мен тәрбиелеуді қажет ететін балалар топтарымен танысады және оларға арналған арнайы мекемелер жүйесі туралы білімдермен қаруланады. Сондай-ақ аталған пәнді оқудың нәтижесінде әртүрлі ауытқулары бар балаларды топтастыру типтерін ажырата алады, арнайы мекемелердің жұмыс істеу бағыттарын меңгереді және әртүрлі ауытқулары бар балалардың психолого-педагогикалық мінездемесімен танысады 5. Күзиреттілігі: Дамуында кемістігі бар балаларды белсенді қоғамдық өмірге даярлауды,өзіне-өзі қызмет ету дағдысын,мінез-құлық, бойына азаматтық қасиеттерін қалыптастыру ерекшеліктерін үйренді Дамуында кемістігі бар балаларды белсенді қоғамдық өмірге даярлауды,өзіне-өзі қызмет ету дағдысын,мінез-құлық, бойына азаматтық қасиеттерін қалыптастыру ерекшеліктерін үйренді 6. Күтілетін нәтиже: Студент дефектология және логопедияның теориялық негіздерін меңгеріп, сөйлеу бұзылыстарын анықтау мен түзету әдістерін практикада қолдана алады және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен кәсіби түзете-дамыту жұмысын ұйымдастыру құзыреттілігін қалыптастырады 1. Пререквизиты: Дошкольное инклюзивное образование 2.Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины: Овладение студентами основами дефектологической науки и теоретическими и практическими особенностями области логопедии, формирование профессиональной подготовки к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями 4.Краткое содержание: В ходе курса студенты знакомятся с краткой историей науки	Бекмұрат А.Т. PhD, аға оқытушы

									о дефектологии, группами детей, нуждающихся в специальном обучении и воспитании, и получают знания о системе специальных учреждений для них. Также в результате изучения данной дисциплины можно выделить типы группировки детей с разными расстройствами, изучить направления работы специальных учреждений и познакомиться с психолого-педагогическими особенностями детей с разными расстройствами. 5. Компетенции: Изучают особенности подготовки детей с нарушениями развития к активной общественной жизни, формирования у них навыков самообслуживания, культуры поведения и гражданских качеств. 6. Ожидаемый результат: Студент овладевает теоретическими основами дефектологии и логопедии, может применять на практике методы выявления и коррекции речевых нарушений и формирует компетентность в организации профессиональной коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 1. Pre-requisites: Pre-school inclusive education 2. Post-requisites: Production and pedagogical or pre-graduate practice 3. The purpose of the discipline: Formation of professional readiness for students to master the basics of defectology and theoretical and practical features of the field of speech therapy, organize correctional and developmental work with children in need of special education 4. Summary During the course, students get acquainted with a brief history of the science of defectology, groups of children in need of special education and upbringing, and gain knowledge about the system of special institutions for them. Also, as a result of studying this discipline, it is possible to identify the types of grouping of children with different disorders, to study the directions of work of special institutions and to get acquainted with the psychological and pedagogical characteristics of children with different disorders. 5. Competencies: He studied the preparation of children with developmental disabilities for active social life, the skills of self-service, the features of the formation of civic qualities of behavior and stature, the features of the preparation of children with developmental disabilities for active social life, the skills of self-service, the features of the formation of civic qualities of behavior and stature 6. Expected result: The student will be able to master the theoretical foundations of defectology and speech therapy, apply in practice the methods of identifying and correcting speech disorders and form the competence of organizing professional correctional and developmental work with children with special educational needs.	
	Мектепалды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздері/ Психолого - педагогическое основы Дошкольного обучения и воспитания/ Pre-school training and education, psychological and	MOT PPN 4306 PPROD OB 4306 PSTE PPB 4306	БөПТК/ ПД/КВ/ PD/CC	3	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1. Пререквизиті: Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру 2. Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты-мектепалды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздерін теориялық-практикалық тұрғыдан сараптау. Таным процесінің жасқа байланысты және өзіндік дара айырмашылықтары баланың мінезінің қалыптасу ерекшеліктерін ұғыну. Балаларды жасерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен тәрбиелеудің жолдарын, әдіс тәсілдерін үйренеді 4. Мектепалды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздері, мақсаты, міндеттері, шарттары. 5. Құзыреттілігі: Студенттер мектеп жасына дейінгі баланың психикалық табиғатын терең ғылыми негізде ұғынып, психикалық процестердің ерекшеліктерін меңгерді. 6. Балаларды жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен тәрбиелеудің жолдарын, әдіс тәсілдерін үйренді. 1. Пререквизиты: Дошкольное инклюзивное образование 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины: Теоретико-практический анализ психолого-педагогических основ дошкольного обучения и воспитания. Возрастные и индивидуальные различия процесса познания обуславливают особенности формирования характера	Бекмұрат А.Т. PhD, аға оқытушы

	pedagogical bases								ребенка. Изучает способы, методы обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными особенностями. 4. Психолого-педагогические основы, цели, задачи, условия дошкольного обучения и воспитания. 5.Компетенции: Студенты изучали особенности психических процессов, изучали психическую природу дошкольника на глубокой научной основе. 6. В соответствии с возрастными особенностями детей изучали приемы, методы обучения и воспитания. 1. Pre-requisites: Pre-school inclusive education 2.Post-requisites: Production and pedagogical or pre-graduate practice 3.The purpose of the discipline: Theoretical and practical analysis of the psychological and pedagogical foundations of pre-school education and upbringing. Age-related and Individual Differences of the cognitive process understanding the peculiarities of the formation of a child's character. They learn methods, methods of teaching, and educating children in accordance with their age characteristics. 4. Psychological and pedagogical bases, goals, objectives, conditions of preschool education and upbringing. 5.Competences: Students studied the features of mental processes, studied the mental nature of the preschooler on a deep scientific basis 6. In accordance with the age characteristics of children studied techniques, methods of training and education.	
15	Мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеушілік қабілетін қалыптастыру әдістемесі/ Методы формирования исследовательских способностей дошкольников в/ Methodology of formation of research abilities of preschool children	MZh DBZ KKA 4307/ MFIS D 4307/ MFR APC 4307	БөП ТК/ ПД KB/ PD EC	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1. Пререквизиті: Мектеп жасына дейінгі баланың білік дағдыларына мониторинг жасау әдістемесі 2. Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Курстың мақсаты-мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеу іс-әрекеттерін анықтау. Бұл мақсатқа жету барысында келесі міндеттерді шешу керек: - мектепалды даярлық топтағы тәрбиеленушілердің зерттеу іс-әрекеттерін ұйымдастыру; - зерттеу бағытындағы ұйымдастырылған оқу — қызметінің құрылымын құрастыру; - мектепке дейінгі балалардың зерттеу — іздену жұмыстарының түрлері, т.с.с. 4. Қысқаша мазмұны: «Мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеушілік қабілетін қалыптастыру әдістемесі» пәнінің мақсаты, міндеттері, шарттары. Пәннің басқа ғылымдармен байланысы. Мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеушілік қабілетінің ерекшеліктері. 5. Құзыреттілігі: Педагогтың кәсіби қызметінің ғылыми негіздерін, педагогикалық мамандықтың ерекшелігін, мектепке дейінгі ұйымдар педагогының жұмысындағы зерттеу әдістерін анықтайды. 6.Күтілетін нәтижелер: Студент мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеушілік іс-әрекетінің теориялық негіздерін меңгеріп, олардың танымдық қызығушылығы мен зерттеушілік қабілетін дамыту әдістерін практикада тиімді қолдана алады, жас ерекшеліктеріне сәйкес зерттеу тапсырмаларын жоспарлап, ұйымдастырады, бақылау, тәжірибе және эксперимент жүргізіп, нәтижелерін талдап қорытынды жасай алады. 1. Пререквизит: Методика мониторинга умений и навыков дошкольника 2. Постреквизит: производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины: Определение исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:организация исследовательской деятельности воспитанников подготовительной группы; разработка структуры организованной учебной деятельности исследовательской направленности; виды исследовательско-поисковой деятельности дошкольников и т.д. 4. Краткое содержание: цель, задачи, условия дисциплины» методика формирования исследовательских способностей детей дошкольного возраста". Связь дисциплины с другими науками. Особенности исследовательских способностей дошкольников.	Ақпембетов Б.Е.- п.ғ.к., аға оқытушы

									5. Компетенции: определяет научные основы профессиональной деятельности педагога, специфику педагогической профессии, методы исследования в работе педагога дошкольных организаций. 6. Ожидаемые результаты: Студент овладевает теоретическими основами исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и способен эффективно применять на практике методы развития их познавательного интереса и исследовательских способностей, планировать и организовывать исследовательские задания с учетом возрастных особенностей, проводить наблюдения, опыты и эксперименты, а также анализировать результаты и делать выводы. 1. Prerequisites: Methodology of monitoring the skills of preschool children 2. Post-Requisite: production and pedagogical or pre-graduate practice 3. Identification of research activities of preschool children. To achieve this goal, the following tasks need to be addressed:organizing research activities of children in the preparatory (pre-school) group; designing the structure of organized educational activities with a research focus; types of research and exploratory activities of preschool children, etc. 4. Summary: purpose, objectives, conditions of the discipline "methodology for the formation of research abilities of preschool children". The relationship of the discipline with other sciences. Features of the research abilities of preschool children. 5. Competences: determines the scientific foundations of the teacher's professional activity, the specifics of the pedagogical profession, research methods in the work of a teacher of preschool organizations. 6. Expected results: The student masters the theoretical foundations of research activities of preschool children and is able to effectively apply in practice methods for developing their cognitive interest and research abilities, plan and organize research tasks in accordance with age characteristics, conduct observations, experiments, and investigations, and analyze the results and draw conclusions.	
	Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде шетел тілін оқыту әдістемесі/ Методика преподавания иностранного языка в дошкольных образовательных учреждениях / Methods of teaching a foreign language in preschool educational institutions	MDM ShTO A 4307 MPIY aDU 4307 MTFL P 4307	БөПТК/ ПД/КВ/ PD/CC	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1. Пререквизиті: Мектеп жасына дейінгі баланың білік дағдыларына мониторинг жасау әдістемесі 2. Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты -мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде шетел тілін оқыту әдістемесін үйрету, әдістемелерін беру. Қысқаша мазмұны: Мектепке дейінгі мекемелерде шет тілін оқытудың мақсаты мен міндеттері. Шет тілін оқыту әдістемесінің теориялық негіздері. Шет тілін оқытудың мазмұны. Шет тілін оқытудың әдістемелік қағидаттары және құралдары. Ағылшын тілін оқыту құралдары. Тыңдауға және сөйлеуге үйрету. Жазуға және оқуға үйрету. 4. Қысқаша мазмұны: Жалпы білім беретін мекемелерде шет тілін оқытудың кезеңдері. Шет тілін оқыту әдістемесінің теориялық негіздері. Ағылшын тілін оқыту әдістемесі. Шет тілін оқытудың мақсаттары және мазмұны. : Шет тілін оқытудың әдістемелік қағидаттары (принциптері) және құралдары. Ағылшын тілін оқыту құралдары. Шет тілін оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы. Шет тілін оқытудағы көрнекілік және аударма әдісі. Тыңдауға және сөйлеуге үйрету. Жазуға және оқуға үйрету. 5. Құзіреттілігі: Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде ағылшын тілін оқытудың әдістемелік қағидаттары және құралдарын біледі. Тыңдауға және сөйлеуге, жазуға және оқуға арналған тапсырмаларды үйренеді. 6. Күтілетін нәтиже: Студенттердің ағылшын тіліне деген қызығушылығын арттыру 1. Пререквизиты: Методика мониторинга умений и навыков дошкольника. 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины: обучение методике преподавания иностранного языка в дошкольных образовательных учреждениях, выдача методик. Краткое содержание: цель и задачи обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях. Теоретические основы методики преподавания иностранного языка. Содержание	Бекназарова У. аға. оқытушы

								обучения иностранному языку. Методические принципы и средства обучения иностранному языку. Средства обучения английскому языку. Учить слушать и говорить. Учить писать и читать. 4. краткое содержание: этапы обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. Теоретические основы методики преподавания иностранного языка. Методика преподавания английского языка. Цели и содержание изучения иностранного языка. : Методические принципы (принципы) и средства обучения иностранному языку. Средства обучения английскому языку. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Методы перевода и наглядности в обучении иностранному языку. Учить слушать и говорить. Обучение письму и чтению. 5. Компетенции: знать методические принципы и средства обучения английскому языку в дошкольных организациях. Изучает задания для прослушивания и речи, письма и чтения. 6. ожидаемые результаты: повышение интереса студентов к английскому языку. 1. Prerequisites: Methodology of monitoring the skills of preschool children 2. Post-Requisite: production and pedagogical or pre-graduate practice 3. Course objective: To teach the methodology of foreign language instruction in preschool educational institutions and provide students with appropriate teaching methods. Brief description: The goals and objectives of teaching a foreign language in preschool institutions. The theoretical foundations of foreign language teaching methodology. The content of foreign language teaching. Methodological principles and teaching aids for foreign language instruction. Teaching aids for English language instruction. Teaching listening and speaking. Teaching writing and reading. 4. Summary: The purpose of the discipline is to teaching methods of teaching a foreign language in preschool educational institutions, the issuance of methods. Summary: the purpose and objectives of teaching a foreign language in preschool institutions. Theoretical foundations of the methodology of teaching a foreign language. The content of teaching a foreign language. Methodological principles and means of teaching a foreign language. English language teaching tools. Learn to listen and speak. Learn to write and read. 5. Competencies: Students know the methodological principles and teaching aids for English language instruction in preschool educational institutions. They acquire skills in developing tasks aimed at teaching listening, speaking, writing, and reading. 6. Expected learning outcomes: To increase students' interest in learning English.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры

Білім беру бағдарламаларын үйлестіру және оқу үдерісін
жоспарлау басқармасының басшысы

Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі
БББ жетекшісі

Б.А. Досжанов

А.Ж.Бұхарбаева

Б.Ж.Бекжанова

