

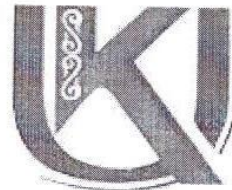
ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ
КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА
KORKYT ATA KYZYLORDA UNIVERSITY

«Келісілді»

Қызылорда облыстық оқу орталығы
(облыстық білім басқармасы жанындағы
оқу - әдістемелік кабинет) директоры

С.Қ.Асқаров

«21» 04 2026 ж.



KORKYT ATA
UNIVERSITY

«Келісілді»

С.Толыбесов атындағы №311 мектеп-
лицейінің директоры

Н.У.Абенова

«21» 04 2026 ж.

«Келісілді»

Академиялық сапа комитетінің төрағасы
және дәстүрлі өнер» Н.Б.Мирманов

Мәжіліс хаттамасы № «21» 04 2026 ж.

«Бекітемін»

Академиялық мәселелер бойынша
Басқарма мүшесі-проректор
Д.М. Абдрашева

«29» 04 2026 ж.

Жоғары оқу орны компоненті және элективті
пәндер каталогы Қорқыт Ата атындағы
Қызылорда университетінің Ғылыми кеңесінде
мақұлданып, бекітілген.

Хаттама № «23»

«29» 04 2026 ж.

6B01302 – Бастауыш білім беру (IP)
білім беру беру бағдарламасы

Образовательная программа
6B01302 - Начальное образование (IP)

Educational program
6B01302 - Primary education (IP)

Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы/Каталог вузовского компонента и элективных дисциплин/Catalog of the
university component and elective disciplines/

Педагогика және дәстүрлі өнер институты/ Институт педагогики и традиционного искусства/Institute of Pedagogy and Traditional Art
«Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі» БББ/ ОП «Педагогика, психология и методика начального обучения»/ EP
«Pedagogy, psychology and methods of primary education»

Білім беру бағдарламаның атауы/Наименование образовательной программы/Name of educational program
6B01302 – Бастауыш білім беру (IP) / 6B01302 - Начальное образование (IP) / 6B01302 - Primary education (IP)

Оқуға түсетін жылы/год поступления/year of entrance: 2026 ж./г./y.

Жоғары оқу орны компоненті/ Вузовский компонент/ University component

Модуль №	Пән циклы/ цикл дисциплины/ cycle of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән атауы/ Наименование дисциплины/ Name of discipline	Кредит саны KZ/ Кол-во кредитов KZ/ Number of credits KZ	Курсы/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период/	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменн о, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/ характеристика дисциплины/ characteristics of discipline: 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/ постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/ The purpose of the discipline: 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Құзыреттілігі/ компетенции/competences 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученая степень, звание / name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
M7	БП ЖООК БД ВК BD UC	МК 1201 VP 1201 IPP 1201	Бастауыш мектеп педагогикасы / Педагогика начальной школы/ Primary School Pedagogy	5	1	1	Емтихан экзамен exam	Тест/тест/ Testing	1. Пререквизиттері: Жаратылыстану (мектеп курсы) 2. Постреквизиттер: Оқыту әдістері мен технологиялары 3. Пәннің мақсаты: бастауыш мектептегі педагогикалық үдерістің теориялық негіздерімен таныстыру және бастауыш білім беру ерекшеліктерін түсіндіру арқылы болашақ педагогтарды педагогикалық мәдениетке, кәсіби ойлауға және білім беру жүйесін жан-жақты түсінуге бейімдеу 4. Қысқаша мазмұны: Курста бастауыш мектеп педагогикасы, жалпы даму заңдылықтары, жастық кезеңдер, оның ішінде мектепке дейінгі және бастауыш мектеп оқушыларының кезеңдері, педагогикалық үдерістің ерекшеліктері, оқытудың мәні мен мазмұны, оқыту әдістері, түрлері мен нысандары, тәрбиелеу үдерісінің мәні, тұлғаға бағытталған тәрбиелеу, мектептегі оқу үдерісін диагностикалау мәселелері қарастырылады. 5. Құзыреттілік: Пәндік әдістемелер мен заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыра алады. 6. Күтілетін нәтиже: бастауыш мектеп педагогикасының негізгі ұғымдарын меңгереді, заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыруға қабілетті болады; педагогикалық процесті жоспарлау, ұйымдастыру және талдау дағдыларын игереді. 1. Пререквизиты: Естествознание (школьный курс) 1. Постреквизиты: Методики и технологии обучения. 2. Цель дисциплины: Ознакомить будущих педагогов с теоретическими основами педагогического процесса в начальной школе и особенностями начального образования, способствовать формированию педагогической культуры, профессионального мышления и всестороннему пониманию системы образования. 3. Краткое содержание: В курсе рассматриваются педагогика начальной школы, общие закономерности развития, возрастные периоды, в том числе дошкольный и младший школьный возраст, особенности педагогического процесса, сущность и содержание обучения, методы, формы и виды обучения, сущность процесса воспитания, личностно-ориентированное воспитание, вопросы диагностики учебного процесса в школе. 4. Компетенция: Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Игенбаева Р.Т.- п.ғ.к., қауым.проф

									Ожидаемый результат: Осваивает основные понятия педагогики начальной школы, способен применять современные образовательные технологии в обучении и воспитании; овладевает навыками планирования, организации и анализа педагогического процесса. 1.Prerequisites: Natural Science (school course) 2.Postrequisites: Teaching Methods and Technologies 3. The purpose of the discipline:: To introduce future teachers to the theoretical foundations of the pedagogical process in primary school and the specifics of primary education, promoting pedagogical culture, professional thinking, and a comprehensive understanding of the education system. 4. Brief Description: The course covers primary school pedagogy, general development patterns, age stages including preschool and early school age, features of the pedagogical process, the essence and content of teaching, teaching methods, types and forms, the essence of the educational process, learner-centered education, and issues of diagnosing the educational process in school. 5. Competency: Able to carry out teaching and educational activities using subject-specific methods and modern educational technologies. 5. 6. Expected result: Understands key concepts of primary school pedagogy, is capable of applying modern educational technologies in teaching and upbringing, and has skills in planning, organizing, and analyzing the pedagogical process.	
M4	БП ЖООК БД ВК BD UC	MBV TN 301 KOM O 301 CFME 301	Математикалы ык білім берудің тұжырымдам алық негіздері / Концептуаль ные основы математическ ого образования/ Conceptual Foundations of Mathematical Education	5	1	2	Емт иха н/ Экз аме н/ Еха m	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written- oral	1. Пререквизиттері. Математиканың бастауыш курс негіздері 2. Постреквизиттер. Есептерді шешу бойынша практикумы бар математикаға оқыту әдістемесі. 3. Пәннің мақсаты «Математикалық білім берудің тұжырымдамалық негіздері» пәнінің мақсаты бастауыш сынып оқушыларын оқытудың нақты жағдайларынан туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби тұрғыда шешу үшін қажет болатын білім, білік және дағдылармен қаруландыру. 4 Қысқаша мазмұны:. Курста бастауыш сынып оқушыларына математиканы сауатты оқытуға қажетті математикалық материал берілген, математикалық ұғымдар мен фактілердің мәнін терең түсінуге ықпал етеді. 5.Құзыреттілік:мүмкіндіктері. Математиканың тұжырымдамалық негіздері курсын құрайтын негізгі ұғымдар мен әрекет тәсілдерінің, әсіресе пәнді оқытып- үйрету барысында кіші мектеп жасындағы оқушылардың меңгеруі тиіс білім, білік, дағдылардың (сондай-ақ олардың арасындағы байланыстың) мазмұнын біледі. -өзінің болашақтағы әдістемелік қызметіне қажетті зерттеу жұмысын жүргізе білумен байланысты дағдылар. 6. Күтілетін нәтиже. студенттер білуі керек: - математиканың тұжырымдамалық негіздері оқу пәні ретінде, оның мазмұны, әдістеме ғылымымен байланысы туралы білуі; - математика бастауыш мектептегі оқу пәні ретінде және оның негізгі ұғымдары туралы білуі; 1. Пререквизиты: Основы начального курса математики 2. Постреквизиты: Методика обучения математике с использованием практического решения задач. 3. Цель дисциплины Целью предмета «Концептуальные основы математического образования» является вооружение учащихся начальной школы знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессионального решения образовательных и воспитательных задач, возникающих в конкретных педагогических ситуациях. 4. Краткое содержание: В курсе представлен математический материал, который необходим для грамотного обучения математике учащихся начальных классов, способствующее глубокому пониманию сути математических понятий и фактов.	Сейлова З. П.ғ.к

									5. Компетентность: Понимает содержание основных понятий и подходов, составляющих курс концептуальных основ математики, особенно те знания, умения и навыки (а также взаимосвязи между ними), которые должны приобрести учащиеся начальной школы в процессе преподавания и изучения предмета. - навыки, связанные со способностью проводить исследования, необходимые для будущей методической деятельности; 6. Ожидаемый результат. Студенты должны знать: концептуальные основы математики как учебного предмета, её содержание и связь с методической наукой; знание математики как учебного предмета в начальной школе и её основных понятий. 1. Prerequisites. Basics of elementary course of mathematics 2. Postrequisites. Methods of teaching mathematics using practical problem solving. 3. The purpose of the discipline Theoretical-methodical and practical-oriented training of future teachers in the field of methods and technologies of teaching mathematics. Knows the peculiarities of teaching mathematics at different stages of education at school and in different age groups of students in educational institutions. 4. Summary: The course presents mathematical material that is necessary for the competent teaching of mathematics to primary school students and contributes to pre-service teachers' deep understanding of the essence of mathematical concepts and facts. 5. Understands the content of the basic concepts and approaches that make up the course on conceptual foundations of mathematics, especially the knowledge, skills and abilities (as well as the relationships between them) that primary school students must acquire in the process of teaching and learning the subject. 6. Expected result. Students should know: conceptual foundations of mathematics as a subject, its content and connection with methodological science; knowledge of mathematics as a subject in primary school and its basic concepts.	
M7	БП ЖООК БД ВК BD UC	ТК 302 PO 302 NS 302	Табиғат және қоғам/ Природа и общество/ Nature and Society	6	1	2	Емт иха н экза мен еха m	Тест/тест/ Testing	1. Пререквизиттері: Жаратылыстану (мектеп курсы), 2. Постреквизиттер: Қауіпсіз мектеп ортасы және баланың амандығы 3. Пәннің мақсаты: Студенттерге табиғат пен қоғам арасындағы өзара байланыс туралы ғылыми негізделген білім беру. Балаларды қоршаған ортаны, табиғи және әлеуметтік құбылыстарды танып-білуге үйретудің әдістерін меңгерту. 4. Қысқаша мазмұны: Курста биология және экология, зоология, жертану, дүниетану салаларындағы білімдерді қамтитын тақырыптардың кең ауқымы берілген. Жертану мәселелері, географиялық заңдылықтар мен табиғат компоненттерінің арасындағы себеп-салдарлық байланыстар, ботаника мен зоология негіздері, жанды және жансыз табиғат пен адам арасындағы байланыстар қарастырылады. 5. Құзыреттілік: Стандарттарға сәйкес білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруға дайын болу. Табиғат пен қоғам арасындағы байланыстарды түсіндіру және талдау қабілеті; Балаларға табиғи және әлеуметтік құбылыстар туралы білімді қарапайым тілмен жеткізе білу. 6. Күтілетін нәтиже: Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсын құру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады. Студенттер табиғат пен қоғамға қатысты білімді меңгереді және оны педагогикалық қызметте қолдана алады; Балалардың табиғатқа, адам еңбегіне, қоғам құбылыстарына қызығушылығын дамыту жолдарын игереді	Жамансариева Л.Д.- п.ғ.к.,аға оқтушы

									1. Пререквизиты: естествознание (школьный курс), 2. Постреквизиты: Безопасная школьная среда и благополучие ребенка 3.Цель дисциплины: дать студентам научно обоснованные знания о взаимосвязи природы и общества. Овладение приемами обучения детей познанию окружающей среды, природных и социальных явлений.: 4. Резюме: В курсе представлен широкий круг тем, включающий знания из областей биологии и экологии, зоологии, землеведения, познания мира. Рассматриваются вопросы землеведения, географических закономерностей и причинно-следственных связей между компонентами природы, основы ботаники и зоологии, взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком. 5. компетентность: готовность к реализации образовательных программ в соответствии со стандартами. Способность интерпретировать и анализировать связи между природой и обществом; Уметь простым языком передавать детям знания о природных и социальных явлениях. 6.ожидаемый результат: применяет профессиональные знания в теории предметов начальной школы, связанные с мировоззрением, осознанностью, логикой построения школьного курса для 1-4 классов. Студенты приобретают знания, относящиеся к природе и обществу, и могут использовать их в педагогической деятельности; Осваивает пути развития интереса детей к природе, человеческому труду, явлениям общества. 1. prerequisites: Natural Science (School course) 2. post-requisites: Safe School Environment and Child Welfare 3.the purpose of the discipline: to provide students with scientifically based knowledge about the relationship between nature and society. To master the methods of teaching children to learn about the environment, natural and social phenomena. 4. Summary: Pre-service teachers study a wide range of topics, including knowledge from the fields of biology and ecology, zoology, earth science, and learning the world. Also the issues of earth science, geographical patterns, and cause-and-effect relationships between the components of nature, the basics of botany and zoology, and the relationship between the living and inanimate nature and man are considered. 5. competence: willingness to implement educational programs in accordance with standards. Ability to interpret and analyze the connections between nature and society; Ability to convey to children knowledge of natural and social phenomena in simple language. 6.expected result: applies professional knowledge related to worldview, awareness, logic of building a school course for grades 1-4 in the theory of primary school subjects. - Students acquire knowledge related to nature and society and can apply it in pedagogical activities; - Learns ways to develop children's interest in nature, human labor, and the phenomena of society; - Plan the content of environmental and social educational work; -Promotes the comprehensive development of children, integrating the themes of nature and society.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

M7	БП ЖООК БД ВК BD UC	MDB MZhP 304 PDMS hV 304 PPPSH A 304	Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасы психологияс ы/ Психология дошкольного и младшего школьного возраста/ Psychology of Preschool and Primary School Age	5	1	2	Емт иха н экза мен еха m	Тест/тест/ Testing	1. Пререквизиттері: Психология 2. Постреквизиттері: Бастауыш мектептегі тәрбиелеу жұмысының териясы мен технологиясы 3. Пәннің мақсаты: Пәнді оқытудың мақсаты – қоғамның әлеуметтік экономикалық құрылымында адамдар қарым-қатынасының теориялық және тәжірибелік іс-әрекетінің дамуын зерттеу, студенттердің өздігінше ізденуі мен кәсіби дайындығын қалыптастырады. Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы психология бойынша пәндік құзыреттілік салаларын арттыру болып табылады. Курстың мазмұны студенттердің мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы баланың психикалық және физикалық дамуының өзара байланысының заңдылықтарын игеруге бағытталған. Болашақ мұғалімдер баланы мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасында әлеуметтендіру, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және тәрбиелеу, дамыту және оқыту мәселелері бойынша практикалық іс-әрекет дағдыларын меңгереді. 4. Қысқаша мазмұны: Курс бала психологиясының бүкіл қалыптасуы мен дамуының іргелі жетістіктерін, мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы баланың психикалық дамуының әлемдік және отандық теорияларын талдауды қамтиды. Курс тек теориялық білімді ғана емес, сонымен қатар мектеп жасына дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы баланың психикалық әрекетінің әртүрлі салаларын және жеке тұлғасын зерттеу және диагностикалау әдістерін меңгеруге көмектеседі. 5. Құзыреттілік: Жас ұғымының психологиялық ерекшеліктерін, жас даму заңдылықтары мен механизмдерін зерттеу; жас ерекшелік психологиясының жалпы және жеке әдістерімен танысу; кәсіби, сараптап ойлауды, байқағыштықты, зейінділікті дамыту. Адамның жеке басының дамуы мен қалыптасу заңдылықтарын білу. мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы баланың дамуын зерттеудің негізгі ұғымдары мен теориялық тәсілдерін түсіндіреді; мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы психикалық даму заңдылықтары мен тетіктерін, симптомдық кешендерді, жасқа байланысты синдромдарды, жаңадан пайда болуларды сипаттайды; мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы баланың психомоторлы, танымдық, зияткерлік, тұлғалық жүйелерінің психикалық дамуы туралы мәліметтерді түсіндіреді; мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы тұлғаның әртүрлі қызметтері мен салаларының дамуына әсер ететін факторларды талдайды. 6. Күтілетін нәтиже: Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсын құру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады. Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады. 1. Пререквизиты: Психология 2. Постреквизиты: Теория и технология воспитательной работы в начальной школе 3. Цель предмета: Цель преподавания предмета – исследование развития теоретических и практических аспектов взаимодействия людей в социально-экономической структуре общества, формирование у студентов самостоятельного поиска и профессиональной подготовки. Предполагается повышение предметной компетенции в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста. Содержание курса направлено на освоение закономерностей взаимосвязи психического и физического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Будущие учителя приобретают практические навыки работы по социальному становлению ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте, психологопедагогической поддержке, воспитанию, развитию и обучению.	Имангалиева Ш.Д., - аға оқытушы
----	------------------------------	---	--	---	---	---	--	-----------------------	---	---------------------------------------

									4. Краткое содержание: Курс охватывает основные достижения в формировании и развитии детской психологии, анализ мировых и отечественных теорий психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Курс помогает освоить не только теоретические знания, но и методы исследования и диагностики различных сфер психической деятельности и личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. 5. Компетенции: Изучение психологических особенностей возраста, закономерностей и механизмов возрастного развития; ознакомление с общими и индивидуальными методами возрастной психологии; развитие профессионального, критического мышления, наблюдательности, внимательности. Знание закономерностей развития и становления личности человека. Объяснение основных понятий и теоретических подходов к исследованию развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; описание закономерностей и механизмов психического развития, симптоматических комплексов, возрастных синдромов и новообразований; объяснение данных о психическом развитии психомоторных, познавательных, интеллектуальных и личностных систем ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; анализ факторов, влияющих на развитие различных видов и сфер деятельности личности в дошкольном и младшем школьном возрасте. 6. Ожидаемый результат: Применение профессиональных знаний в теории начальных учебных предметов с учетом мировоззрения, осведомленности и логики построения школьного курса для 1-4 классов. Использование междисциплинарных знаний и опыта для мировоззренческого, исторического и гуманистического развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими стандартами казахстанского общества. 1. Prerequisites: Psychology 2. Postrequisites: Theory and Technology of Educational Work in Primary School 3. The purpose of the discipline: The objective of teaching the course is to study the development of theoretical and practical aspects of human interaction within the socio-economic structure of society, fostering students' independent inquiry and professional preparation. The course aims to enhance subject competence in the psychology of preschool and early school-age children. The content is focused on mastering the patterns of interrelation between mental and physical development of children in preschool and early school age. Future teachers acquire practical skills in socialization, psychological-pedagogical support, upbringing, development, and education of children in these age groups. 4. Summary: The course covers fundamental achievements in the formation and development of child psychology and analyzes global and domestic theories of mental development of preschool and early school-age children. It helps students acquire not only theoretical knowledge but also methods of research and diagnosis of various aspects of the child's mental activity and personality. 5. Competencies: Study of psychological age-specific characteristics, laws and mechanisms of age development; familiarity with general and individual methods of age psychology; development of professional, critical thinking, observation, and attentiveness. Knowledge of laws governing the development and formation of human personality. Explanation of key concepts and theoretical approaches to studying the development of preschool and early school-age children; description of laws and mechanisms of mental development, symptomatic complexes, age-related syndromes, and new formations; explanation of data on psychomotor, cognitive, intellectual, and personal development systems; analysis of factors influencing the development of various types and areas of personality activity in preschool and early school age. 6. Expected result: Application of professional knowledge in the theory of primary school subjects considering worldview, awareness, and the logic of curriculum design for grades 1-4. Use of interdisciplinary knowledge and experience for the worldview, historical, and humanistic development in accordance with the social, business, cultural, legal, and ethical standards of Kazakhstani society.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

M11	БП ЖООК БД ВК BD UC	МКК (OP) 210 VPP (UP) 210 ITP (EP) 210	Мұғалім кәсібіне кіріспе (Оқу практикасы)/ Введение в профессию педагога (Учебная практика)/ Introduction to the Teaching Profession (Educational Practice)	2	1	2	диф. сын ақ диф. заче т dif. offs et		1. Пререквизиттері: Білім беру жүйесінің негіздері. 2. Постреквизиттер: Педагогикалық тәжірибе. 3. Пәннің мақсаты: білім алушыларды мұғалім кәсібінің мазмұны мен ерекшеліктерімен таныстыру, педагогикалық қызмет туралы бастапқы кәсіби түсініктерін қалыптастыру, білім беру ұйымының оқу-тәрбие үдерісін бақылау және талдау арқылы болашақ педагогтің кәсіби бағыттылығын дамыту. 4. Қысқаша мазмұны: Тәжірибе кәсіби қызметте орта білім берудің жаңартылған мазмұнының нормативтік-құқықтық базасын қолдану дағдылары мен талдауын дамытуға ықпал етеді; кәсіби тәрбие қызметінде педагогика, психология бойынша пәнаралық білімді қолдану; сынып жетекшісінің тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру, талдау туралы түсініктерін дамыту; білім беру ұйымының мультимедия ортасында тәрбие жұмысын ұйымдастыру; есеп беру құжаттамасын дайындау 5. Құзыреттілік: Оқу бағдарламаларын жүзеге асыру, оқушылармен тиімді коммуникация, оқу процесін басқару. 6. Күтілетін нәтиже: Болашақ мұғалімдер педагогикалық қызметке дайын болуы, оқушылардың білім алуына және дамуына ықпал ету. 1. Пререквизиты: Основы образовательной системы. 2. Постреквизиты: Педагогическая практика. 3. Цель дисциплины: Ознакомление будущих учителей с теорией педагогики, методами и практикой образовательного процесса. 4. Краткое содержание: Практика способствует развитию анализа и навыков применения нормативно-правовой базы обновленного содержания среднего образования в профессиональной деятельности; применение междисциплинарных знаний по педагогике, психологии в профессиональной воспитательной деятельности; развитие представлений о проектировании, организации, анализе воспитательной работы классного руководителя; организация воспитательной работы в мультикультурной среде образовательной организации; подготовка отчетной документации. 5. Компетентность: Реализация учебных программ, эффективная коммуникация с учениками, управление учебным процессом. 6. Ожидаемый результат: Будущие учителя готовы к педагогической деятельности, оказывая влияние на обучение и развитие учащихся. 1. Prerequisites: Basics of the education system. 2. Postrequisites: Pedagogical practice. 3. The purpose of the discipline: Familiarizing future teachers with the theory of pedagogy, methods, and practices of the educational process 4. Summary: The essence of the teaching profession, pedagogical ethics, teaching methods and technologies, student psychology, organizational structure of educational institutions. 5. Competence: Implementing educational programs, effective communication with students, managing the learning process. 6. Expected result: Future teachers are prepared for pedagogical work, influencing students' learning and development.	Игенбаева Р.Т.- п.ғ.к., қауым. пр оф
-----	------------------------------	--	---	---	---	---	--	--	--	---

МЗ	БП ЖООК БД ВК BD UC	ВВРО АК 201 POKV K 201 РЕСИ C 201	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары / Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации / Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4	2	3	Емтихан/Экзамен/Exam	Тест/тест/Testing	1.Пререквизиттері: Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (Психология) 2.Постреквизиттері: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (Өндірістік практика)/ 3.Пәннің мақсаты: Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің психикалық өзіндік реттеу әдістері мен құралдарын пайдалану, эмоционалдық күйді реттеу дағдыларын қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны: Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер; Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы. Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті. 5. Құзыреттілік: Оқу бағдарламаларын жүзеге асыру, оқушылармен тиімді коммуникация, оқу процесін басқару 6. Күтілетін нәтиже: Өзінің эмоционалдық жағдайына талдау жасай алады, өзінің эмоционалдық реакциялары мен мінез-құлқын реттей алады, өмірлік жағдаяттарда ұтымды шешімді қолданады, білім беру субъектілерімен тиімді қарым-қатынас жасау қабілеттері қалыптасады. 1.Пререквизиты: Модуль социально-политических знаний (Психология) 2.Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (Производственная практика) 3. Цель дисциплины: Использовать методы и средства психической саморегуляции будущих учителей начальных классов, формировать навыки регуляции эмоционального состояния 4. Краткое содержание: Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики; Область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	Кенжебаева Қ.С. - PhD, аға оқытушы
----	------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------	-------------------	---	--

									5. Компетенции: Реализация учебных программ, эффективная коммуникация с учениками, управление учебным процессом. 6. Ожидаемые результаты: Способен анализировать свое эмоциональное состояние, регулировать свои эмоциональные реакции и поведение, применять рациональное решение в жизненных ситуациях, формировать умение эффективно общаться с образовательными субъектами. 1. Prerequisites: Socio-political knowledge module (Psychology) 2. Postrequisites: Research and Innovation in Education (Apprenticeship Practice) 3. The purpose of the discipline: To use methods and means of mental self-regulation of future primary school teachers, to form skills of emotional state regulation 4. Summary: The practice contributes to the development of analysis and skills of applying the regulatory framework of the updated content of secondary education in professional activities; the application of interdisciplinary knowledge in pedagogy, psychology in professional educational activities; the development of ideas about the design, organization, analysis of the educational work of the class teacher; the organization of educational work in a multicultural environment of an educational organization; preparation of accounting documentation. 5. Competence: Implementing educational programs, effective communication with students, managing the learning process. 6. Expected result: He is able to analyze his emotional state, regulate his emotional reactions and behavior, apply a rational decision in life situations, form the ability to communicate effectively with educational subjects.	
M4	БП ЖООК БД ВК BD UC	BBTG ONT 202 NOK TO 202 ESKT L 202	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары/ Наука об образовании и ключевые теории обучения/ Educational Science and Key Theories of Learning	3	2	3	Емтихан/ Экзамени/ Exam	Тест/тест/ Testing	1.Пререквизиттер: Оқыту теориялары 2. Постреквизиттер: Білім берудегі бағалаудың өлшемдік технологиялары 3.Пәннің мақсаты: Болашақ мамандарға бастауыш мектепте оқытудың теориялық негіздерін ашып беріп және оны мектеп тәжірибесінде жүзеге асырудың жолдарын қарастырады. 4. Қысқаша мазмұны: Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады. 5. Құзыреттілік: Бұл курс болашақ бастауыш мектеп мұғалімінің педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған; адам тұжырымдамалары мен олардың білім беру үдерісін түсіну және жобалау үшін маңыздылығы арасында айырмашылық жасауға; оқыту теориялары мен олардың оқу үдерісін түсіну және бастауыш мектептегі білім беру үдерісін жобалау үшін маңыздылығы арасында айырмашылық жасауға; бастауыш мектептің әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес келетін оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерін қолдану. 6. Күтілетін нәтиже: Студент бастауыш мектепте педагогикалық процесті ұйымдастырудың дағдыларын меңгереді. 1.Пререквизиты: Теории обучения 2. Постреквизиты: Технологии критериального оценивания в образовании 3.Цель дисциплины: Раскрывает теоретические основы обучения будущих специалистов в начальной школе и рассматривает пути их реализации в школьной практике.	Майгельдиева Ш.М. - п.ғ.д., профессор

									4. Краткое содержание: В содержании курса дидактики раскрываются тенденции развития современного начального образования, сущность обучения, принципы отбора содержания образования, законы, закономерности, принципы обучения, пути осуществления контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся. 5. Компетенции: Данный курс направлен на развитие у будущего учителя начальной школы компетенций в области педагогики и дидактики, проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса в начальной школе; применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для различных учебных ситуаций начальной школы. 6. Ожидаемый результат: Студент владеет навыками организации педагогического процесса в начальной школе. 1. Prerequisites: Learning theories 2. Postrequisites: Technology of Critical Evaluation in Education 3. The purpose of the discipline: Reveals the theoretical foundations of training future specialists in primary school and considers ways to implement them in school practice. 4. Summary: The content of the course of didactics reveals trends in the development of modern primary education, the essence of training, the principles of selection of the content of education, laws, laws, principles of training, ways to monitor and evaluate the knowledge and skills of students. 5. Competence: This course is aimed at developing the competencies of future primary school teachers in the field of pedagogy and didactics, differentiating between concepts of a person and their importance for understanding learning and designing the educational process; differentiating between learning theories and their importance for understanding the learning process and designing the educational process in primary school; applying learning theories and pedagogical models suitable for various learning situations in primary school. 6. Expected result: The student has the skills of organizing the pedagogical process in primary school.	
M5	БП ЖООК БД ВК BD UC	OAT 206 MTP 206 TMT 206	Оқыту әдістері мен технологиялары/ Методы и технологии преподавания/ Teaching Methods and Technologies	3	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша Письменный-устно written-oral	1. Пререквизиттер: Бастауыш мектеп педагогикасы. 2. Постреквизиттер: Инклюзивті білім беру ортасы. 3. Пәннің мақсаты. Балаларға білім берудегі жеке тұлғаға бағытталған көзқарас туралы жүйелендірілген білімді қалыптастыру. 4. Қысқаша мазмұны: Болашақ педагогтар оқытудың стратегиялары мен әдіснамаларын жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және білімалушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық тәсілдермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ педагогтар білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ педагогтар оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ педагогтар білім алушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алу жағдайында бола отырып, дидактика, оқыту технологиялары және білімалушыларды ынталандыру әдістерін игерген. 5. Құзыреттілік: Оқытудың әдістемелік модельдерін, әдістемелерін, технологиялары мен тәсілдерін әзірлеуге және жүзеге асыруға, әртүрлі үлгідегі білім беру мекемелерінде оларды пайдалану процесінің нәтижелерін талдауға дайын.	Ақбембетов Б.Е. - п.ғ.к

									6. Күтілетін нәтиже: Жеке тұлғаға бағытталған және іс-әрекет тәсілдерін іске асырудың мәні, мазмұны мен принциптерін біледі. 1. Пререквизиты: Педагогика начальной школы. 2. Постреквизиты: Инклюзивная образовательная среда. 3. Цель дисциплины: Формирование систематизированных знаний о личностно ориентированном подходе в образовании детей. 4. Краткое содержание: Будущие педагоги обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие педагоги способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие педагоги понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие педагоги обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам. 5. Компетентность: Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов. 6. Ожидаемый результат: Знает сущность, содержание и принципы реализации личностно ориентированного и деятельностного подходов. 1. Primary School Pedagogy. 2. Inclusive Educational Environment 3. The purpose of the discipline: Formation of systematized knowledge about personality oriented approach in children's education. 4. Summary: Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students. 5. Competence: Ready to develop and implement methodological models, techniques, technologies and teaching methods, to analyze the results of the process of their use in educational institutions of various types. 6. Expected result: Knows the essence, content and principles of implementation of personality-oriented and activity-oriented approaches	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

M4	БП ЖООК БД ВК BD UC	BZhE FDE 204 VFOR D 204 APFD Ch 204	Балалардың жас ерекшелік және физиологиял ық даму ерекшеліктер i/ Возрастные и физиологиче ские особенности развития детей / Age and Physiological Features of the Development of Children	3	2	3	Емт иха н экза мен еха m	Тест/тест/ Testing	1.Пререквизиттері. Бастауыш мектеп педагогикасы 2.Постреквизиті: Бастауыш мектептегі жаратылыстану және дүниетануға оқыту әдістемесі. 3. Пәннің мақсаты: Студенттерге балалардың жас кезеңдеріне сәйкес анатомиялық, физиологиялық және психологиялық даму ерекшеліктері туралы білім беру. Болашақ педагогтарды балалардың даму деңгейіне сай тәрбие мен оқыту процесін дұрыс ұйымдастыра білуге үйрету.. 4. Қысқаша мазмұны: Болашақ педагогтар психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ педагогтар білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Бағдарлама онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде организм тіршілігінің, өсу және даму барысында ағзалардың және ағзалар жүйелерінің қызмет етуінің ерекшеліктерінің заманауи мәселелерін қамтиды. 5. Құзыреттілігі: Педагогикалық компонент құрылымында балалардың дамуының жас-физиологиялық ерекшеліктері саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер онтогенездегі балалардың типологиялық ерекшеліктерінің, физикалық дамуының және анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерінің негізгі заңдылықтарының қалыптасуымен танысады. Болашақ мұғалімдер оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісін жоспарлау және жүзеге асыру кезінде оқушылардың физиологиялық даму ерекшеліктерін ескеруі мүмкін. Болашақ мұғалімдер әртүрлі жағдайларда шығармашылықпен және орынды әрекет етеді және оқушылардың оқуы мен әл-ауқатын қолдайды. Денсаулықты диагностикалауда физиологиялық әдістерді қолдана алады. 6. Күтілетін нәтиже: Студенттер балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, педагогикалық процесті тиімді ұйымдастыра алады; Онтогенездің әртүрлі кезеңдеріндегі дене функцияларының, оның функционалдық жүйелерінің жас динамикасындағы даму заңдылықтарын зерттейді; Балалардың денсаулығы мен дамуына бағытталған тәрбиелік және алдын алу шараларын жүзеге асыра алады. 1. Пререквизиты. Педагогика начальной школы. 2. Постреквизит: Методика обучения естествознанию и познанию мира в начальной школе. 3. Цель дисциплины: дать студентам знания об особенностях анатомического, физиологического и психологического развития детей в соответствии с их возрастными периодами. Научить будущих педагогов правильно организовывать процесс воспитания и обучения в соответствии с уровнем развития детей. 4. Краткое содержание: Будущие педагоги знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие педагоги могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. 5. компетентность: Компетенции в области возрастно - физиологических особенностей развития детей в структуре педагогического компонента. Будущие педагоги познакомятся с формированием основных закономерностей типологических особенностей, физического развития и анато-физиологических особенностей детей в онтогенезе. Будущие учителя могут учитывать особенности физиологического развития учащихся при планировании и реализации учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Будущие учителя будут действовать творчески и разумно в различных ситуациях и поддерживать обучение и благополучие своих учеников. Может использовать физиологические методы для диагностики здоровья.	Жамансариева Л.Д- п.ғ.к.,аға оқытушы
----	------------------------------	--	---	---	---	---	--	-----------------------	--	---

									6. Ожидаемый результат: Студенты смогут эффективно организовать педагогический процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; Изучает закономерности развития функций организма на разных этапах онтогенеза, в возрастной динамике его функциональных систем. Осуществлять воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на здоровье и развитие детей. 1.Prerequisites. Primary School Pedagogy. 2. Postrequisites: Methodic of Teaching Natural Science and Knowledge of the World in Primary School. 3. To educate students about the features of anatomical, physiological and psychological development of children in accordance with their age periods. To teach future teachers the ability to properly organize the process of education and training in accordance with the level of development of children. 4. Summary: Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. 5. Competence: in the field of age - physiological features of children's development in the structure of the pedagogical component. Future teachers get acquainted with the formation of the Basic Laws of typological features, physical development and anatomical and physiological features of children in ontogenesis. Future teachers may take into account the peculiarities of the physiological development of students when planning and implementing the educational process, taking into account the individual needs of students. Future teachers act creatively and appropriately in different situations and support the learning and well-being of students. Can use physiological methods to diagnose health. 6. Expected result: Students will be able to take into account the age and individual characteristics of children and effectively organize the pedagogical process; Studies the patterns of development in the age dynamics of body functions, its functional systems at different stages of ontogenesis. Can carry out educational and preventive measures aimed at the health and development of children;	
M7	БП ЖООК БД ВК BD UC	BMT ZhTT 305TT VRNS h 305 TTE WPSH 305	Бастауыш мектептегі тәрбиелеу жұмысының теориясы және технологиясы/ Теория и технология воспитательной работы в начальной школе/ Theory and Technology of Educational Work in Primary School	5	2	3	Емтихан экзамен examination	Тест/тест/ Testing	1.Пререквизиттері: Бастауыш мектеп педагогикасы. 2. Постреквизиттері. Психологиялық және педагогикалық бағалау (Психологиялық-педагогикалық практика). 3.Пәннің мақсаты: Тәрбие үдерісінің негіздерін және тәрбиелік іс-әрекеттің әдістемесі мен технологиясын танып білуде болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктің қалыптастыру болып табылады. 4. Қысқаша мазмұны: Курста ұлттық құндылықтар негізінде бастауыш мектепте тәрбие жұмысы технологиясының теориялық негіздері, тәрбие үдерісінің мәні, оның нысандары мен әдістері ашылады, отандық және шетелдік педагогикалық теория мен практикада тәрбиелеудің заманауи тұжырымдамалары және үлгілері ұсынылады. 5. Құзыреттілік: Болашақ бастауыш мұғалім іс-әрекетінің дағдысын оқу пәні мазмұнындағы, білім беру саласындағы және сонымен бірге қоршаған әлемдегі ақпараттармен қамтамасыз ететін ақпараттық; айналадағы адамдармен және оқиғалармен қарым-қатынасын тәсілдерін, қажетті тілдерін, топта жұмыс істеу дағдысын, ұжымда әр түрлі әлеуметтік ролдерді игерудегі енгізетін коммуникативті физикалық, рухани және интеллектуалды өзін-өзі дамыту, эмоционалды өзін-өзі реттеу және өзін-өзі қолдау тәсілдерін меңгеруге бағытталған тұлғалық өзін-өзі жетілдіру. 6. Күтілетін нәтиже: тәрбиелік іс-әрекетті ұйымдастыру мен жүзеге асыру технологиясын, тәрбие үдерісінің негіздерін танып білген кәсіби-педагогикалық құзыретті болашақ мұғалім.	Майгелдиева Ш.М. п.ғ.д

									1. Пререквизиты: Педагогика начальной школы. 2. Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (Психолого-педагогическая практика). 3. Цель дисциплины: познакомить будущих учителей с основами воспитательного процесса, методами и технологиями воспитательной деятельности. 4. Краткое содержание: Курс раскрывает теоретические основы технологии воспитательной работы в начальной школе на основе национальных ценностей, сущность процесса воспитания, его формы и методы, знакомит с современными концепциями и моделями воспитания в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике. 5. Компетенции: информация, которая дает будущим учителям начальной школы навыки по содержанию предмета в области образования, а также в окружающем мире; личное общение, направленное на овладение методами общения с людьми и событиями вокруг них, необходимым языком, навыками работы в команде, коммуникативным, физическим, духовным и интеллектуальным саморазвитием, эмоциональной саморегуляцией и самоподдержкой, которые способствуют развитию различных социальных ролей в коллективе самосовершенствование. 6. Ожидаемый результат: профессионально и профессионально грамотный будущий педагог, знающий технологию организации и проведения учебной деятельности, основы учебного процесса. 1.Prerequisites. Primary School Pedagogy. 2. Postrequisites: Psychological and Pedagogical Assessment (Psychological and Pedagogical Practice) 3. The purpose of the discipline: The purpose of the disciplineto introduce future teachers to the basics of the educational process, methods and technologies of educational activities, and the formation of professional and pedagogical competence. 4. Summary: Pre-service teachers reveal the theoretical foundations of the technology of educational work in primary school based on national values and the essence of the process of education, its forms, and methods. Pre-service teachers are introduced to modern concepts and models of education in domestic and foreign pedagogical theory and practice. 5. Competence: Information that provides future teachers with skills in subject content in the field of education, as well as in th e surrounding world; personal communication aimed at mastering methods of interacting with people and events around them, essential language, teamwork skills, communicative, physical, spiritual, and intellectual self-development, emotional self-regulation and self-support, which contribute to the development of various social roles within a collective of self-improvement. 6. Expected result: Can apply the acquired knowledge of pedagogy and psychology to the upbringing, Development, Organization of life and activities of children of primary school age, taking into account the principles of personality-oriented, competence, inclusive approaches.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

M11	БП ЖООК БД ВК BD UC	РРВ (РРР) 211 РРО (РРР)211 РРА (РРР) 211	Психологи ялық және педагогика лық бағалау (Психолог иялық- педагогика лық практика)/ Психолого - педагогиче ское оценивани е (Психолог о- педагогиче ская практика)/ Psychologi cal and Pedagogica l Assessment (Psychologi cal and Pedagogica l Practice	2	2	3	ди ф. сы нақ ди ф. зач ет dif. offs et		1. Пререквизиттері: Психология негіздері, педагогика, даму психологиясы. 2. Постреквизиттер: Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау, психологиялық қызмет, педагогикалық практика. 3. Пәннің мақсаты: Оқушылардың психологиялық және педагогикалық дамуын бағалау арқылы оқу процесінің тиімділігін арттыру. 4. Қысқаша мазмұны: Психологиялық және педагогикалық бағалаудың мәні; бағалау әдістері мен құралдары; тестілеу және диагностикалау; оқушылардың жеке қасиеттерін зерттеу; бағалау нәтижелерін талдау және оларды білім беру процесіне енгізу. 5. Құзыреттілік: Психологиялық және педагогикалық бағалау әдістерін қолдану, нәтижелерді интерпретациялау, жеке даму жоспарын жасау. 6. Күтілетін нәтиже: Оқушылардың даму деңгейін анықтау, оқу процесінің тиімділігін жақсарту, білім беру ортасында жеке көзқарастар мен қажеттіліктерді ескеру. 1. Пререквизиты: Основы психологии, педагогика, психология развития. 2. Постреквизиты: Оценка учебных достижений учащихся, психологические услуги, педагогическая практика. 3. Цель дисциплины: Повышение эффективности учебного процесса через оценку психологического и педагогического развития учащихся. 4. Краткое содержание: Суть психологической и педагогической оценки; методы и инструменты оценки; тестирование и диагностика; исследование индивидуальных особенностей учащихся; анализ результатов оценки и их внедрение в образовательный процесс. 5. Компетентность: Применение методов психологической и педагогической оценки, интерпретация результатов, разработка индивидуального плана развития. 6. Ожидаемый результат: Определение уровня развития учащихся, улучшение эффективности учебного процесса, учет индивидуальных взглядов и потребностей в образовательной среде. 1. Prerequisites: Basics of psychology, pedagogy, developmental psychology. 2. Postrequisites: Assessment of students' academic achievements, psychological services, pedagogical practice. 3. The purpose of the discipline: To enhance the effectiveness of the educational process through the assessment of students' psychological and pedagogical development. 4. Summary: The essence of psychological and pedagogical assessment; methods and tools for assessment; testing and diagnosis; investigation of individual student characteristics; analysis of assessment results and their integration into the educational process. 5. Competence: Applying methods of psychological and pedagogical assessment, interpreting results, developing individual development plans. 6. Expected result: Determining students' development levels, improving the effectiveness of the educational process, considering individual perspectives and needs in the educational environment.	Иманғалиева Ш.Д. – п.ғ.м., аға оқытушы
M6	БП ЖООК БД ВК BD UC	PZ 208 PI 208 PR 208	Педагогикал ық зерттеулер/ Педагогическ ие исследования / Pedagogical Research	4	2	4	Емт иха н/ Экз аме н/ Exa m	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written- oral	1. Пререквизиттері: Бастауыш мектеп педагогикасы. 2. Постреквизиттер: Бағалау және дамыту. 3. Пәннің мақсаты: Педагогикалық зерттеулердің әлеуметтік мәні мен мазмұнын меңгерту. 4. Қысқаша мазмұны: Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс.	Бекжанова Б.Ж. PhD

									5. Құзыреттілік: Педагогикалық мазмұнын түсіну; мамандығына сүйіспеншілігін тәрбиелеу; педагогикалық зерттеулердің мазмұнын ашу; педагогикалық техника туралы білімін кеңейтті. 6. Күтілетін нәтиже: Болашақ мамандардың кәсіби білім, білік дағдыларын меңгереді 1. Пререквизиты: Педагогика начальной школы. 2. Постреквизиты: Оценивание и развитие. 3. Цель дисциплины: Усвоение социального значения и содержания педагогического мастерства. 4. Краткое содержание: Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. 5. Компетентность: понимание педагогического содержания; воспитание любви к профессии; раскрытие содержания педагогической деятельности; расширение знаний о педагогической технике. 6. Ожидаемый результат: владеет профессиональными знаниями, умениями будущих специалистов 1. Prerequisites: Primary School Pedagogy. 2. Postrequisites: Assessment and Development 3. The purpose of the discipline: mastering the social essence and content of pedagogical skills. 4. Summary: This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth. 5. Competence: understanding the pedagogical content; fostering love for the profession; revealing the content of pedagogical activity; expanding knowledge of pedagogical techniques. 6. Expected result: Acquire professional knowledge, skills and abilities of future specialists.	
M8	Бей П ЖООК ПД ВК PD UC	SKZh OA 307 MOG K 307 MTL K 307	Сауаттылық пен көркем жазуға оқыпедагогты әдістемесі/Методика обучения грамоте и каллиграфии/Methodic of Teaching Literacy and Calligraphy	5	3	5	Емт иха н/ Экз аме н/ Еха m	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written- oral	1.Пререквизиті. Бастауыш мектеп педагогикасы 2.Постреквизиті. Бастауыш мектеп оқушыларына тілдік білім беру әдістемесі 3.Пәннің мақсаты. Сауат ашу және жазуға үйрету әдістемесі теориясынан студенттерге жүйелі білім беру, сауат ашу сабақтарын жүргізу және көркем жазу әдіс-тәсілдерін меңгерту. 4.Қысқаша мазмұны. Бұл пән сауаттылыққа және көркем жазу негіздеріне оқыту негіздерін қалыптастыруға бағытталған. Әліпбиге дейінгі, әліпбилік және әліпбиден кейінгі кезеңде тілдік білім беру үдерісін жоспарлайды және жүзеге асырады; алға қойылған міндеттерге сәйкес келетін оқыту әдістері мен оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру нысандарын қолдана отырып, сауат ашудың әрбір 3 кезеңінде оқытудың міндеттері мен мазмұнын негізді анықтайды. Бірінші сынып оқушыларында көркем жазу дағдыларын қалыптастырады және дамытады. Оқушылардың өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын қалыптастырады. 5.Құзіреттілігі: Сауат ашуға байланысты практикалық іскерлік пен дағды қалыптастыруға негіз болатын теориялық және практикалық мағлұматтар беру; сауат ашу кезеңдерін, әр кезеңнің мақсат-міндеттері мен ерекшеліктерін игерту; сауат ашудың әдіс-тәсілдерін меңгерту; бастауыш сыныптарда «Әліппені» оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды және сауат ашу сабағын өткізу; сабақта қосымша жұмыс түрлерін ұйымдастыру; әдістемелік папка жасау.	Абуова А. - п.ғ.м., аға оқытушы

									6. Күтілетін нәтиже. Сауат ашу барысында лексикалық тақырыптар аясында қазақ тілі фонетикасы, лексикасы, грамматикасы мен пунктуациясы туралы бастапқы түсініктерін және дұрыс жазу дағдыларын қалыптастырудың әдістемелік ерекшеліктерін біледі, сауат ашу барысында айтылым, тыңдалым, жазылым және оқылым дағдыларын қалыптастырудың тәсілдерін үйренеді, сауат ашу барысында оқушыларды сөйлеу және қарым-қатынас жасау мәдениеті нормаларын сақтауға дағдыландырудың жолдарын үйренеді, тәсілдерін меңгереді. 1.Пререквизиты: Педагогика начальной школы 2.Постреквизиты: Методика языкового образования младших школьников 3.Цель дисциплины. Систематическое обучение студентов по теории методики обучения грамоте и письму, проведение уроков по обучению грамоте и осваивание методов и приемов художественного письма. 4.Краткое содержание: Данная дисциплина направлена на формирование основ обучения грамоте и основам художественного письма. Планирует и реализует языковой образовательный процесс на до -, алфавитном и пост-алфавитном этапах; обоснованно определяет задачи и содержание обучения на каждом 3-м этапе обучения с использованием методов обучения и форм организации деятельности учащихся, соответствующих поставленным задачам. Формирует и развивает у первоклассников навыки художественного письма. Формирует у учащихся навыки самооценки и взаимоуважения. 5.Компетенции. Предоставление теоретических и практических знаний, лежащих в основе формирования практических умений и навыков, связанных с грамотностью; освоение этапов грамотности, целей и особенностей каждого этапа; овладение методами и приемами обучения грамоте; планирование и составление календарного плана обучения «азбуке» в начальных классах и проведение урока по грамоте; организация дополнительных видов работ на уроке создание методической папки. 6. Ожидаемый результат: В процессе обучения грамоте студенты знакомятся с методическими особенностями формирования первоначальных представлений о фонетике, лексике, грамматике и пунктуации казахского языка, а также навыками правильного письма, изучают методы формирования навыков говорения, восприятия, письма и чтения, а также учатся способам прививать учащимся нормы культуры речи и общения. 1.Prerequisites: Primary School Pedagogy 2.Post-requisites: Methodic of Language Education of Primary School Children 3. The purpose of the discipline: Systematic training of students in the theory of methods for teaching literacy and writing, conducting lessons on literacy instruction and mastering the methods and techniques of artistic writing. 4. Summary: This discipline is aimed at the formation of the basics of teaching literacy and the basics of artistic writing. Plans and implements the process of language education at the pre-alphabetic, alphabetic and post-alphabetic stages; reasonably determines the tasks and content of teaching at every 3 stages of literacy training, using teaching methods and forms of organizing students " activities that correspond to the tasks set. Forms and develops artistic writing skills in first graders. Forms students " self-esteem and mutual assessment skills. 5. Competence: to provide theoretical and practical information that is the basis for the formation of practical business and skills related to literacy; to master the stages of literacy, the goals, objectives and features of each stage; mastering methods and techniques of literacy; planning the teaching of the "alphabet" in primary grades and drawing up a calendar plan and conducting a literacy lesson; Organization of additional types of work in the lesson creation of a methodological folder.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									6. Expected result: In the process of literacy training, students become familiar with the methodological features of forming initial concepts about the phonetics, vocabulary, grammar, and punctuation of the Kazakh language, as well as the skills of correct writing. They study methods for developing speaking, perception, writing, and reading skills, and also learn ways to instill norms of speech culture and communication in learners.	
M4	БП ЖООК БД ВК BD UC	IBBO 203 IOS 203 IEE 203	Инклюзивті білім беру ортасы/ Инклюзивная образователь ная среда/ Inclusive Educational Environment	3	3	5	Емт иха н/ Экз аме н/ Exa m	Тест/тест/ Testing	1. Пререквизиттері: Оқыту әдістері мен технологиялары 2. Постреквизиттері: Педагогикалық тәсілдер (Педагогикалық практика). 3. Пәннің мақсаты: Инклюзивті білім берудің теориялық және практикалық негіздері, категориялық аппараты, ғылыми негізделуі, әдіснама мен зерттеу әдістерімен таныстыру және ерекшеліктерін айқындау. 4. Қысқаша мазмұны: Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды. 5. Құзыреттілік: Мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың білім алуда ерекше қажеттіліктері және арнайы білім беруде педагогика қызметінің мазмұнын біледі. 6. Күтілетін нәтиже: Инклюзивті білім берудің қағидаларымен және философиялық, әдіснамалық негіздері туралы түсініктерін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың психологиялық-педагогикалық қолдауға байланысты заманауи моделдері туралы түсініктері мен инклюзивті тәжірибе аймағында ұйымдастыру мен басқару құзыреттіліктерін қалыптастырады. 1. Пререквизиты: Методы и технологии преподавания. 2. Постреквизиты: Педагогические подходы (Педагогическая практика). 3. Цель дисциплины: Познакомить будущих учителей с основами учебного процесса, методами и технологиями учебной деятельности, формирование профессионально-педагогической компетентности. 4. Краткое содержание: Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся. 5. Компетентность: Информация, которая дает будущим учителям навыки по содержанию предмета в области. 6. Ожидаемый результат: Формирует представления о принципах инклюзивного образования, философских и методологических основах, современных моделях психологической и педагогической поддержки детей с особыми потребностями, а также о компетенциях в области организации и управления инклюзивной практикой. 1. Prerequisites: Teaching Methods and Technologies 2. Post-requisites: Pedagogical Approaches (Pedagogical Practice) 3. The purpose of the discipline: Introduce future teachers to the basics of the educational process, methods and technologies of educational activities, and the formation of professional-pedagogical competence. 4. Summary: Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies.	Бекжанова Б.Ж. PhD

									Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning. 5. Competence: Information that provides future teachers with skills in the subject content area. 6. Expected result: It shapes understanding of the principles of inclusive education, philosophical and methodological foundations, contemporary models of psychological and pedagogical support for children with special needs, as well as competencies in organizing and managing inclusive practices.	
M5	БП ЖООК БД ВК BD UC	BD 207 OR 207 AD 207	Бағалау және дамыту/ Оценивание и развитие/ Assessment and Development	4	3	5	Емт иха н/ Экз аме н/ Еха m	Тест/тест/ Testing	1. Пререквизиттері: Бастауыш мектеп оқушысының зерттеу қызметін дамыту 2. Постреквизиттер: Бағалау тәжірибесі мен дамыту стратегиялары. 3. Пәннің мақсаты: Оқушылардың білім деңгейін тиімді бағалау және оларды дамытуға арналған әдіс-тәсілдерді меңгеру. 4. Қысқаша мазмұны: Болашақ педагогтар оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ педагогтар бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті. 5. Құзыреттілік: Оқушылардың білімін бағалау, дамытуды жоспарлау және жүзеге асыру. 6. Күтілетін нәтиже: Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда және дамытуда тиімді әдістерді қолдана білу; білім беру процесінің сапасын арттыру. 1. Пререквизиты: Развитие исследовательской деятельности младшего школьника. 2. Постреквизиты: Опыт оценки и стратегии развития. 3. Цель дисциплины: Освоение методов эффективной оценки уровня знаний учащихся и их дальнейшего развития. 4. Краткое содержание: Будущие педагоги имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие педагоги определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний. Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше. 5. Компетентность: Оценка знаний учащихся, планирование и реализация развития. 6. Ожидаемый результат: Умение применять эффективные методы оценки и развития учебных достижений учащихся, повышение качества образовательного процесса. 1. Prerequisites: Development of the Research Activity in the Primary School Students. 2. Postrequisites: Assessment experiences and development strategies. 3. The purpose of the discipline: Mastering methods for effectively assessing students' knowledge levels and facilitating their further development. 4. Summary: Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise. They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further. 5. Competence: Assessing students' knowledge, planning, and implementing development. 6. Expected result: Ability to apply effective assessment and development methods for student learning achievements, improving the quality of the educational process.	Жайлауова М.К. – п.ғ.к. доцент

M9	Бей П ЖООК ПД ВК PD UC	EShPb MOA 309 MOM PRZ 309 MTM PCSP 309	Есептерді шешу бойынша практикумы бар математикаға оқыту әдістемесі / Методика обучения математике с практикумом по решению задач/ Methods of Teaching Mathematics with a Practical Course on Solving Problems	6	3	5	Емт иха н/ Экз аме н/ Еха m	Тест Тест Тест	1. Пререквизиттер: Математикалық білім берудің тұжырымдамалық негіздері. 2. Постреквизиттер: Бастауыш білім берудегі цифрлық оқыту және медиасауаттылық. 3. Пәннің мақсаты: Мәтінді есептермен жұмыс жасауға үйрету, білім мен дағдыларын қалыптастыруға арналған мәтінді есептерді талдауды оны шығару жолдарын үйренеді. Бастауыш сынып мұғалімдерінің ой-өрісін дамытып, шығармашылық потенциалын арттырады 4. Қысқаша мазмұны: Курс математиканы оқыту әдістемесі және есептерді шешу практикумы, математикалық ұғымдар мен фактілерді меңгеру, негізгі математикалық бағыттар бойынша теориялық және практикалық ақпаратты талдау, болашақ мұғалімдердің логикалық және алгоритмдік ойлауын дамыту, бастауыш сынып оқушыларының математикалық білімі мен функционалдық сауаттылығын дамыту саласында дағдыларды меңгеруге бағытталған. 5. Құзыреттілігі: Математикалық ғылымның классикалық бөлімдерінің негізгі ережелерін, математиканың негізгі идеялары мен әдістерін меңгерген. 6. Күтілетін нәтиже: Алынған математикалық білімді мәтіндік есептерді шешуде қолданады 1. Пререквизиты: Концептуальные основы математического образования. 2. Постреквизиты: Цифровое обучение и медиаграмотность в начальном образовании 3. Цель дисциплины: Научить работать с текстовыми задачами, научить анализировать текстовые задачи, формировать знания и навыки. Развитие мышления и творческого потенциала учителей начальных классов 4. Краткое содержание: Курс направлен на получение знаний и навыков в области методики обучения математики и практикума решения задач, освоение математических понятий и фактов, анализ теоретических и практических сведений основных математических областей, развитие логического и алгоритмического мышления будущих учителей, приобретения навыков в области развития математического образования и функциональной грамотности младших школьников. 5. Компетенции: Владеет основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики. 6. Ожидаемый результат: Применяет полученные математические знания в решении текстовых задач 1. Prerequisites: Conceptual Foundations of Mathematical Education. 2. Postrequisites: Digital Learning and Media Literacy in Primary Education 3. The purpose of the discipline: To teach to work with text tasks, to teach to analyze text tasks, to form knowledge and skills. Development of thinking and creativity of primary school teachers 4. Summary: During the course pre-service teachers obtain knowledge and skills in the field of teaching methods of mathematics and practical problem solving, mastering mathematical concepts and facts. They learn to analyze theoretical and practical information of the main mathematical fields, develop logical and algorithmic thinking of students, and acquire skills development of mathematical education and functional literacy of younger schoolchildren. 5. Competence: Owns the basic provisions of the classical sections of mathematical science, basic ideas and methods of mathematics. 6. Expected result: Applies the obtained mathematical knowledge in solving text problems	Сейлова З. П.ғ.к
----	---------------------------------	--	---	---	---	---	--	----------------------	---	---------------------

2	Бей П ЖООК ПД ВК PD UC	BMZh DOA 310 MOE PMNS h 310 MTN SKW PSh 310	Бастауыш мектептегі жаратылыста ну және дүниетануға оқыту әдістемесі/ Методика обучения естествознан ию и познанию мира в начальной школе/ Methodic of Teaching Natural Science and Knowledge of the World in Primary School	6	3	5	Емт иха н экза мен еха m	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно Written and oral	1.Пререквизиттері: Сауаттылық пен көркем жазуға оқыту әдістемесі 2. Постреквизиттері: Жаңартылған бағдарлама негізінде жаратылыстануды оқыту әдістемесі 3. Пәннің мақсаты:мәдени-рухани құндылықтарымызға негізделген, мемлекет құрушы қазақ халқы мен өзге де ұлттардың ұлттық идеяларын бір арнаға тоғыстыратын идеология арқылы қазақтың ұлттық мемлекетін қалыптастыру, жалпы қазақстандық ортақ шаңырағымыздың ұлттық идеясымен ұрпақ санасын байыту. 4. Қысқаша мазмұны:Қазақстан Республикасының «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының маңызды үш құрамдас бөлігі (этнос қалыптастырушы, азаматтық және жалпыұлттық) аясындағы маңызын, «Мәңгілік ел» ұлттық идеясының тарихи бастауларын, ұлт ағартушылары мен қайраткерлерінің тәуелсіздік жолындағы қоғамдық-саяси қызметтерін, қазіргі Қазақстандағы этносаясат және «Рухани жаңғыру» бағдарламаларының мәнін оқытады. 5. Құзыреттілігі: білім алушының оқу-танымдық, ғылыми-теориялық, тарихи, ақпараттық-технологиялық және коммуникативтік, әлеуметтік, саяси, бағалау-ойлау және жалпы мәдениеттілік, тарихи-саяси және тұлғалық өзін-өзі жетілдіруқұзіреттіліктері қалыптасады. 6. Күтілетін нәтижелер: «Мәңгілік ел» идеясы төңірегінде қазақ халқы титулды ұлт, ал жерімізді мекендеуші өзге этностар сол ұлттың төңірегінде топтасып, әрмен қарай бейбіт өмір сүріп, саяси тұрақтылықты сақтауына негізделеді. 1. Пререквизиты: Методика обучения грамоте и каллиграфии 2.Постреквизиты: 3. Цель дисциплины: 4. Краткое содержание: 5. Компетенции: 6. Ожидаемый результат: 1. Prerequisites: Methodic of Teaching Literacy and Calligraphy. 2. Postrequisites: 3. The purpose of the discipline: 4. Summary: Competence: Expected result:	Жамансариева Л.Д.- п.ғ.к.
---	---------------------------------	--	--	---	---	---	--	--	--	------------------------------

M11	БП ЖООК БД ВК BD UC	РТ (PP) 212 PP (PP) 212 РА (PP) 212	Педагогикал ык тәсілдер (Педагогикал ык практика) / Педагогическ ие подходы (Педагогичес кая практика) / Pedagogical Approaches (Pedagogical Practice)	6			диф. сын ақ диф. заче т dif. offs et		1. Пререквизиттері: Педагогика, психология, оқу және даму теориялары. 2. Постреквизиттер: Оқыту әдістері мен стратегияларын қолдану, педагогикалық практика. 3. Пәннің мақсаты: Білім беру процесінде әртүрлі педагогикалық тәсілдерді тиімді қолдану арқылы оқушылардың оқу сапасын арттыру. 4. Қысқаша мазмұны: Педагогикалық тәсілдердің түрлері: дәстүрлі, проблемалық, жобалық оқыту, критериялды бағалау, саралап оқыту; оқыту әдістері мен стратегиялары; жеке және топтық жұмыс түрлері; сыныптағы қарым-қатынастарды басқару және оқыту ортасын құру. 5. Құзыреттілік: Әртүрлі педагогикалық тәсілдерді қолдану, оқыту процесін тиімді ұйымдастыру, оқушылардың оқу мотивациясын арттыру. 6. Күтілетін нәтиже: Оқушылардың оқу нәтижелерін жақсарту, оқыту процесін жетілдіру, сыныптағы қарым-қатынастардың тиімділігі. 1. Предпосылки: Педагогика, психология, теории обучения и развития. 2. Постреквизиты: Применение методов и стратегий обучения, педагогическая практика. 3. Цель дисциплины: Повышение качества обучения учащихся через эффективное применение различных педагогических подходов в образовательном процессе. 4. Резюме: Виды педагогических подходов: традиционное, проблемное, проектное обучение, критериальное оценивание, дифференцированное обучение; методы и стратегии обучения; индивидуальная и групповая работа; управление взаимодействием в классе и создание учебной среды. 5. Компетентность: Применение различных педагогических подходов, эффективная организация учебного процесса, повышение мотивации учащихся к обучению. 6. Ожидаемый результат: Улучшение результатов обучения учащихся, совершенствование учебного процесса, повышение эффективности взаимодействий в классе. 1. Prerequisites: Pedagogy, psychology, theories of learning and development. 2. Postrequisites: Application of teaching methods and strategies, pedagogical practice. 3. The purpose of the discipline: To improve students' learning outcomes by effectively applying various pedagogical approaches in the educational process. 4. Summary: Types of pedagogical approaches: traditional, problem-based, project-based learning, criterion-based assessment, differentiated learning; teaching methods and strategies; individual and group work; managing classroom interactions and creating a learning environment. 5. Competence: Applying various pedagogical approaches, organizing the learning process effectively, enhancing students' motivation to learn. 6. Expected result: Improvement in students' learning outcomes, enhancement of the teaching process, increased effectiveness of classroom interactions.	Сейлхан Г.И. – п.ғ.к.. аға оқытушы
-----	------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	---	--

M9	Бей П ЖООК ПД ВК PD UC	BMO TDST O 311 KRK MMS h 311 CDCT PShC 311	Бастауыш мектеп оқушыларын ың танымдық дамуы және сыни тұрғыдан ойлауы/ Когнитивное развитие и критическое мышление младших школьников/ Cognitive Development and Critical Thinking of Primary School Children	4	3	6	Емт иха н экза мен еха m	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно Written and oral	1. Пререквизиттері: Бастауыш мектеп педагогикасы. 2. Постреквизиттер: Сөйлеу қабілетін қалыптастыру бойынша практикум. 3. Пәннің мақсаты: Оқушылардың танымдық қабілеттерін дамыту, сыни тұрғыдан ойлауды қалыптастыру және өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын нығайту. 4. Қысқаша мазмұны: Болашақ мұғалімдер сыни тұрғыдан ойлауды танымдық дағды ретінде тұтас түсінеді, сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын көрсетеді және әртүрлі пәндерде әртүрлі стратегиялар арқылы, сондай-ақ бастауыш сыныптардың сабақтан тыс әрекетінде сыни тұрғыдан ойлауды дамытады, сонымен қатар бастауыш сынып оқушыларының сабақтан тыс іс-шараларында. 5. Құзыреттілік: Оқушылардың танымдық және сыни ойлау қабілеттерін арттыруға бағытталған оқу әдістерін қолдану. 6. Күтілетін нәтиже: Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттері дамып, олар ақпаратты талдай, бағалай және қолдана алатын болады. 1. Пререквизиты: Педагогика начальной школы. 2. Постреквизиты: Практикум по формированию речевой деятельности. 3. Цель дисциплины: Развитие когнитивных способностей учащихся, формирование критического мышления и укрепление навыков самостоятельного принятия решений. 4. Резюме: Будущие учителя имеют целостное представление о критическом мышлении как о когнитивном навыке, демонстрируют навыки критического мышления и умеют развивать критическое мышление с помощью различных стратегий на разных дисциплинах, а также во внеурочной деятельности младших школьников. 5. Компетентность: Применение методов обучения, направленных на повышение когнитивных и критических мыслительных способностей учащихся. 6. Ожидаемый результат: Развитие у учащихся критического мышления, возможность анализа, оценки и применения информации. 1. Prerequisites: Primary School Pedagogy. 2. Postrequisites: Workshop on the Formation of Speech Activity. 3. The purpose of the discipline: To develop students' cognitive abilities, foster critical thinking, and strengthen decision-making skills. 4. Summary: Pre-service teachers have a holistic view of critical thinking as a cognitive skill, demonstrate critical thinking skills, and are able to develop critical thinking through various strategies in different disciplines, as well as in extracurricular activities of primary school students. 5. Competence: Applying teaching methods aimed at enhancing students' cognitive and critical thinking abilities. 6. Expected result: Students will develop critical thinking skills, enabling them to analyze, evaluate, and apply information effectively.	Иманғалиева Ш.Д. – п.ғ.м.. аға оқытушы
----	---------------------------------	--	--	---	---	---	--	--	--	---

M4	Бей П ЖООК ПД ВК PD UC	BBB ZhI 214 INO 214 AIPE 214	Бастауыш білім берудегі жасанды интеллект/ Искусстве нный интеллект в начальном образован ии / Artificial intelligence in primary education	5	3	2	Емт иха н /экз аме н /exa m	Тест/тес т/Testing	1. Пререквизиттері: Бастауыш мектеп педагогикасы 2. Постреквизиттер: Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру 3. Пәннің мақсаты: студенттерге білім беру жүйесінде жасанды интеллект технологияларын қолдану мүмкіндіктерін меңгерту, деректерді талдау және білім беру үдерістерін оңтайландыру дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ заманауи цифрлық білім беру құралдарын тиімді пайдалануды үйрету. Сондай-ақ білім алушыларды жасанды интеллекттің (ЖИ) негізгі тұжырымдамаларымен, әдістерімен және қолдану салаларымен таныстыру, ЖИ жүйелерін құру және оларды әртүрлі салаларда қолдану дағдыларын қалыптастыру. Пән аясында білім алушылар машиналық оқыту, нейрондық желілер, табиғи тілді өңдеу, компьютерлік көру және деректерді интеллектуалды талдау негіздерін меңгереді. 4. Қысқаша мазмұны: Курс барысында білім беру саласында жасанды интеллект (ЖИ) технологияларын қолданудың теориялық және практикалық негіздері қарастырылады. Пән аясында ЖИ-дің негізгі қағидаттары, машиналық оқыту, нейрожелілер, білім берудегі адаптивті оқыту жүйелері, интеллектуалды оқыту ассистенттері және деректерді талдау технологиялары зерттеледі. Сонымен қатар, білім беру процестерін автоматтандыру, дербестендірілген оқыту және білім алушылардың жетістіктерін бағалауда ЖИ-ді тиімді пайдалану мәселелері қарастырылады. 5. Құзыреттілік: Жасанды интеллект құралдарын бастауыш білімде тиімді қолдана білу, цифрлық сауаттылықты, шығармашылық ойлау мен сыни талдауды дамыту. 6. Күтілетін нәтиже: Жасанды интеллект туралы негізгі түсініктерді меңгереді; Бастауыш білімде қолдану жолдарын біледі; Цифрлық сауаттылығы мен шығармашылық ойлауын дамытады; Сыни тұрғыдан талдау дағдыларын қалыптастырады. 1. Пререквизиты: Педагогика начальной школы 2. Постреквизиты: Планирование преподавания и индивидуализация обучения. 3. Цель дисциплины: обучить студентов возможностям применения технологий искусственного интеллекта в образовательной системе, сформировать навыки анализа данных и оптимизации образовательных процессов, а также научить эффективному использованию современных цифровых образовательных инструментов. Кроме того, студенты знакомятся с основными концепциями, методами и областями применения ИИ, осваивают навыки создания систем искусственного интеллекта и их внедрения в различных сферах. В рамках курса обучающиеся изучают основы машинного обучения, нейронных сетей, обработки естественного языка, компьютерного зрения и интеллектуального анализа данных. 4. Краткое содержание: В ходе курса рассматриваются теоретические и практические основы применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в сфере образования. В рамках дисциплины изучаются основные принципы ИИ, машинное обучение, нейронные сети, адаптивные образовательные системы, интеллектуальные учебные ассистенты и технологии анализа данных. Кроме того, рассматриваются вопросы автоматизации образовательных процессов, персонализированного обучения и эффективного использования ИИ для оценки успеваемости обучающихся. 5. Компетентность: Умение эффективно применять инструменты искусственного интеллекта в начальном образовании, развивая цифровую грамотность, творческое и критическое мышление.	Жайлауова М., п.ғ.к.
----	---------------------------------	--	--	---	---	---	--	-----------------------	---	-------------------------

									6. Ожидаемый результат: Осваивает основные понятия искусственного интеллекта; Знает способы применения в начальном образовании; Развивает цифровую грамотность и творческое мышление; Формирует навыки критического анализа. 1. Prerequisites: Primary School Pedagogy 2. Postrequisites: Teaching Planning and Individualization of Learning 3. The purpose of the discipline: to equip students with the knowledge and skills needed to apply AI technologies in the education system, develop data analysis and educational process optimization skills, and teach the effective use of modern digital educational tools. Furthermore, students will be introduced to the fundamental concepts, methods, and applications of AI, gaining expertise in developing AI systems and implementing them in various fields. The course also covers the basics of machine learning, neural networks, natural language processing, computer vision, and intelligent data analysis. 4. Summary: The course explores the theoretical and practical foundations of applying artificial intelligence (AI) technologies in education. It covers key AI principles, machine learning, neural networks, adaptive learning systems, intelligent tutoring assistants, and data analysis technologies. Additionally, the course examines the automation of educational processes, personalized learning, and the effective use of AI for assessing student performance. 5. Competence: Ability to effectively apply artificial intelligence tools in primary education, fostering digital literacy, creative and critical thinking. 6. Expected result:: Acquires basic concepts of artificial intelligence; Knows ways of applying it in primary education; Develops digital literacy and creative thinking; Builds critical analysis skills.	
M8	Бей П ЖООК ПД ВК PD UC	ВМО ТВВА 306 МҮа ОМSh 306 MLEP ShCh 306	Бастауыш мектеп оқушыларын а тілдік білім беру әдістемесі / Методика языкового образования младших школьников/ Methodic of Language Education of Primary School Children	6	3	6	Емт иха н/ Экз аме н/ Ехa m	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written- oral	1.Пререквизиті: Сауаттылық пен көркем жазуға оқыту әдістемесі 2.Постреквизиті: Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері. 3. Пәннің мақсаты: Тіл дамыту, грамматика және тіл дамыту, байланыстырып сөйлеу және оны дамыту жаттығулары, ресми сөйлеу жұмысының әдістемесін, бастауыш сыныптардағы жазбаша іс-қағаздарын жүргізу әдістемесін меңгерту. 4.Қысқаша мазмұны: «Тіл дамыту», «Оқу және тіл дамыту», «Грамматика және тіл дамыту», «Байланыстырып сөйлеу». «Байланыстырып сөйлеуді дамыту жаттығулары», «Ресми сөйлеу жұмысының әдістемесі», «Бастауыш сыныптардағы жазбаша іс-қағаздарын жүргізу». 5.Құзыреттілігі: Пәнді оқыту мазмұнында сөздікпен жұмыс жасау әдістемесін, байланыстыру сөйлеу және оны дамыту міндеттерін үйренеді. 6. Күтілетін нәтиже: Тіл дамыту әдістемесін, тіл дамытудың мақсат-міндеттері мен жолдарын үйренеді. 1.Пререквизиты: Методика обучения грамоте и каллиграфии 2.Постреквизиты: Основы современного казахского (русского) языка. 3.Цель дисциплины: владеть методикой развития речи, грамматики и развития речи, упражнениями связной речи и ее развития, методикой официальной речевой работы, методикой ведения письменного делопроизводства в начальных классах. 4. Краткое содержание: «Развитие речи», «чтение и развитие речи», «Грамматика и развитие речи». «Упражнения по развитию связной речи», «методика официальной речевой работы», "письменное делопроизводство в начальных классах". 5.Компетенции: в содержании изучения дисциплины изучаются методы работы со словарем, задачи связной речи и ее развития. 6. Ожидаемый результат: изучает методику развития языка, цели, задачи и пути развития языка	Ерназарова Г.Ш. ф.ғ.к., аға оқытушы

									1. Prerequisites: Methodic of Teaching Literacy and Calligraphy 2. Postrequisites: Basics of Modern Kazakh (Russian) Language 3. The purpose of the discipline: master the methods of speech development, grammar and speech development, exercises of coherent speech and its development, methods of official speech work, methods of writing records in primary classes. 4. Summary: "The development of speech, reading and language development", "Grammar and the development of speech", "speech". "Exercises for the development of coherent speech", "methods of official speech work", "written office work in primary classes". 5. Competence: the content of the discipline studies methods of working with the dictionary, problems of coherent speech and its development. 6. Expected result: studies the methodology of language development, goals, tasks and ways of language development	
M10	Бей П ЖООК ПД ВК PD UC	ShZh BMB BUE 312 OOP MNS H 312 FTE PUP Sh31 2	Шағын жинақталғ ан бастауыш мектептегі білім беру үдерісінің ерекшелік ері/ Особеннос ти образовате льного процесса в малокомпл ектной начальной школе/ Specifics of The Educational Process in an Ungraded Primary School	5	4	7	Емти хан/ Экзам ен/ Exam	Жазбаш а- ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Пререквизиттері: Бағалау және дамыту 2. Постреквизиттері: Бастауыш білім берудегі заманауи технологиялар. 3. Пәннің мақсаты: Студенттерге шағын жинақталған бастауыш мектептегі білім беру үдерісінің ерекшеліктерін, қиындықтарын және тиімді стратегияларын түсіндіру 4. Қысқаша мазмұны: Бұл курс болашақ мұғалімдердің бойында шағын жинақталған мектепте сынып-толымдама жағдайында білім беруді ұйымдастырудың құзыреттіліктер блогын қалыптастырады. Оқытудың сараланған және инклюзивті тәсілдерін ескере отырып, шағын жинақталған бастауыш мектеп педагогикалық үдерісті жоспарлайды және жүзеге асырады. Тұлғаға бағдарланған және инклюзивті тәсілдерді ескере отырып, әртүрлі жастағы сыныптарда белсенді оқыту және бағалау әдістерін қолданады. 5. Құзыреттілігі: Студенттер шағын жинақталған бастауыш мектептердегі білім беру үдерісін ұйымдастыру және басқару бойынша құзыретті болуы керек. 6. Күтілетін нәтиже: Студенттер шағын жинақталған бастауыш мектептегі білім беру үдерісінің ерекшеліктерін, қиындықтарын және оларды жеңу жолдарын біледі. 1. Пререквизиты: Оценивание и развитие 2. Постреквизиты: Современные технологии в начальном образовании. 3. Цель дисциплины: Объяснить студентам особенности, трудности и эффективные стратегии образовательного процесса в малокомплектной начальной школе. 4. Краткое содержание: Данный курс формирует у будущих учителей блока компетенций по организации обучения в малокомплектной школе в условиях классов-комплектов. Малокомплектная начальная школа планирует и реализует педагогический процесс с учетом дифференцированного и инклюзивного подходов к обучению. Использует активные методы обучения и оценки в классах разного возраста с учетом личностно-ориентированного и инклюзивного подходов. 5. Компетентность: Студенты должны быть компетентными в организации и управлении образовательным процессом в малокомплектных начальных школах. 6. Ожидаемый результат: Студенты понимают особенности, трудности образовательного процесса в малокомплектных начальных школах и пути их преодоления. 1. Prerequisites: Assessment and Development 2. Postrequisites: Modern Technologies in Primary Education 3. Purpose of the discipline: To explain the specifics, challenges, and effective strategies of the educational process in ungraded primary schools to students.	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы

									4.Summary: This course develops pre-service teachers' competences in the organization of training in an ungraded school conditions and class-settings. Taking into account differentiated and inclusive approaches to teaching, a small cumulative primary school plans and implements the pedagogical process. It uses active learning and assessment methods in classes of different ages, taking into account personality-oriented and inclusive approaches. 5.Competence: Students should be competent in organizing and managing the educational process in ungraded primary schools. 6.Expected result: Students will understand the specifics, challenges of the educational process in ungraded primary schools, and ways to overcome them.	
M8	Бей П ЖООК ПД ВК PD UC	АОО А 308 MOL Ch 308 MTL R 308	Әдебиеттік оқуға оқытудың әдістемесі/ Методика обучения литератур ному чтению/ Methodic of Teaching Literary Reading	5	3	6	Емт иха н экза мен еха m	Жазбаш а- ауызша Письмен но-устно Written and oral	1. Пререквизиті: Оқыту әдістері мен технологиялары 2. Постреквизиті: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (Өндірістік практика) 3. Пәннің мақсаты: Студенттерде әдебиеттік оқуға оқытудың әдістемесі туралы жүйелі түсінік қалыптастыру. 4. Қысқаша мазмұны: Бұл пән балалар әдебиетінің негіздерін меңгеруге бағытталған. 5. Құзыреттілігі: Ана тілінің ресурстарын, оның интонациялық байлығын, әдеби-сыни талдау қабілетін меңгерген 6. Күтілетін нәтиже :Қажетті ақпаратты алу мен таңдаудың тәсілі ретінде сөйлесім түрлері туралы қарапайым түсінігі бар: мәтіндегі негізгі ойды анықтай алады; оқылған шығармадағы негізгі ойдың басталуын жалғасуын және аяқталуын таба алады. 1. Пререквизит: Методы и технологии преподавания. 2. Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (Производственная практика). 3. Цель дисциплины: Сформировать у студентов системное представление о культуре выразительного чтения и методиках, технологиях ее реализации в начальной школе 4. Краткое содержание: Данный курс направлен на усвоение основ детской литературы. 5. Компетенции: Владеет ресурсами родного языка, его интонационным богатством, развивать способности литературно-критического анализа 6. Ожидаемый результат: имеет элементарное представление о видах общения как способах получения и выбора необходимой информации: умеет определять основные мысли в тексте; находит начало, продолжение и окончание основной мысли в прочитанном произведении 1. Prerequisites: Teaching Methods and Technologies 2. Postrequisites: Research and Innovation in Education (Apprenticeship Practice) 3. The purpose of the discipline: Mastering the fundamentals of pedagogical rhetoric, establishing effective communication with students, and developing speaking skills. 4. Summary: Methods of teaching literary reading. 5. Competence: Possesses the resources of the native language, its intonational richness, and develops the abilities of literary-critical analysis. 6. Expected result: Has a basic understanding of the types of communication as ways of obtaining and selecting necessary information: is able to identify the main ideas in a text; finds the beginning, continuation, and conclusion of the main idea in the read work.	Абуова А.О. – п.ғ.м., аға оқытушы.

M6	БП ЖООК БД ВК BD UC	ZDI 209 IRI 209 RDI 209	Зерттеулер , даму және инновация лар/ Исследова ния, развитие и инновации / Research, Developme nt, and Innovation	5	4	7	Емти хан/ Экзам ен/ Exam	Жазбаш а- ауызша Письмен но-устно written- oral	1.Пререквизиттері: Оқыту әдістері мен технологиялары. 2.Постреквизиттері: Жобаларды басқару, Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар практика) 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге зерттеу, даму және инновациялардың негізгі принциптерін, әдістерін және процестерін таныстыру. 4.Қысқаша мазмұны: Курс барысында болашақ мұғалімдер зерттеулерге негізделген жаңа білім алады және мұғалімнің білімі мен кәсібін дамытуға, оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сондай-ақ білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты әртүрлі салаларда этикалық тұрғыдан практикалық зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлауды қабылдайды және контексте оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. 5.Құзіреттілігі: Студенттер ғылыми зерттеулер жүргізу, инновацияларды басқару және дамыту бойынша құзыретті болуы керек. 6.Күтілетін нәтиже: Студенттер зерттеу, даму және инновациялар арасындағы байланысты, инновациялық шешімдерді енгізу әдістерін және ғылыми зерттеу жүргізу дағдыларын меңгереді. 1.Пререквизиты: Методы и технологии преподавания. 2.Постреквизиты: Управление проектами, Исследования и инновации в образовании (Производственная практика) 3.Цель дисциплины: Ознакомить студентов с основными принципами, методами и процессами исследований, развития и инноваций. 4.Краткое содержание: В ходе курса будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте. 5.Компетентность: Студенты должны быть компетентными в проведении научных исследований, управлении и развитии инноваций. 6.Ожидаемый результат: Студенты усваивают связь между исследованиями, развитием и инновациями, методы внедрения инновационных решений и навыки проведения научных исследований. 1.Prerequisites: Teaching Methods and Technologies 2.Postrequisites: Project Management, Research and Innovation in Education (Apprenticeship Practice). 3.Purpose of the discipline: To introduce students to the fundamental principles, methods, and processes of research, development, and innovation. 4.Summary: During the course, future teachers acquire new research-based knowledge and conduct practical research in an ethical manner in various areas related to the development of education and the teaching profession, innovative approaches to teaching, and the teaching and leadership of learners. Future teachers adopt a development-oriented mindset and are able to develop, innovate and apply innovative teaching approaches and technologies in context. 5.Competence: Students should be competent in conducting scientific research and managing and developing innovations. 6.Expected result: Students will understand the connections between research, development, and innovation, methods for implementing innovative solutions, and the skills for conducting scientific research.	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы
----	---------------------------------	--	---	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--------------------------------------

M4	БП ЖООК БД ВК BD UC	OZhO D 205 PPIO 205 TPIL 205	Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендір у/ Планировани е преподавани я и индивидуали зация обучения/ Teaching Planning and Individualizati on of Learning	4	4	7	Емт иха н/ Экз аме н/ Exa m	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written- oral	1.Пререквизиттері: Оқыту әдістері мен технологиялары 2.Постреквизиттері: Бастауыш білім берудегі заманауи технологиялар. 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге оқытуды жоспарлау және оқыту процесін дербестендірудің негізгі принциптерін, стратегияларын және әдістерін үйрету. 4.Қысқаша мазмұны: Курс барысында болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламасымен, сондай-ақ кәсіпкерлік және тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың жетекші педагогикалық принциптерімен және түпкілікті тақырыптарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың әртүрлілігін және оқыту процесінде инклюзия принциптерін ескере отырып, оқытуды даралау дағдыларын жетілдіреді және педагогикалық және дербес зерттеулер негізінде оқыту технологияларын қолданады. 5.Құзіреттілігі: Студенттер оқытуды жоспарлау, оқу процесін дербестендіру және оқушылардың прогрессін бақылау бойынша құзыретті болуы керек. 6.Күтілетін нәтиже: Студенттер оқытуды жоспарлау және дербестендіру дағдыларын меңгереді, сондай-ақ оқу нәтижелерін бағалаудың әдістерін түсінеді. 1.Пререквизиты: Методы и технологии преподавания 2.Постреквизиты: Современные технологии в начальном образовании. 3.Цель дисциплины: Научить студентов основным принципам, стратегиям и методам планирования преподавания и индивидуализации обучения. 4.Краткое содержание: В ходе курса будущие учителя знакомятся с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя совершенствуют навыки индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. 5.Компетентность: Студенты должны быть компетентными в планировании преподавания, индивидуализации учебного процесса и мониторинге успеваемости учащихся. 6.Ожидаемый результат: Студенты овладевают навыками планирования преподавания и индивидуализации, а также понимают методы оценки учебных результатов. 1.Prerequisites: Teaching Methods and Technologies. 2.Postrequisites: Modern Technologies in Primary Education. 3.Purpose of the discipline: To teach students the fundamental principles, strategies, and methods of teaching planning and individualization of learning. 4.Summary: During the course, future teachers become familiar with the educational program in their field of teaching, as well as with the guiding pedagogical principles and cross-cutting themes of development of a certain level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Future teachers improve their skills in individualization of teaching, taking into account the diversity of students and the principles of inclusion in the learning process, and the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research. 5.Competence: Students should be competent in teaching planning, individualizing the learning process, and monitoring student progress. 6.Expected result: Students will acquire skills in teaching planning and individualization, as well as understand methods for assessing learning outcomes.	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы
----	------------------------------	---	--	---	---	---	--	---	--	--------------------------------------

6. Элективті пәндер Күтілетін нәтижелер: Кәсіпкерлік қызметті ұйымдастырудың теориялық және тәжірбиелік негіздерін меңгеру; кәсіпкерлік қызметті ұйымдастырудың әртүрлі нысандарының қызмет ету ерекшеліктерін біліе отырып, ұтымды ұйымдық нысанды таңдау бойынша дұрыс шешім қабылдау, ұлттық экономиканың түрлі сфераларында кәсіпкерлік қызметті іске асыру қабілеттері мен дағдыларын жетілдіру.

Модуль №	Пән циклы/ цикл дисциплины/ cycle of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән атауы/ Наименование дисциплины/ Name of discipline	Кредит саны/KZ/ Кол-во кредитов/ Credits	Курсы/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период/	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/ характеристика дисциплины/ characteristics of discipline: 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/ постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Құзыреттілігі/ компетенции/competences 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ Expected results	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученаястепень, звание / name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
M1	ЖББ П ТК ООД KB GED CC	EzhK 2102 EiK 2102 E&E 2102	Экономика және кәсіпкерлік Экономика и предпринимательство Economics and entrepreneurs hip	5	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері: Кәсіпкерлік және бизнес негіздері (мектеп курсы) 2.Постреквизиттері: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар практика) 3. Пәннің мақсаты: «Экономика және кәсіпкерлік» пәнін оқытудың басты мақсаты болып студенттерге бәсекелік ортада кәсіпорындардың кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен тәжірибелік дағдыларын меңгеруді оқытумен қатар, студенттердің экономикалық ой-өрістерін дамытуға ықпал етер білім мен әдістемені үйрету, еңбек қызметінде қажет болатын экономикалық мәселелерді тиімді шешу дағдыларын қалыптастыру. 4. Қысқаша мазмұны: Пәннің мақсаты - студенттерді әртүрлі меншік нысандарындағы кәсіпорындардың ұйымдық-құқықтық нысандарымен, белгілі бір бизнес-идеяларды жүзеге асырудың белгілі бір түрін таңдаумен таныстыру. Курс экономика мен кәсіпкерліктің мәнін және оның нысандарын ашады, осы қызметтің теориялық және практикалық аспектілерін жан-жақты қарастырады. 5.Құзыреттілігі: Кәсіпкерліктің теориялық және әдістемелік негіздерін қарастыру; кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыру мәселелерін зерттеу мен оның тиімділігін бағалау; кәсіпкерлікті мемлекеттік реттеу мен оны дамытуды қолдау механизмдерін анықтау мен пайдалану. 6. Күтілетін нәтиже: Бизнесі ұйымдастырудың теориялық және практикалық негіздерін меңгеру; тиімді ұйымдастыру формасын таңдау бойынша дұрыс шешім қабылдау, бизнестің түрлі ұйымдастыру формаларының ерекшеліктерін білу, ұлттық экономикадағы түрлі секторларда бизнесті жүзеге асыру үшін дағдылар мен қабілеттерді арттыру.	Қазбекова Л-э.ғ.к.,аға оқытушы

								1. Пререквизиты: Основы предпринимательства и бизнеса (школьный курс) 2. Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (Производственная практика) 3. Цель дисциплины: Основной целью преподавания предмета «Экономика и предпринимательство» является обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам организации бизнеса на предприятиях в конкурентной среде, а также знаниям и методам, способствующим развитию экономического мышления студентов-экономистов. формирование навыков эффективного решения экономических задач. 4. Краткое содержание: Цель дисциплины - познакомить студентов с организационно-правовыми формами предприятий различных форм собственности, с выбором определенного вида реализации тех или иных бизнес-идей. Курс раскрывает сущность экономики и предпринимательства и его формы, всесторонне рассматривает теоретические и практические аспекты этой деятельности. 5. Компетенция: рассмотрение теоретических и методологических основ предпринимательства; изучение вопросов организации бизнеса и оценка его эффективности; выявление и использование механизмов государственного регулирования предпринимательства и поддержка его развития. 6. Ожидаемые результаты: Освоение теоретических и практических основ организации бизнеса; принятие правильного решения по выбору рациональной организационной формы, знание специфики различных форм организации бизнеса, повышение умения и навыков для реализации бизнеса в различных секторах национальной экономики 1. Prerequisites: Fundamentals of entrepreneurship and business (school course) 2. Postrequisites: Research and Innovation in Education (Apprenticeship Practice) 3. Aim of the discipline: The main purpose of teaching the subject "Economics and entrepreneurship" is to teach students the theoretical foundations and practical skills of business organization of enterprises in a competitive environment, as well as knowledge and methods that contribute to the development of economic thinking of students majoring in economics. formation of skills for effective solution of economic problems. 4. Summary: Purpose of the discipline: to acquaint students with the organizational and legal forms of enterprises of various forms of ownership, with the choice of a particular type of implementation of certain business ideas. The course reveals the essence of economics and entrepreneurship and its forms, comprehensively examines the theoretical and practical aspects of these activities. 5. Competence: Consideration of theoretical and methodological bases of entrepreneurship; study of issues of business organization and evaluation of its effectiveness; identification and use of mechanisms for state regulation of business and organization; making the right decision on the choice of a rational organizational form, knowing the specifics of the various forms of business organization, improving the skills and abilities to implement business in various sectors of the national economy 6. Expected results: Mastering the theoretical and practical foundations of business organization; making the right decision in choosing a rational organizational form, knowledge of the specifics of various forms of business organization, and enhancing abilities and skills for implementing business in different sectors of the national economy.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

M1	ЖББ П ТК ООД КВ GED СС	KSN 2102 OFG 2102 FFL 2102	Қаржылық сауаттылық негіздері Основы финансовой грамотности Foundations of Financial Literacy	5	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері: Кәсіпкерлік және бизнес негіздері (мектеп курсы) 2.Постреквизиттері: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар практика) 3. Пәннің мақсаты: Студенттердің қаржылық білімін қалыптастыру, жеке қаржысын тиімді басқару дағдыларын дамыту және болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби қызметінде оқушыларға қаржылық сауаттылықты үйрету қабілетін жетілдіру. 4. Қысқаша мазмұны: Пәннің мақсаты: ұтымды экономикалық мінез-құлық тәжірибесін қалыптастыру; болашақ жұмыс үшін маман ретінде қаржылық сауаттылық білімдерін игеру және экономикалық салада тиімді өзін-өзі жүзеге асыру. Курс алынған білімді күнделікті өмірде одан әрі тиімді қолдану мақсатында жеке қаржылық жоспарлау, депозиттер, қаржы және кредит, сақтандыру, инвестициялар, зейнетақы, салықтар және басқа да қаржы санаттары сияқты негізгі бөлімдерді қамтиды. 5.Құзыреттілігі: Бастауыш сынып оқушыларына жас ерекшелігіне сәйкес қаржылық сауаттылық негіздерін үйретудің әдістемесін меңгеру; Қаржылық мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған тапсырмалар мен жаттығуларды құрастырып, сабақта тиімді пайдалану; Оқушылардың қаржылық білімін, дағдыларын және жауапкершілікті қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау. 6. Күтілетін нәтиже: Студент қаржылық білімді меңгеріп, жеке қаржысын тиімді басқаруды үйренеді және бастауыш сынып оқушыларына қаржылық сауаттылықты үйрету қабілетін дамытады. 1. Пререквизиты: Основы предпринимательства и бизнеса (школьный курс) 2. Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (Производственная практика) 3.Цель дисциплины: Сформировать у студентов финансовые знания, развить навыки эффективного управления личными финансами и подготовить будущего учителя начальных классов к обучению учащихся финансовой грамотности. 4. Краткое содержание: Цель дисциплины: формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере. Курс содержит следующие основные разделы такие как, личное финансовое планирование, депозиты, финансы и кредит, страхование, инвестиции, пенсия, налоги и другие финансовые категории с целью дальнейшего эффективного применения полученных знаний в повседневной жизни. 5. Компетенция: Владение методикой преподавания основ финансовой грамотности с учётом возрастных особенностей младших школьников; Способность разрабатывать и эффективно использовать на уроках задания и упражнения, направленные на формирование культуры финансового поведения; Умение создавать условия для развития у учащихся финансовых знаний, практических навыков и ответственного отношения к деньгам. 6. Ожидаемые результаты: Студент осваивает финансовые знания, учится эффективно управлять личными финансами и развивает способность обучать младших школьников финансовой грамотности. 1. Prerequisites: Fundamentals of entrepreneurship and business (school course) 2. Postrequisites: Research and Innovation in Education (Apprenticeship Practice) 3. Aim of the discipline: The goal of the course “Fundamentals of Financial Literacy” is to develop students’ financial knowledge, enhance their skills in effective personal finance management, and prepare future primary school teachers to teach financial literacy to pupils.	Қазбекова Л- э.ғ.к.,аға оқытушы
----	---------------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	---------------------	--	------------------------------------

									4. Summary: The purpose of the discipline: the formation of rational economic behavior; mastering financial literacy knowledge for future work as a specialist and effective self-realization in the economic sphere. The course contains the following main sections such as personal financial planning, deposits, finance and credit, insurance, investments, pension, taxes and other financial categories with the aim of further effective application gained of the knowledges in everyday life. 5. Competence: Mastery of methods for teaching financial literacy to primary school students, considering their age-specific characteristics; Capacity to design and effectively use classroom tasks and exercises aimed at fostering a culture of financial behavior; Ability to create conditions for developing students' financial knowledge, practical skills, and responsible attitudes toward money. 6. Expected results:The student acquires financial knowledge, learns to manage personal finances effectively, and develops the ability to teach financial literacy to primary school pupils.	
M1	ЖББ П ТК ООД КВ GED СС	KN 2102 OP 2102 FL 2102	Құқық негіздері Основы права Foundations of Law	5	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері: Құқық негіздері (мектеп курсы) 2. Постреквизиттері: Білім берудегі жаһандық келешектер/ 3. Пәннің мақсаты: Студенттердің құқықтық сауаттылығын қалыптастыру, заңдар мен негізгі құқықтық нормаларды меңгерту және болашақ бастауыш сынып мұғалімін кәсіби қызметінде құқықтық тәрбие беруге даярлау. 4. Қысқаша мазмұны: Құқық негіздері курсы құқықтың негізгі ұғымдары мен принциптерін түсінуге бағытталған. Бұл курс құқықтық білім мен қоғамдағы құқықтық реттеудің негіздерін түсіндіре отырып, олардың құқықтық мәдениетін қалыптастыруды көздейді. 5. Құзыреттілігі: Құқықтық негізгі ұғымдарды кәсіби қызметінде қолдана білу; Бастауыш сынып оқушыларына жас ерекшелігіне сай құқықтық білім мен тәрбие беру әдістерін меңгеру; Құқықтық мәдениет пен азаматтық жауапкершілікті қалыптастыруға жағдай жасау. 6. Күтілетін нәтиже: Студент құқықтық білімді меңгеріп, заң нормаларын кәсіби қызметінде қолдана алады және бастауыш сынып оқушыларына құқықтық тәрбие беруге дайын болады. 1. Пререквизиты: Основы права (школьный курс) 2. Постреквизиты: Глобальные перспективы в образовании/ 3. Цель дисциплины: Сформировать у студентов правовую грамотность, усвоение законов и основных правовых норм, а также подготовить будущего учителя начальных классов к правовому воспитанию учащихся в профессиональной деятельности. 4.. Краткое содержание Курс Основы права направлен на понимание основных понятий и принципов права. Данный курс предполагает формирование их правовой культуры, разъясняя основы правовых знаний и правового регулирования в обществе.: 5. Компетенции: Умение применять основные правовые понятия в профессиональной деятельности; Владение методами правового обучения и воспитания младших школьников с учётом их возрастных особенностей; Способность формировать у учащихся правовую культуру и гражданскую ответственность. 6. Ожидаемые результаты: Студент овладевает правовыми знаниями, умеет применять нормы закона в профессиональной деятельности и готов к правовому воспитанию младших школьников.	Қазбекова Л- э.ғ.к.,аға оқытушы

									1. Prerequisites: Fundamentals of law (school course) 2. Postrekvizites: Global Perspectives in Education 3. Aim of the discipline: The goal of the course “Fundamentals of Law” is to develop students’ legal literacy, ensure the understanding of laws and basic legal norms, and prepare future primary school teachers to provide legal education in their professional practice. 4. Shortcontent: The course fundamentals of law aims to understand the basic concepts and principles of law. This course involves the formation of legal knowledge and their legal culture, explaining the basics of legal regulation in society. 5. Competences: Ability to apply basic legal concepts in professional practice; Mastery of methods for teaching legal knowledge and education to primary school students, considering their age-specific characteristics; Capacity to foster students’ legal culture and civic responsibility. 6. Expected results: The student acquires legal knowledge, is able to apply legal norms in professional practice, and is prepared to provide legal education to primary school pupils.	
M1	БП ТК/ БД КВ/ ВД СС	ЕКТК 2202 ОТВЗ h 2202 LPLS 2202	Еңбекті қорғау және тіршілік қауіпсіздігі Охрана труда и безопасност ь жизнедеятел ьности Labor Protection and Life Safety	3	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері: Алғашқы әскери және технологиялық дайындық (мектеп курсы) 2.Постреквизиттері: Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері. 3. Пәннің мақсаты: студенттерге еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғаудың құқықтық, ұйымдастырушылық және техникалық негіздерін меңгерту, төтенше жағдайлардағы іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру, кәсіби қызметте қауіпсіз еңбек жағдайын қамтамасыз етуге бағытталған білім, білік және дағдыларды дамыту. 4. Қысқаша мазмұны: Пән екі өзара байланысты аспектіні қамтиды: еңбек қауіпсіздігі - бұл жұмыскерлердің кәсіби қызметі барысында қауіпсіздігі мен денсаулығын қамтамасыз етуге бағытталған, және тіршілік қауіпсіздігі - бұл адам өмірі мен денсаулығын күнделікті өмірде қорғауды қамтитын сала. Пән шеңберінде еңбек қауіпсіздігін қамтамасыз ету, кәсіби аурулар мен жарақаттардың алдын алу бойынша құқықтық, ұйымдастырушылық және техникалық шаралар, сондай-ақ төтенше жағдайларда әрекет ету ережелері мен әрекеттері (өрттер, техногендік апаттар, экологиялық қауіптер және т.б.) қарастырылады. Білім алушылар азаматтық қорғаудың негіздерін, алғашқы дәрігерге дейін көмек көрсету және құтқару жұмыстарын ұйымдастыру негіздерін зерттейді. Пән білім алушыларда қауіпсіздік мәселелеріне жүйелі көзқарас қалыптастыруға және жұмыс орнында және күнделікті өмірде қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған. 5.Құзыреттілігі: Еңбекті қорғау және тіршілік қауіпсіздігі бойынша негізгі білімді кәсіби қызметте қолдану; Бастауыш сынып оқушыларын еңбек қауіпсіздігі мен өмір қауіпсіздігі ережелеріне үйрету; Қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру және төтенше жағдайларда дұрыс әрекет етуге баулу; Оқушыларда қауіпсіздік мәдениетін дамытуға жағдай жасау. 6. Күтілетін нәтижелер: еңбекті қорғау негіздері мен құқықтық, ұйымдастырушылық нормаларды біледі; кәсіби қызметте және күнделікті өмірде қауіпсіздік ережелерін қолдана алады; төтенше және қауіпті жағдайларда дұрыс әрекет етуге дайын болады 1.Пререквизиты: Начальная военная и технологическая подготовка (школьный курс) 2.Постреквизиты: Возрастные и физиологические особенности развития детей.	Қазбекова Л- э.ғ.к.,аға оқытушы

									3. Цель дисциплины: Цель дисциплины «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности» в подготовке специалистов начального образования – формирование у студентов знаний, умений и навыков по обеспечению безопасных условий труда, освоение правовых и организационных основ охраны труда, а также развитие готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. 4. Краткое содержание: Дисциплина охватывает два взаимосвязанных аспекта: охрану труда, направленную на обеспечение безопасности и здоровья работников в процессе их профессиональной деятельности, и безопасность жизнедеятельности, включающую защиту жизни и здоровья человека в повседневных условиях. В рамках дисциплины изучаются правовые, организационные и технические меры по обеспечению безопасности труда, предотвращению профессиональных заболеваний и травм, а также правила и действия в чрезвычайных ситуациях (пожары, техногенные катастрофы, экологические угрозы и т.д.). Обучающиеся изучают основы гражданской защиты, основы оказания первой доврачебной помощи и организации спасательных работ. Дисциплина направлена на формирование у студентов системного подхода к вопросам безопасности и выработку практических навыков для обеспечения безопасности на рабочем месте и в жизни. 5. Компетенции: Применять основные знания по охране труда и безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности; Обучать младших школьников правилам трудовой и жизненной безопасности с учётом их возраста; Создавать безопасную образовательную среду и формировать навыки правильных действий в чрезвычайных ситуациях; Способствовать развитию культуры безопасности у учащихся. 6. Ожидаемый результат: В результате освоения дисциплины «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности» студенты должны: знать основы охраны труда, правовые и организационные нормы; уметь применять правила безопасности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; быть готовыми к действиям в чрезвычайных и опасных ситуациях. 1. Prerequisites: Initial military and technological training (school course) 2. Postrequisites: Age and Physiological Features of the Development of Children. 3. Aim of the discipline: The goal of the course “Occupational Safety and Life Safety” in primary education training is to develop students’ knowledge, skills, and competencies in ensuring safe working conditions, mastering the legal and organizational foundations of occupational safety, and fostering readiness to act in emergency situations. 4. Summary: The discipline covers two interrelated aspects: occupational safety, aimed at ensuring the safety and health of employees in the course of their professional activities, and life safety, including the protection of human life and health in everyday conditions. The discipline examines legal, organizational and technical measures to ensure occupational safety, prevent occupational diseases and injuries, as well as rules and actions in emergency situations (fires, man-made disasters, environmental threats, etc.). Students learn the basics of civil protection, the basics of first aid and the organization of rescue operations. The discipline is aimed at developing students' systematic approach to safety issues and developing practical skills to ensure safety in the workplace and in life.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									5. Competence: Apply fundamental knowledge of occupational safety and life safety in professional practice; Teach primary school students the rules of labor and life safety according to their age characteristics; Create a safe educational environment and foster correct actions in emergency situations. 6. Expected results: As a result of studying the course “Occupational Safety and Life Safety”, students are expected to: know the fundamentals of occupational safety, legal and organizational regulations; be able to apply safety rules in professional practice and everyday life; be prepared to act in emergency and hazardous situations.	
M1	БП ТК/ БД КВ/ ВД СС	ETD 2202 EUR 2202 ESD 2202	Экология және тұрақты даму / Экология и устойчивое развитие / Ecology and Sustainable Development	3	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиті: Биология (мектеп курсы) 2.Постреквизиті: Бастауыш мектептегі жаратылыстану және дүниетануға оқыту әдістемесі 3.Пәннің мақсаты: студенттердің экологиялық сауаттылығын арттырып, экологиялық мәдениетін қалыптастыру болып табылады 4.Қысқаша мазмұны: Пәннің мақсаты - табиғи ресурстарды тиімді пайдалану, қоршаған ортаны қорғау және қоғамның әлеуметтік, экономикалық қажеттіліктерін ескере отырып, тұрақты даму принциптерін түсіндіру. Экология мен тұрақты даму арасындағы байланыс пен айырмашылықтарды түсіндіру; табиғи ресурстарды сақтау және экологиялық проблемаларға шешім табу жолдарын үйрету. Пәннің мазмұнында экологияның негізгі заңдылықтары, табиғат ресурстарының сарқылуы, климаттың өзгеруі, қоршаған ортаның ластануы, қалдықтар мәселесі және басқа экологиялық мәселелер қарастырылады. 5.Күзінеттілігі: Студенттердің коммуникативтік, ақпараттық, жалпы мәдени және әлеуметтік-қызметтік күзінеттілігі дамиды. 6. Күтілетін нәтиже: Экологиялық білім мен тәрбие берудің мақсаттары мен міндеттерін, оның ғылыми-теориялық негіздерін жете түсіну міндеттерін жүктейді. 1. Пререквизит: Биология (школьный курс) 2. Постреквизит: Методика обучения естествознанию и познанию мира в начальной школе 3. Цель дисциплины: повышение экологической грамотности и формирование экологической культуры студентов. 4. Краткое содержание: Цель дисциплины - объяснение принципов устойчивого развития с учетом эффективного использования природных ресурсов, защиты окружающей среды и удовлетворения социальных и экономических потребностей общества. Задачи дисциплины: объяснить связь и различия между экологией и устойчивым развитием; научить сохранять природные ресурсы и находить решения экологических проблем. В рамках курса рассматриваются основные законы экологии, истощение природных ресурсов, изменение климата, загрязнение окружающей среды, проблемы отходов и другие экологические вопросы. 5. Компетентность: развивается коммуникативная, информационная, общекультурная и социально-служебная компетентность студентов.	Асқарова Г.С. – п.ғ.к., аға оқытушы

								6.ожидаемый результат: ставит задачи досконального понимания целей и задач экологического образования и воспитания, его научно-теоретических основ. 1. prerequisites: Biology (school course) 2. Post-Requisite: Methodic of Teaching Natural Science and Knowledge of the World in Primary School 3. The purpose of the discipline is to increase the environmental literacy of students and form an ecological culture 4. Summary: The purpose of the discipline is to explain the principles of sustainable development, taking into account the effective use of natural resources, environmental protection and meeting the social and economic needs of society. The objectives of the discipline are to explain the connection and differences between ecology and sustainable development; to teach how to conserve natural resources and find solutions to environmental problems. 5. competence: students develop communicative, informational, general cultural and social-service competencies. 6.expected result: a thorough understanding of the goals and objectives of Environmental Education and upbringing, its scientific and theoretical foundations.		
M1	БП ТК/ БД КВ/ ВД СС	SZhK MN 2202 OAK 2202 FAcC 2202	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Основы антикоррупционной культуры Fundamentals anti-corruption culture	3	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері: Құқық негіздері (мектеп курсы) 2.Постреквизиттері: Экономика және құқық негіздері 3. Пәннің мақсаты: «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері» пәнінің мақсаты – студенттердің құқықтық санасын қалыптастыру, адалдық, әділдік, парасаттылық құндылықтарын нығайту және кәсіби қызметінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті дамыту. 4. Қысқаша мазмұны: Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері курсы сыбайлас жемқорлықтың алдын алу, оның себептері мен салдарын түсіну, сондай-ақ қоғамда сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыруға бағытталған. Курста сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша халықаралық және отандық тәжірибесіне, азаматтық қоғам өкілдерінің, жастардың және жалпы жұртшылықтың ролі туралы ақпараттарға талдау жасалады. 5.Құзыреттілігі: Бұл пән студенттердің құқықтық сауаттылығын арттырып, адалдық пен әділдік құндылықтарын кәсіби қызметте қолдануға үйретеді. Ол сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікті қалыптастырып, азаматтық жауапкершілік пен этикалық ұстанымды дамытады. Пәнді меңгеру нәтижесінде болашақ маман адал, жауапты әрі парасатты кәсіби тұлға ретінде қалыптасады. 6. Күтілетін нәтижелер: Студент заңнаманы меңгеріп, адалдық пен әділдік қағидаттарын ұстанады, сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік пен азаматтық жауапкершілік танытады. 1. Пререквизиты: Основы права (школьный курс) 2. Постреквизиты: Основы экономики и права 3. Цель дисциплины: Цель дисциплины «Основы антикоррупционной культуры» – формирование правового сознания студентов, укрепление	Қазбекова Л- э.ғ.к.,аға оқытушы

								ценностей честности, справедливости и добропорядочности, а также развитие антикоррупционной культуры в профессиональной деятельности. 4. Краткое содержание: Курс основы антикоррупционной культуры направлен на профилактику коррупции, понимание ее причин и последствий, а также формирование антикоррупционной культуры в обществе. В курсе будет проведен анализ международного и отечественного опыта по противодействию коррупции, информации о роли представителей гражданского общества, молодежи и широкой общественности. 5. Компетенция: Этот предмет повышает юридическую грамотность студентов и обучает применять ценности честности и справедливости в профессиональной деятельности. Он формирует нетерпимость к коррупции, развивает гражданскую ответственность и этические принципы. В результате освоения предмета будущая специалистка формируется как честная, ответственная и разумная профессиональная личность. 6. Ожидаемые результаты: Студент овладевает знанием законодательства, придерживается принципов честности и справедливости, проявляет нетерпимость к коррупции и гражданскую ответственность. 1. Prerequisites: Fundamentals of law (school course) 2. Postrequisites: Basics of Economics and Law 3. Aim of the discipline: The goal of the course “Fundamentals of Anti-Corruption Culture” is to foster students’ legal awareness, strengthen the values of honesty, fairness, and integrity, and develop an anti-corruption culture in their professional activities. 4. Summary: The course fundamentals of anti-corruption culture is aimed at preventing corruption, understanding its causes and consequences, as well as the formation of an anti-corruption culture in society. The course analyzes international and domestic experience in combating corruption, information about the role of representatives of civil society, youth and the general public. 5. competence: This subject enhances the legal literacy of students and teaches them to apply the values of honesty and fairness in professional activities. It fosters intolerance towards corruption, develops civic responsibility, and ethical principles. As a result of mastering the subject, the future specialist is shaped into an honest, responsible, and reasonable professional individual. 6. Expected result: The student masters knowledge of legislation, adheres to the principles of honesty and fairness, and demonstrates intolerance to corruption and civic responsibility.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

M1	БП ТК/ БД КВ/ ВД СС	HZA 2102 MNI 2102 RM 2102	Ғылыми зерттеу әдістері / Методы научных исследовани й/ Research Methods	3	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиті: Бастауыш мектеп педагогикасы 2.Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты: студенттерді" ғылым", "ғылымтану" ұғымдары мен таныстырып, ғылыми зерттеу жұмыстарының әдістемесін меңгерту. 4.Қысқаша мазмұны: Осы курстың мақсаты тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қызмет пен зерттеу дағдыларына арналған құзыреттерді дамыту болып табылады. Зерттеу тәсілдері. Индуктивті және дедуктивті әдістер. Сапалық, сандық, аралас зерттеу әдістері. Бастапқы және қосымша зерттеулер. Action research. Зерттеудің дизайны – сипаттамалық, корреляциялық, эксперименттік, квазиэксперименттік, көлденең қималық, бойлық, case study, этнографиялық, ізденімпаздық, түсіндірмелі. Айнымалылар мен гипотезалар. Зерттеудің сенімділігі мен негізділігі. Орындалу және қайталану. Кездейсоқ және жүйелі кате. Триангуляция. Іріктеу. Іріктеуді қалыптастыруға қосу және алып тастау критерийлері. Іріктеу әдістері. Мәліметтерді жинау – сауалнамалар, сұхбаттар, тәжірибелер, бақылау зерттеулері, жүйелі шолу. Мәліметтерді тексеру. Сұхбаттың транскрипциясы. Мәліметтерді талдау – статистикалық талдау, мазмұнды талдау, дискурс-талдау, тақырыптық талдау, мәтінді талдау. Зерттеу этикасы. Алқалық рецензиялау. 5.Күзреттілігі: Болашақ педагогтардың ізденіс, зерттеу іс-әрекетіне қызығуын дамыту, студенттердің ғылыми зерттеу жұмыстарының негізгі міндеті. 6.Күтілетін нәтиже: Бастауыш сынып оқушыларын оқытып тәрбие беруге байланысты болашақ педагогтардың кәсіби мамандығын шығармашылықта қалыптастыруға үлесін қосатын, ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесінен ғылыми- зерттеушілік іс-әрекетке бейімдеу. 1. Пререквизиты: Педагогика начальной школы 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины: Ознакомить студентов с понятиями" наука", "науковедение", освоить методику научно-исследовательской работы. 4.Краткое содержание: Целью данного курса является развитие компетенций для межличностной социальной и профессиональной деятельности и и следовательских навыков. Данный курс дает будущим учителям понимание и теоретические знания по методам научного исследования: Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитюдный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, обсервационные исследования, систематический обзор.	Керейбаева А. п.ғ.м.,оқытушы
----	------------------------------------	--	--	---	---	---	------------------------------	---------------------	---	---------------------------------

									5. Компетентность: Основной задачей будущих учителей является развитие интереса к научной, исследовательской деятельности, научным исследованиям учащихся 6. Ожидаемый результат: Содействие формированию профессиональной квалификации будущих педагогов в творческой деятельности, связанной с обучением и воспитанием учащихся начальных классов, адаптация к научно-исследовательской деятельности на основе научно-педагогических исследований. 1. Prerequisites: Primary School Pedagogy 2. Postrequisites: 3. The purpose of the discipline: The purpose of this course is to develop competencies for interpersonal, social and professional activities and research skills. 4. Summary: This course gives future teachers an understanding and theoretical knowledge of scientific research methods: Research Approaches. Inductive and deductive methods. Qualitative, quantitative, and mixed research methods. Primary and secondary research. Action research. The research design is descriptive, correlative, experimental, quasi-experimental, cross-sectional, longitudinal, case study, ethnographic, exploratory, explanatory. Variables and hypotheses. Reliability and validity of the study. Reproducibility and repeatability. Random and systematic error. Triangulation. Selection. Inclusion and exclusion criteria when forming a sample. Sampling methods. Data collection - surveys, interviews, experiments, observational studies, systematic review. Data verification. Transcription of the interview. 5. Competence: The main task of future teachers is to develop interest in scientific, research activities, and scientific research among students. 6. Expected result: Support for the development of professional qualifications of future educators in creative activities related to the teaching and upbringing of elementary school students, adaptation to research activities based on scientific and pedagogical studies.	
M8	БП ТК БД КВ ВД ЕС	КК(О) TN 214 OSK(R) Yа 214 ВМК(R) L 214	Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері/ Основы современного казахского (русского) языка / Basics of Modern Kazakh (Russian) Language	5	2	4	Емтихан экзамен exam	Жазбаша-ауызша Письменн о-устно Written and oral	1. Пререквизиттері. Қазіргі қазақ тілінің негіздері 2. Постреквизиті 3. Пәннің мақсаты. Білім алушылардың қазіргі қазақ (орыс) тілінің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық жүйесі туралы теориялық білімдерін қалыптастыру, тілдік нормаларды меңгерту және оларды ауызша және жазбаша қарым-қатынаста сауатты әрі тиімді қолдану дағдыларын дамыту. 4. Қысқаша мазмұны. Бұл курстың мақсаты ана тілінде өзара әрекеттесу саласында коммуникативтік және лингвистикалық құзыреттілік пен бастауыш мектепте пәндерді оқыту саласындағы теориялық білімдерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімде ана тілі жайлы қарым-қатынас, ойлау, өзіндік ерекшелігін таныту құралы ретінде түсінік	Ерназарова Г.Ш.- ф.ғ.к., аға оқытушы

								қалыптасады. Сондай-ақ ана тілінің бөлімдері туралы теориялық білімдерін жинақтап, коммуникативті дағдыларын кеңейтеді. 5. Құзіреттілігі. Қазақ тілінің фонетикасын, фонологиясын, грамматикасын, лексикасын талдаудың ғылыми аппаратын меңгеруге қабілетті. 6. Күтілетін нәтижес. Қазақ тілін тұлғааралық қатынаста және кәсіби әрекетінде қолдана алады. 1. Пререквизиты. Основы современного казахского языка 2. Постреквизиты: методика преподавания казахского языка в начальной школе 3. Цель дисциплины: ормирование у обучающихся теоретических знаний о фонетической, лексической, грамматической и стилистической системе современного казахского (русского) языка, освоение языковых норм и развитие навыков их грамотного и эффективного применения в устной и письменной коммуникации. 4. Резюме: Целью данного курса является формирование коммуникативной и языковой компетентности в области взаимодействия на родном языке и теоретических знаний в области преподавания дисциплин в начальной школе. Студент будет иметь представление о родном языке как средстве общения, мышления, выражения своей индивидуальности. Также сможет обобщить теоретические знания о разделах родного языка и расширить свои коммуникативные умения 5. Компетентность: владеть научным аппаратом анализа фонетики, фонологии, грамматики, лексики казахского языка. 6. Ожидаемый результат: Может использовать казахский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. 1. Prerequisites. Fundamentals of the modern Kazakh language 2. Postrequisites methods of teaching the Kazakh language in Primary School 3. The purpose of the discipline. To develop students' theoretical knowledge of the phonetic, lexical, grammatical and stylistic system of the modern Kazakh (Russian) language, ensure mastery of language norms, and develop skills for their competent and effective use in oral and written communication. 4. Summary. During this course, pre-service teachers develop their communicative and linguistic competence in native language interaction and theoretical knowledge in the field of teaching disciplines in primary school. Pre-service teachers develop an understanding of the mother tongue as a means of communicating, thinking and expressing one's identity. They also learn to generalize theoretical knowledge about sections of the mother tongue and expand their communicative skills. 5. Competence. Able to master the scientific apparatus of analysis of phonetics, phonology, grammar, vocabulary of the Kazakh language. 6. Expected result. Can use the Kazakh language in interpersonal communication and professional activity.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

M8	БП ТК БД КВ ВД ЕС	PR 214 PR 214 PR 214	Педагогикал ық риторика/ Педагогичес кая риторика / Pedagogical Rhetoric	5	2	4	Емтихан/ экзамен/ exam	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно Written and oral	1. Пререквизиттері: Коммуникация негіздері, педагогиканың негіздері. 2. Постреквизиттер: Педагогикалық практика. 3. Пәннің мақсаты: Педагогикалық риторианың негіздерін меңгеру, оқушылармен тиімді коммуникация орнату, сөз өнерін дамыту. 4. Қысқаша мазмұны: Педагогикалық риторианың мәні мен мақсаты; риторикалық әдістер мен құралдар; сөздің әсері; тыңдаушыларды қызықтыру әдістері; тиімді сөйлеу мен презентация дағдылары. 5. Құзыреттілік: Педагогикалық риторианы пайдалана отырып, оқу-тәрбие процесінде коммуникацияны жетілдіру. 6. Күтілетін нәтиже: Оқытушылар педагогикалық риторика дағдыларын меңгере отырып, тиімді коммуникация орнатып, оқушылардың назарын аудара алады. 1. Предпосылки: Основы коммуникации, основы педагогики. 2. Постреквизиты: Педагогическая практика. 3. Цель дисциплины: Освоение основ педагогической риторики, установление эффективной коммуникации с учениками, развитие ораторского мастерства. 4. Резюме: Суть и цели педагогической риторики; риторические методы и средства; влияние слова; методы привлечения внимания слушателей; навыки эффективного выступления и презентации. 5. Компетентность: Улучшение коммуникации в учебно-воспитательном процессе с использованием педагогической риторики. 6. Ожидаемый результат: Преподаватели смогут овладеть навыками педагогической риторики, устанавливать эффективную коммуникацию и привлекать внимание учащихся. 1. Prerequisites: Basics of communication, basics of pedagogy. 2. Postrequisites: Pedagogical practice. 3. The purpose of the discipline: Mastering the fundamentals of pedagogical rhetoric, establishing effective communication with students, and developing speaking skills. 4. Summary: The essence and goals of pedagogical rhetoric; rhetorical methods and tools; the impact of speech; methods for engaging listeners; skills for effective speaking and presentation. 5. Competence: Improving communication in the educational process using pedagogical rhetoric. 6. Expected result: Educators will acquire pedagogical rhetoric skills, establish effective communication, and engage students' attention.	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы
----	----------------------------------	----------------------------	---	---	---	---	------------------------------	--	--	-----------------------------------

M7	Бей П ТК ПД КВ РД ЕС	ShP 314 ShP314 ChP314	Шахмат педагогикасы/Шахматная педагогика/ Chess pedagogy	4	2	4	Емтихан экзамен exam	Тест/тест/ Testing	1.Пререквизиті: Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары: 2.Постреквизиті: Бастауыш мектеп оқушыларының танымдық дамуы және сыни тұрғыдан ойлауы 3.Пәннің мақсаты: оқушылардың логикалық ойлауын, ақыл-ойы мен психоэмоционалды тұрақтылығын дамытатын әдістерді қолдана отырып, шахматты тиімді оқытуға мамандар даярлау. Курстың міндеттеріне ойын, оқытудың дидактикалық принциптерін игеру, оқу сабақтарын жобалау, турнирлерді ұйымдастыру және білім беру процесіне заманауи цифрлық шахмат платформаларын енгізу кіреді. 4. Қысқаша мазмұны: «Шахмат педагогикасы» пәні білім алушыларға шахмат ойынының теориялық негіздері мен оны оқыту әдістемесін меңгертуді көздейді. Пән мазмұнында шахматтың пайда болуы мен даму тарихы, шахмат тақтасы мен фигуралар, ойын ережелері, негізгі тактикалық және стратегиялық тәсілдер, шахмат партиясын ұйымдастыру және талдау қарастырылады. Шахматты оқыту үдерісінде білім алушылардың логикалық, сыни және шығармашылық ойлауын, зейінін, есте сақтау қабілетін, кеңістіктік ойлауын және шешім қабылдау дағдыларын дамытуға бағытталған педагогикалық әдістер меңгертіледі. Сонымен қатар шахматты білім беру үдерісінде қолдану, оқу сабақтарын жоспарлау және ұйымдастыру ерекшеліктері қарастырылады. 5.Құзыреттілігі: Білім алушылар шахматты оқыту үдерісін педагогикалық тұрғыдан ұйымдастыру, оқушылардың логикалық және стратегиялық ойлауын, зияткерлік қабілеттері мен психоэмоционалдық тұрақтылығын дамыту әдістерін қолдану құзыреттілігін меңгереді. 6. Күтілетін нәтижелер: Шахмат ойынының негізгі ережелерін, тактикалық және стратегиялық тәсілдерін меңгереді; шахмат партиясын ұйымдастырады және талдайды; шахматты оқыту әдістерін педагогикалық үдерісте тиімді қолданады; білім алушылардың логикалық, сыни және шығармашылық ойлауын, зейінін, есте сақтауын, кеңістіктік ойлауын және шешім қабылдау дағдыларын дамытуға бағытталған оқу әрекетін ұйымдастырады 1.Пререквизиты: Наука об образовании и ключевые теории обучения 2.Постреквизиты: Когнитивное развитие и критическое мышление младших школьников 3.Цель дисциплины является подготовка специалистов к эффективному обучению шахматам с использованием методик, развивающих логическое мышление, интеллект и психоэмоциональную устойчивость учащихся. Задачи курса включают освоение дидактических принципов преподавания игры, проектирование учебных занятий, организацию турниров и внедрение современных цифровых шахматных платформ в образовательный процесс. 4.Краткое содержание: Дисциплина «Шахматная педагогика» направлена на освоение обучающимися теоретических основ шахматной игры и методики её преподавания. Содержание дисциплины включает историю возникновения и развития шахмат, изучение шахматной доски и фигур, правил игры, основных тактических и стратегических приёмов, организацию и анализ шахматной партии. Особое внимание уделяется педагогическим методам обучения шахматам, способствующим развитию логического, критического и творческого мышления, внимания, памяти, пространственного мышления и навыков принятия решений. Рассматриваются также возможности использования шахмат в образовательном процессе, особенности	Нақыпова Г.К.- PhD, аға оқытушы
----	--	-----------------------------	---	---	---	---	----------------------------	-----------------------	---	------------------------------------

								планирования и организации учебных занятий. 5. Компетентность: Обучающиеся овладевают компетенциями педагогической организации процесса обучения шахматам, применения методов развития логического и стратегического мышления, интеллектуальных способностей и психоэмоциональной устойчивости учащихся. 6. Ожидаемый результат: Осваивает основные правила шахматной игры, тактические и стратегические приёмы; организует и анализирует шахматную партию; эффективно применяет методы обучения шахматам в педагогическом процессе; организует учебную деятельность, направленную на развитие логического, критического и творческого мышления, внимания, памяти, пространственного мышления и навыков принятия решений обучающихся. 1. Prerequisites: Educational Science and Key Theories of Learning 2. Postrequisites: Cognitive Development and Critical Thinking of Primary School Children 3. The purpose of the discipline: is to prepare specialists for effective chess teaching using techniques that develop logical thinking, intelligence and psycho-emotional stability of students. The objectives of the course include mastering the didactic principles of teaching the game, designing training sessions, organizing tournaments, and introducing modern digital chess platforms into the educational process. of chess instruction and in applying methods that foster learners' logical and strategic thinking, intellectual abilities, and psycho-emotional stability. 4. Summary: The course "Chess Pedagogy" is aimed at developing students' knowledge of the theoretical foundations of chess and the methods of teaching it. The course covers the history and development of chess, the chessboard and pieces, rules of the game, basic tactical and strategic techniques, as well as the organization and analysis of chess games. Particular attention is given to pedagogical approaches to teaching chess that foster logical, critical, and creative thinking, attention, memory, spatial reasoning, and decision-making skills. The course also explores the use of chess in the educational process and the principles of planning and organizing chess lessons. 5. Competence: Students develop competencies in the pedagogical organization 6. Expected result: Learns the basic rules of chess, tactical and strategic techniques; organizes and analyzes a chess game; effectively uses methods of teaching chess in the educational process; organizes learning activities aimed at developing students' logical, critical, and creative thinking, attention, memory, spatial thinking, and decision-making skills.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		BBZhK 314 GPO 314 GPE 314	Білім берудегі жаһандық келешектер/ Глобальные перспективы в образовании / Global Perspectives in Education	4	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письменно-устно written-oral	1. Пререквизиттері: Білім беру жүйесінің негіздері. 2. Постреквизиттер: Білім беру жобалары немесе ғылыми практика. 3. Пәннің мақсаты: Білім берудің жаһандық тенденциялары, болашағы мен инновацияларын зерттеу; білім беру сапасын арттыру жолдарын анықтау. 4. Қысқаша мазмұны: Курста қоғам мен экономиканың дамуындағы жаһандық тенденциялардың білімге, оның ішінде бастауыш мектепке әсері мәселесі, қазіргі қоғамдағы бастауыш мектептердің ролі қарастырылады, бастауыш білім беру саласындағы халықаралық тәжірибені және заманауи зерттеулерді салыстыру негізінде бастауыш білім берудің проблемалары мен тәуекелдері талданады. 5. Құзыреттілік: Жаһандық білім беру трендтерін бағалау, білім беру жүйесіндегі инновацияларды енгізу, тиімді стратегияларды әзірлеу. 6. Күтілетін нәтиже: Студенттер білім берудегі жаһандық өзгерістерді түсінеді және білім беру саласында инновациялық шешімдер қабылдауға дайын болады. 1. Пререквизиты: Основы образовательной системы. 2. Постреквизиты: Проекты в сфере образования или научная практика. 3. Цель дисциплины: Изучение глобальных тенденций, будущего и инноваций в образовании; определение путей повышения качества образования. 4. Краткое содержание: Будущие учителя рассматривают проблему влияния на образование, в том числе начальное, мировых тенденций развития общества и экономики, роль начальной школы в современном обществе, анализирует проблемы и риски начального образования на основе сравнения международных практик и современных исследований в области начального образования. 5. Компетентность: Оценка глобальных образовательных трендов, внедрение инноваций в образовательную систему, разработка эффективных стратегий. 6. Ожидаемый результат: Студенты понимают глобальные изменения в образовании и готовы принимать инновационные решения в сфере образования. 1. Prerequisites: Basics of the education system. 2. Postrequisites: Educational projects or research practice. 3. The purpose of the discipline: Exploring global trends, future perspectives, and innovations in education; identifying ways to enhance educational quality. 4. Summary: Pre-service teachers examine the issue of the impact on education, including primary education, global trends in the development of society and the economy, as well as the role of primary school in modern society. They also analyze the problems and risks of primary education based on a comparison of international practices and modern research in the field of primary education. 5. Competence: Assessing global educational trends, implementing innovations in the education system, developing effective strategies. 6. Expected result: Students understand the global changes in education and are prepared to make innovative decisions in the field of education.	Қойшыбаев М.Н. - п.ғ.к.,аға оқушы
--	--	--	---	---	---	---	------------------------------	--	--	--------------------------------------

		ОІ 314 Kra 314 LH 314	Өлкетану/ Краеведение / Local History	4	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Пререквизиттері: География және тарих негіздері. 2. Постреквизиттер: Өлкетану практикалық жұмыстары. 3. Пәннің мақсаты: Студенттерді туған өлкенің табиғи, тарихи, мәдени және әлеуметтік ерекшеліктерімен таныстыру. 4. Қысқаша мазмұны: Курс болашақ мұғалімдерді мектептегі оқу үрдісінде және сыныптан тыс жұмыстарда бастауыш сынып оқушыларымен өлкетану жұмыстарын ұйымдастырудың ерекшеліктерімен таныстырады. 5. Құзыреттілік: Өлкетану жобаларын әзірлеу, ғылыми зерттеулер жүргізу, туған өлкені насихаттау. 6. Күтілетін нәтиже: Студенттер өлкетану мәселелерін терең түсінеді және туған өлкесін зерттеуге және дамытуға дайын болады. 1. Пререквизиты: Основы географии и истории. 2. Постреквизиты: Практические работы по краеведению. 3. Цель дисциплины: Ознакомление студентов с природными, историческими, культурными и социальными особенностями родного края. 4. Краткое содержание: Курс знакомит будущих учителей с особенностями организации краеведческой работы с младшими школьниками во время учебного процесса в школе и во внеклассной работе. 5. Компетентность: Разработка проектов по краеведению, проведение научных исследований, популяризация родного края. 6. Ожидаемый результат: Студенты глубоко понимают проблемы краеведения и готовы к исследованию и развитию родного края. 1. Prerequisites: Basics of geography and history. 2. Postrequisites: Practical work in regional studies. 3. The purpose of the discipline: Familiarizing students with the natural, historical, cultural, and social features of their home region. 4. Summary: Pre-service teachers get familiarized with the peculiarities of the organization of local history work with primary school students during the educational process at school and in extracurricular activities. 5. Competence: Developing regional study projects, conducting research, promoting their home region. 6. Expected result: Students have a deep understanding of regional studies issues and are prepared to research and develop their home region.	Қойшыбаев М.Н. - п.ғ.к.,аға оқушы
--	--	-----------------------------	---	---	---	---	------------------------------	---	--	--------------------------------------

M7	БейП ТК ПД КВ РД ЕС	BUP 314 PD 311 LP 314	Бос уақыт педагогикасы / Педагогика досуга/ Leisure Pedagogy	4	2	4	Емтихан экзамен exam	Тест/тест/Testing	1.Пререквизиттері: мамандыққа кіріспе 2.Постреквизиті: Педагогикалық шеберлік 3.Пәннің мақсаты: Орта білім беру жүйесінде педагогикалық-әрекетті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімдердің кәсіби- педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру. 4. Қысқаша мазмұны: Курс болашақ мұғалімдерді бастауыш мектеп жасындағы балалардың бос уақытын ұйымдастырумен таныстырады. Бұл қызметтің тарихи, мәдени, педагогикалық, құқықтық негіздері қарастырылады. 5.Құзыреттілігі: мәдениет, жалпы білім беру мекемелері,қосымша білім беру, мекемелерде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;түрлі формаларға қатысу, мамандарды қайта даярлау және олардың біліктілігін арттыру 6. Күтілетін нәтиже:болашақ мұғалімдерде өзіндік кәсіби іс-әрекет пен қазіргі заманауи мұғалімі бейнесін жүйелі байқау біліктілігін қалыптастыру. Үздіксіз кәсіби білім алуға ұстанымын қалыптастыру. 1. Пререквизиты: введение в специальность 2. Постреквизиты: Педагогическое мастерство. 3. Цель дисциплины: Формирование профессионально-педагогической направленности и профессиональной компетентности будущих учителей по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования. 4. Резюме: Курс знакомит будущих учителей с организацией досуговой деятельности детей младшего школьного возраста. Рассматриваются историко-культурные, педагогические, правовые основы этой деятельности. 5. Компетенция: уметь осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных, дополнительных, учебных заведениях; участие в различных формах, переподготовка и повышение квалификации. 6. Ожидаемый результат: формирование у будущих учителей 1. Prerequisites: Introduction to the specialty 2. Postrequisites: Pedagogical skills 3. The purpose of discipline: Formation of professional and pedagogical orientation and professional competence of future teachers on implementation of pedagogical activity in system of secondary education. 4. Summary: Pre-service teachers are introduced to the organization of leisure activities of primary school children. The historical, cultural, pedagogical, and legal foundations of this activity are considered. 5. Competence: to be able to carry out pedagogical activities in cultural institutions, general education, additional educational establishments; participation in various forms, retraining and professional development 6. Expected result: the formation of future teachers	Қойшыбаев М.Н. - п.ғ.к.,аға оқтушы
----	------------------------------------	--------------------------------	--	---	---	---	----------------------------	-------------------	--	---------------------------------------

M7	БейП ТК ПД КВ РД ЕС	Etn 314 Etn 314 Etn 314	Этнопедагог ика / Этнопедагог ика/ Ethnopedago gy	4	2	4	Емтихан экзамен exam	Тест/тест/ Testing	1. Пререквизиттері: Педагогиканың негіздері. 2. Постреквизиттер: Этнопедагогикалық тәжірибе. 3. Пәннің мақсаты: Этнопедагогиканың теориясы мен практикасын, ұлттық тәрбие мен білім беру жүйесіндегі ерекшеліктерді зерттеу. 4. Қысқаша мазмұны: Этнопедагогика пәнінің ерекшелігін, оның пайда болуын, дамуын және қазіргі замандағы жағдайын, қоғамдағы орнын, адамзаттың педагогикалық мәдениетін дамытудағы алатын ролін анықтау және зерттеу. Халық педагогикасы, дәстүрі, еңбек оқыту және тәрбиелеу, адамгершілік тәрбиесі, ақыл-ой тәрбиесі, эстетикалық тәрбие, дене тәрбиесі, мақал-мәтелдер, ертегілер - халықтық тәрбие жүйесінде, ұлттық ойындар, отбасы тәрбиесі. 5. Құзыреттілік: Этнопедагогикалық зерттеулер жүргізу, ұлттық тәрбие бағдарламаларын әзірлеу, мәдениаралық коммуникацияны дамыту. 6. Күтілетін нәтиже: Студенттер этнопедагогиканың негіздерін түсінеді және ұлттық тәрбие жүйесін дамытуға дайын болады. 1. Предпосылки: Основы педагогики. 2. Постреквизиты: Этнопедагогическая практика. 3. Цель дисциплины: Изучение теории и практики этнопедагогики, особенностей национального воспитания и образовательной системы. 4. Резюме: Выявить и изучить специфику предмета этнопедагогики, его возникновение, развитие и современное состояние, его место в обществе, его роль в развитии педагогической культуры человечества. Народная педагогика, традиции, трудовое воспитание и воспитание, нравственное воспитание, умственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, пословицы, сказки - в системе народного воспитания, национальных игр, семейного воспитания. 5. Компетентность: Проведение этнопедагогических исследований, разработка программ национального воспитания, развитие межкультурной коммуникации. 6. Ожидаемый результат: Студенты понимают основы этнопедагогики и готовы к разработке системы национального воспитания. 1. Prerequisites: Basics of pedagogy. 2. Postrequisites: Ethnop pedagogical practice. 3. The purpose of the discipline: Studying the theory and practice of ethnopedagogy, the features of national education and training systems. 4. Summary: To identify and study the specifics of the subject of ethnopedagogy, its origin, development and current state, its place in society, its role in the development of the pedagogical culture of mankind. Folk pedagogy, traditions, labor education and upbringing, moral upbringing, mental upbringing, aesthetic upbringing, physical upbringing, proverbs, fairy tales - in the system of national upbringing, national games, family upbringing. 5. Competence: Conducting ethnopedagogical research, developing national education programs, promoting intercultural communication. 6. Expected result: Students understand the fundamentals of ethnopedagogy and are prepared to contribute to the development of national education systems.	Қойшыбаев М.Н. - п.ғ.к.,аға оқушы
----	------------------------------------	--	--	---	---	---	----------------------------	-----------------------	---	--------------------------------------

M9	Бей П ТК ПД КВ РД ЕС	BMO ZKD 317 PIDM Sh 317 DRAP ShS 317	Бастауыш мектеп оқушысыны ң зерттеу қызметін дамыту/ Развитие исследовате льской деятельност и младшего школьника/ Development of the Research Activity in the Primary School Students	5	2	4	Емтихан экзамен exam	Жазбаша -ауызша Письмен но-устно written- oral	1. Пререквизиттері: Бастауыш мектептегі тәрбиелеу жұмысының теориясы және технологиясы. 2. Постреквизиттер: Бағалау және дамыту 3. Пәннің мақсаты: Студенттерге бастауыш мектеп оқушыларының зерттеу қызметін дамытудың теориялық негіздері мен практикалық әдістерін меңгерту, ғылыми-ізденіс дағдыларын қалыптастыруға кәсіби дайындық қалыптастыру 4. Қысқаша мазмұны: Курсты оқу барысында болалшақ мұғалім бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық және зерттеушілік әрекетін ұйымдастыра алады; әртүрлі зерттеулерді сыни тұрғыдан бағалап, бастауыш мектеп үшін оқу-әдістемелік мазмұнды құрастыра алады, топта жұмыс істеп, зерттеу дағдыларын көрсете алады. 5. Құзыреттілік: Студенттер бастауыш мектеп оқушыларының зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру, ғылыми-ізденіс әдістерін қолдану, шығармашылық қабілеттерін дамыту, ғылыми жоба жұмыстарын жүргізу құзыреттіліктерін меңгереді 6. Күтілетін нәтиже: Студент бастауыш мектеп оқушыларының зерттеу қабілеттерін дамытудың жолдарын меңгереді, оқушыларды ғылыми ізденіске баулып, жобалық-зерттеу жұмыстарын тиімді ұйымдастыра алады 1. Пререквизиты: Теория и технология воспитательной работы в начальной школе 2. Постреквизиты: Оценивание и развитие 3. Цель дисциплины: Сформировать у студентов знания о теоретических основах и практических методах развития исследовательской деятельности младших школьников, подготовить к формированию у них научно-исследовательских навыков 4. Резюме: В процессе изучения курса будущие учителя смогут организовать творческую и исследовательскую деятельность учащихся начальных классов; критически оценивать различные исследования и создавать учебно-методический контент для начальной школы, работать в команде и демонстрировать навыки исследовательской работы. 5. Компетентность: Студенты осваивают компетенции по организации исследовательской деятельности младших школьников, применению методов научного поиска, развитию творческих способностей и проведению проектно-исследовательских работ 6. Ожидаемый результат: Студенты будут владеть методами развития исследовательских способностей младших школьников, смогут вовлекать их в научный поиск и эффективно организовывать проектно-исследовательскую деятельность	Бекмұрат А., PhD, аға оқытушы
----	--	---	--	---	---	---	----------------------------	---	---	----------------------------------

									1. Prerequisites: Theory and Technology of Educational Work in Primary School 2. Postrequisites: Assessment and Development 3. The purpose of the discipline: To provide students with knowledge of the theoretical foundations and practical methods of developing the research activities of primary school pupils, and to prepare them for fostering research skills 4. Summary: During the course, pre-service teachers are able to organize creative and research activities of primary school students as well as critically evaluate various studies. They create educational and methodological content for primary school, learn to work in a team, and demonstrate research skills. 5. Competence: Students acquire competences in organizing the research activities of primary school pupils, applying scientific inquiry methods, developing creativity, and conducting project-based research work 6. Expected result: Students will master methods of developing primary school pupils' research abilities, will be able to engage them in scientific inquiry, and effectively organize project and research activities	
M9	Бей П ТК ПД КВ PD ЕС	BSZh K 317 SPNS h 317 CPEG 317	Бастауыш сыныптарда жобаларды құру/ Создание проектов в начальных классах/ Creating Projects in Elementary Grades	5	2	4	Емтихан экзамен exam	Тест/тест/ Testing	1. Пререквизиттері: Бастауыш мектептегі тәрбиелеу жұмысының теориясы және технологиясы. 2. Постреквизиттер: Бағалау және дамыту 3. Пәннің мақсаты: Студенттерге бастауыш сынып оқушыларымен жобалық жұмыстарды құрудың теориялық негіздері мен практикалық әдістерін меңгерту, шығармашылық және зерттеушілік дағдыларды дамытуға кәсіби дайындық қалыптастыру 4. Қысқаша мазмұны: Курсты оқу барысында олар бастауыш сынып оқушыларының қызығушылықтары мен қабілеттеріне сүйене отырып, оқытудың инклюзивті, интеграцияланған және белсенді тәсілдеріне назар аудара отырып, жеке және ұжымдық жобалық әрекеттерді құруға және басқаруға үйренеді, олардың зерттеу қажеттіліктерін шығармашылық өнім құруға бағыттай алады. 5. Құзыреттілік: Студенттер бастауыш сынып оқушыларымен жобалық жұмыстарды ұйымдастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту, зерттеу және топтық жұмыс дағдыларын қалыптастыру құзыреттіліктерін меңгереді 6. Күтілетін нәтиже: Студент жобалау технологияларын меңгеріп, бастауыш сынып оқушыларының ғылыми-зерттеу және шығармашылық жобаларын тиімді ұйымдастыра алады	Бекмұрат А., PhD, аға оқытушы

								1. Пререквизиты: Теория и технология воспитательной работы в начальной школе 2. Постреквизиты: Оценивание и развитие 3. Цель дисциплины: Сформировать у студентов знания о теоретических основах и практических методах организации проектной деятельности младших школьников, подготовить к развитию их творческих и исследовательских навыков 4. Резюме: В процессе изучения курса будущие учителя учатся создавать и руководить индивидуальной и коллективной проектной деятельностью, ориентируясь на инклюзивный, интегрированный и деятельностный подходы к обучению, опираясь на интересы и способности детей младшего школьного возраста, могут направить их исследовательскую потребность для создания творческого продукта. 5. Компетентность: Студенты осваивают компетенции по организации проектной деятельности с младшими школьниками, развитию их творческих способностей, формированию исследовательских и командных навыков 6. Ожидаемый результат: Студенты овладеют технологиями проектирования и смогут эффективно организовывать научно-исследовательские и творческие проекты младших школьников 1. Prerequisites: Theory and Technology of Educational Work in Primary School 2. Postrequisites: Assessment and Development 3. The purpose of the discipline: To provide students with knowledge of the theoretical foundations and practical methods of organizing project-based activities with primary school pupils, and to prepare them for developing pupils' creative and research skills 4. Summary: Pre-service teachers learn to create and manage individual and collective project activities, focusing on inclusive, integrated and activity-based approaches to learning, relying on the interests and abilities of primary school children. They can direct their research needs to create a creative product. 5. Competence: Students acquire competences in organizing project-based activities with primary school pupils, developing their creativity, fostering research and teamwork skills 6. Expected result: Students will master project-based learning technologies and will be able to effectively organize primary school pupils' research and creative projects	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

M8	БейП ТК ПД КВ РД ЕС	SKKB P 316 PFRD 316 WFSA 316	Сөйлеу қабілетін қалыптасты ру бойынша практикум/ Практикум по формирован ию речевой деятельност и/ Workshop on the Formation of Speech Activity	4	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written-oral	1.Пререквизиті. Сауат ашу әдістемесі 2.Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты. Бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу тілін дамыту саласында білім, білік және дағдыны қалыптастырудың негізгі заңдылықтарын меңгеру. 4.Қысқаша мазмұны: Студенттер оқушылардың сөйлеу қызметін жетілдірудің ғылыми негіздерімен, әр түрлі деңгейлердегі сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс әдістемесімен танысады: сөйлеу, лексикалық, грамматикалық, ауызша байланыс сөздерін және жазбаша мәтіндерді құру деңгейінде; бастауыш мектептегі оқу пәні ретінде риторика туралы түсінік алады.5.Құзіреттілігі. Оқытудың, тәрбиелеудің, дамытудың әртүрлі теорияларын мектеп жасына дейінгі,кіші мектеп және жасөспірім жастағы білім алушыларға арналған негізгі білім беру бағдарламаларын қолдануға дайын. 6. Күтілетін нәтиже. Бастауыш сынып оқушыларының тілін дамыту әдістемесінің теориялық ережелерін біледі. 1.Пререквизиты: Методика обучения грамоте 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины. Овладение обучающимися основными закономерностями формирования знаний, умений и навыков в области развития речи младших школьников. 4.Краткое содержание.. студенты знакомятся с научными основами совершенствования речевой деятельности учащихся, методикой работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста; получают представление о риторике как учебном предмете в начальной школе 5.Компетенции. Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,младшего школьного и подросткового возрастов. 6. Ожидаемый результат. Знает теоретические положения методики развития речи младших школьников. 1.Prerequisites Methods of literacy 2.Post-requisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice Methods of constructive learning. 3.The purpose of discipline: Mastering the basic laws of formation of knowledge, skills and abilities in the field of speech development of younger students. 4. Shortcontent: Students are introduced to the scientific basis of improvement of speech activity of students, methods work on development of speech at different levels: phonetic, lexical, grammatical, create oral coherent speech and written text; get the idea of rhetoric as an academic subject in elementary school5.Competences. Ready to use the knowledge of various theories of training, education and development, the main educational programs for students of preschool,primary school and adolescence. 6. Expected result. Knows the theoretical provisions of the methodology of speech development of younger students.	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы
----	------------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	---	---	--------------------------------

M8	БейП ТК ПД КВ РД ЕС	BMSH TOA 316 MOIYa NSH 316MT FLPSH 316	Бастауыш мектепте шет тілін оқыту әдістемесі/ Методика обучения иностранном у языку в начальной школе/ Methodic of Teaching a Foreign Language in Primary School	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written-oral	1. Пререквизиті: Бағалау және дамыту 2. Постреквизиті Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Пәннің мақсаты. Бастауыш сынып оқушыларының шет тілінде сөйлеу тілін дамыту саласында білім, білік және дағдыны қалыптастырудың негізгі заңдылықтарын меңгеру. 4. Қысқаша мазмұны: Бұл пән бастауыш мектепте шет тілін (ШТ) оқыту негіздерін қалыптастыруға бағытталған. Сөйлеу әрекетінің 4 түрі (тыңдау, айтылым, оқылым, жазылым) негізінде бастауыш сынып оқушыларының тілдік білім беру үдерісін (ТЗ) жоспарлайды және жүзеге асырады. Бастауыш сынып оқушыларына шет тілін оқытудың міндеттері мен мазмұнын анықтайды. Алға қойылған міндеттерге сәйкес бастауыш сынып оқушыларына шет тілін оқытудың әртүрлі әдістері мен технологияларын қолданады. Білімді ана тілімен кіріктіреді, көптілділікке қызығушылықтарын оятады. 5. Күзіндеттілігі: Бұл пән бастауыш сынып мұғаліміне шет тілін бастауыш сыныпта тиімді, қызықты әрі жас ерекшеліктеріне сай оқыта алу күзіндеттілігін қалыптастырады. 6. Күтілетін нәтиже: Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады. Бастауыш мектепте офлайн және онлайн режимінде, соның ішінде шағын жинақталған мектеп жағдайында жеке пәндерді оқыту және бағалау технологиясы мен әдістері бойынша дағдыларды көрсетеді. 1. Пререквизиты: Оценивание и развитие 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины: Овладение обучающимися основными закономерностями формирования знаний, умений и навыков в области развития речи младших школьников. 4. Краткое содержание: Данный предмет направлен на формирование основ обучения иностранному языку (ПТ) в начальной школе. Планирует и осуществляет языковой образовательный процесс младших школьников (ТЗ) на основе 4 видов речевой деятельности (аудирование, произношение, чтение, письмо). Определяет задачи и содержание обучения иностранному языку учащихся начальных классов. Применяет различные методы и технологии обучения иностранному языку младших школьников в соответствии с поставленными задачами. Интегрирует знания с родным языком, пробуждает интерес к полиязычию. 5. Компетенции: Этот предмет развивает компетентность учителя начальных классов в эффективном, интересном и с учетом возрастных особенностей преподавании иностранного языка.	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы
----	------------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	---	---	--------------------------------

									6. Ожидаемый результат: Способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности. Демонстрировать навыки владения технологиями и методиками преподавания и оценивания частных дисциплин в начальной школе оффлайн и онлайн, в том числе в условиях малокомплектной школы. 1.Prerequisites: Assessment and Development 2.Post-requisites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice Methods of constructive learning. 3.The purpose of discipline: Mastering the basic laws of formation of knowledge, skills and abilities in the field of speech development of younger students. 4. Shortcontent: This discipline is aimed at the formation of the basics of teaching a foreign language (STs) in elementary school. Plans and implements the process of language education (T3) of Primary School students on the basis of 4 types of speech activity (listening, pronunciation, reading, writing). Defines the tasks and content of teaching a foreign language to primary school students. In accordance with the tasks set, it uses various methods and technologies for teaching a foreign language to primary school students. Integrates Knowledge with the native language, arouses interest in multilingualism. 5. Competences: This subject develops the competence of primary school teachers in effective, interesting, and age-appropriate foreign language teaching. 6. Expected result: Will be able to constructively communicate and interact at the level of interpersonal, social, professional and research activities, both orally and in writing in Kazakh, Russian and foreign languages. Demonstrates skills in technology and methods of teaching and evaluating individual subjects in elementary school offline and online, including in a small cumulative school environment.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

M9	Бей П ТК ПД КВ РД ЕС	BMB OE 318 ITNS h 318 FAWE Sh 318	Бастауыш мектептегі бейнелеу өнері және еңбек/ Изобразител ьное искусство и труд в начальной школе/ Visual Arts and Work in Elementary School	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written-oral	1.Пререквизиттері: Бағалау және дамыту, Сурет салу негіздері, Психология. 2.Постреквизиттері: Бейнелеу өнерінің әдістемесі, Еңбек тәрбиесі, Көркем еңбек. 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге бейнелеу өнері және еңбек тәрбиесінің негізгі принциптерін, шығармашылық дағдыларды дамыту және оқушыларды еңбекке баулу әдістерін үйрету. 4.Қысқаша мазмұны: Курс бейнелеу өнері шығармаларының түрлері, еңбек әрекетінің әдістері, шығармашылық жұмыс, балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту және өнер мен еңбектің интеграциясы мәселелерін қамтиды. 5.Құзіреттілігі: Студенттер бастауыш мектептегі балаларға бейнелеу өнері мен еңбек сабақтарын ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыретті болуы керек. 6.Күтілетін нәтиже: Студенттер бейнелеу өнерінің негіздерін, еңбек тәрбиесінің принциптерін және шығармашылық жұмыс әдістерін түсінеді. 1.Пререквизиты: Оценивание и развитие, Основы рисования, Психология. 2.Постреквизиты: Методика изобразительного искусства, Трудовое воспитание, Художественный труд. 3.Цель дисциплины: Обучить студентов основным принципам изобразительного искусства и трудового воспитания, развитию творческих навыков и методам приобщения учащихся к труду. 4.Краткое содержание: Курс охватывает виды произведений изобразительного искусства, методы трудовой деятельности, творческую работу, развитие творческих способностей детей и вопросы интеграции искусства и труда. 5.Компетентность: Студенты должны быть компетентными в организации и проведении уроков изобразительного искусства и труда в начальной школе. 6.Ожидаемый результат: Студенты понимают основы изобразительного искусства, принципы трудового воспитания и методы творческой работы. 1.Prerequisites: Assessment and Development, Fundamentals of Drawing, Psychology. 2.Postrequisites: Methodology of Visual Arts, Labor Education, Artistic Labor. 3.Purpose of the discipline: To teach students the fundamental principles of visual arts and labor education, develop creative skills, and methods of engaging students in work. 4.Summary: The course covers types of visual art works, methods of labor activity, creative work, developing children's creative abilities, and integration of art and labor. 5.Competence: Students should be competent in organizing and conducting visual arts and labor classes in elementary school. 6.Expected result: Students will understand the fundamentals of visual arts, principles of labor education, and methods of creative work.	Накыпова Г.К.- PhD, аға оқытушы
----	--	---	---	---	---	---	------------------------------	---	---	------------------------------------

M9	Бей П ТК ПД КВ PD ЕС	BMA BB 318 AONS h 318 AEPS h 318	Бастауыш мектептегі арт білім беру / Арт образование в начальной школе/ Art Education in Primary School	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written-oral	1.Пререквизиттері: Сурет салу негіздері, Педагогика, Психология. 2.Постреквизиттері: Бейнелеу өнерінің әдістемесі, Музыка, Драма. 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге бастауыш мектепте арт білім берудің негізгі принциптерін, шығармашылық қабілеттерді дамыту әдістерін және өнердің рөлін түсіндіру. 4.Қысқаша мазмұны: Курс арт білім берудің теориялық және практикалық аспектілерін, балалардың шығармашылық әлеуетін ашу, өнер шығармашылығының түрлері және өнер мен білімнің интеграциясы мәселелерін қамтиды. 5.Күзиретілігі: Студенттер бастауыш мектептегі балаларға арт білім беру сабақтарын ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыретті болуы керек. 6.Күтілетін нәтиже: Студенттер арт білім берудің негіздерін, шығармашылық даму әдістерін және білім беру үдерісіндегі өнердің маңыздылығын түсінеді. 1.Пререквизиты: Основы рисования, Педагогика, Психология. 2.Постреквизиты: Методика изобразительного искусства, Музыка, Драма. 3.Цель дисциплины: Обучить студентов основным принципам арт образования в начальной школе, методам развития творческих способностей и объяснить роль искусства. 4.Краткое содержание: Курс охватывает теоретические и практические аспекты арт образования, раскрытие творческого потенциала детей, виды художественного творчества и вопросы интеграции искусства и образования. 5.Компетентность: Студенты должны быть компетентными в организации и проведении уроков арт образования в начальной школе. 6.Ожидаемый результат: Студенты понимают основы арт образования, методы творческого развития и важность искусства в образовательном процессе. 1.Prerequisites: Fundamentals of Drawing, Pedagogy, Psychology. 2.Postrequisites: Methodology of Visual Arts, Music, Drama. 3.Purpose of the discipline: To teach students the fundamental principles of art education in primary school, methods of developing creative abilities, and to explain the role of art. 4. Summary: The course covers the theoretical and practical aspects of art education, unlocking children's creative potential, types of artistic creativity, and the integration of art and education. 5.Competence: Students should be competent in organizing and conducting art education classes in primary school. 6.Expected result: Students will understand the fundamentals of art education, methods of creative development, and the importance of art in the educational process.	Накыпова Г.К...- PhD, аға оқытушы
----	--	--	--	---	---	---	------------------------------	---	---	--------------------------------------

M8	Бей П ТК ПД КВ РД ЕС	BAM T 315 DLAT 315 ChLT A 315	Балалар әдебиеті және мәтінді талдау/ Детская литература и анализ текста/ Children's Literature and Text Analysis	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша Письменн о-устно written-oral	1.Пререквизиттері: Оқыту әдістері мен технологиялары 2.Постреквизиттері: Әдеби шығармашылық, Мектеп бағдарламасындағы әдебиет, Балалар психологиясы. 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге балалар әдебиетінің ерекшеліктерін, мәтінді талдау әдістерін және балаларға арналған әдеби шығармаларды бағалау тәсілдерін үйрету. 4.Қысқаша мазмұны: Курс болашақ мұғалімдерді отандық және шетелдік балалар әдебиетінің дамуының негізгі кезеңдерімен, осы пәннің ғылыми теориясының маңызды ережелерімен таныстырады. Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, балаларға арналған шығармаларды тәжірибеге бағытталған талдауға көп көңіл бөлінеді. 5.Құзіреттілігі: Студенттер балалар әдебиетін талдау және мәтіннің мәнін ашу бойынша құзыретті болуы керек. 6.Күтілетін нәтиже: Студенттер балалар әдебиетінің негізгі жанрларын, мәтінді талдау әдістерін және әдеби шығармалардың балаларға әсер ету механизмдерін түсінеді 1.Пререквизиты: Методы и технологии преподавания/ 2.Постреквизиты: Литературное творчество, Литература в школьной программе, Психология детей. 3.Цель дисциплины: Обучить студентов особенностям детской литературы, методам анализа текста и способам оценки литературных произведений для детей. 4.Краткое содержание: Курс знакомит будущих учителей с основными этапами развития отечественной и зарубежной детской литературы, важными положениями научной теории данного предмета. Большое внимание уделяется практико-ориентированному анализу произведений для детей с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников. 5.Компетентность: Студенты должны быть компетентными в анализе детской литературы и раскрытии смысла текста. 6.Ожидаемый результат: Студенты понимают основные жанры детской литературы, методы анализа текста и механизмы воздействия литературных произведений на детей. 1.Prerequisites: Teaching Methods and Technologies 2.Postrequisites: Literary Creativity, Literature in School Curriculum, Child Psychology. 3.Purpose of the discipline: To teach students the characteristics of children's literature, methods of text analysis, and ways to evaluate literary works for children. 4.Summary: The course familiarizes future teachers with the main stages of the development of domestic and foreign children's literature, important aspects of the scientific theory of this subject. Great attention is paid to practice-oriented analysis of children's works, taking into account the psychological and pedagogical characteristics of younger schoolchildren. 5.Competence: Students should be competent in analyzing children's literature and uncovering the meaning of texts. 6.Expected result: Students will understand the main genres of children's literature, methods of text analysis, and the mechanisms of how literary works affect children.	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы
----	--	--	---	---	---	---	------------------------	--	--	--------------------------------

M8	БейП ТК ПД КВ РД ЕС	BMM TKO (C) 315 IOSYa NSh (C) 315 CLIL (C) PSh 315	Бастауыш мектепте мазмұнға және тілге кіріктірілген оқыту (CLIL) / Интегриров анное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе/ Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Primary school	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written-oral	1.Пререквизиттері: Оқыту әдістері мен технологиялары. 2.Постреквизиттері: Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру. 3.Пәннің мақсаты: Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін мазмұн мен тілді кіріктіріп оқыту әдіснамасының теориялық негіздерімен және практикалық дағдыларымен қаруландыру, оқушылардың пәндік білімін шет тілін меңгерумен қатар дамытуға бағытталған кәсіби құзіреттілікті қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны: Пән бастауыш мектепте CLIL (Content and Language Integrated Learning) пәндік-тілді кіріктірілген оқытуды қалыптастыруға бағытталған. 5.Құзіреттілігі: CLIL әдіснамасының теориясы мен тәжірибесін кәсіби қызметте қолдана алу; Бастауыш сынып оқушыларына пәндік мазмұнды шет тілінде түсіндіре отырып, тілдік және пәндік дағдыларды қатар дамыту; Пән мен тілді кіріктіріп оқытудың заманауи әдіс-тәсілдерін меңгеріп, сабақ барысында тиімді пайдалану; Пәндік-тілдік кіріктірілген сабақтарды жоспарлау, өткізу және бағалау дағдыларын қалыптастыру. 6.Күтілетін нәтиже: CLIL әдіснамасының теориялық негіздерін, қағидалары мен ерекшеліктерін түсінеді; Пәндік мазмұн мен шет тілін кіріктіріп оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін меңгереді; Бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай кіріктірілген сабақ жоспарын жасай алады; CLIL сабақтарында қалыптастырушы және жиынтық бағалау жүргізудің дағдыларын игереді. 1.Пререквизиты: Основы литературоведения, Педагогика, Психология. 2.Постреквизиты: Планирование преподавания и индивидуализация обучения. 3.Цель дисциплины: Вооружить будущих учителей начальных классов теоретическими основами и практическими навыками методики интегрированного обучения содержанию и языку (CLIL), сформировать профессиональную компетентность, направленную на одновременное развитие предметных знаний и владения иностранным языком у учащихся. 4.Краткое содержание Данный курс направлен на формирование предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning) в начальной школе. 5.Компетентность: Применение теории и практики методологии CLIL в профессиональной деятельности; одновременное развитие языковых и предметных навыков, объясняя предметное содержание на иностранном языке для учеников начальных классов; овладение современными методами и приемами интегрированного обучения предмету и языку и их эффективное использование в учебном процессе; формирование навыков планирования, проведения и оценки интегрированных уроков по предметно-языковому обучению. 6.Ожидаемый результат: Понимают теоретические основы, принципы и особенности методики CLIL; Осваивают эффективные методы и приёмы интегрированного обучения предметному содержанию и иностранному языку; Умеют разрабатывать конспект интегрированного урока с учётом возрастных особенностей младших школьников; Осваивают навыки проведения формативного и суммативного оценивания на CLIL-уроках.	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы
----	------------------------------------	---	--	---	---	---	------------------------------	---	--	--------------------------------

								1. Prerequisite: methods of teaching reading. 2. Post-requisites: Teaching Planning and Individualization of Learning. 3. The purpose of the discipline: To equip future primary school teachers with the theoretical foundations and practical skills of Content and Language Integrated Learning (CLIL) methodology, and to develop professional competence aimed at fostering students' subject knowledge alongside foreign language acquisition. 4. Summary: The discipline is aimed at the formation of pre-service teachers' subject-language integrated learning CLIL (Content and Language Integrated Learning) in primary school. 5.Competence: The application of theory and practice of the CLIL methodology in professional activities; the simultaneous development of language and subject skills, explaining subject content in a foreign language for elementary school students; mastering modern methods and techniques of integrated teaching of the subject and language and their effective use in the educational process; development of skills in planning, conducting, and evaluating integrated lessons on subject-language learning. 6. Expected result: Understand the theoretical foundations, principles, and features of the CLIL methodology; Master effective methods and techniques of integrating subject content and foreign language learning; Design integrated lesson plans considering the age characteristics of primary school students; Acquire skills in conducting formative and summative assessment in CLIL lessons.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

M8	БейП ТК ПД КВ РД ЕС	ChTM ABM O 315 MShM YаK 315 PShS WFLC 315	Шет тілі мен мәдениеті әлеміндегі бастауыш мектеп оқушысы/ Младший школьник в мире иностранног о языка и культуры/ Primary School Student in the World of a Foreign Language and Culture	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written-oral	1.Пререквизиттері: Шет тілінің негіздері, Педагогика, Мәдениеттану. 2.Постреквизиттері: Шет тілінде оқыту әдістемесі, Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру, Кросс-мәдениеттік коммуникация. 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге шет тілі мен мәдениеті саласында бастауыш мектеп оқушыларының білім беру және даму ерекшеліктерін түсіндіру. 4.Қысқаша мазмұны: Бұл пән шет тіліне мәдениет арқылы және мәдениетке тіл арқылы оқыту негіздерін қалыптастыруға бағытталған. 5.Құзіреттілігі: Студенттер бастауыш мектеп оқушыларына шет тілін оқыту мен мәдениетті таныстыру бойынша құзыретті болуы керек. 6.Күтілетін нәтиже: Студенттер шет тілі мен мәдениеті арасындағы байланысты, бастауыш мектеп оқушыларының дамуындағы мәдениеттің рөлін түсінеді. 1.Пререквизиты: Основы иностранного языка, Педагогика, Культурология. 2.Постреквизиты: Методика преподавания иностранного языка, Предшкольное и начальное образование, Межкультурная коммуникация. 3.Цель дисциплины: Объяснить студентам особенности образования и развития младших школьников в сфере иностранного языка и культуры. 4.Краткое содержание: Данная дисциплина направлена на формирование основ обучения иностранному языку через культуру и культуре через язык. 5.Компетентность: Студенты должны быть компетентными в обучении младших школьников иностранному языку и знакомстве их с культурой. 6.Ожидаемый результат: Студенты понимают связь между иностранным языком и культурой, а также роль культуры в развитии младших школьников. 1.Prerequisites: Fundamentals of Foreign Language, Pedagogy, Cultural Studies. 2.Postrequisites: Methodology of Teaching Foreign Language, Preschool and Primary Education, Intercultural Communication. 3.Purpose of the discipline: To explain the educational and developmental characteristics of primary school students in the field of foreign language and culture. 4.Summary: This discipline aims to form the foundations of teaching a foreign language through culture and culture through language. 5.Competence: Students should be competent in teaching foreign languages and introducing culture to primary school students. 6.Expected result: Students will understand the connection between foreign language and culture and the role of culture in the development of primary school students.	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы
----	------------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	---	---	--------------------------------

M9	Бей П ТК ПД КВ РД ЕС	BBBC OM 319 COM NO 319 DLML PE 319	Бастауыш білім берудегі цифрлық оқыту және медиа сауатт ылық/ Цифровое обучение и медиаграмо тность в начальном образовании / Digital Learning and Media Literacy in Primary Education	4	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written-oral	1.Пререквизиттері: Педагогика, Ақпараттық технологиялар, Білім беру психологиясы. 2.Постреквизиттері: Цифрлық технологияларды интеграциялау, Медиа сауаттылық әдістемесі, Білім берудегі инновациялық әдістер. 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге бастауыш білім беруде цифрлық оқытудың принциптері мен медиа сауаттылықты дамыту жолдарын үйрету. 4.Қысқаша мазмұны: Курс цифрлық технологияларды қолдану, медиа сауаттылықтың маңызы, медиа және ақпараттық ресурстарды тиімді пайдалану, сондай-ақ цифрлық білім беру құралдарын интеграциялау әдістері туралы мәліметтерді қамтиды. 5.Күзіндетілігі: Студенттер цифрлық оқытуды тиімді жоспарлау, жүзеге асыру және медиа сауаттылықты дамыту бойынша құзыретті болуы керек. 6.Күтілетін нәтиже: Студенттер цифрлық оқыту құралдарын қолдану, медиа сауаттылықты қалыптастыру және ақпараттық ресурстарды бағалау дағдыларын меңгереді. 1.Пререквизиты: Педагогика, Информационные технологии, Психология образования. 2.Постреквизиты: Интеграция цифровых технологий, Методика медиа грамотности, Инновационные методы в образовании. 3.Цель дисциплины: Научить студентов принципам цифрового обучения и путям развития медиа грамотности в начальном образовании. 4.Краткое содержание: Курс охватывает использование цифровых технологий, значение медиа грамотности, эффективное использование медиа и информационных ресурсов, а также методы интеграции цифровых образовательных инструментов. 5.Компетентность: Студенты должны быть компетентными в эффективном планировании и реализации цифрового обучения и развитии медиа грамотности. 6.Ожидаемый результат: Студенты овладевают навыками использования цифровых учебных инструментов, формирования медиа грамотности и оценки информационных ресурсов. 1.Prerequisites: Pedagogy, Information Technologies, Educational Psychology. 2.Postrequisites: Integration of Digital Technologies, Media Literacy Methodology, Innovative Methods in Education. 3.Purpose of the discipline: To teach students the principles of digital learning and ways to develop media literacy in primary education. 4.Summary: The course covers the use of digital technologies, the importance of media literacy, effective use of media and information resources, and methods for integrating digital educational tools. 5.Competence: Students should be competent in effectively planning and implementing digital learning and developing media literacy. 6.Expected result: Students will acquire skills in using digital learning tools, forming media literacy, and evaluating information resources.	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы
----	--	--	---	---	---	---	------------------------------	---	---	--------------------------------

M9	БейП ТК ПД КВ PD ЕС	BMOS BB 319 SOMS h 319 SEPSH C 319	Бастауыш мектеп оқушыларын а STEAM білім беру/ STEAM- образование младших школьников/ STEAM- Education of Primary School Children	4	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written-oral	1. Қашықтықтан оқыту ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі 2. Бастауыш сыныпта қашықтықтан оқыту теориясы 3. Болашақ мұғалімдерде қашықтықтан оқыту технологиясы саласы бойынша теориялық-әдістемелік және практикалық-бағдарлы дайындау. 4. Орындалуға міндетті болып саналмайтын, оқушылардың логикалық ойлау қабілетін дамытуға бағытталған стандарты емес жаттығулар, сөз жұмбақтар, математикалық фокустар 5. Білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес оқу пәндері бойынша білім беру бағдарламаларын іске асыруға дайын. 6. Мектепте білім берудің әртүрлі сатысында және білім беру мекемелерінде оқушылардың әртүрлі жас топтарында Қашықтықтан оқыту ерекшеліктерін біледі 1. Методика формирования концепций дистанционного обучения 2. Теория дистанционного обучения в начальной школе 3. Теоретико-методическая и практико-ориентированная подготовка будущих учителей в области дистанционных технологий обучения. 4. Нестандартные упражнения, словесные головоломки, математические фокусы, направленные на развитие логического мышления учащихся, не являющиеся обязательными. 5. Готов реализовать образовательные программы по образовательным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 6. Знает особенности дистанционного обучения в разных возрастных группах учащихся на разных этапах обучения в школах и образовательных учреждениях. 1. Methodology for forming distance learning concepts 2. Theory of distance learning in primary school 3. Theoretical, methodological and practice-oriented training of future teachers in the field of distance learning technologies. 4. Non-standard exercises, word puzzles, mathematical tricks aimed at developing students' logical thinking, which are not mandatory. 5. Ready to implement educational programs in educational subjects in accordance with the requirements of educational standards. 6. Knows the features of distance learning in different age groups of students at different stages of education in schools and educational institutions.	Жайлауова М., - п.ғ.к.
----	------------------------------------	---	--	---	---	---	------------------------------	---	---	------------------------

M9	Бей П ТК ПД КВ РД ЕС	BMR 320 RNO 320 RESh 320	Бастауыш мектептегі робототехни ка/ Робототехни ка в начальной школе/ Robotics in Elementary School	4	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written-oral	1.Пререквизиттері: Педагогика, Ақпараттық технологиялар, Математика. 2.Постреквизиттері: Инновациялық технологиялар, Инженерлік білім, Оқыту әдістемесі. 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге бастауыш мектепте робототехниканы оқытудың негіздерін, принциптерін және әдістерін үйрету. 4.Қысқаша мазмұны: Курс робототехниканың теориялық негіздерін, практикалық дағдыларды, оқу процесінде робототехниканы қолдану мүмкіндіктерін және жобалық жұмыстарды қарастырады. 5.Күзiретiлiгi: Студенттер бастауыш мектепте робототехниканы енгізу, сабақтарда қолдану және жобаларды басқару бойынша құзыретті болуы керек. 6.Күтілетін нәтиже: Студенттер робототехниканың негіздерін меңгеріп, роботтарды жобалау, бағдарламалау және қолдану дағдыларын алады. 1.Пререквизиты: Педагогика, Информационные технологии, Математика. 2.Постреквизиты: Инновационные технологии, Инженерное образование, Методика преподавания. 3.Цель дисциплины: Научить студентов основам, принципам и методам преподавания робототехники в начальной школе. 4.Краткое содержание: Курс охватывает теоретические основы робототехники, практические навыки, возможности применения робототехники в учебном процессе и проектные работы. 5.Компетентность: Студенты должны быть компетентными в внедрении робототехники в начальной школе, использовании на уроках и управлении проектами. 6.Ожидаемый результат: Студенты овладеют основами робототехники, научатся проектировать, программировать и использовать роботов. 1.Prerequisites: Pedagogy, Information Technologies, Mathematics. 2.Postrequisites: Innovative Technologies, Engineering Education, Teaching Methodology. 3.Purpose of the discipline: To teach students the fundamentals, principles, and methods of teaching robotics in elementary school. 4.Summary: The course covers the theoretical foundations of robotics, practical skills, application opportunities of robotics in the educational process, and project work. 5.Competence: Students should be competent in implementing robotics in elementary education, utilizing it in lessons, and managing projects. 6.Expected result: Students will acquire the fundamentals of robotics, learning to design, program, and apply robots.	Жайлауова М., п.ғ.к.
----	--	---	---	---	---	---	------------------------------	---	--	----------------------

M9	Бей П ТК ПД КВ РД ЕС	ТР 320 ТР 320 ТР 320	Театрлық педагогика / Театральная педагогика/ Theater Pedagogy	4	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written-oral	1.Пререквизиттері: Педагогика, Мәдениеттану, Психология. 2.Постреквизиттері: Артистік білім, Сахна өнері, Драма және театралдық оқыту әдістемесі. 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге театрлық педагогиканың негіздерін, театр өнерінің білім беру процесіндегі рөлін және қолдану әдістерін үйрету. 4.Қысқаша мазмұны: Болашақ мұғалім білім беру ортасында қолайлы психологиялық ахуал туғыза алады, сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда шығармашылық атмосфераны сақтай алады, өмір бойы білім алу дағдылары көрсете алады. 5.Күзиретілігі: Студенттер театрлық педагогиканы ұйымдастыру, орындау және сабақтарда шығармашылық әдістерді қолдану бойынша құзыретті болуы керек. 6.Күтілетін нәтиже: Студенттер театрлық педагогиканың негізгі принциптерін меңгеріп, шығармашылық ойындар мен театрлық жаттығуларды ұйымдастыру дағдыларын алады. 1.Пререквизиты: Педагогика, Культурология, Психология. 2.Постреквизиты: Артистическое образование, Сценическое искусство, Методика драмы и театрального обучения. 3.Цель дисциплины: Научить студентов основам театральной педагогики, роли театрального искусства в образовательном процессе и методам его применения. 4.Краткое содержание: Будущие учителя способны создавать благоприятный психологический климат в образовательной среде, поддерживать творческую атмосферы на уроках и внеурочной деятельности, демонстрировать навыки к обучению на протяжении всей жизни. 5.Компетентность: Студенты должны быть компетентными в организации театральной педагогики, её исполнении и применении творческих методов на занятиях. 6.Ожидаемый результат: Студенты освоят основные принципы театральной педагогики и получают навыки организации творческих игр и театральных упражнений. 1.Prerequisites: Pedagogy, Cultural Studies, Psychology. 2.Postrequisites: Artistic Education, Stage Arts, Drama and Theater Teaching Methodology. 3.Purpose of the discipline: To teach students the fundamentals of theater pedagogy, the role of theatrical art in the educational process, and methods of its application. 4.Summary: Pre-service teachers are able to create a favorable psychological climate in the educational environment and maintain a creative atmosphere in the classroom and extracurricular activities. They demonstrate lifelong learning skills. 5.Competence: Students should be competent in organizing theater pedagogy, performing it, and applying creative methods in lessons. 6.Expected result: Students will master the basic principles of theater pedagogy and acquire skills in organizing creative games and theatrical exercises.	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы
----	--	-------------------------------------	--	---	---	---	------------------------------	---	--	--------------------------------

M10	Бей П ТК ПД КВ PD ЕС	KMO BA 321 BShS BR 321 SShE ChW 321	Қауіпсіз мектеп ортасы және баланың амандығы / Безопасная школьная среда и благополучи е ребенка/ Safe School Environment and Child Welfare	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written-oral	1.Пререквизиттері: Табиғат және қоғам/ 2.Постреквизиттері: Мектептегі әлеуметтік жұмыс, Психологиялық кеңес беру, Балалар мен жасөспірімдер құқықтары. 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге мектептегі қауіпсіз ортаны қамтамасыз ету, балалардың құқықтарын қорғау және амандық шараларын меңгерту. 4.Қысқаша мазмұны: Болашақ мұғалімдер мектеп ортасындағы амандық туралы тұтаст көзқарасқа ие болады, бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеу саласындағы нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологияларын үлгілей алады. Курс инклюзивті және тұлғаға бағдарланған тәсілдерді ескере отырып, белгілі бір мектептің жағдайына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың нысандарын, әдістерін және технологияларын бастауыш мектепте тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді. 5.Құзіреттілігі: Студенттер қауіпсіз мектеп ортасын құру, балаларды қорғау шараларын ұйымдастыру бойынша құзыретті болуы керек. 6.Күтілетін нәтиже: Студенттер мектепте қауіпсіздік шараларын енгізу, балалардың амандығын қамтамасыз ету, және педагогикалық жұмыстарды ұйымдастыру бойынша дағдыларды меңгереді. 1.Пререквизиты: Природа и общество 2.Постреквизиты: Социальная работа в школе, Психологическое консультирование, Права детей и подростков. 3.Цель дисциплины: Обучить студентов обеспечению безопасной школьной среды, защите прав детей и мерам по обеспечению их благополучия. 4.Краткое содержание: Будущие учителя будут иметь целостное представление о благополучии в школьной среде, смогут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических задач в области обучения и воспитания младших школьников. Курс способствует формированию навыков эффективного использования в начальной школе форм, методов и технологий обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов. 5.Компетентность: Студенты должны быть компетентными в создании безопасной школьной среды и организации мер по защите детей. 6.Ожидаемый результат: Студенты научатся внедрять меры безопасности в школе, обеспечивать благополучие детей и организовывать педагогическую работу. 1.Prerequisites: Nature and Society 2.Postrequisites: Social Work in Schools, Psychological Counseling, Rights of Children and Adolescents. 3.Purpose of the discipline: To teach students how to ensure a safe school environment, protect children's rights, and implement welfare measures. 4.Summary: Pre-service teachers have a holistic view on well-being in the school environment, and they can model strategies and technologies for solving specific pedagogical tasks. They are able to use knowledge, forms, methods, and technologies of teaching in accordance with the conditions of a particular school and the capabilities of students, taking into account inclusive and personality-oriented approaches. They understand the value of childhood, and the importance of love and care for the well-being of primary school students. Pre-service teachers are also able to reflect and critically evaluate their own professional values, and demonstrate leadership qualities and strives for lifelong learning. 5.Competence: Students should be competent in creating a safe school environment and organizing child protection measures. 6.Expected result: Students will acquire skills in implementing safety measures in schools, ensuring child welfare, and organizing pedagogical activities.	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы
-----	--	---	--	---	---	---	------------------------------	---	--	--------------------------------

M10	Бей П ЖО ОК ПД БК PD UC	BSKO 313 DON K 313 DLPS h 313	Бастауыш сыныптарда ғы қашықтықта н оқыту/ Дистанцион ное обучение в начальных классах/ Distance Learning in Primary Schools	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written-oral	1.Пререквизиттері: Бағалау және дамыту. 2.Постреквизиттері: Бастауыш білім берудегі цифрлық оқыту және медиасауаттылық. 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге бастауыш сыныптарда қашықтықтан оқытудың принциптері мен әдістерін үйрету, қашықтықтан оқытудың тиімділігін арттыру. 4.Қысқаша мазмұны: Курстың мақсаты – болашақ мұғалімдердің теориялық және әдістемелік білім саласындағы пәндік құзыреттілігін арттыру. Мұғалімдер пәндерді бағалау және оқыту әдістемесі туралы, сондай-ақ бастауыш сынып оқушыларын оффлайн және онлайн, оның ішінде шағын жинақталған мектептерде оқыту технологиялары туралы білім алады. Олар инклюзивті және тұлғаға бағдарланған әдіспен онлайн оқыту үшін білім беру мазмұнын құрай алады және оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, қолдау мен амандыққа бағытталған қашықтық режимінде интерактивті өзара әрекеттесу үшін пәнаралық білімді қалай пайдалану керектігін үйренеді. 5.Құзіреттілігі: Студенттер қашықтықтан оқытуды жоспарлау, ұйымдастыру және жүзеге асыру бойынша құзыретті болуы керек. 6.Күтілетін нәтиже: Студенттер қашықтықтан оқытудың әдістерін, құралдарын және платформаларын тиімді пайдалану дағдыларын меңгереді. 1.Пререквизиты: Оценивание и развитие. 2.Постреквизиты: Цифровое обучение и медиаграмотность в начальном образовании. 3.Цель дисциплины: Научить студентов принципам и методам дистанционного обучения в начальных классах, повысить эффективность дистанционного обучения. 4.Краткое содержание: Преподаватели получают знания о методологии оценивания и преподавания предметов, а также о технологиях обучения учащихся начальной школы оффлайн и онлайн, в том числе в малокомплектной школе. Они умеют создавать образовательный контент для обучения онлайн с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов, а также учатся использовать междисциплинарные знания для интерактивного взаимодействия в дистанционном режиме, направленного на поддержку и благополучие учащихся с учетом возрастных особенностей. 5.Компетентность: Студенты должны быть компетентными в планировании, организации и реализации дистанционного обучения. 6.Ожидаемый результат: Студенты овладеют навыками эффективного использования методов, инструментов и платформ дистанционного обучения. 1.Prerequisites: Assessment and Development 2.Postrequisites: Digital Learning and Media Literacy in Primary Education. 3.Purpose of the discipline: To teach students the principles and methods of distance learning in primary schools, enhancing the effectiveness of distance education. 4.Summary: The purpose of the course is to increase pre-service teachers' subject competences in the field of theoretical and methodological knowledge. Pre-service teachers gain knowledge on a methodology for evaluating and teaching subjects as well as technologies for teaching primary school students offline and online, including in an ungraded school. They know how to create educational content for teaching online, taking into account inclusive and personality-oriented approaches, as well as learn use interdisciplinary knowledge for interactive interaction in remote mode, aimed at the support and well-being of students, taking into account age characteristics. 5.Competence: Students should be competent in planning, organizing, and implementing distance learning. 6.Expected result: Students will acquire skills in effectively using distance learning methods, tools, and platforms.	Жайлауова М., п.ғ.к.
-----	--	--	---	---	---	---	------------------------------	---	--	----------------------

M10	Бей П ТК ПД КВ РД ЕС	MBA A 321 PShB 321 PShB 321	Мектеп буллингін алдын алу/ Профилакти ка школьного буллинга/ Prevention of School bullying	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written-oral	1.Пререквизиттері: Табиғат және қоғам 2.Постреквизиттері: Мектептегі әлеуметтік жұмыс, Психологиялық кеңес беру, Балалар мен жасөспірімдер құқықтары. 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге мектеп буллингiнiң себептерi мен салдарын түсiндiру, буллингтi алдын алу шараларын үйрету. 4.Қысқаша мазмұны: Курстың мақсаты – қолайлы орта қалыптастыру, болашақ мұғалiмдер арасында ұжымдық сыйластық қарым-қатынасты дамыту, қолайлы ахуал туғызу. Болашақ мұғалiмдер балалық шақтың құндылығын, сүйiспеншiлiктiң маңыздылығын, бастауыш сынып оқушыларының амандығына қамқорлық жасау қажеттiлiгiн түсiнедi. Олар әдептiлiк танытып, педагогикалық этиканы ұстанады. Олар буллингтiң кез келген көрiнiстерiнiң алдын алады және ата-аналармен де, оқушылармен де сенiмдi қарым-қатынас орната отырып, бiлiм беру ортасында қолайлы психологиялық ахуал құрады. 5.Күзiреттiлiгi: Студенттер буллингтi анықтау, алдын алу және оған қарсы шараларды ұйымдастыру бойынша құзыреттi болуы керек. 6.Күтiлетiн нәтиже: Студенттер буллингтiң алдын алу стратегияларын меңгерiп, мектептегi қауiпсiздiк мәдениетiн қалыптастырады. 1.Пререквизиты: Природа и общество 2.Постреквизиты: Социальная работа в школе, Психологическое консультирование, Права детей и подростков. 3.Цель дисциплины: Объяснить студентам причины и последствия школьного буллинга и обучить методам его профилактики. 4.Краткое содержание: Цель курса - создание благополучной среды, развитие у будущих учителей уважительных отношений в коллективе, создание благоприятного климата. Будущие учителя понимают ценность детства, важность любви и заботы о благополучии учеников начальной школы. Они проявляют такт и придерживаются педагогической этики. Они предотвращают любые проявления буллинга и создают благоприятный психологический климат в образовательной среде, одновременно выстраивая доверительные отношения с родителями и учениками. 5.Компетентность: Студенты должны быть компетентными в выявлении, предотвращении и организации мер против буллинга. 6.Ожидаемый результат: Студенты овладеют стратегиями профилактики буллинга и сформируют культуру безопасности в школе. 1.Prerequisites: Nature and Society 2.Postrequisites: Social Work in Schools, Psychological Counseling, Rights of Children and Adolescents. 3.Purpose of the discipline: To explain the causes and consequences of school bullying to students and teach methods of its prevention. 4.Summary: The course is aimed at creating a prosperous environment, developing pre-service teachers' respectful relationships in the team, and creating a favorable climate. Pre-service teachers understand the value of childhood, the importance of love and care for the well-being of primary school students. They show tact and adhere to pedagogical ethics. They prevent any manifestations of bullying and create a favorable psychological climate within the educational environment, while building trust and relationships with parents and students. 5.Competence: Students should be competent in identifying, preventing, and organizing measures against bullying. 6.Expected result: Students will master bullying prevention strategies and establish a culture of safety in schools.	Абуова А., п.ғ.м., аға оқытушы
-----	--	--	--	---	---	---	------------------------------	---	---	--------------------------------

M10	Бей П ТК ПД КВ РД ЕС	BBT 322 TNO 322 TPE 322	Бастауыш білім берудегі тьюторлық/ Тьюторство в начальном образовании / Tutoring in Primary Education	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written-oral	1.Пререквизиттері: Ғылыми зерттеулер әдістері 2. Постреквизиті: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (Өндірістік практика) 3.Пәннің мақсаты: Студенттерге тьюторлық жүйенің принциптерін, функцияларын және бастауыш білім беруде тьютор ретінде қызмет атқарудың әдістерін үйрету. 4.Қысқаша мазмұны: Курс тьюторлықтың негізгі концепцияларын, әдістемелерін, балалармен жеке жұмыс жүргізу тәсілдерін және білім беруді қолдау механизмдерін қамтиды. 5.Құзіреттілігі: Студенттер тьюторлық қызметті ұйымдастыру, оқушылардың дамуында жетекшілік ету, және білім беру процесінде жеке қолдау көрсету бойынша құзыретті болуы керек. 6.Күтілетін нәтиже: Студенттер тьюторлық практикада білімді, дағдыларды меңгеріп, жеке оқыту тәсілдерін қолдана алады. 1. Методы научных исследований 2. Исследования и инновации в образовании (Производственная практика) 3.Цель дисциплины: Обучить студентов принципам и функциям тьюторства, а также методам работы в качестве тьютора в начальном образовании. 4.Краткое содержание: Курс охватывает основные концепции тьюторства, методологии, подходы к индивидуальной работе с детьми и механизмы поддержки образовательного процесса. 5.Компетентность: Студенты должны быть компетентными в организации тьюторской деятельности, наставничестве в развитии учеников и индивидуальной поддержке в образовательном процессе. 6.Ожидаемый результат: Студенты овладеют знаниями и навыками тьюторской практики и смогут применять индивидуальные подходы к обучению. 1.Prerequisites: Research Methods 2.Postrequisites: Research and Innovation in Education (Apprenticeship Practice) 3.Purpose of the discipline: To teach students the principles and functions of tutoring, as well as methods for serving as a tutor in primary education. 4.Summary: The course covers the main concepts of tutoring, methodologies, approaches to individual work with children, and mechanisms for supporting the educational process. 5.Competence: Students should be competent in organizing tutoring activities, mentoring students' development, and providing individual support in the educational process. 6.Expected result: Students will acquire knowledge and skills in tutoring practice and will be able to apply individualized approaches to teaching.	Жайлауова М., п.ғ.к.
-----	--	--	---	---	---	---	------------------------------	---	--	----------------------

M10	БейП ТК ПД КВ РД ЕС	BBBZ T 322 STNO 322 MTPE 322	Бастауыш білім берудегі заманауи технологияла р/ Современные технологии в начальном образовании/ Modern Technologies in Primary Education	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша Письменн о-устно written-oral	1. Пререквизиті: Ғылыми зерттеулер әдістері 2. Постреквизиті: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (Өндірістік практика) 3. Пәннің мақсаты: Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар жайлы білім беру. 4. Қысқаша мазмұны: Курс бастауыш сынып оқушыларын оқытудың әртүрлі технологияларын қолданумен байланысты пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыруға, сондай-ақ бастауыш білім берудің заманауи тәсілдерін түсінуге бағытталған. Болашақ мұғалімдер білім беру саласындағы озық тәжірибелер мен ғылыми зерттеулерді зерделеу арқылы оқытудың технологияларымен, соның ішінде оқыту мен тәрбиелеудің баламалы тәсілдерімен танысады. Педагогикалық практикада және практикалық жаттығуларда кейбір зерттелген қазіргі білім беру технологияларының технологиялық үдерісін пайдалана отырып, кейбір стратегияларды қолдана алады 5. Құзіреттілігі: Курстың объектісі, пәні, міндеттері, мен зерттеу әдістері жайлы түсініктері болуы тиіс; қазіргі заманғы инновациялық технологиялар мен идеялар жөнінде өзіндік бағыт-бағдары болды. 6. Күтілетін нәтиже: Қазіргі педагогикалық технологияларды әдіснамалық негіздерін меңгеріп, оны жекелеген пәндерді оқытуда тиімді қолдана алады. 1. Пререквизиты: Методы научных исследований 2. Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (Производственная практика) 3. Цель дисциплины: Образование о современных педагогических технологиях для будущих учителей начальных классов. 4. Краткое содержание: Курс ориентирован на формировании предметных компетенций, связанных с использованием разных технологий обучения младших школьников, а также понимание современных подходов к начальному образованию. Будущие учителя познакомятся с технологиями обучения, в том числе альтернативными, подходами к обучению и воспитанию через изучение лучших практик и научных исследований в области образования. На педагогической практике и практических занятиях смогут применить некоторые стратегии, используя технологический процесс некоторых изученных современных технологий образования. 5. Компетентность: Курс должен иметь представление об объекте, предметах, задачах и методах исследования; иметь самостоятельную ориентацию по современным инновационным технологиям и идеям. 6. Ожидаемый результат: Владеет методологическими основами современных педагогических технологий, эффективно использовать их в преподавании отдельных дисциплин.	Жайлауова М., п.ғ.к.
-----	------------------------------------	---	--	---	---	---	------------------------------	---	--	----------------------

									1.Prerequisites: Research Methods 2.Postrequisites: Research and Innovation in Education (Apprenticeship Practice) 3.Purpose of the discipline: To explain the causes and consequences of school bullying to students and teach methods of its prevention. 4.Summary: The course is aimed at creating a prosperous environment, developing pre-service teachers' respectful relationships in the team, and creating a favorable climate. Pre-service teachers understand the value of childhood, the importance of love and care for the well-being of primary school students. They show tact and adhere to pedagogical ethics. They prevent any manifestations of bullying and create a favorable psychological climate within the educational environment, while building trust and relationships with parents and students. 5.Competence: The course should have an idea of the object, subjects, tasks and methods of research; have an independent orientation on modern innovative technologies and ideas 6.Expected result: Has a grasp of the methodological basics of modern teaching technologies and can use them effectively when teaching certain subjects	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры

Білім беру бағдарламаларын үйлестіру және оқу үдерісін жоспарлау басқармасының басшысы

Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі
БББ жетекшісі



Б.А. Досжанов



А.Ж.Бұхарбаева



Б.Ж.Бекжанова