

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО Кызылординский университет имени Коркыт Ата

УТВЕРЖДАЮ
Председатель комитета
по академическому качеству
Н. А. Ахатаев
« 1 » 09 2023г.



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

По образовательной программе «7М01515 – Химия»

г. Кызылорда, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Описание образовательной программы	3
2	Составные компоненты в формировании модели выпускника образовательной программы	4
2.1	Цели образовательной программы	4
2.2	Задачи образовательной программы	4
2.3	Общие и профессиональные компетенции	5
2.4	Матрица компетенций, формирующих результаты образовательной программы	6
2.5	Личные качества специалиста	7

ВВЕДЕНИЕ

Разработка модели компетенций выпускника модель компетенций реализации основных направлений Болонского процесса призвана ответить на вопрос о том, какие профессиональные задачи должен решать специалист определенной степени (должности), определенного профиля.

Формирование современной модели выпускника вуза, отвечающей потребностям стейкхолдеров и всех заинтересованных сторон, является главной стратегической целью Кызылординского университета имени Коркыт Ата и обеспечивается кадровыми, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами, необходимыми для учебного процесса. В университете проводится целенаправленная кадровая политика и систематическое улучшение материально-технической базы университета для обеспечения качественной подготовки выпускников магистратуры, востребованных на рынке труда.

Нормативно-правовое обеспечение: образовательная программа 7M01515-«Химия» направления подготовки педагогов по естественным дисциплинам 7M015, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года, №152 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденные приказом Министра науки и высшего образования РК от 20 июля 2022 года, №2 «Правила организации учебного процесса по государственному общеобязательному стандарту послевузовского образования», «Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования», утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года №595, Профессиональный стандарт, утвержденный Национальной палатой предпринимателей РК «Атамекен» («Педагог», приказ №133 от 08.06.2017 г.), отраслевая рамка квалификаций (Отраслевая рамка квалификаций «Образование» (протокол №3 от 27.11.2019 г.).

1. Описание образовательной программы

Наименование образовательной программы: 7M01515 —«Химия»

Код и наименование сферы образования, профиль образовательной программы высшего образования: 7M01- педагогические науки - высшее педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки: 7M015 - Подготовка педагогов по естественнонаучным дисциплинам

Перечень квалификаций и услуг, информация о присуждаемой степени, а также наименование услуг, которыми может заниматься выпускник ОП:

7M01515 - степень магистра педагогических наук по ОП "Химия", ассистент преподавателю, научный сотрудник, руководитель научной группы научно-исследовательских институтов и университетов педагогического профиля; преподаватель высшего учебного заведения, средних профессиональных учебных заведений, руководитель отделов и подразделений государственных образовательных служб.

Сфера профессиональной деятельности: сфера образования

Объект профессиональной деятельности: организации среднего профессионального и высшего образования, научно-исследовательские институты, уполномоченные и местные

исполнительные органы в области образования. Организация обучения и воспитания обучающихся с использованием психолого-педагогических методов и средств; организация исследовательской деятельности; сопровождение инновационных процессов в управлении системой образования

Виды профессиональной деятельности: образовательная (педагогическая), методическая; организационная и управленческая деятельность; исследовательская.

Функции профессиональной деятельности:

- Преподавание: распространяет учебную информацию, обучает самостоятельному обучению
- Воспитательная: вовлекает обучающихся в систему социальных ценностей
- Методическое: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса
- Исследовательская: изучает уровень усвоения содержания образования, изучает образовательную среду
- Социально-коммуникативные: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами образования.

2. Составные компоненты в формировании модели образовательной программы

Основные компоненты формирования модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах, объектах образовательной программы, видах и направлениях профессиональной деятельности, модели компетенций специалиста, в том числе дескрипторы, тип компетенций в соответствии с образовательной программой и результаты образовательной программы.

2.1 Цель образовательной программы

Подготовка конкурентоспособных, высококвалифицированных педагогов - химиков для высшей школы, способных решать профессиональные задачи в различных условиях трудовой деятельности по направлению химии, требованиям работодателей и государственным стандартам в научной, химической или профессиональной сфере.

2.2 Задачи образовательной программы:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки магистрантов в соответствии с социальным заказом общества и мировыми стандартами образования;
 - подготовка необходимого специалиста в области химии, психологии и педагогики, умение анализировать исходный материал, формулировать выводы и предлагать рекомендации;
- Формирование компетенций в этих областях:
- планирование и осуществление профессиональной деятельности и деятельности профессионального коллектива;
 - прогнозирование результатов профессиональной деятельности и анализ социально значимых научных проблем и процессов;
 - проведение научных исследований в области химического образования.

2.3 Общие и профильные компетенции

Результаты обучения (РО)

Результаты обучения РО	Наименование модуля	Результаты обучения по модулю	Наименование дисциплины по модулям
1	2	3	4
<p>РО-1</p> <p>РО-2</p> <p>РО-4</p>	<p>Научные знания</p>	<p>РО-1. Знать и понимать современные тенденции в истории и философии науки, истории химии и актуальные методологические и философские проблемы химии;</p> <p>РО-2. Демонстрация знания иностранного языка как средства общения в рамках специализированной терминологии профессионального международного общения в области химии для осуществления общения в учебной, научной, профессиональной и социокультурной сферах общения;</p> <p>РО-4. Может использовать знания и понимание педагогики Высшей школы, психологии управления в сфере образования, методологии химико-педагогических исследований и теоретических основ химического образования в своей педагогической деятельности и использовать их в процессе выполнения научно-исследовательских работ.</p>	<p>1. История и философия науки</p> <p>2. История и методология химии</p> <p>3. Иностранный язык (профессиональный)</p> <p>4. Педагогика высшей школы</p> <p>5. Психология управления</p> <p>6. Методология химико-педагогических исследований</p> <p>7. Теоретические основы химического образования</p>
<p>РО-3</p> <p>РО-5</p> <p>РО-6</p> <p>РО-7</p>	<p>Наука (по отраслям) и инновации</p>	<p>РО-3. Способен продемонстрировать знание и понимание современных тенденций и концепций в области фундаментальных отраслей химии, в частности неорганической, органической, аналитической, физической химии и использовать их в процессе выполнения научно-исследовательской работы и в профессиональной деятельности.</p> <p>РО-5. Профессиональное применение знаний, понимания и способностей в области нанохимии, супрамолекулярной, микромасштабной химии для решения проблем в более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>РО-6. Уметь интегрировать полученные знания в рамках различных методических дисциплин для решения профессиональных и исследовательских задач, уметь действовать в условиях неопределенности, находить креативные способы решения проблем и задач.</p> <p>РО-7. Анализирует и использует современные педагогические технологии, методы, методики и новые подходы в обучении химии в профессиональной деятельности и для выполнения научно-исследовательских работ</p>	<p>1. Современные концепции неорганической химии</p> <p>2. Современные проблемы органической химии</p> <p>3. Современные проблемы аналитической химии</p> <p>4. углубленный курс физической химии</p> <p>5. Нанохимия</p> <p>6. Микромасштабная химия</p> <p>7. Основы супрамолекулярной химии</p> <p>8. Технология работы с одаренными обучающимися по химии</p> <p>9. Методика обучения решению задач по химии</p> <p>10. Компетентностный подход в химическом образовании</p> <p>11. Педагогическая диагностика в химическом образовании</p> <p>12. Цифровая лаборатория химического образования</p> <p>13. Зеленое химическое образование</p> <p>14. Учебно-методическая работа в непрерывном химическом</p>

			<p>образовании</p> <p>15. Интегрированная модель критериального оценивания</p> <p>16. Научно-исследовательская работа</p> <p>17. Педагогическая практика</p> <p>18. Исследовательская практика</p>
<p>PO-7</p> <p>PO-8</p>	<p>Итоговая аттестация</p>	<p>PO-7. Анализирует и использует современные педагогические технологии, методы, методики и новые подходы в преподавании химии в профессиональной деятельности и для выполнения научно-исследовательских работ</p> <p>PO-8. Внести свой вклад в расширение границ научной области, достойной публикации на национальном или международном уровне, своими оригинальными исследованиями; Информирование коллег, научного сообщества и широкой общественности о своих знаниях и достижениях;</p>	<p>Написание и защита магистерской диссертации</p>

2.1 Матрица сопоставления результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями

Құзыреттілік	PO1	PO 2	PO 3	PO4	PO 5	PO6	PO7	PO8
Общие компетенции 1	+							
Общие компетенции 2		+						
Общие компетенции 3				+				
Общие компетенции 4				+				
Профессиональная компетентность 1			+					
Профессиональная компетентность 2			+					
Профессиональная компетентность 3						+	+	
Профессиональная компетентность 4			+					
Профессиональная компетентность 5				+				
Профессиональная компетентность 6				+				

Профессиональная компетентность 7			+					
Профессиональная компетентность 8						+	+	
Профессиональная компетентность 9						+	+	
Профессиональная компетентность 10						+	+	
Профессиональная компетентность 11						+	+	
Профессиональная компетентность 12						+	+	
Профессиональная компетентность 13						+	+	
Профессиональная компетентность 14						+	+	
Профессиональная компетентность 15						+	+	
Профессиональная компетентность 16						+	+	
Профессиональная компетентность 17						+	+	+

2.5. Личностные качества специалиста по образовательной программе 7М01515-«Химия»

- наличие профессиональных качеств личности исследователя, владение технологиями общения, навыками научной риторики, коммуникационными стратегиями;
- готовность создавать новые ценности, принимать творческие решения, толерантность и способность к научно-исследовательскому сотрудничеству;
- стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культурных, природоподобных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;
- стремление к высокой мотивации к научно-исследовательской деятельности, творческому применению химических инноваций, самообразованию и самореализации;
- способность понимать закономерности становления и развития научного знания как культурного явления;
- возможность внести свой вклад посредством оригинальных исследований, расширяющих существующие области знаний за счет развития научного труда;
- способность реализовывать принципы здравоохранения и формирование культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.