

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті

«Бекітемін»
Академиялық мәселелер бойынша
Басқарма мүшесі – проректор
Д.М.Абдрашева
«17» 06 2026 ж.

D001-«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы тобы
бойынша докторантураға түсушілерге арналған емтихан

БАҒДАРЛАМАСЫ

Қызылорда, 2026 ж.

Құрастырушылар: п.ғ.д., профессор Майгельдиева Ш.М., п.ғ.к., профессор Жайлауова М. К., PhD доктор Бекжанова Б.Ж.

Бағдарлама «Педагогикалық-психологиялық білім беру және оқыту әдістемесі» БББ мәжілісінде талқыланып, ұсынылды.

№7 хаттама, «5» 03. 2026 ж

БББ жетекшісі:

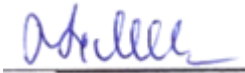


Б.Ж.Бекжанова

Бағдарлама Сапа комитетінің кеңесінде қаралды

№7 хаттама, «27» 03. 2026 ж.

Кеңес төрағасы



Н.Б. Мирманов

ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

Бағдарлама Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын» және «Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті» КеАҚ жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларына білім алушыларды қабылдау ережесі сәйкес жасалды.

Философия докторлары (PhD) бағдарламасы бойынша докторантураға түсу емтиханы келесі блоктардан тұрады және бағалау жүйесінің 100-балдық шкаласымен жүргізіледі:

Емтихан бөлімі	Балы
ЖЖОКБҰ-ның емтихан комиссиясы оқуға түсушімен өткізетін әңгімелесу	30
Эссе	20
Білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтары	50
Барлығы/ өту баллы	100/75

Докторантураға түсу емтиханына 3 сағат 30 минут (210 минут) беріледі, оның ішінде:

әңгімелесуге – 20 минут;

эссе және білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтарына жауаптар жазуға – 190 минут (3 сағат 10 минут).

Докторантураға түсушілер үшін әңгімелесуді «Эссе жазу», және «Білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтарына жауап беру» блоктары бойынша түсу емтихандарын тапсырғанға дейін жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының арнайы құрылған комиссиясы онлайн форматта дербес жүргізеді.

Әңгімелесу өткізу регламенттері:

- ✓ Әңгімелесудің бейнежазбасы қатаң талап етіледі. Бейнежазба мұрағатта кемінде үш жыл сақталады;
- ✓ Әңгімелесу ұзақтығы бір үміткерге 20 минутты құрайды (әңгімелесуге 15 минут және бағалауға 5 минут);
- ✓ Білім бағдарламалары тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтарын және эссе жазуға - 190 минут (3 сағат 10 минут).
- ✓ Әңгімелесу емтихан комиссиясының төрағасы, мүшелері және хатшысы қол қойған хаттамамен ресімделеді;
- ✓ Әңгімелесу нәтижесі жеке кабинетте «жіберу»/«жібермеу» форматында көрсетіледі.
- ✓ Түсуші әңгімелесуге келмеген жағдайда әңгімелесу күнін кейінге

қалдыруға жол берілмейді, 0 балл қойылады, хаттамамен ресімделеді. Хаттамаға емтихан комиссиясының төрағасы, мүшелері және хатшысы қол қояды және докторантураға қабылдау емтиханының келесі блогына жіберілмейді;

✓ Әңгімелесуден өтпеген түсуші мемлекеттік білім беру тапсырысы бойынша оқу үшін конкурсқа жіберілмейді және университетке ақылы негізде қабылданбайды.

Әңгімелесуді бағалау критерийлері

Әңгімелесу оқуға түсушінің кәсіби және жеке қасиеттерін, ғылыми-зерттеу немесе эксперименттік-зерттеу жұмыстарын жүргізу потенциалын бағалауға бағытталған.

№	Критерийлер	Дескрипторлар	Ұпайлар
1.	Мотивация	Таңдалған ББ бойынша докторантурада оқуға және белгілі бір ЖОО-ға түсуге арналған уәждерді дәлелдеу. Оқуды аяқтағаннан кейін кәсіби және жеке өсу перспективаларын көру.	5
2	Зерттеу құзыреттілігі	Белгілі бір пәндік саладағы ғылыми-зерттеу қызметі үшін қажетті зерттеу дағдылары мен тәжірибесін меңгеру.	10
3.	Креативті ойлау	Стандартты емес ойлау, проблемаларды, ситуациялық мәселелерді шешудің шығармашылық және балама тәсілдері.	10
4.	Коммуникативті	Өз көзқарасын қысқаша, өкілді, логикалық, дәлелді түрде жеткізе білу, жалпылау және қорытынды жасау. Тілдерді меңгеру.	5
Ең көп ұпай саны			30

Эссені бағалаудың түрлері мен критерийлері

Теориялық білім, әлеуметтік және жеке тәжірибе негізінде өз дәлелдерін құра білу қабілетінде көрсетілген аналитикалық және шығармашылық қабілеттердің деңгейін анықтау үшін эссенің келесі түрлері ұсынылады:

Эссе түрлері	Сипаттамасы	Эссе көлемі
Мотивациялық	Ғылыми-зерттеу қызметіне ынталандырушы уәждер туралы түсушінің дәлелдері (research statement)	Кем дегенде 250 сөз
Ғылыми-аналитикалық	Оқуға түсушілерге болжамды зерттеудің өзектілігі мен әдіснамасын негіздеу (research proposal)	
Проблемалық-тақырыптық	Пәндік білімнің өзекті аспектілері бойынша авторлық позицияны ұсыну	

Эссені бағалау критерийлері

Критерии	Дескрипторылар	Балл
----------	----------------	------

Тақырыпты аша білу	Мәселе теориялық деңгейде ашылды, ғылыми терминдер мен ұғымдарды дұрыс қолдана отырып, әртүрлі көздерден алынған ақпарат қолданылды	4
	Мәселені ашуда өзіндік көзқарас (ұстаным, көзқарас) ұсынылған	4
Негіздеу, дәлелдеу базасы	дәлелдердің болуы, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау, жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге дейін ойлау қабілеті.	4
Композициялық тұтастығы және жеткізу логикасы	композициялық тұтастықтың болуы, эссенің құрылымдық компоненттерінің логикалық байланысы, қорытындылар мен жалпылаудың болуы	4
Сөйлеу мәдениеті	академиялық жазудың жоғары деңгейін көрсету (сөздік, ғылыми терминологияны білу, грамматика, стилистика)	4
Ең жоғары балл		20

Білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша емтихан құрылымы мен мазмұны
Электрондық емтихан билеті 3 сұрақтан тұрады:

Блоктар	Сұрақтар сипаты	Балл
1-ші сұрақ	теориялық – теориялық білімнің деңгейі мен жүйелілігін анықтайды	10
2-ші сұрақ	практикалық – функционалдық құзыреттіліктердің қалыптасу дәрежесін ашады (пәндік салада әдістерді, технологияларды және әдістемелерді қолдана білу	20
3-ші сұрақ	зерттелетін пән саласын жүйелі түсінуді, зерттеу әдістемесі (жүйелік құзыреттіліктер) саласындағы арнайы білімді ашады.	20
Ең жоғары балл		50

Электрондық емтихан билетінің сұрақтарына жауаптарды бағалау критерийлері:

Сұрақ	Бағалау критерийлері	Балл
1-ші сұрақ	зерттелетін пәндік саланың негізгі процестерін білуді көрсетеді; мәселенің ашылу тереңдігі мен толықтығы	5
	талқыланатын мәселе бойынша өз ойын логикалық және дәйекті түрде білдіреді	3
	тұжырымдамалық-категориялық аппаратты, ғылыми терминологияны меңгерген	2
	Қорытынды	10
2-ші сұрақ	пәндік саладағы мәселелерді шешудің әдістерін, тәсілдерін, технологияларын қолданады	7
	құбылыстарды, оқиғаларды, процестерді дәлелдейді, салыстырады, жіктейді; практикалық дағдыларға негізделген қорытындылар мен жалпылаулар жасайды	7
	түрлі көздерден алынған ақпаратты талдайды	6
	Қорытынды	20
3-ші сұрақ	теориялық және практикалық әзірлемелерді, ғылыми тұжырымдамаларды және ғылым дамуының қазіргі заманғы тенденцияларын сыни тұрғыдан талдайды және бағалайды	7
	пәндік білімнің негізгі мәселелерін түсіндіруде	7

	әдістемелік тәсілдерді синтездейді	
	процестерді, құбылыстарды, оқиғаларды талдауда себептік байланыстарды ашады	6
	Қорытынды	20
	Ең жоғары балл	50 балл

**8D01101- «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша
докторантураға түсушілерге арналған емтихан
БАҒДАРЛАМАСЫ**

АЛҒЫ СӨЗ

8D01101-Педагогика және психология БББ-сы бойынша докторантураға түсу сынақтары конкурстық іріктеу жағдайында өткізіледі және білім берудің мемлекеттік стандарты мен докторантураға қабылдаудың типтік ережелері негізінде Қорқыт Ата атындағы университетінде анықталады.

Докторантурада білім алуды жалғастыру үшін академиялық дәрежесі көрсетілген жоғары оқу орнынан кейінгі білім (магистратура) алғаны туралы диплом міндетті талап болып табылады.

Қабылдау емтихандарының мақсаты: магистратурада оқуды аяқтағаннан кейін оқуға түсушілер қол жеткізген құзыреттілік, білім, білік және дағды деңгейін, сондай-ақ үшінші сатыда нақты пәндерді және жалпы докторлық бағдарламаны меңгеру мүмкіндіктерін анықтау.

Қабылдау емтиханының міндеттері:

- білім беру саласындағы өзекті мәселелері бойынша құзыреттілік деңгейін анықтау;
- оқыту, тәрбиелеу, тұлғаны әлеуметтендіру, оның ішінде жоғары білім беру теорияларының іргелі ұғымдары мен принциптері туралы білім мен оқу жетістіктерін анықтау;
- білім берудің қазіргі мәселелерін талдау;
- тұлғаның даму психологиясы бойынша білім мен құзыреттілік деңгейін анықтау;
- психологиялық-педагогикалық іс-әрекет әдістерін меңгеру деңгейін анықтау; ғ
- ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жоспарлау және т. б. біліктерінің деңгейін анықтау.

ТҮСУ ЕМТИХАНЫ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА ПӘНІ

Түсініктеме

Педагогика пәнінің мақсаты:

- ЖОО-дағы тұтастық педагогикалық үдерісі жағдайында педагогикалық пәндерді оқытудың теориялық және негізгі практикалық әдістермен қаруландыру;
- жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайларда Қазақстан Республикасындағы жоғары білім беру жүйесін жетілдіру міндеттерін түсіну;
- қоғамдағы мұғалімнің кәсіптік ролін түсіну және өз әрекетінің объектісі ретінде тұтас педагогикалық процесті көре білуді қалыптастыру;
- оқу-тәрбие міндеттерін анықтай білу, қажетті мазмұн мен әрекет түрлерін, жұмыс формалары мен әдістерін таңдай білу;
- теориялық білімдерді мұғалім әрекетінің теориялық-қолданбалы тарихи-педагогикалық, психологиялық және әдістемелік аспектілерін негіздеу үшін белсенді түрде пайдалану;
- педагогикалық ситуацияларды талдаудың методологиясы мен теориясын меңгеру;
- педагогика тарихындағы педагогикалық ой-пікірдің дамуын бағалай білу;

Курс мазмұны

Білім беру қоғамдық құбылыс және педагогикалық феномен ретінде. Білім беру құндылық ретінде. Білім – әлеуметтік тәжірибені беру нәтижесі ретінде: сауаттылық – білімділік – біліктілік – мәдениет-менталитет. Қазіргі білім берудің педагогикалық концепциясы. Жоғары мектепте педагогика пәнін оқыту тарихы. Әдіснама, әдістеме туралы жалпы ұғым. Ғылым мен оқыту пәні, олардың өзара байланысы мен ерекшелігі. Педагогикалық пәннің өзара байланысы мен өзара шарттастығы.

Қазіргі педагогиканың негізгі әдіснамалық негіздері. Философиялық заңдар мен заңдылықтар. Құбылыстардың өзара байланысы диалектикасы: жүйелік-құрылымдық және тұлғалық-әрекетті қатынас. Таным теориясы. Тұлға теориясы. Әрекет теориясы. Басқару теориясы. Тұтас педагогикалық процесс теориясы. Педагогикалық теория мен практиканың өзара әрекетінің диалектикасы.

Тұлға жайлы ұғым. Тұлға дамуындағы негізгі факторлар: тұқым қуалаушылық, орта, тәрбие. Тұлға тәрбие мақсаты ретінде. Балалардың жас және жеке дара ерекшеліктері. Мұғалімнің кәсіптік әрекеті мен педагогика ғылымының дамуындағы ғылыми зерттеудің ролі. "Ұлы адам" теориясы. Сызаттар теориясы немесе жеке қасиеттер тұрғысынан көзқарас (авторы – Р.Стогдил). Тұлғалық қасиеттер теориясын талдау. Кейіпкерлер теориясы (т. Карлайл, Е.Е.Дженнингс, Дж.Дауд және т. б.). Әл-Фараби тұжырымдамасының үлгісі және көшбасшылық.

Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерінің мәні (теориялық, эмпирикалық, эксперименттік, статистикалық).

Нақты педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру мен өткізу әдістемесі.

Тәрбиенің мақсаты - педагогика процесінің басты компоненті. Педагогикалық ой-пікірлердің дамуындағы тәрбиенің мақсаты, проблемасы. Тәрбие мақсатының қоғамдық тарихи сипаты.

Педагогикалық процестің әдістеріне сипаттама. Оларды жіктеудегі түрлі қатынастар. Тұлғаның санасын қалыптастыру әдістері: түсіндіру, әңгіме, сендіру, үлгі-өнеге.

Ұнамды тәжірибе мен мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру әдістері: үйрету, жаттықтыру, тәрбиелеуші ситуациялар құру.

Әрекет пен мінез-құлықты ынталандыру әдістері: мадақтау, жазалау, олардың түрлері. Оларды қолданудың педагогикалық шарттары.

Бақылау және өзін-өзі бақылау әдістері.

Тәрбие әдістері таңдау педагогикалық шығармашылықтың көрінісі ретінде. Ұжымның мәні. Ұжым тәрбиенің субъектісі мен объектісі ретінде. Педагогикалық процестегі ұжымның ролі жайлы ой-пікірлер. Балалар ұжымын қалыптастыру функциялары, кезеңдері. Ұжымдағы қоғамдық пікірдің ролі. Балалар ұжымдарының типтері. Оқыту теориясы.

Оқыту процесінің мәні. Оқыту-тұтас педагогикалық процестің құрамды бөлігі. Оқытудың тәрбиелік мүмкіндіктері. Дидактика-оқыту теориясы. Оқыту процесінің әдіснамалық және психологиялық негіздері. Дидактикалық принциптер. Оқытушы әрекетіндегі дидактикалық міндеттер, оқыту процесінің заңдылықтары.

1. Оқыту формаларының қалыптасуы. Оқыту субъектілерінің өзара жеке әрекетінің дара, шағын топтық, топтық және ұжымдық формалары. Қазіргі жоғарғы мектептегі дәріс сабақтар. Жоғары мектепте оқытуды ұйымдастырудың түрлері, олардың белгілері.

Оқытудың дәстүрлі емес формаларын қолдану педагогикалық шығармашылықтың нәтижесі ретінде. Сабақтың типологиясы және құрылымы. Сабақты ұйымдастырудың дәстүрлі емес формалары.

Оқыту әдістері жайлы жалпы түсінік. Тұтас педагогикалық процестегі оқыту әдістерінің орны. Қазіргі дидактикада оқыту әдістерін классификациялаудағы түрлі қатынастар. Түрлі оқыту әдістерінің сипаттамасы: баяндау, әңгіме, оқулықпен жұмыс, бақылау, лабораториялық және практикалық жұмыс.

Педагогикалық технология жайлы түсінік. Педагогикалық технологияның негізгі сипаттамалары. Шетел және Қазақстандағы ғалым-педагогтардың педагогикалық ой-пікірлері. көзқарастары. Заманауи педагогикалық концепциялар.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы. - Астана, 2007
2. ҚР Білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Нұр-Сұлтан, 2020
3. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016–2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2016
4. Қазақстан Республикасы «Педагог мәртебесі туралы» Заңы. – Нұр-Сұлтан, 2020
5. Асқаров, Е. С. Ғылыми зерттеулердің негіздері :оқу-әдістемелік құрал -Алматы, 2005.
6. Еркібаева Г. Ғ. Қазіргі білім берудегі педагогикалық технолоиялар – Алматы, 2012
7. Загвязинский В. И. , Атаханова Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М. , 2003.
8. Қоянбаев М. ,Қоянбаева Г. Р. Педагогика әдіснамасы және педагогикалық зерттеулетін әдістері. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2007 -32б.
9. Әбілқасымова А. Е. , Садықов Т. С. Жоғары мектепте білім берудің дидактикалық негіздері. - Алматы:Ғылым, 2003
10. Әбиев Ж. , Бабаев С. , Құдиярова А. , Педагогика. , -А. , 2004ж.
11. Штрифанова Е. В. , Киселев А. В. , Солопова Н. С. Педагогика творческого образования – Екатеринбург; 2018
12. Тұрғынбаева Б. А. Андрагогика – Алматы, 2011
13. Қ.Жарықбаев, С.Қалиев. Қазақ тәлім-тәрбиесі.-А.,1995ж.
14. Педагогика (под ред. П.И.Пидкасистого). Учебное пособие М. : Российское пед. агентство.- 2012г.
15. Психология и педагогика. Уч. Пособие (под ред. А.А.Радунина) - М.; изд.центр, 1996 г.
16. Психология и педагогика. Уч. Пособие (под ред. А.Абульхановой и др.)- М.:изд. «Совершенствование», 1996 г.
17. И.Ф.Харламов Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие-4 изд., перераб.- М.: Гардарьека, 1999 г.
18. Антология педагогической мысли Казакстана (сост. К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев)- Алматы: Рауан, 1995 г
19. Асанов Ж.Қазақстандағы педагогика ғылымы. – Алматы, 2010
20. Игенбаева Р.Т. Жоғары мектеп педагогика – Алматы, 2008
21. Рысбаева А. Педагогикалық процесс субъектілерінің табысты іс-әрекетіне интерактивті оқытудың ықпалы.Оқу құралы.-Алматы, 2008.-80 б.
22. Мұханбетжанова Ә. Педагогиканы оқыту әдістемесі: Оқулық/ Мұханбетжанова Ә. - Алматы. ЖСШ РПИК, 2011. - 368 с.
23. Губайдуллина Г. Н. Педагогиканы оқыту әдістемесі: / Губайдуллина Г. Н.- Алматы: Дәуір, 2011.- 328 б.
24. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в ВУЗе.Учебное пособие / Стефановская Т.А.– Москва, 2000. - 279 с.
- 25.
26. Таубаева Ш.Т., Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері [Мәтін] : оқулық /. - Алматы : Қазақ университеті, 2019. - 360 б.
27. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2016. - 432 бет.
28. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы: оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 340 бет
29. Мынбаева А.К. Основы научно-педагогических исследований. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 220 с.

30. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований. - Алматы: Қазақ университеті, 2017.
31. Ковжасарова, М. Р. Технологизация учебного процесса: казахстанский опыт - Алматы : Зият-Пресс, 2015. - 224 с.
32. Козыбай, А. Новые образовательные технологии - Астана : Фолиант, 2015. - 136 с.
33. Мынбаева Айгерим Казыевна Основы педагогического мастерства. Курс лекций и тренинги [Текст] : учебное пособие / А.К. Мынбаева. - Алматы : Қазақ университеті, 2020. - 216 с.
34. Жаңа және ең жаңа педагогикалық технология [Мәтін] : оқу құралы / В.К. Дьяченко, Г.М. Кусаинов, Б.Т. Абыканова, Д.К. Садирбекова, Г. Мырзагерейқызы. - Алматы : "Отан" ЖК, 2020. - 186 б
35. Битэм Э.Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн обучения XXI века [Текст] = Rethinking pedagogy for a digital age. Designing for 21ST century learning : Учебник. - 2-е изд. - Нур-Султан : Общественный фонд "Ұлттық аударма бюросы", 2019. - 352 с.

ПСИХОЛОГИЯ ПӘНІ

Түсініктеме

Психология курсы фундаменталды пән болып табылады. Бұл курс негізгі психологиялық пән ретінде психиканың табиғатын терең ғылыми негізде ұғынуға, психикалық процестердің ерекшеліктерін түсінуге тірек болады. Пәннің негізінде қазіргі жаңа психологиялық, теориялық түсініктерді және классикалық теорияларды ғылыми талдау арқылы психология ғылымының зерттеу объектісі- психиканың табиғаты түсіндіріледі. Қазіргі қоғамда психологиялық білімнің рөлі жоғарылап, оның практикалық бағыттылығы күшею үстінде.

Курстың мақсаты

Ойлаудың диалектикалық логикасын қалыптастыра отырып, психикалық дамудың жалпы заңдылықтарын білу мен қатар, ғылыми психологиялық ойлау жүйесін дамытудың жолдарын меңгеру

Курстың міндеттері:

- ғылыми психологиялық білімдер негізін қалыптастыру;
- жалпы психологиялық категориялар мен ұғымдар жүйесін оқытып, үйрену;
- тұлғаны іс-әрекет, таным, қарым-қатынас субъектісі ретінде зерттеу үшін психологиялық білімдерді ғылыми негізде қолдана білуге дағдылар қалыптастыру;
- кәсіби білімдер мен ептілік, дағдыларды меңгерту;
- жоғары оқу орындарындағы психология пәнін оқыту әдістемесі жайлы ұғымдарын және оқу пәні ретіндегі психологияның құрылу принциптері жайлы, психологиялық пәндердің мазмұнын меңгеру тәсілдерін ұйымдастыру жайлы түсінік-ұғымдарын қалыптастыру;
- жоғары оқу орындарындағы психология пәнін оқыту қазіргі жаңа әдістері мен технологияларын меңгерту.

I бөлім. Жоғары оқу орнындағы психология пәнін оқыту әдістемесі теориясы

Тақырып 1.1 Оқу әрекетінің сипаттамасы. Оқу әрекеті ерекше бір іс-әрекет ретінде. Оқып-білім алушы оқу әрекетінің субъектісі ретінде. Оқу әрекетінің мазмұны мен құрылымы. Оқу міндеттерінің ерекшеліктері. Оқу әрекеті құрылымындағы әрекеттер мен операциялар.

Тақырып 1.2 Оқу әрекетінің қалыптасуы. Ақыл-ой әрекеттерін сатылы қалыптастыру теориясы – (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина) оқыту үдерісін ұйымдастыру негізі ретінде. Психологияны оқыту әдістемесінде ақыл-ой әрекетін сатылы қалыптастыру теориясын жүзеге асыру. Әрекеттің бағдарлық негізі.

Тақырып 1.3 Оқып-білім алушылардың танымдық әрекетін белсенді етуге бағытталған оқыту үдерісін ұйымдастыру әдістерінің жүйесі ретіндегі проблемалы оқытудың табыстылығының мақсаты мен шарттары. Проблемалы оқытудың негізгі ұғымдары:

проблема, проблемалық ситуация, проблемалық міндет, проблемалық сұрақ, проблемалық тапсырма, оқыту принципі ретіндегі проблемалылық. Проблемалық оқытудың модификациялары.

II бөлім. Білім беру жүйесіндегі оқыту мен білім берудің теориясы

Тақырып 2.1 Психологиядағы оқыту теориясының ұғымы, әрекеттік тұрғыдан оқыту мәселесі. Оқытудың мәні, құрылымы және қозғаушы күштері. Оқытушы және білім беруші іс-әрекет.

Тақырып 2.2 Оқыту мен даму. Оқыту мен дамудың өзара қатыстылығы ретіндегі Л.С.Выготскийдің оқыту теориясы. Оқыту үдерісіндегі білімнің игерілуінің тиімділігі жағдайлары.

Тақырып 2.3 Отандық білім беру жүйесіндегі дамытып оқыту. Дамыта отырып, оқыту жүйесіндегі оқыту нәтижелерінің негізгі сипаттамалары. Психологияны оқыту әдістемесі үшін дамыта оқыту тұжырымдамасының маңызы.

III бөлім. Оқытудың белсенді әдістері

Тақырып 3.1 Белсенді оқыту әдістерінің психологиялық негіздері. Жоғары оқу орнындағы қазіргі тұжырымдамалар. Оқып-білім алушының белсенді танымдық іс-әрекеті оқытудың психологиялық теориясының негізі ретінде. Психологияны оқыту әдістемесіндегі психологиялық теориясының негізгі тұжырымдары.

Тақырып 3.2 Бағдарламалы оқыту әдістері. Ақыл-ой әрекеттерін сатылы қалыптастыру теориясы бағдарламалы оқытудың негізі ретінде. Бағдарламалы оқытудың әдістемелік шарттары. Әрекеттің бағдарлық негізінің схемасы. Оқу міндеттерінің түрлері: пәндік, логикалық және психологиялық.

Тақырып 3.3 Проблемалық оқыту әдістері. Проблемалық оқытудың мәні. Проблемалық оқытудың негізгі ұғымдарына сипаттама. Проблемалы ситуацияларды құрудың психологиялық шарттары.

Тақырып 3.4 Интерактивті оқыту әдістері: эвристикалық әңгімелесу, пікірталас әдісі, «ми шабуылы», «дөңгелек үстел» әдісі, іскерлік ойын, практикалық жұмыстар конкурсы және оларды талқылау.

IV бөлім. Оқу сабақтарының түрлері және оларды өткізу әдістемесі

Тақырып 4.1 Лекциялық оқыту түрі. Лекцияның негізгі функциялары: ақпараттық, бағдарлаушы, түсіндіруші, сендіруші, әуестендіруші. Лекция материалын іріктеудің негізгі принциптері. Лекцияны даярлау және оқу әдістемесі. Лекция сапасының бағасы. Лекция материалын проблемалы баяндау.

Тақырып 4.2 Психология курсындағы практикалық және семинар сабақтары. Практикалық сабақтардың мақсаты, құрылымы. Семинар сабақтары, олардың міндеттері. Семинар сабақтарының баға критерийлері.

Тақырып 4.3 Лабораториялық сабақтарды жүргізудің әдістемелік талаптары. Пікірталасты басқарудағы оқытушының өз әрекетін құрылымды-логикалық басқару схемасы.

Тақырып 4.4 Теориялық және қолданбалы ғылым ретіндегі психологияның оқытылуы.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Майерс, Дэвид Г. Әлеуметтік психология : [оқулық] / Дэвид Г. Майерс, Жан М. Туенж ; ред. М. М. Тәжин ; ауд. Г. Қ. Айқынбаева [және т. б.]. - 12-басылым. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2018. - 648 б. - (Рухани жаңғыру) (Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық)
2. Жарықбаев, Қ. Б. Ортағасырлық қазақ психологиясының тарихы (әл-Фараби, Өтейбойдақ Тілеуқабылұлы, Мұхаммед Хайдар Дулати, Қыдырғали Жалайри еңбектерінен үзінділер) : хрестоматиялық құрал / Қ. Б. Жарықбаев. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2004. - 64 б.

3. Ерментаева, А. Р. Жоғары мектеп психологиясы : оқулық / А. Р. Ерментаева. - Алматы : Дәуір, 2012. - 491 б.
4. Бурдина Е.И., Булекбаева С.Е. Жоғары мектеп психологиясы: Магистранттарға арналған оқу құралы/ Е.И.Бурдина,С.Е.Булекбаева – Павлодар:Кереку, 2010. – 176 б
5. Сатиева Ш. Даму психологиясы (теориялық және практикалық курс). Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2012. – 232 бет.
6. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы: Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 286 бет.
7. Ишанов П.З., Бейсенбекова Г.Б. Психологиялық-педагогикалық диагностика негіздері. Оқу құралы. – Қарағанды, ЖК «Ақ Нұр баспасы», 2012. – 206 бет.
8. Даму психологиясы: Оқулық / М.К. Бапаева. – Алматы: 2014. – 440б.
9. Мұқанов Ы.Б. Жас және педагогикалық психология. Алматы, 1991. – 237 бет.
10. Бейсенбекова Г.Б., Молдабаева Р.А., Нұрғалиева С.М., Жас ерекшелік психологиясы. Оқу құралы. – Қарағанды. ЖК «Ақ Нұр баспасы», 2012. – 186 бет.
11. Жақыпов С.М., Бердібаева С.Қ. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. Таймас Баспа Үйі: Алматы 2015ж.
12. Маслоу А. Мотивация и личность. Москва, 1998. – 467 бет.
13. Леонтьев А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. – Москва: Издательство МГУ, 1999 г.
14. Маслоу А. Мотивация и личность. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с. – (Серия «Мастера психологии» Байтурсынова А.А. Организационно-педагогические условия включения детей с ограниченными возможностями в учебный процесс общеобразовательной школы: дис. канд. пед. наук: 13.00.03. – Алматы, 2010.
15. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 538 с.
16. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 329 с.
17. Аминов, И. И. Юридическая психология: учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва: Юнити-Дана, 2014. – 270 с.
18. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2017. – 262 с.
19. Вайнштейн, Л.А. Психология управления: учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. - Минск : Вышэйшая школа, 2018. - 382 с.
20. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с.
21. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации: учебник / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. – Москва: Юрайт, 2014. – 512 с.
22. Гримак, Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. - Москва : URSS, Либроком, 2018. - 366 с.
23. Гришина, Н. Психология конфликта: учебное пособие / Наталия Гришина. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер пресс, 2018. - 574 с.
24. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2014. – 478 с.
25. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.
26. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2014. – 263 с.
27. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Юрайт, 2014. – 491 с.
28. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2017. - 582 с.

29. Медведская, Е. И. Дипломные работы по психологии: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие / Е. И. Медведская. – Брест: БрГУ, 2014. – 76 с.
30. Ножкина, Т.В. Общая психология: курс лекций / Т. В. Ножкина. - Москва : Т8RUGRAM, Научная книга, 2017. - 381 с.
31. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – Москва: Флинта: МПСУ, 2015. – 280 с.
32. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: КноРус, 2014. – 718 с.
33. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум. - 9-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2018. - 939 с.
34. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016. – 303 с.
35. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Человек, 2014. – 322 с.
36. Чалдини, Р. Психология влияния: [перевод с английского] / Роберт Чалдини. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Прогресс книга, 2018. - 475 с.
37. Шестопал, Е.Б. Политическая психология: учебник / Е. Б. Шестопал. - 5-е изд., переработанное и дополненное. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 365 с.
38. Дэвид Майерстың «Әлеуметтік психология» оқулығы.12-басылым. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018 жыл - 688 бет.
39. Патрисия Уоллейстің «Интернет психологиясы» - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018 жыл - 392 бет.
40. Компернолле Т. Мозг освобожденный: Как предотвратить перегрузки и использовать свой потенциал на полную мощь [Текст] = Brain Chains: Discover your brain and unleash its full potential in a hyperconnected, multitasking world / Пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2015. - 571 с.
41. Дуэйн және Сидней Шульцтің «Қазіргі психология тарихы» 11-басылым. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018 жыл - 225 бет.

8D01101-ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ БББ БОЙЫНША ЕМТИХАНҒА ДАЙЫНДЫҚ ҮШІН ЖАЛПЫ СҰРАҚТАР

1. Қазақстандағы жоғарғы білім жүйесі.
2. Жоғары мектеп педагогикасы ғылым ретінде.
3. Тәрбие психологиясы. Студенттік шақтағы өзіндік даму мен өзін-өзі тәрбиелеу психологиясы (Л.И. Рувинский, С.Д. Смирнов)..
4. Педагогикалық құзыреттіліктің құрамы, мазмұны.
5. Педагогикалық қарым-қатынас психологиясы (В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев және т.б.). Кәсіби педагогикалық қарым-қатынас (Х.Т. Шерьязданова).
6. ҚР «Педагог мәртебесі» туралы Заңы
7. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістемелік жүйесі.
8. Педагогикалық қарым-қатынас стильдері.
9. Жоғары мектепте оқыту үдерісінің құрылымы және негізгі құрамы.
10. Жоғары оқу орнында психологиялық дайындау – кәсіби білім беру жүйесінің маңызды құраушысы. Жоғары оқу орнында психологиялық дайындаудың бағыттары мен қызметтері.
11. Оқыту үдерісінің қозғаушы күштері.
12. Психологиялық білім мазмұны. Психологиялық даярлық және оның деңгейлері.
13. Студенттердің оқу белсенділігін арттыру және өздік жұмыс.
14. Жоғары мектепте жалпы дидактикалық ұстанымдарды жүзеге асыру ерекшеліктері.
15. Оқушылардың жас ерекшеліктерінің психологиялық сипаттамасы.
16. Жоғары мектептегі оқытудың сабақтан тыс түрлері.
17. Оқу үдерісінің логикасы мен қозғаушы күштері. Оқудың екі жақты және жеке тұлғалық сипаты.

18. Тұлғаның кәсіби даму теориялары: кәсіби даму теориясы (Д. Сьюпер), кәсіби таңдау теориясы (Холланд), ақиқатпен келісім теориясы (Э. Гинзберг).
19. Дәріс - жоғарғы мектепте оқытудың негізгі формасы.
20. Жоғары мектепте оқытуды ұйымдастырудың түрлері, олардың белгілері.
21. Реферат орындау мақсаты, мазмұны және әдістемесіне сипаттама.
22. Онлайн оқытуды ұйымдастырудың әдістері.
23. Іс-әрекет теориялары.
24. Жоғары мектептегі оқыту формалары.
25. Тұлғаны әлеуметтендіру мәселесі.
26. Қазақстанда білім берудің дамуына үлес қосқан педагогтар: Ы.Алтынсарин, А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытов, Н.Құлжанова т.б.
27. Білім мазмұнының жүйелі-іс-әрекет тұрғысы. Білім мазмұнын қалыптастыру деңгейлері.
28. Бірлескен диалогтік-танымдық іс-әрекет психологиясы (С.М. Жақыпов).
29. Педагогиканың тарихы бойынша семинар сабағын өткізуде жаңа технологияларды қолдану.
30. Болашақ мамандарды даярлаудағы оқытудың белсенді және интерактивті әдістері мен формалары.
31. Педагогтің кәсіби дамуының психологиялық теориясы (Л.М. Митина).
32. Кәсіби құзіреттілік ұғымы. Жоғары мектеп ұстазының коммуникативтілік құзіреттілігі.
33. Жоғары мектепте оқытудың заңдылықтары мен ұстанымдары.
34. Тұлғаның В. Франкл логотерапиясында анықталуы. Жастық шақтағы тұлғалық даму ерекшеліктері.
35. Тәуелсіз Қазақстандағы білім жүйесін қайта құру және оның дамуы.
36. Жоғары білім мазмұнын анықтайтын нормативті құжаттар: оқу стандарты және бағдарламалар.
37. Адамгершілік сананың даму сатылары (Л. Колберг бойынша).
38. Жоғарғы оқу орындарындағы тәрбие жұмыстары арқылы болашақ маманның шығармашылық құзіреттілігін дамыту.
39. Таным теориялары.
40. Өндірістік практика және диплом жұмысы.
41. Болашақ ұстаздардың педагогикалық білімі, білігі және дағдыларын қалыптастырудың шарттары.
42. Жоғары оқу орнындағы оқу-тәрбие процесінің психологиялық жақтары.
43. Жасөспірім және жастық шақтың психологиялық ерекшеліктері.
44. Әдіснама - ғылыми танымның негізі ретінде.
45. Тұлға психологиясы. Тұлға дамуының қозғаушы күші.
46. Жоғары мектепте білімді бақылау әдістері мен технологиялары.
47. Жоғары мектеп педагогикасының ұғымдары, құрамы, оның санаттары
48. Студенттік шақтағы психологиялық жаңа құрылымдар. Студент тұлғасының типологиясы.
49. Тұлғаның студенттік шақтағы бағыттылығы. Кәсіби жетілудегі акме-деңгей (А.А. Бодалев, А.Н. Деркач).
50. Қазақстан Республикасының білім саясаты. «Білім туралы» Заңы және ондағы жоғарғы білімге қойылатын талаптар.
51. Дамудың психологиялық механизмдері. Студенттің тұлғалық және интеллектуалды дамуы.
52. Замануи қоғамдағы жоғарғы білімнің қызметі мен алатын орны.
53. Студенттік шақта танымдық саланың даму мәселесі. Когнитивті үрдістер тұлға құрылымының компоненттері ретінде.
54. Білім мазмұны және оның сипаттамасы, оқыту әдістемесі.

55. Жоғарғы білімнің мазмұнын жаңғырту мәселесі.
56. Тұлға құрылымы.
57. Қазақстандағы педагогикалық білім жүйесі.
58. Тұлғалық қасиеттердің қоғамдық сипаты. .
59. Болон үдерістері және оның мақсаты мен ұстанымдары.
60. Тұлға теорияларының түрлері: психодинамикалық, социодинамикалық, интеракционистік, жеке-дара психологиялық тұлға қасиеттері.
61. Қазақстанның Болон үдерістеріне қосылуы және білімнің жаңа парадигмасы. Болон үдерістері аясында педагогикалық білімді дамыту бағыттары.
62. Оқыту мен тәрбиелеудің тұлға дамуында алатын орны. Іс-әрекет және тұлғаның субъектілік деңгейге дейін дамуы.
63. Портфолио туралы түсінік және оны жинақтау тәсілі.
64. ҚР білім беруді дамытудың 2020- 2025 жж арналған мелмекеттік бағдарламасы және мұғалімдерді даярлау.
65. Қарым-қатынас және тұлғалық даму.
66. Жоғары мектепте оқыту әдістерінің ерекшеліктеріне сипаттама.
67. Ғылыми-педагогикалық кадрлар даярлау сатылары. Жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім: магистр, PhD доктор – ғылыми дәрежеге қойылатын талаптар.
68. Э.Эриксонның тұлғаның өмір бойы дамуы жайлы тұжырымдамасы. Тұлға дамуының әр сатысындағы негізгі психологиялық жаңақұрылымдар мен жетекші іс-әрекет.
69. Цифрлық қоғам дәуіріндегі педагогикалық білімнің мазмұны
70. К. Роджерстің феноменологиялық теориясы.
71. Жоғары мектепте қашықтан оқыту технологиясын қолдану мәселесі.
72. Жоғарғы педагогикалық білімдегі инновациялық үдерістер.
73. Жоғары мектепте оқытудың креативті әдістері (семинар, СӨОЖ, СӨЖ т.б.)
74. Қазіргі білім берудегі жаңа технологиялар.
75. Оқыту .дерісінің педагогикалық дизайны.