ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті
Кызылординский университет имени Коркыт Ата
Korkyt Ata Kyzylorda University

«Келісілді»
Қызылорда облысының білім басқармасының
«Қызылорда облыстық оқу орталығы»
әдістемелік кабинеттің
директоры _____ С.Қ.Асқаров
«21» _____ 2026 ж.

«Келісілді»
С.Толыбеков атындағы №3 ақпараттық-технология мектеп-лицей директоры
_____ Л.У.Абенова
«21» _____ 2026 ж

«Келісілді»
Академиялық сапа комитетінің төрағасы
_____ Н.Б. Мирманов
«21» _____ 2026 ж

Бекітемін
Академиялық мәселелер бойынша
Басқарма мүшесі-проректор
_____ Д.М. Абдрашева
«29» «04» 2026 ж.

Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университетінің Ғылыми кеңесінде мақұлданып, бекітілген
Хаттама № 23,
"29" "04" 2026 ж

7М01303 – Батауы оқыту педагогикасы мен әдістемесі

Образовательная программа 7М01303 - Педагогика и методика начального обучения

Educational program 7M01303 - Pedagogy and methods of primary education

Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы/Каталог вузовского компонента и элективных дисциплин|/atalog of the university component and elective disciplines
Педагогика және дәстүрлі өнер институты/Институт педагогики и традиционного искусства/ Institute of Pedagogy and Traditional Art
«Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі» БББ/ОП «Педагогика, психология и методика начального обучения»/ ER "Pedagogy, psychology and methods of primary education "
Білім беру бағдарлама/Образовательная программа/Educational program/7М01303 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі/ 7М01303 - Педагогика и методика начального обучения/7М01303- Pedagogy and methodology of primary education
Оқуға түскен жылы/год поступления/year of entrance: 2026 ж.

1.Жоғары оқу орны компоненті/Вузовский компонент/ University component

Модуль№	Пән циклы/ цикл дисциплины/ cycle of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән атауы/ Наименование дисциплины/ Name of discipline	Кредит саныKZ/ Кол-во кредитов KZ/Number of credits KZ	Курсы/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период/ Academicperiod	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/ характеристика дисциплины/ characteristics of discipline: 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученаястепень, звание / name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	БП ЖК/ БД ВК/ BD HSC	GTF 5201 IFN 5201 HPS 5201	Ғылым тарихы мен философиясы/ История и философия науки/History and Philosophy of science	3	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша	1. Философия 2. Арнайы пәндер 3.Ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдерімен, сондай-ақ қазіргі заманғы ғылым философиясын зерттеу ізденісі бағытталған проблемалар шеңберімен танысу, сондай-ақ магистрантқа қажетті білім, білік, иелік, дағдылар мен қызмет тәжірибесі мен құзыреттіліктерін қалыптастыру. 4. Білім алушыға ғылымның алғашқы негіздерін, қазіргі күнгі ғылымның даму бағдарын тануға ықпал жасау. Курс барысында әлемдік ғылым тарихынан мағлұмат беру. Ғылым ерекшелігін, құрылымын, тәсілдерін тісіндіру. Ғылым этикасын сақтауға ұстаным жасау. 5. Жалпы адамзаттық мәдениеттің бір бөлігі ретінде ғылыми ойлау тарихы мен философиясын терең түсінуге негізделген магистранттарда пәнаралық, көпмәдениетті дүниетанымды қалыптастыру дағдылары. Ғылыми білімнің нақты салаларының тарихымен таныстыру; философиялық методологияның мәнін және оның ғалымның, жоғары оқу орнының мұғалімінің кәсіби қызметіндегі рөлін білу. 6. Ғылым философиясы саласындағы қазіргі білім негіздеріне ие болу; • ғылым философиясының пәні, оның негізгі мәселелері мен міндеттері туралы, сондай -ақ философия мен ғылымның қазіргі өзара әрекеттесу ерекшеліктері туралы түсінігі болуы; • ғылыми білімнің нақты салаларының тарихын ұсыну; • философиялық методологияның мәнін және оның ғалымның, жоғары оқу орнының оқытушысының кәсіби қызметіндегі рөлін білу; • ғылыми білім салаларының қазіргі философиялық мәселелерінің мәнін білу; • мәдениет пен өркениеттің дамуындағы ғылымның орны мен рөлін білу.	Қожамберлиев Б. ф.ғ.к.

									1. Философия 2. Специальные предметы 3. Знакомство с основными этапами становления и развития науки, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также формирование знаний, умений, владений, навыков и опыта деятельности и компетенций, необходимых магистранту. 4.Помочь учащимся осознать основы естествознания, направление развития современной науки. В ходе курса предоставить информацию по истории мировой науки. Объяснять особенности, структуру и методы науки. Соблюдение этики науки. 5.Навыки формирования у магистрантов междисциплинарного, поликультурного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления как части общечеловеческой культуры. Представляеть историю конкретных отраслей научного познания; знаеть сущность философской методологии и ее роли в профессиональной деятельности ученого, преподавателя высшей школы. 6. Владеть основами современных знаний в области философии науки; •иметь представление о предмете философии науки, ее основных проблемах и задачах, а также особенностях современного взаимодействия философии и науки; •представлять историю конкретных отраслей научного познания. •знать сущность философской методологии и ее роли в профессиональной деятельности ученого, преподавателя высшей школы; •знать суть современных философских проблем отраслей научного знания; •знать место и роль науки в развитии культуры и цивилизации. 1. Philosophy 2. Special items 3. Familiarization with the main stages of the formation and development of science, as well as with the scope of the problems that the search for the study of the philosophy of modern science is aimed at, as well as the formation of the necessary knowledge, skills, skills, skills and experience of activity and competencies. 4. To help students understand the basics of natural science, the direction of development of modern science. During the course, provide information on the history of world science. Explain the characteristics, structure and methods of science. Compliance with the ethics of science. 5. Skills of forming an interdisciplinary, multicultural worldview in undergraduates, based on a deep understanding of the history and philosophy of scientific thinking as part of a common human culture. Introduce the history of specific branches of scientific knowledge; know the essence of philosophical methodology and its role in the professional activity of a scientist, teacher of higher education. 6. Possess the basics of modern knowledge in the field of philosophy of science; • have an idea of the subject of philosophy of science, its main problems and tasks, as well as the peculiarities of the modern interaction of philosophy and science; • represent the history of specific branches of scientific knowledge.	Кожамберлиев Б. к.ф.н. Kozhamberliyev A. Candidate of Philological Sciences

2	БП ЖК/ БД ВК/ BD HSC	ZhMP 5203 PVSh 5203 PHE 5203	Жоғары мектеп педагогикасы/ Педагогика высшей школы/ Pedagogy of higher school	5	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша	1. Педагогика 2. Педагогикалық практика 3. Жоғары білім туралы білімдер жүйесін, оның мазмұнын, құрылымын, білім беру процесін басқару принциптерін және білім беру процесін басқару, ұйымдастыру саласындағы заманауи технологияларды игеру. 4. Жоғары мектеп педагогикасы-студенттердің жеке басының дамуының теориялық және практикалық мәселелерін және олардың ЖОО-да кәсіби дайындығын зерттейтін педагогика ғылымының саласы. Пән магистранттарға педагогикалық қызмет үшін қажетті заманауи талдаудың маңызды бағыттарының бірі ретінде педагогикалық ғылым туралы білім мен идеялар жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Пәннің мазмұнында жоғары мектеп педагогикасының мәні мен рөлі туралы түсінік беретін педагогикалық теорияның ғылыми-теориялық негіздері қарастырылады 5. •Бастауш білім беру мазмұнының философиялық, психологиялық, педагогикалық негіздерін біледі. •Бастауыш сыныпта қолданылатын инновациялық оқыту технологияларын (сыни ойлау, жобалау, АКТ, саралап оқыту, STEM және т.б.) меңгереді. •Білім беру мазмұны мен технологияларын ғылыми тұрғыдан талдайды, бағалайды. •Бастауыш мектеп пәндерінің мазмұнын оқытуда әдістемелік шешімдер қабылдайды. 6. Білім беру және кәсіби міндеттерді шешу кезінде ғылым мен білім берудің қазіргі заманғы мәселелерінің білімін көрсетеді.Оқу-тәрбие үдерісінде бастауыш сынып оқушыларын оқытудың вариативті әдістері мен технологияларын қолданады.Кәсіби міндеттерді шешу үшін инновациялық, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мүмкіндіктерін кәсіби пайдаланады.Бастауыш білім беру мәселелерін кәсіби және академиялық ортада білікті талқылайды, қорытындыларды дәлелдейді, өз білімі мен жетістіктерін әріптестеріне, ғылыми қоғамдастыққа және кең жұртшылыққа хабарлайды. 1. Педагогика 2. Педагогическая практика 3. Овладение системой знаний о высшем образовании, его содержанием, структурой, принципами управления образовательным процессом и современными технологиями в области управления, организации образовательного процесса. 4. Педагогика высшей школы-отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы развития личности студентов и их профессиональной подготовки в вузе. Дисциплина позволяет магистрантам формировать систему знаний и представлений о педагогической науке как одном из важнейших направлений современного анализа, необходимых для педагогической деятельности. В содержании дисциплины рассматриваются научно-теоретические основы педагогической теории, дающие представление о сущности и роли педагогики высшей школы 5. Знает философские, психологические, педагогические основы содержания начального образования. Владеет инновационными технологиями обучения (критическое мышление, проектирование, ИКТ, дифференцированное обучение, STEM и др.), применяемыми в начальных классах. Научно анализирует, оценивает содержание и технологии образования. Принимает методические решения при изучении содержания предметов начальной школы. 6. Отражает знания современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач Использует вариативные методы и технологии обучения младших школьников в учебно-воспитательном процессе Профессионально использует возможности инновационных, информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач Квалифицированно обсуждает вопросы начального образования в профессиональной и академической среде, аргументирует выводы, сообщает о своих знаниях и достижениях коллегам, научному сообществу и широкой общественности. 1. Pedagogy 2. Teaching practice 3. The purpose of the discipline is to master the system of knowledge about higher education, its content, structure, principles of educational process management and modern technologies in the field of management, organization of the educational process. 4. Higher school pedagogy is a branch of pedagogical science that studies the theoretical and practical problems of students' personality development and their professional training at the university. The discipline allows undergraduates to form a system of knowledge and ideas about pedagogical science as one of the most important areas of modern analysis necessary for pedagogical activity. 5. He knows the philosophical, psychological, and pedagogical foundations of primary education. 6. Reflects knowledge of modern problems of science and education in solving educational and professional tasks, uses variable methods and technologies of teaching younger schoolchildren in the educational process, Professionally uses the possibilities of innovative information and	Сейілхан Г. п.ғ.к Сейилхан Г. к.п.н. Seilkhan G. Candidate of Pedagogical Sciences

3	БП ЖК/ БД ВК/ BD HSC	ShT 5202 Iia 5202 FL 5202	Шетел тілі /кәсіби/ Иностранный язык /профессиональный/ Foreign language/professional/	4	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша	1. Шетел тілі. 2. Ғылыми- зерттеу жұмысы. 3. Халықаралық кәсіби ортаға ықпалдасуға және шетел тілін мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретінде және ғылым мен техниканың бейіндеуші және аралас салаларында шетелдік тәжірибені үйрену құралы ретінде қолдануға мүмкіндік беретін магистранттардың кәсіби бағытталған шет тілді коммуникативтік құзыреттілігін дамыту болып табылады. 4. Мәдениетаралық-коммуникативтік біліктілік шетел тілін және өзге мәдениетті үйренуде білім беру біліктілігі. Аударма (мәселе, пән бойынша жалпы аялық ақпарат, пікірталас туғызатын жағдаяттар, ықтимал шешімдер) тілі үшін бастапқы мәтіннің пәндік мазмұнын бенелейтін жаңа танымдық лингвомәдени кешендерді меңгеру ретінде түсіндірілетін контентті-кәсіби біліктілік. Оқып жатқан тілдің деңгейлерін үштұғырлы тілдерді оқытудың ұлттық бейімделген деңгейлік үлгісіне сәйкес меңгеру біліктілігі. Деңгейлерді меңгеру шетел тілдері деңгейлерінің Жалпыеуропалық шкаласына сәйкес жүзеге асырылады. 5. Шетел тілінде білім берудің халықаралық үлгісін Қазақстан Республикасының ұлттық ерекшеліктеріне сай бейімдеу. 6.Шеттілдік білім беру үдерісінде магистранттардың мәдениетаралық коммуникативтік құзіреттерін жеткілікті (А2), базалық жеткілікті (В1) және базалық стандарттық (В2) деңгейлерінде қалыптастыру, егер студенттің тілдік деңгейі дайындығына байланысты магистратураға түскенге дейін В1 деңгейінен жоғары болса, С1 деңгейіне жеткізе меңгерту. 1. Иностранный язык. 2. Научно-исследовательская работа. 3.Целью дисциплины является развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов, которая позволяет им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного общения и как средство изучения зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки и техники. 4. Межкультурная и коммуникативная квалификации являются образовательными квалификациями при изучении иностранных языков и других культур. Профессиональный контент, который интерпретируется как приобретение новых когнитивных лингвокультурных комплексов, переводящие предметное содержание исходного текста на язык (проблема, предметная информация, противоречивые ситуации, возможные решения).Способность освоить языковые уровни в соответствии с национальной адаптивной моделью уровня трехъязычного образования. Уровни осваиваются в соответствии с европейской шкалой уровня иностранного языка. 5.Адаптировать международную модель обучения иностранным языкам к национальным особенностям Республики Казахстан. 6. Формировать межкультурных коммуникативных компетенций у магистрантов на достаточном (А2), базовом (В1) и базовом стандартном (В2) уровнях в области обучения иностранному языку, если магистрант имеет уровень В1 до поступления в магистратуру.	Закирова А. Аға оқытушы Закирова А. Старший преп.

									1. Pedagogy 2. Scientific works 3.The purpose of the discipline is the development of professionally oriented foreign language communicative competence of undergraduates, which allows them to integrate into the international professional environment and use a foreign language as a means of intercultural communication and as a means of studying foreign experience in the major and related fields of science and technology 4.Acquisition of experience in analyzing professional and educational problem situations, peculiarities of age and individual characteristics of the student's personality, style of his / her cognitive activity, ability to think independently and anticipate the consequences of his / her own actions. 5.Able to participate in the educational activities of institutions of secondary and higher professional education. 6. Has basic knowledge about the goals, content and structure of the educational system of the Republic of Kazakhstan	Zakirova A. Senior lecturer
3	БП ЖК/ БД ВК/ BD HSC	BPs 5204 PsU 5204 MPs 5204	Басқару психологиясы/ Психология управления/ Management psychology	5	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест	1.Психология. 2. ЖОО-дағы білім сапасын өлшеудің педагогикалық технологиялары 3.Басқару іс-әрекетіндегі қарым-қатынастың психологиялық ерекшеліктерін анықтау, басқарудың ғылыми психологиялық құрылымын талдау, басқару стильдері, басқару үдерісінде шешім қабылдау психологиясының мазмұнын меңгерту. Басқарудың психологиялық құрылымы, механизмдері мен оның тиімділігінің психологиялық факторлары қарастырылады. 4.Басқарудың психологиялық құрылымы, механизмдері мен оның тиімділігінің психологиялық факторлары қарастырылады. Басқару стильдеріндегі мінез-құлық пен қарым-қатынас психологиясының ролі сипатталады. Басқару психологиясының тұжырымдарына талдау жасалады. Ұйымдастырушылық қасиеттердің психологиялық мазмұны және қарым-қатынас психологиясы сипатталады. Тұлғааралық, топтық қарым-қатынастың ерекшеліктері мен түрлері мазмұндалады. Басшы тұлғасының кәсіби маңызды қасиеттерінің факторлары тұжырымдалады. Басқарушылық функциялар, басқару процесіндегі шешім қабылдау стратегияларының тәжірибеде қолдану ерекшеліктерін айқындайды. Басқарудың әлемдік модельдерінің басқару тиімділігін арттырудағы және ұжымның әлеуметтік-психологиялық хал-ахуалын жақсартудағы мәні тұжырымдалады. 5. Басқарудың психологиялық принциптерін, тұжырымдарын талдау қабілеті, білім берушілік іс-әрекетті ұйымдастырушылық қасиеттері дамиды, басқару функцияларын тәжірибеде қолдану, шешім қабылдау құзыреттіліктері, ұйымдастырушылық мәдениеті қалыптасады. 6. Басқару психологиясының ғылыми түсініктерін меңгереді. Басқарушылық іс-әрекет теорияларын тұжырымдайды. Басқарудың жоспарлау функциясын талдайды. Басқару іс-әрекетіндегі қарым-қатынастың психологиялық құрылымын біледі. Әлеуметтік қарым-қатынастың психологиялық заңдылықтарын біледі, басқарудың тиімді әдістерін және тәсілдерін тәжірибеде қолданады 1. Психология. 2. Педагогические технологии измерения качества образования в ВУЗе 3. Выявление психологических особенностей общения в управленческой деятельности, анализ научной психологической структуры управления, стилей управления, усвоение содержания психологии принятия решений в процессе управления. Рассматриваются психологическая структура управления, механизмы и психологические факторы его эффективности. Характеризуется роль психологии поведения и общения в стилях управления. Проводится анализ выводов психологии управления.	Утегенов Ж.М. PhD Утегенов Ж.М. PhD

									4. Рассматривается психологическая структура управления, механизмы и психологические факторы его эффективности. Описана роль психологии поведения и общения в стилях управления. Проводится анализ выводов психологии управления. Характеризуется психологическое содержание организационных качеств и психология общения. Показаны особенности и виды межличностного, группового общения. Сформулированы факторы профессионально значимых качеств личности руководителя. Функции управления, выявить особенности применения на практике стратегий принятия решений в процессе управления. Сформулирована сущность глобальных моделей менеджмента в повышении эффективности менеджмента и улучшении социально-психологического состояния коллектива. 5. Развивается способность анализировать психологические принципы, выводы управления, организаторские качества образовательной деятельности, формируются умения применять на практике функции управления, компетенции принятия решений, организационная культура. 6. Владеет научными понятиями психологии управления. Формулирует теории управленческой деятельности. Анализирует функцию планирования управления. Знает психологическую структуру общения в управленческой деятельности. Знает психологические закономерности социального общения, применяет на практике эффективные методы и приемы управления. 1. Psychology. 2. Measuring technologies for assessing the quality of education at a university 3.The purpose of the discipline is to identify the psychological features of communication in management activities, analyze the scientific psychological structure of management, management styles, and assimilate the content of the psychology of decision-making in the management process. 4. The psychological structure of management, mechanisms and psychological factors of its effectiveness are considered. The role of psychology of behavior and communication in management styles is described. The analysis of the conclusions of management psychology is carried out. The psychological content of organizational qualities and the psychology of communication are characterized. The features and types of interpersonal and group communication are shown. The factors of professionally significant qualities of the leader's personality are formulated. Management functions, to identify the specifics of the practical application of decision-making strategies in the management process. The essence of global management models in increasing the effectiveness of management and improving the socio-psychological state of the team is formulated. 5. The ability to analyze psychological principles, management conclusions, organizational qualities of educational activities is developing, skills are being formed to apply management functions, decision-making competencies, and organizational culture in practice. 6. Knows the scientific concepts of management psychology. Formulates theories of managerial activity. Analyzes the management planning function. Knows the psychological structure of communication in management activities. He knows the psychological patterns of social communication, applies effective management methods and techniques in practice..	Utegenov Zh.M. PhD

4	БеПЖК/ПДВК/PDHSC	BBBMOTZhGTN 5301 SNONTORTO 5301 CPESTFDET 5301	Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технологиясын жасаудың ғылыми-теориялық негіздері /Содержание начального образования и научно-теоретические основы разработки технологии обучения/The content of primary education and the scientific and theoretical foundations of the development of educational technolog	5	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша	1. Жоғары мектеп педагогикасы, Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері 2.Зерттеу практикасы. 3. білім алушылардың бастауыш білім беру мазмұнын және оқыту технологиясын құру бойынша өз бетінше ғылыми зерттеулер жүргізу қабілетін қалыптастыру. 4. Негізгі тақырыптар: бастауыш білім берудің мазмұны және оқу пәні ретінде оқыту технологиясын дамытудың ғылыми-теориялық негіздері, білім берудің мазмұны, білім берудің мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттар, бастауыш білім берудің мазмұнын таңдау мәселелері, педагогикалық технология, оқыту технологиясы, ойын технологиясы, дамыта оқыту технологиясы, модульдік оқыту технологиясы, компьютерлік (ақпараттық) технологиялар, дидактикалық оқыту технологиясын ірілендіру технологиясы. бірліктер П. В. Ердниева, оқыту технологиясы В. Ф. Шаталова, тұлғаға бағытталған оқыту технологиялары С. Н. лысенкованы оқыту технологиясы, мақсат қою және мақсатқа жету технологиясы. 5. Білім беру процесінің сапасын бағалау мен диагностикалауда заманауи технологияларды қолдануға дайын. 6. -Бастауыш білім берудің мазмұны мен оқыту технологияларының ғылыми-теориялық негіздерін жүйелі түрде меңгереді; -Оқыту технологияларын әдістемелік тұрғыдан салыстырып, білім беру тәжірибесінде тиімді қолдана алады; -Әртүрлі оқыту технологияларын сыни тұрғыда бағалап, ғылыми дәлелденген негіздерге сүйене отырып қорытынды жасай алады.	Жайлауова М.К. п.ғ.к, доцент
									1. Педагогика Высшей школы, актуальные проблемы науки и начального образования 2.Исследовательская практика. 3. Формировать у магистрантов способности самостоятельно вести научные исследования по научно-теоретическим основам разработки содержания начального образования и технологиям обучения. 4. содержание начального образования и научно-теоретические основы разработки технологии обучения как учебной дисциплины, содержание образования, нормативные документы, определяющие содержание образования, проблемы отбора содержания начального образования, педагогическая технология, технология обучения, игровая технология, технология развивающего обучения, технология модульного обучения, компьютерные (информационные) технологии, технология укрупнения дидактических единиц П. В. Эрдниева, технология обучения В. Ф. Шаталова, технологии личностно-ориентированного обучения технология обучения С.Н. Лысенковой, технология целеполагания и достижения цели. 5.Готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. 6. Систематически осваивает научно-теоретические основы содержания и технологии обучения начального образования; - Методически умеет сопоставлять технологии обучения и эффективно применять их в образовательной практике; - Критически оценивает различные технологии обучения и делает выводы на основе научно доказанных основ. - Проявляет лидерство в проектировании образовательного контента с учетом требований национального и глобального образовательного пространства.	Жайлауова М.К. к.п.н. доцент
									1. Higher school pedagogy, current problems of science and primary education 2. Research practice. 3. To form the ability of undergraduates to independently conduct research on the scientific and theoretical foundations of the development of the content of primary education and learning technologies. 4. The content of primary education and the scientific and theoretical foundations of the development of learning technology as an academic discipline, the content of education, normative documents defining the content of education, problems of selecting the content of primary education, pedagogical technology, learning technology, game technology, technology of developmental learning, technology of modular learning, computer (information) technology, technology of consolidation of didactic units of P. V. Erdnieva, technology of training V. F. Shatalova, technologies of personality-oriented learning technology of C.N. Lysenkova, technology of goal setting and goal achievement. 5. I am ready to use modern technologies for diagnostics and evaluation of the quality of the educational process. 6. Systematically learns the scientific and theoretical foundations of the content and technology of teaching primary education; - Methodically knows how to compare learning technologies and effectively apply them in educational practice;	Zhaylauova M.K. Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

5	БеП ЖК/ ПД ВК/ PD HSC	ZhOO BSB OT 5302 ITOK OB 5302 MTAQ EU 5302	ЖОО-да білім сапасын бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Измерительные технологии оценки качества образования в вузе/Measuring technologies for assessing the quality of education at a university	5	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша	1. Жоғары мектеп педагогикасы 2. Педагогикалық практика 3.Магистранттың кәсіби маман ретінде қалыптасу процесінде бағалаудың өлшемдік технологияларының маңызы және ролі туралы түсінік беру. Магистранттарға бағалаудың өлшемдік технологияларының теориялық негізінің мазмұнын ашу және өзін-өзі үздіксіз жетілдіруіне талпыныс тудыру, өзіндік кәсіби іс-әрекетінде бағалаудың өлшемдік технологияларының алынған білімдерін пайдалануға ынталандыру. 4.«Сапа»: ұғымның мәні, сипаттамасы. Сапаны анықтауға көзқарастар. Кәсіптік білім беру жүйесіндегі сапа мәселелері. Білім сапасының мәні мен сипаттамалары. Білім сапасын қамтамасыз ету әдістемесі. ЖОО-дағы білім сапасын басқару. Білім сапасын өлшеу әістері. 5. Мамандық аясында жоғары білім сапасын бағалау критерийлерін анықтайды. 6.Білім сапасын жақсартудағы сапа менеджменті жүйесінің ролін меңгерген. 1. Педагогика высшей школы. 2. Педагогическая практика. 3.Организация мониторинговых исследований как инструмент формирования и управления профессиональной компетентностью в области менеджмента качества в высшей школе 4.«Качество»: сущность, описание понятия. Подходы к определению качества. Вопросы качества в системе профессионального образования. Сущность и характеристика качества образования. Методы обеспечения качества образования. Управление качеством в высшем образовании. Методы измерения качества образования. 5.Определяет критерии оценки качества высшего образования по специальности. 6.Освоил роль системы менеджмента качества в повышении качества образования. 1. High school pedagogy 2. Pedagogical practice 3. Organization of monitoring research as a tool for the formation and management of professional competence in the field of quality management in higher education. 4."Quality": the essence, description of the concept. Approaches to determining quality. Quality issues in the system of vocational education. The essence and characteristics of the quality of education. Methods of ensuring the quality of education. Quality management in higher education. Methods of measuring the quality of education. 5. Defines the criteria for assessing the quality of higher education in the specialty. 6.Has mastered the role of quality management system in improving the quality of education.	Ақбембетов Б.Е. п.ғ.к. Ақбембетов Б.Е. к.п.н. Akbembetov B.E. Candidate of Pedagogical Sciences

2.Элективті пәндер/Компонент по выбору/ Elective component

№	Пән циклы/цикл дисциплины/cycle of discipline	Пән коды/Код дисциплины/Code of discipline	Пән атауы/Наименование дисциплины/Name of discipline	Кредит саны/Кол-во кредитов/Number of credits	Курсы/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период/	Бақылау түрі/ форма контроля/	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/характеристика дисциплины/characteristics of discipline: 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences 6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ф.и.о. руководителя программы, ученаястепень, звание /name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5					6	9
1	БП ТК/	GBBOM5205	Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері	5	1	1	Емтихан	Жазбаша-ауызша	1. Педагогика 2.Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технологиясын жасаудың ғылыми-теориялық негіздері 3. Пәннің мақсаты: Қазіргі заманғы педагогика ғылымының негізгі мәселелерін және бастауыш оқыту педагогикасы саласындағы гуманитарлық білімнің қазіргі заманғы жетістіктерін ескере отырып, шешілуге тиісті жаңа теориялық және тәжірибелік міндеттерді оқып үйрену. 4. Қысқаша мазмұны: «Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері» оқу пәні ретінде, педагогикалық ғылымдардың қазіргі жіктемесі, педагогиканың әдіснамасы, бастауыш мектеп педагогикасы саласындағы ғылыми білім алудың әдістері, білімдегі инновациялар, жобалар, олардың тиімділігін бағалаудың критерийлері, оқыту нәтижелерін анықтауға, білім мазмұнын құрастыруға және білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауға қатысты әртүрлі көзқарастар. 5.Құзыреттілігі:Ғылым мен білім беру саласындағы өзекті мәселелерді анықтап, сараптай алады. Бастауыш білім берудің даму бағыттарын сын тұрғысынан бағалайды.Білім беру саласындағы инновацияларды (цифрландыру, инклюзия, STEAM, экологиялық тәрбие және т.б.) меңгереді. Педагогикалық этиканы сақтау, ғылыми адалдық принциптерін ұстанады. 6. Күтілетін нәтижелер: Білім беру және кәсіби міндеттерді шешу кезінде ғылым мен білім берудің қазіргі заманғы мәселелерінің білімін көрсетеді Кәсіби міндеттерді шешу үшін инновациялық, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мүмкіндіктерін кәсіби пайдаланады Бастауыш білім беру мәселелерін кәсіби және академиялық	Жайлауова М.К п.ғ.к, доцент

	БД КВ/	APNNO 5205	Актуальные проблемы науки и начального образования						ортада білікті талқылайды, қорытындыларды дәлелдейді, өз білімі мен жетістіктерін әріптестеріне, ғылыми қоғамдастыққа және кең жұртшылыққа хабарлайды 1.Педагогика 2.Постреквизиты: Научно-теоретические основы разработки содержания начального образования и технологии обучения 3.Цель дисциплины: изучение основных проблем современной педагогической науки и новых теоретических и практических задач, которые должны быть решены с учетом современных достижений гуманитарного образования в области педагогики начального обучения. 4. Краткое содержание: Актуальные проблемы науки и начального образования как учебный предмет, современная классификация педагогических наук, методология педагогики, методы получения научных знаний в области педагогики начальной школы, инновации в образовании, проекты, критерии оценки их эффективности, различные подходы к определению результатов обучения, составлению содержания образования и оценке учебных достижений обучающихся. 5.Компетенции: Способен выявлять и анализировать актуальные проблемы в области науки и образования. -Критически оценивает направления развития начального образования. 6.Ожидаемые результаты: отражает знания современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач Профессионально использует возможности инновационных, информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач Квалифицированно обсуждает вопросы начального образования в профессиональной и академической среде, аргументирует выводы, сообщает о своих знаниях и достижениях коллегам, научному сообществу и широкой общественности.	Жайлауова М.К- к.п.н., доцент
	BD CC	APSPE 5205	Actual problems of science and primary education						1.Prerequisites: Pedagogy 2.Postrequisites: Scientific and theoretical foundations for the development of the content of primary education and teaching technology 3. The purpose of the discipline: The study of new theoretical and practical problems to be solved taking into account the main problems of modern pedagogical science and modern achievements of humanitarian education in the field of primary education pedagogy. 4. Summary: "Actual problems of science and primary education" as an academic subject, modern classification of pedagogical sciences, methodology of modern pedagogy, new conceptual ideas and directions of development of pedagogical science, a system of scientific paradigms as a law of development of science, methods of obtaining scientific knowledge in the field of primary school pedagogy, innovations in education, projects, criteria for evaluating their effectiveness, monitoring in primary education as a scientific	Zhaylauova M.K. Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

									and practical problem, the integration of the Russian primary education system into the global educational space, different approaches to determining learning outcomes, compiling educational content, and evaluating students' academic achievements.. 5. Competencies: - Able to identify and analyze current issues in the field of science and education. -Critically evaluates the directions of primary education development. -Develops innovations in the field of education (digitalization, inclusion, STEAM, environmental education, etc.). -Adheres to the principles of compliance with pedagogical ethics, scientific honesty. 6. Expected results: reflects knowledge of modern problems of science and education in solving educational and professional tasks, Professionally uses the possibilities of innovative information and communication technologies to solve professional problems, competently discusses issues of primary education in a professional and academic environment, argues conclusions, reports on his knowledge and achievements to colleagues, the scientific community and the general public.	
	БД КВ	РОК 5205	Педагогикалық өлшемдер және квалиметрия						1.Пререквизиті: Педагогика 2.Постреквизиті:ЖОО-дағы білім сапасын өлшеудің педагогикалық технологиялары 3.Пәннің мақсаты: Педагогикалық өлшемдер мен квалиметрия жайлы түсінік беру. Қысқаша мазмұны: магистранттарға еліміздің әлемдік білім кеңістігіне ену мақсатында білім берудің сапасын арттыру, білім берудегі экспертиза, білім сапасы мен білім субъектілерінің адами сапасын бағалаудың педагогикалық өлшемдері, тәрбие үрдісі мен тұлғаның тәрбиелік деңгейін бағалаудың өлшемдері жөніндегі ғылыми-практикалдық мағлұматтар береді. 4. Қысқаша мазмұны: Педагогикалық өлшемдердің теориялық негіздері. Білім, білік, дағдыларды өлшеу әдістері. Педагогикалық тестология негіздері. Квалиметрия негіздері. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйелері. Білім беру сапасын басқарудағы бағалау. 5.Құзіреттілігі: • Педагогикалық өлшемдер мен квалиметрияның ғылыми-теориялық негіздерін түсінеді; •Білім алушылардың жетістіктерін бағалауға арналған тесттер, бақылау жұмыстарын құрастырады; •Әр түрлі бағалау құралдарын (тест, портфолио, рубрика, критериалды бағалау жүйесі т.б.) тиімді қолданады; •Білім сапасын квалиметриялық әдістермен бағалауды меңгереді. 6.Күтілетін нәтиже: •Педагогикалық өлшемдер мен квалиметрияның мазмұнын, мақсаты мен міндеттерін түсінеді; •Квалиметриялық бағалау әдістерін нақты жағдайда қолдана алады. •Оқу жетістіктерін бағалауға арналған тапсырмалар, тесттер,	Жайлауова М.К п.ғ.к, доцент
	БД КВ/	PIK 5505	Педагогические измерения и квалиметрия							Жайлауова М.К- к.п.н., доцент

	BD CC	EMQ 5205	Pedagogical measurement and Qualimetry						рубрикалар құрастыра алады; •Бағалау нәтижелеріне сараптама жасай алады; •Өлшем нәтижелерін өңдеу үшін цифрлық құралдарды қолдана алады (Excel, Google Forms, арнайы бағдарламалар). 1. Педагогика 2. Постреквизиты: Педагогические технологии измерения качества образования в ВУЗе 3. Цель дисциплины: Дать представление о педагогических критериях и квалиметрии. Краткое содержание: предоставляет магистрантам научную и практическую информацию о повышении качества образования с целью выхода в мировое образовательное пространство страны, педагогическую экспертизу в образовании, педагогические критерии оценки качества образования и человеческие качества учебных предметов, учебный процесс и критерии оценки уровня образования. 4. Краткое содержание. Теоретические основы педагогических измерений. Методы измерения знаний, умений, навыков. Основы педагогической тестологии. Основы квалиметрии. Системы оценки учебных достижений учащихся. Оценка в управлении качеством образования 5. Компетенции: Понимает научно-теоретические основы педагогических измерений и квалиметрии; Составляет контрольные работы, тесты для оценки достижений обучающихся; Эффективно использует различные инструменты оценки (тест, портфолио, рубрика, система критериального оценивания и др.) ; Владеет оценкой качества знаний квалиметрическими методами 6.Ожидаемые результаты: Понимает содержание, цель и задачи педагогических измерений и квалиметрии; Может применять квалиметрические методы оценки в реальных условиях. Умеет составлять задания, тесты, рубрики для оценки учебных достижений; Может проводить экспертизу результатов оценки; Может использовать цифровые инструменты для обработки результатов измерений (Excel, Google Forms, специальные программы). 1.Prerequisites: Pedagogy 2.Postrequisites: Measuring technologies for assessing the quality of education at a university 3.The purpose of the discipline: Provide an understanding of pedagogical criteria and qualimetry. Summary: provides undergraduates with scientific and practical information on improving the quality of education in order to enter the world educational space of the country, pedagogical expertise in education, pedagogical criteria for assessing the quality of education and human qualities of academic subjects, the	Zhaylauova M.K. Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

									educational process and criteria for assessing the level of education 4. Summary: Theoretical foundations of pedagogical measurements. Methods of measuring knowledge, skills, and abilities. Fundamentals of pedagogical testology. Fundamentals of qualimetry. Systems for assessing students' academic achievements. Assessment in education quality management. 5.Competencies: Understands the scientific and theoretical foundations of pedagogical measurements and qualimetry; Compiles control papers and tests to assess students' achievements; Effectively uses various assessment tools (test, portfolio, heading, criterion assessment system, etc.); Knows how to assess the quality of knowledge using qualimetric methods. 6.Expected results: Understands the content, purpose and objectives of pedagogical measurements and qualimetry; Can apply qualimetric assessment methods in real-world conditions. Can create assignments, tests, and headings for evaluating academic achievements; Can conduct an examination of the evaluation results; Can use digital tools for processing measurement results (Excel, Google Forms, special programs).	
2	БП ТК	BBSMKKDA5 206	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби қызметке дайындау әдістемесі	5	1	1	Е мт их ан	Жазбаша-ауызша	1. Пререквизиті. Педагогика 2.Постреквизиті. Жоғары оқу орны оқытушысының инновациялық іс-әрекеті. Ғылыми зерттеу жұмысы 3. Пәннің мақсаты: бастауыш сынып мұғалімінің негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруға, білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл жасауға дайын болуға мүмкіндік береді. 4. Қысқаша мазмұны: Бастауыш білім берудің әдіснамалық, психолого-педагогикалық, әдістемелік негіздері мен теориялық және әдістемелік мәселелері. Болашақ мамандарды кәсіби қызметке даярлаудың әдіснамалық негіздері Педагогикалық қызметке даярлау күрделі динамикалық жүйе ретінде. Болашақ мұғалімдерді кәсіби қызметке даярлаудың дәстүрлі және инновациялық әдістері Болашақ мамандарды кәсіби қызметке педагогикалық даярлаудың интерактивті әдістері Кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктер. Бастауыш білім беру мазмұнын жаңартудың алғышарттары. Білім беру мазмұнын жаңарту мәселесі**.** 5.Құзыреттілігі: - болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқытуда инновациялық, ақпараттық және ақпараттық технологияларды қолдану саласындағы білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастыруды жүзеге асырады, жаңа технологияларды қолданудың дидактикалық, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік негіздерінің өзара байланысын ашады. • білім алушылар жаңартылған білім беру бағдарламасының құрылымын, ондағы материалдардың күрделілігінің өсу ретін, мазмұнын және мақсаттарын біледі және түсінеді;	Абилхаирова Ж.А.-п.ғ.к.

									• бастауыш сынып пәндері бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес педагогикалық тәсілдерді, оқу материалдарын қолдана біледі; 6. Күтілетін нәтижелер Пән болашақ бастауыш сынып мұғалімінің негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруға, білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл жасауға дайын болуға мүмкіндік береді, Қазақстанның және шетелдің білім беру кеңістігінде ұсынылған заманауи инновациялық технологиялардың, идеялардың, мектептердің, бағыттардың кең спектрінде бағдарлау дағдыларын игеруге, кәсіптік білім мен дағдыларды жетілдіру тәсілдерін игеруге, процесс, заманауи сабақтың жаңа модельдерін әзірлеуге оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру бойынша қажетті дағдыларды игеруге ықпал етеді.	
	БДКВ	MPBYNKPS 5206	Методика подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональной службе						1.Пререквизиты: Педагогика 2.Постреквизиты: Инновационная деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Научно-исследовательская работа 3. Цель: Формирование профессиональной компетентности обучающихся, подготовка к профессиональной деятельности в условиях обновления образовательной программы по предметам начальной школы и внедрения критериальной системы оценивания. Освоение традиционных и инновационных методов подготовки будущих учителей к профессиональной службе. Формирование необходимых навыков и умений учащихся для реализации обновленной образовательной программы по предметам начальной школы. 4. Краткое содержание: Методологические, психолого-педагогические, методические основы и теоретико-методические вопросы начального образования. Методологические основы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. Обучение педагогической деятельности как сложная динамическая система. Традиционные и инновационные методы подготовки будущих учителей к профессиональной службе. Интерактивные методы педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной службе. Профессионально-педагогические компетенции. Предпосылки обновления содержания начального образования. Проблема обновления образовательного контента. 5. Компетенции: - реализует формирование системы знаний, знаний и умений в области применения инновационных, информационных и информационных технологий в подготовке будущих учителей начальных классов, раскрывает взаимосвязь дидактических, психолого-педагогических и методических основ использования новых технологий. • обучающиеся знают и понимают структуру обновляемой образовательной программы, порядок возрастания сложности материалов, содержания и целей; • умеет использовать педагогические методы и учебные	Абилхаирова Ж.А.-к.п.н.

									материалы в соответствии с обновленной образовательной программой по предметам начальной школы; 6.Ожидаемые результаты: Предмет позволяет сформировать основные компетенции будущего учителя начальных классов, быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладеть навыками ориентации в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, представленных в образовательное пространство Казахстана и зарубежья, совершенствованию профессиональных знаний и навыков способствует освоению методов, процесса, разработке новых моделей современных уроков, освоению необходимых навыков для организации образовательного процесса.	
	BDCC	MPFPScTPS 5206	Methods of preparing future primary school teachers for professional service.						1.Prerequisites: Pedagogy 2. Postrekvizity: Innovative activity of a teacher of a higher educational institution. Research work 3. The purpose of the discipline : Formation of professional competence of students, preparation for professional activity in the context of updating the educational program in primary school subjects and introduction of the criteria-based assessment system. Mastering traditional and innovative methods of training future teachers for professional service. Formation of necessary skills and abilities of students for implementation of the updated educational program in primary school subjects. 4. Summary: Methodological, psychological, pedagogical, methodological foundations and theoretical and methodological issues of primary education. Methodological foundations for training future specialists for professional activity. Teaching pedagogical activity as a complex dynamic system. Traditional and innovative methods of training future teachers for professional service. Interactive methods of pedagogical training of future specialists for professional service. Professional and pedagogical competencies. Prerequisites for updating the content of primary education. The problem of updating educational content. 5. Competencies: - implements the formation of a system of knowledge, knowledge and skills in the field of application of innovative, information and information technologies in the training of future primary school teachers, reveals the relationship between the didactic, psychological, pedagogical and methodological foundations of using new technologies. • students know and understand the structure of the updated educational program, the order of increasing complexity of materials, content and goals; • can use pedagogical methods and teaching materials in accordance with the updated educational program in primary school subjects; 6.Expected results: The subject allows to form the basic competencies of the future primary school teacher, to be ready to interact with the participants of the educational process, to master the skills of orientation in a wide range of modern innovative	Abilkhairova Z. - candidate of pedagogics

									technologies, ideas, schools, directions presented in the educational space of Kazakhstan and abroad, to improve professional knowledge and skills, promotes the development of methods, process, development of new models of modern lessons, mastering the necessary skills for organizing the educational process.	
	БП ТК	ZMGE 5206	Зерттеу мәдениеті және ғылыми этика						1. Пререквизиті:Педагогикасы. 2.Постреквизиті: Жоғары оқу орны оқытушысының инновациялық іс-әрекеті. Ғылыми зерттеу жұмысы 3. Пәннің мақсаты: Жас ғалымның зерттеу мәдениетін жетілдіру. Зерттеушінің этикалық кодексіне сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізудің негізгі ғылыми стандарттарымен таныстыру. 4. Қысқаша мазмұны: Ғылыми жаңалықтың мәні мен маңызы Психологиялық– педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы. Жаңа педагогикалық білімдерді қалыптастыру жолдары.Диссертация – құрылымды мәтін үлгісі ретінде Зерттеудің ғылыми аппараты мен элементтері Зерттеудің проблемасы, қарама-қайшылықтарды айқындау, тақырыпты анықтау Ғылыми зерттеудегі болжамның рөлі Зерттеудің ғылыми жаңалығы, теориялық және практикалық мәнділігі. Зерттеудің жетекші идеясы Зерттеу әдістерін таңдаудың негізгі критерийлері Зерттеудің теориялық әдістері Зерттеудің эмпирикалық әдістері 5. Құзіреттілігі: -Зерттеушінің ғылыми этика принциптері мен ғылыми зерттеу жүргізу нормаларын біледі. - Этикалық сараптама технологияларын, зерттеу жүргізу сапасының өлшемдері мен көрсеткіштерін біледі. - Зерттеу мәдениетінің әдіснамалық негіздерін, ғылыми – педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру мен жоспарлауды меңгереді 6. Күтілетін нәтиже: Зерттеу тақырыбы бойынша қажетті әдебиеттерді ғылыми іздеудің, нақты педагогикалық іс-әрекетте практикалық қолданудың негізгі білімі мен дағдыларын қалыптасады. Білім беру мазмұнын жобалаудың теориялық негіздерін біледі және интерпретациялайды.	Абилхаирова Ж.А.- п.ғ.к.
	БД КВ	IKNE 5206	Исследовательская культура и научная этика						1.Пререквизиты: Педагогика 2.Постреквизиты: Инновационная деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Научно-исследовательская работа. 3. Цель дисциплины: Повышение исследовательской культуры молодого ученого. Знакомство с основными научными стандартами проведения психолого-педагогических исследований в соответствии с этическим кодексом исследователя. 4. Краткое содержание: Смысл и значение научных инноваций, методология психолого-педагогических исследований. Пути формирования новых педагогических знаний.Диссертация как модель структурированного текста. Проблема исследования, опреде ление противоречий, определение темы. практическая значимость исследования.	Абилхаирова Ж.А.- к.п.н.

									Руководящая идея исследования. Основные критерии выбора методов исследования. Эмпирические методы исследования. 5. Компетенции- Исследователь знает принципы научной этики и нормы проведения научных исследований. - Знает технологии этической экспертизы, меры и показатели качества исследований. - Изучает методологические основы исследовательской культуры, организации и планирования научно-педагогических исследований. 6. Ожидаемые результаты: Формируются базовые знания и навыки научного поиска необходимой литературы по теме исследования, практического применения в конкретной педагогической деятельности. Знает и интерпретирует теоретические основы дизайна образовательного контента..	
	BD CC	RCScE 5206	Research culture and scientific ethics						1.Prerequisites: Pedagogy. 2.Postrekvizity: Innovative activity of a teacher of a higher educational institution. Research work 3. The purpose of the discipline: Improving the research culture of a young scientist. Introduction to the main scientific standards for conducting psychological and pedagogical research in accordance with the ethical code of the researcher. 4. Summary: The meaning and significance of scientific innovations, the methodology of psychological and pedagogical research. Ways of forming new pedagogical knowledge. Dissertation as a model of a structured text. Research problem, definition of contradictions, d efinition of the topic. Practical significance of the research. The guiding idea of the research. The main criteria for choosing research methods. Empirical research methods. 5. Competence: The researcher knows the principles of scientific ethics and the norms for conducting scientific research. - Knows the technologies of ethical expertise, measures and indicators of research quality. - Studies the methodological foundations of research culture, organization and planning of scientific and pedagogical research. 6. Expected results: Basic knowledge and skills of scientific search for necessary literature on the topic of research, practical application in specific pedagogical activity are formed. Knows and interprets the theoretical foundations of educational content design.	Abilkhairova Z. - candidate of pedagogics
3	БПТК	ZhOODAOGTN 5207	Жоғары оқу орындарында дербес әдістемелерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері	5	1	2	Е мт их ан	Жазбаша-ауызша	1.Пререквизит:Жоғары мектеп педагогикасы 2.Постреквизит:педагогикалық практика 3.Пәннің мақсаты:Жоғары оқу орнындағы дербес әдістемелік пәндерді оқыту технологиясы бойынша магистранттардың теориялық білімі мен практикалық дағдысын қалыптастыру. «Педагогикалық технология» түсініктемесін қалыптастыру, дербес әдістемелік пәндерді оқыту теориясы және технологиясымен таныстыру. 4.Қысқаша мазмұны. Жоғары мектептегі оқытудың ғылыми-әдіснамалық негіздерін игерту,дербес пәндерге тән оқыту әдістерін, құралдары мен формаларын талдай білуге	Ерназарова Г.Ш. ф.ғ.к., аға оқытушы

									үйрету,жоғары оқу орнына бейімделген оқу бағдарламаларын, силлабус, сабақ жоспарын құрастыра алу дағдыларын қалыптастыру,оқытудың инновациялық технологияларын (АКТ, қашықтан оқыту, аралас оқыту және т.б.) қолдануға үйрету,педагогикалық зерттеу жүргізу негіздерін меңгерту және әдістемелік тұрғыда рефлексия жасауға бағыттау,студенттердің сыни ойлау, шығармашылық және кәсіби бағдарлы көзқарасын дамыту бойынша теориялық талдаулар жасалынады. 5.Құзіреттілігі. Жоғары мектептегі оқытудың әдіснамалық, философиялық және педагогикалық негіздерін біледі; Дербес әдістемелердің ғылыми негіздерін жүйелі меңгереді; Жоғары оқу орнында оқытылатын пәндер бойынша әдістемелік жобалар жасай алады; Пән бойынша оқу бағдарламаларын (силлабус, жұмыс бағдарламасы) жасай алады; Қазіргі білім беру технологияларын (АКТ, қашықтан оқыту, оқыту платформалары) қолдана отырып оқу үдерісін жобалайды. 6. Күтілетін нәтиже. Жоғары білім беру жүйесіндегі оқыту үрдістерінің ғылыми және теориялық негіздерін түсінеді; Әдістеме, дидактика, педагогика, психология ғылымдарының өзара байланысын ажыратады. Оқу бағдарламасын (силлабус), жұмыс оқу жоспарын, сабақ конспектісін, бағалау жүйесін құрастырады; Студенттердің білімін, дағдысын және құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған оқу іс-әрекетін ұйымдастырады.	
	БДКВ	NTOPShMV 5207	Научно-теоретические основы преподавания частных методик в вузе						1.Пререквизиты: Педагогика высшей школы 2. Постреквизиты: Исследовательская практика. 3.Цель дисциплины: Овладение магистрантами знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессионального принятия образовательных и познавательных задач, возникающих при изучении личностно-методических дисциплин в высших учебных заведениях. 4.Краткое содержание. Овладение научно-методологическими основами обучения в Высшей школе, обучение анализу методов, средств и форм обучения, характерных для самостоятельных предметов, формирование навыков составления адаптированных к вузу учебных программ, силлабуса, плана урока, обучение использованию инновационных технологий обучения (ИКТ, дистанционное обучение,смешанное обучение и др.), педагогическое исследование будет проведен теоретический анализ по овладению основами ведения и направленности на методическую рефлексию,развитию критического мышления, творческого и профориентационного отношения студентов. 5. Компетентность. Знает методологические, философские и педагогические основы обучения в Высшей школе; Систематически осваивает научные основы самостоятельных	Ерназарова Г.Ш.- к.ф.н., старший преподаватель

									методик; Может создавать методические проекты по предметам, преподаваемым в вузе; Может составлять учебные программы по дисциплине (силлабус, рабочая программа) ; Проектирует учебный процесс с использованием современных образовательных технологий (ИКТ, дистанционное обучение, обучающие платформы). 6. Ожидаемый результат. Понимает научные и теоретические основы процессов обучения в системе высшего образования; Различают взаимосвязь методологии, дидактики, педагогики, психологии. Составляет учебную программу (силлабус), рабочий учебный план, конспект урока, систему оценивания; Организует учебную деятельность, направленную на формирование знаний, умений и компетенций студентов.	
	BDCC	STFTPMS 5207	Scientific and theoretical foundations of teaching private methods in high school						1.Prerequisites: Pedagogy of higher school 2. Post-requisites: Research practice 3. The purpose of the discipline: master students Acquire the knowledge, skills and abilities necessary for professional acceptance of educational and cognitive tasks that arise in the study of personal and methodological disciplines in higher education institutions. 4. Summary. Mastering the scientific and methodological foundations of Higher education, learning to analyze methods, means and forms of education typical of independent subjects, developing skills in compiling curricula adapted to the university, syllabus, lesson plan, teaching the use of innovative learning technologies (ICT, distance learning, blended learning, etc.), pedagogical research, theoretical The analysis focuses on mastering the basics of leadership and focusing on methodological reflection, developing critical thinking, creative and career-oriented attitudes of students. 5. Competence. Knows the methodological, philosophical and pedagogical foundations of Higher education; Systematically learns the scientific foundations of independent methods; Can create methodological projects on subjects taught at the university; Can create curricula for the discipline (syllabus, work program); Designs the educational process using modern educational technologies (ICT, distance learning, learning platforms). 6. Expected result. Understands the scientific and theoretical foundations of learning processes in the higher education system; Distinguishes the relationship of methodology, didactics, pedagogy, psychology. Compiles a syllabus, a working curriculum, a lesson summary, and an assessment system; Organizes educational activities aimed at developing students' knowledge, skills, and competencies.	Ernazarova G.Sh. - senior lecturer
	БПТК	KBBT 5207	Қазіргі білім беру тұжырымдамалары						1.Пререквизиті:Жоғары мектеп педагогикасы 2.Постреквизиті: педагогикалқ практика, ғылыми-зерттеу жұмысы 3.Пәннің мақсаты: Қазақстан республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбие тұжырымдамасымен таныстыру. 4. Қысқаша мазмұны: Болашақ жоғары оқу орындарында оқу-	Ерназарова Г.Ш. ф.ғ.к., аға оқытушы

									тәрбие және ғылыми жұмыстарға басшылық жасай алатын, кәсіби біліктілігі жоғары маман даярлау мақсатында Қазақстан Республикасының Білім туралы заңдары, тұжырымдамалар және т.с.с. құжаттар мен жекеленген авторлардың жоғары мектеп мәселелеріне арналған ғылыми еңбектерімен таныстыру. 5.Құзіреттілігі: жалпы орта білім беру жүйесін біледі. 6.Күтілетін нәтиже: Теориялық білімдерін практикамен сабақтастаса жүргізу, мұғалімдік кәсіби сапаларын қалыптастыру.	
	БДКВ	SOK 5207	Современные образовательные концепциии						1.Пререквизиты: Педагогика высшей школы 2.Постреквизиты: педагогическая, научно-исследовательская практика 3.Цель предмета: познакомить с концепцией обучения и воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. 4.Краткое содержание. ознакомление с научными трудами авторов, посвященных проблемам Высшей школы и документам, концепциям и т.д. законодательства Республики Казахстан Об образовании с целью подготовки специалиста высокой профессиональной квалификации, способного руководить учебно-воспитательной и научной работой в будущих вузах. 5.Компетенции: знают методологические основания проектирования концепций образования. 6.Ожидаемые результаты: магистрант умеет связывать свои теоретические знания с практикой, развивает свои профессиональные качества	Ерназарова Г.Ш.- к.ф.н., старший преподаватель
	BDCC	CME 5207	The concept of modern education						1. Prerequisites: Higher school pedagogy 2. Postrequisites: pedagogical, research practice 3. The purpose of the discipline: to introduce the concept of education and upbringing in the system of continuing education of the Republic of Kazakhstan.. 4. Brief description: familiarization with the scientific works of the authors devoted to the problems of Higher education and documents, concepts, etc. of the legislation of the Republic of Kazakhstan On education in order to train a highly qualified specialist capable of leading educational and scientific work in future universities. 5. Competences: know the methodological basis for the design of educational concepts. 6. Expected results: the master student is able to connect his theoretical knowledge with practice, develops his professional skills	Ernazarova G.Sh. -senior lecturer
4	БеП ТК	GZAZhIKM 5303	Ғылыми-зерттеулердің әдіснамасы мен жасанды интеллектіні	4	1	2	Е мт их ан	Жазбаша-ауызша	1.Пререквизиті. Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері 2.Постреквизиті: Ғылыми-зерттеу жұмысы, Зерттеу практкасы 3.Пәннің мақсаты: магистратура деңгейінде білім алушыларды педагогика саласында ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыруға дайындау, магистранттарда педагогикалық-	Уайдуллақызы Э. PhD

			қолдану мүмкіндіктері						психологиялық зерттеудің жалпы ғылыми әдіснамасы мен зерттеу әдістері жөніндегі ұғымдарды қалыптастырып, жасанды интеллектіні қолдануға машықтандыру болып табылады.. 4. Қысқаша мазмұны: Курс барысында ғылыми зерттеу әдіснамасының теориялық мазмұны, ғылыми зерттеу категориялары, ғылыми зерттеулердің психологиялық-педагогикалық әдіснамасы талданады; ғылыми әзірлемелерді ұйымдастыру мазмұны, ғылыми-зерттеу қызметінің негіздері сипатталады, ғылыми-зерттеу мәселелерін, ғылыми-зерттеу әдістерінің теориялық және практикалық мәні тұжырымдалады; ғылыми зерттеу мәселелерін диагностикалау; ғылыми міндеттерді шешу үшін қажетті ақпаратты жинау, талдауды үйретеді. Ғылыми-зерттеу құрылымын құру, ғылыми зерттеу жүйесін айқындау жолдары туралы білім береді. Жасанды интеллект платформаларын қолдану ережелерінің сипаттамасы. Жасанды интеллект платформаларын қолдану жолдарын түсіндіреді. 5.Құзіреттілігі:Магистранттардың ғылыми-зерттеу жұмысының әдіснамасы мен әдістемесінің негіздерін меңгеру барысында кәсіби және коммуникативтік құзыреттілігі қалыптастады, зерттеушілік құзыреттілігі дамиды, жасанды интеллект платформаларын қолдану жолдарын меңгеру барысында цифрлық құзыреттіліктері артады. 6. Күтілетін нәтиже: Пәндік материалды баяндау кезінде өзінің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.	
	ПД КВ	MNIBIII 5303	Методология научных исследований и возможности использования искусственного интеллекта						1.Пререквизиты:Актуальные проблемы науки и начального образования 2.Постреквизиты:Научно-исследовательская работа, исследовательская практика 3.Цель дисциплины: подготовка обучающихся на уровне магистратуры к организации научно-исследовательской работы в области педагогики, формирование у магистрантов понятий по общей научной методологии и методам исследований педагогико-психологического исследования, обучение применению искусственного интеллекта. 4.Краткое содержание: В ходе курса анализируется теоретическое содержание методологии научного исследования, категории научного исследования, психолого-педагогическая методология научного исследования; описываются содержание организации научных разработок, основы научно-исследовательской деятельности, формулируются научно-исследовательские проблемы, теоретическое и практическое значение научно-исследовательских методов; диагностируются проблемы научного исследования; обучаются сбору, анализу информации, необходимой для решения научных задач. Дает знания о путях построения научно-исследовательской структуры, определения систе.мы научных исследований. Описание правил использования платформ искусственного	Уайдуллакызы Э. PhD

									интеллекта. Объясняет способы использования платформ искусственного интеллекта. 5. Компетенции: При освоении магистрантами основ методологии и методологии научно-исследовательской работы формируются профессиональные и коммуникативные компетенции, развиваются исследовательские компетенции, повышаются цифровые компетенции при освоении путей применения платформ искусственного интеллекта. 6. Ожидаемые результаты: When undergraduates master the basics of the methodology and methodology of research work, professional and communicative competencies are formed, research competencies are developed, digital competencies are increased when mastering the ways of using artificial intelligence platforms.	
	PD CC	MScRPUAI 5303	Methodology of scientific research and the possibilities of using artificial intelligence						1.Prerequisites: Actual problems of science and primary education 2. Post-requisites: Research work, research work 3. The purpose of the discipline The purpose of the subject is: preparation of students at the master's level for the organization of research work in the field of pedagogy, the formation of concepts among undergraduates according to the general scientific methodology and research methods of pedagogical and psychological research, training in the use of artificial intelligence. 4. Summary: During the course theoretical content of the methodology of scientific research, the categories of scientific research, the psychological and pedagogical methodology of scientific research are analyzed; the content of the organization of scientific developments, the foundations of research activities are described, the theoretical and practical meaning of research problems, research methods are formulated; diagnosis of scientific research problems; collection of information necessary for solving scientific Provides knowledge on ways to create a research structure, determine the system of scientific research. Description of the rules for using artificial intelligence platforms. Explains ways to use artificial intelligence platforms. 5. Competencies: When undergraduates master the basics of the methodology and methodology of research work, professional and communicative competencies are formed, research competencies are developed, digital competencies are increased when mastering the ways of using artificial intelligence platforms. 6. Expected results: Uses in the presentation of the subject material own scientific achievements.	E. Uydullakyzy PhD
	БеПТК	TND 5303	Тәжірибе нәтижелерін дисперсиялау						1. Пререквизиті. Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері 2. Постреквизиті: Ғылыми-зерттеу жұмысы, Зерттеу практкасы 3. Пәннің мақсаты: магистрант ғылыми-педагогикалық зерттеу нәтижелерін өңдеуде статистикалық тәсілдерді тиімді пайдаланып, өз зерттеулерінде математикалық методтарды қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. 4. Қысқаша мазмұны: Педагогикалық эксперименттің	Уайдуллақызы Э. PhD

									құрылымы. Өлшеу теориясының элементтері. Педагогика зерттеулерінде статистикалық әдістердің қолданылуын талдау. Педагогикалық зерттеулердегі деректерді талдаудың типтік міндеттері. Математикалық аппараттың көмегімен құбылыстарды сипаттау. Кездейсоқ шаманың таралуының графикалық бейнесі. Зерттелетін атрибут деңгейіндегі айырмашылықтардың параметрлік емес және параметрлік критерийлері. математикалық әдістерді қолдана отырып статистикалық гипотезаларды тексеру. Бақылау нәтижелерін математикалық өңдеудің корреляциялық әдістері. Курс статистикалық ғылыми нәтижелерді математикалық әдістермен өңдеу құзіреттілігін қалыптастыруға бағытталған. 5.Құзіреттілігі: Педагогикалық зерттеу нәтижелерін анализдеу, статистикалық талдау және математикалық өңдеу. Зерттеу әдістерінің шкалалық, сапалық және сандық көрсеткіштерін сипаттау. 6. Күтілетін нәтиже**:** Педагогикалық зерттеу нәтижелерін анализдеу.	
	ПД КВ	DRE 5303	Дисперсия результатов эксперимента						1.Пререквизиты: Актуальные проблемы науки и начального образования 2.Постреквизиты: Научно-исследовательская работа, исследовательская практика 3.Цель дисциплины: усвоение норм и правил, законов, основных правил, принципов и закономерностей научно-исследовательской и методической деятельности научно-исследовательской и методической деятельности, стадии научной организации и эффективного использования ресурсов основного научного мировоззрения 4.Краткое содержание: Анализ методов педагогического исследования. Анализ, статистический анализ и математическая обработка результатов педагогического исследования. Описание масштабных, качественных и количественных показателей методов исследования. Педагогическое измерение. Применение теории вероятностей в педагогических исследованиях. Согласование результатов. Педагогические тесты как методы математического исследования. 5.Компетенции: Анализ, статистический анализ и математическая обработка результатов педагогического исследования. Описание масштабных, качественных и количественных показателей методов исследования. 6.Ожидаемые результаты: Анализ результатов педагогического исследования.	Уайдуллакызы Э. PhD
	PD CC	DRER 5303	The dispersion of the experimental results						1.Prerequisites: Actual problems of science and primary education 2. Post-requisites: Research work, research work 3.Aim of the discipline: assimilation of norms and rules, laws, basic rules, principles and patterns of research and methodological activities of research and methodological activities, stages of scientific organization and effective use of the resources of the	E. Uydullakyzy PhD

									main scientific worldview 4.Shortcontent: Analysis of methods of pedagogical research. Analysis, statistical analysis and mathematical processing of the results of pedagogical research. Description of large-scale, qualitative and quantitative indicators of research methods. Pedagogical dimension. Application of probability theory in educational research. Harmonization of results. Pedagogical tests as methods of mathematical research. 5.Competences: Analysis, statistical analysis and mathematical processing of the results of pedagogical research. Description of large-scale, qualitative and quantitative indicators of research methods. 6.Expectedresults: Analysis of the results of pedagogical research.	
5	БеП ТК	PR 5304	Педагогикалық риторика	3	1	2	Е мт их ан	Жазбаша-ауызша	1.Пререквизиті: Жоғары мектеп педагогикасы 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: білім алушыларды өз ойын ауызша да, жазбаша да дұрыс жүйелі жеткізе білуге, тіліміздің мол байлығын, көркемдеуші мүмкіндіктерін тиімді пайдалана алуға тәрбиелеу. 4.Қысқаша мазмұны: Шешендік өнерді тәжірибесінде қолдануға үйрету. сөздің қатысымдық сапасына, сөйлеу әдебіне мән беру; магистранттардың әдеби тіл нормасын жетік білуіне көмектесу; шешендік сөздерді тиімді қолдана білуге үйрету. Негізгі тақырыптар: Сөз мәдениеті ғылымының негізгі мәселелері. Тіл мен сөз, олардың бір-бірінен айырмашылығы. Тілдің негізгі қызметі. Сөз мәдениеті туралы түсінік, оның зерттеу нысаны. Сөз мәдениетінің негізі-тілдік норма Риторика ғылымының теориялық негіздері: әдеби тіл, тілдік норма, олардың түрлері; Шешендік өнердің түрлері, сөз мәдениеті мен шешендік өнерді қалыптастыру жолдары, әдіс-тәсілдері туралы ақпараттар толық қамтылады. 5.Құзыреттілігі: Педагогикалық риториканың негізгі қағидаларын толық білуі, теориялық, тәжірибелік құзіреттілігін өз қызметінде пайдалануы; өз ойын ауызша да, жазбаша да дұрыс, жүйелі жеткізе білуге машықтану 6.Күтілетін нәтиже: Тілдесудің мәні, ережесі және қарым-қатынастық-тілдік (шешендік) біліктіліктері туралы риторикалық білімді меңгерген.	Абилхаирова Ж.А.-п.ғ.к.
	ПД КВ	PR 5304	Педагогическая риторика						1.Пререквизиты: Педагогика высшей школы 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: воспитание у обучающихся умения правильно выражать свои мысли, как устно, так и письменно, эффективно использовать богатство языка, художественные возможности. 4.Краткое содержание: основные проблемы науки о культуре речи. Язык и речь, их отличие друг от друга. Основная функция языка. Понятие о культуре речи., предмет ее исследования. Основы речевой культуры-языковая норма теоретические основы риторической науки: литературный язык, языковая норма, их виды; виды ораторского искусства,	Абилхаирова Ж.А.-к.п.н.

									способы, приемы формирования речевой культуры и ораторского искусства. 5.Компетенции: Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования. 6. Ожидаемый результат: Владеет риторическими знаниями о сущности, правилах общения и общесоциально-языковых (ораторских) квалификациях.	
	PD CC	PO 5304	Pedagogical oratory						1.Prerequisites: higher school Pedagogy 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: to Teach the use of oratory in teaching practice. Interpretation of the word traditional and artistic, introduction to the art of eloquence. 4.Summary: the History of the formation of oratorical art, modern oratorical forms of speech, qualitative features of the oratorical word, the connection of the oratorical language with logic, requirements for the oratorical language 5.Competencies: Ready to use systematic theoretical and practical knowledge to identify and solve research problems in the field of education. 6. Expected result: Possesses rhetorical knowledge about the essence, rules of communication and General social-language (oratorical) qualifications.	Abilkhairova Z. - candidate of pedagogics
	КП ТК	AXSP 5304	Әлем халықтарының салыстырмалы педагогикасы						1.Пререквизиті: Жоғары мектеп педагогикасы 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: Магистранттарда отандық және шетелдік білім берудің негізгі тұжырымдамаларын салыстырмалы талдау дағдыларын, Қазақстанда және шетелде білім беруді дамытудың қазіргі үрдістерінде бағдарлану қабілетін қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны: Халықаралық контексте әлемдік білім беру жүйелері мен білім беруді дамытудың өзекті үрдістері туралы жүйелі түсінік беру 5. Құзыреттілігі: Білім беру саласындағы зерттеу міндеттерін анықтау және шешу үшін жүйеленген теориялық және практикалық білімді пайдалануға дайын 6. Күтілетін нәтиже: Отандық және шетелдік білім берудің негізгі тұжырымдамаларын салыстырмалы талдау дағдыларын біледі.	Абилхаирова Ж.А.- п.ғ.к.
	ПД КВ	SPNM 5304	Сравнительный педагогика народов мира						1.Пререквизиты: Педагогика высшей школы 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: Формирование у магистрантов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования в Казахстане и за рубежом. 4.Краткое содержание: Системное представления об актуальных тенденциях развития мировых образовательных систем и образования в международном контексте. 5.Компетенции: Готов использовать систематизированные	Абилхаирова Ж.А.- к.п.н.

									теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования 6. Ожидаемый результат: Владеет навыками сравнительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.	
	PD CC	RPPW 5304	Relative pedagogy peoples of the World						1.Prerequisites: higher school Pedagogy 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: to Develop skills of comparative analysis of the main concepts of domestic and foreign education, the ability to navigate the current trends in the development of education in Kazakhstan and abroad. 4.Summary: a Systematic view of current trends in the development of world educational systems and education in the international context. 5.Competencies: Ready to use systematic theoretical and practical knowledge to identify and solve research problems in the field of education 6. Expected result: Has the skills of comparative analysis of the main concepts of domestic and foreign education.	Abilkhairova Z. - candidate of pedagogics
6	БеП ТК	РРОТТ 6301	Педагогикалық пәндерді оқыту теориясы мен технологиясы	5	2	3	Е мт их ан	Жазбаша-ауызша	1.Пререквизиті: Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технол. жасаудың ғылыми-теорлық негіздері 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі негізінде магистранттардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны: Педагогиканы оқыту әдістемесі- теория мен тәжірибенің синтезі. Ол педагогикаға оқытудың білім берудің мазмұнын, оны ұйымдастыру формалары мен әдістерін оқытушы мен оқушылардың бірлігі негізінде қарастырылады. Курс 2 бөлімнен (жалпы және жеке) тұрады. Жалпы бөлімде педагогиканы оқытудың әдіснамалық және жалпы теориялық мәселелері қарастырылса, 2- бөлімінде педагогиканы оқытудың жеке пән ретінде ерекшеліктеріне назар аударылып, теориялық және практикалық сабақтар өтіледі. 5.Құзыреттілігі: Білім беру процесінің сапасын бағалау мен диагностикалауда заманауи технологияларды қолдануға дайын 6. Күтілетін нәтиже: Педагогиканы оқытудың әдіснамалық және жалпы теориялық мәселелерін түсінеді; Білім беру мазмұнын құрастыруда мемлекеттік стандарттар мен оқу бағдарламаларына сүйену; Педагогикалық пәндерді оқытуда электронды оқулықтар мен платформаларды пайдалану.	Ерназарова Г.Ш. ф.ғ.к., аға оқытушы
	ПД КВ/	TTPPD 6301	Теория и технология преподавания педагогических дисциплин						1.Пререквизиты: Содержание начального образования и научно-теоретические основы разработки технология обучения 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: Обучение современных учителей начальной школы современным педагогическим технологиям. 4.Краткое содержание: Педагогика рассматривает содержание образования, формы и методы его организации на основе	Ерназарова Г.Ш.- к.ф.н., старший преподаватель

									единства учителей и учеников. Курс состоит из 2 частей (общей и индивидуальной). В общем разделе рассматриваются методологические и общетеоретические вопросы педагогической педагогики. Часть 2 посвящена особенностям преподавания педагогики как отдельной дисциплины, так и теоретических и практических занятий. 5.Компетенции: Готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса 6. Ожидаемый результат: Понимает методологические и общетеоретические проблемы преподавания педагогики; опираться на государственные стандарты и учебные программы при составлении содержания образования; использовать электронные учебники и платформы при изучении педагогических дисциплин.	
	PD CC	TTPD 6301	Theory and technology of pedagogical disciplines						1. Pre-requisites:The content of primary education and the scientific and theoretical foundations of the 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: Training of modern primary school teachers in modern pedagogical technologies. Brief description: methods of teaching pedagogy-synthesis of theory and practice. 4.Summary: Pedagogy considers the content of education, forms and methods of its organization based on the unity of teachers and students. The course consists of 2 parts (General and individual). The General section deals with methodological and General theoretical issues of pedagogical pedagogy. Part 2 is devoted to the peculiarities of teaching pedagogy as a separate discipline, as well as theoretical and practical classes. 5.Competencies: Ready to use modern technologies for diagnostics and evaluation of the quality of the educational process 6. Expected result: Understands methodological and general theoretical problems of teaching pedagogy; rely on state standards and curricula when compiling educational content; use electronic textbooks and platforms when studying pedagogical disciplines.	Ernazarova G.Sh. -senior lecturer
	КП ТК	KON 6301	Қашықтықтан оқыту негіздері						1.Пререквизиттері: Жоғары мектеп педагогикасы 2. Постреквизиттері: Зерттеу практикасы 3. Пәннің мақсаты: магистранттарды қашықтықтан оқытуды ұйымдастыра білуге дайындау, оның мән мағынасы, мазмұны туралы мәлімет қалыптастыру, бастауыш мектептегі қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың теориялық-әдіснамалық негіздерін меңгерту. 4.Қысқаша мазмұны: әлемдік тәжірибедегі қашықтықтан оқытудың озық үлгілерімен таныстыру. Магистранттардың қашықтықтан оқытуға дайындығын қалыптастырудың әзірленген технологиясын, әзірленген бағдарламалық-әдістемелік материалдарды бағалау бойынша зерттеу жүргізу сияқты мәселелерді дамыту. 5.Құзыреттілігі: Қашықтықтан оқытудың теориялық негіздерін білу. Оқыту платформалары мен онлайн сервистерді (Zoom, Moodle,	Ерназарова Г.Ш. ф.ғ.к., аға оқытушы

									Google Classroom, Teams т.б.) пайдалана алу. Электрондық білім беру контентін (бейнесабақ, презентация, тест, интерактивті тапсырмалар) дайындау. Қашықтықтан оқытуда бағалау әдістерін (онлайн тест, e-portfolios, peer assessment) қолдану. Онлайн сабақтың құрылымын жобалау, оқу процесін ұйымдастыру. 6.Күтілетін нәтижелер: Қашықтықтан оқыту процесін ұйымдастырудың негізгі модельдерін ажыратады. Онлайн платформалар мен құралдарды оқу мақсатында еркін қолдана алады. Электронды оқу материалдарын әдістемелік тұрғыда дұрыс құрастырады. Қашықтықтан оқыту жағдайында оқушылардың/студенттердің оқу жетістіктерін бағалау және мониторинг жүргізу әдістерін меңгереді. Онлайн сабақ жүргізуде педагогикалық қарым-қатынас орнатады, оқушылардың белсенділігін ынталандырады. Өзінің кәсіби дамуын қашықтықтан білім беру мүмкіндіктері арқылы жалғастыра алады.	
	ПД КВ	ODO 6301	Основы дистанционного обучения						1.Пререквизиты: Педагогика высшей школы 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: подготовка магистрантов к умению организовывать дистанционное обучение, формирование сведений о его значении, содержании, овладение теоретико-методологическими основами организации дистанционного обучения в начальной школе. 4.Краткое содержание: знакомство с передовыми моделями дистанционного обучения в мировой практике. Развитие таких вопросов, как проведение исследований по оценке разработанных технологий формирования готовности магистрантов к дистанционному обучению, разработанных программно-методических материалов. 5.Компетенции: Знание теоретических основ дистанционного обучения. Возможность использовать обучающие платформы и онлайн сервисы (Zoom, Moodle, Google Classroom, Teams и др.). Подготовка электронного образовательного контента (видеоурок, презентация, тест, интерактивные задания). Применение методов оценки (онлайн тест, e-portfolios, peer assessment) в дистанционном обучении. Проектирование структуры Онлайн урока, организация учебного процесса. 6.Ожидаемые результаты: Выделяют основные модели организации процесса дистанционного обучения. Он может свободно использовать онлайн-платформы и инструменты в учебных целях. Методически правильно составляет электронные учебные материалы. Владеет методами оценки и мониторинга учебных достижений	Ерназарова Г.Ш.- к.ф.н., старший преподаватель

									учащихся/студентов в условиях дистанционного обучения. Устанавливает педагогические отношения при проведении Онлайн уроков, стимулирует активность учащихся. Он может продолжить свое профессиональное развитие через возможности дистанционного образования.	
	PD CC	BDL 6301	Basics of distance learning						1.Prerequisites: Pedagogy of higher school 2.Postrekvizites: Research practice 3. The purpose of the discipline is to prepare undergraduates for the ability to organize distance learning, to form information about its meaning, content, and to master the theoretical and methodological foundations of distance learning in elementary school.. 4.Shortcontent: introduction to advanced distance learning models in world practice. The development of issues such as conducting research to evaluate the developed technologies for forming the readiness of undergraduates for distance learning, developed software and methodological materials. 5.Competences: Knowledge of the theoretical foundations of distance learning. The ability to use learning platforms and online services (Zoom, Moodle, Google Classroom, Teams, etc.). Preparation of electronic educational content (video tutorial, presentation, test, interactive tasks). Application of assessment methods (online test, e-portfolios, peer assessment) in distance learning. Designing the structure of an online lesson, organizing the learning process. 6.Expectedresults: The main models of the organization of the distance learning process are distinguished. He is free to use online platforms and tools for educational purposes. Methodically correctly compiles electronic learning materials. He is proficient in methods of assessing and monitoring the academic achievements of students in the context of distance learning. Establishes pedagogical relations when conducting online lessons, stimulates the activity of students. They can continue their professional development through distance education opportunities.	Ernazarova G.Sh. -senior lecturer
7	БеП ТК	ZhOOOIIA 6302	Жоғары оқу орны оқытушысының инновациялық іс-әрекеті	5	2	3	Е мт их ан	Жазбаша-ауызша	1.Пререквизиті: Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: магистранттарға педагогикалық инновациялық технологиялардың теориялық негіздері туралы түсініктер қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны. Бұл пән жоғары оқу орны оқытушысының кәсіби қызметіндегі инновациялық іс-әрекеттің мәнін, мазмұнын және құрылымын қарастырады. Пән аясында студенттер білім беру саласындағы инновациялық үдерістердің теориялық негіздерімен, заманауи педагогикалық технологиялармен, оқытудың интерактивті	Ерназарова Г.Ш. ф.ғ.к., аға оқытушы

									және цифрлық әдістерімен танысады. Сонымен қатар, ЖОО оқытушысының креативтілік, зерттеушілік, жобалық және әдістемелік құзыреттіліктерін қалыптастыру жолдары талқыланады.Пән студенттерге инновациялық білім беру жобаларын әзірлеу, оқу үдерісін жаңаша ұйымдастыру, және оқытушының кәсіби дамуын үздіксіз жетілдіру бағытында білім мен тәжірибе береді. 5.Құзіреттілігі Жоғары білім беру жүйесінің талаптарына сәйкес оқыту үдерісін ұйымдастыра білу;Оқытушы қызметінің құрылымы мен міндеттерін түсіну;Инновациялық педагогикалық технологияларды меңгеру және оқу үдерісіне енгізу;Білім берудегі жаңашыл тәсілдер мен әдістерді қолдана білу;Онлайн білім беру платформаларымен (LMS, Zoom, Google Classroom, т.б.) жұмыс істеу;Инновациялық білім беру жобаларын әзірлеп, оларды практикада қолдану; 6. Күтілетін нәтиже. студенттердің теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеру деңгейін сипаттайды. Бұл нәтижелер білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталады. Жоғары білім беру жүйесіндегі инновациялық үрдістердің мәні мен бағыттарын түсінеді;ЖОО оқытушысының кәсіби және инновациялық іс-әрекетінің құрылымын сипаттай алады;Инновациялық педагогикалық технологияларды (АКТ, PBL, кейс, флиппед класс және т.б.) оқыту тәжірибесінде қолдана алады.	
	ПД КВ	IDPV 6302	Инновационная деятельность преподавателя вуза						1.Пререквизиты: Актуальные проблемы науки и начального образования 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: Формирование у магистрантов представления о теоретических основах педагогических инновационных технологий. 4. Краткое содержание. Данная дисциплина рассматривает сущность, содержание и структуру инновационной деятельности в профессиональной деятельности преподавателя вуза. В рамках дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами инновационных процессов в сфере образования, современными педагогическими технологиями, интерактивными и цифровыми методами обучения. Кроме того, обсуждаются пути формирования творческих, исследовательских, проектных и методических компетенций преподавателя вуза.Дисциплина дает студентам знания и опыт в направлении разработки инновационных образовательных проектов, новой организации учебного процесса и непрерывного совершенствования профессионального развития преподавателя. 5. Компетентность. уметь организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями системы высшего образования;понимать структуру и задачи деятельности преподавателя;владеть инновационными педагогическими технологиями и внедрять их в учебный процесс;применять инновационные подходы и методы в образовании;работать с онлайн образовательными платформами (LMS, Zoom, Google	Ерназарова Г.Ш.- к.ф.н., старший преподаватель

									Classroom и др.); внедрять инновационные педагогические технологии в разработка образовательных проектов и их применение на практике; 6. Ожидаемый результат. характеризует уровень усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков. Эти результаты будут направлены на формирование профессиональных компетенций обучающихся. Понимает сущность и направления инновационных процессов в системе высшего образования; может охарактеризовать структуру профессиональной и инновационной деятельности преподавателя вуза; может применять инновационные педагогические технологии (ИКТ, PBL, кейс, флиппед класс и др.) В практике обучения..	
	PD CC	IAUTPA 6302	Innovative activity of the university teacher						1.Prerequisites: Actual problems of science and primary education 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: to Form an idea of the theoretical foundations of pedagogical innovative technologies in undergraduates. 4. Summary. This discipline examines the essence, content and structure of innovation activity in the professional activity of a university teacher. Within the framework of the discipline, students get acquainted with the theoretical foundations of innovative processes in the field of education, modern pedagogical technologies, interactive and digital teaching methods. In addition, the ways of forming creative, research, design and methodological competencies of a university teacher are discussed.The discipline provides students with knowledge and experience in the development of innovative educational projects, new organization of the educational process and continuous improvement of the professional development of the teacher. 5. Competence. be able to organize the educational process in accordance with the requirements of the higher education system; understand the structure and objectives of the teacher's activities; possess innovative pedagogical technologies and implement them in the educational process; apply innovative approaches and methods in education; work with online educational platforms (LMS, Zoom, Google Classroom, etc.); introduce innovative pedagogical technologies in the development of educational projects and their practical application; 6. Expected result. It characterizes the level of students' assimilation of theoretical knowledge and practical skills. These results will be aimed at the formation of professional competencies of students. Understands the essence and directions of innovation processes in the higher education system; can characterize the structure of professional and innovative activities of university teachers; can apply innovative pedagogical technologies (ICT, PBL, case, flip class, etc.) in teaching practice.	Ernazarova G.Sh. -senior lecturer
	КП ТК	BOTZZhTA6302	Бастауыш оқытуда тәжірибені зерттеу жинақтау және тарату						1.Пререквизиті: Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері 2.Постреквизиті: Педагогикалық, зерттеу практикалары,	Ерназарова Г.Ш. ф.ғ.к., аға оқытушы

			әдістемесі						ғылыми-зерттеу жұмыстары 3.Пәннің мақсаты: Педагогикалық шеберліктің әлеуметтік мәні мен мазмұнын меңгерту. 4.Қысқаша мазмұны: Кәсіби педагогикалық қызмет. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру негізі. Педагогикалық техника педагог шеберлігінің элементі ретінде. 5.Құзіреттілігі: Педагогикалық мазмұнын түсіну; мамандығына сүйіспеншілігін тәрбиелеу; педагогикалық қызметтің мазмұнын ашу; педагогикалық техника туралы білімін кеңейеді. 6.Күтілетін нәтиже**:** Болашақ мамандардың кәсіби білім, білік дағдыларын меңгеру.	
	ПД КВ	MIORONO6302	Методика изучения, обобщения и распространения опыта в начальном обучении						1.Пререквизиты: Педагогика 2.Постреквизиты: Педагогическая, исследовательская практика, научно-исследовательская работа 3.Цель дисциплины: Усвоение социального смысла и содержания педагогических умений. 4.Краткое содержание: Профессионально-педагогическая деятельность. Основа формирования педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. 5.Компетенции: Понимание педагогического содержания; воспитание любви к профессии; раскрытие содержания педагогической деятельности; расширяет познания в педагогических приемах. 6.Ожидаемые результаты: Овладение профессиональными знаниями и навыками будущих профессионалов.	Ерназарова Г.Ш.- к.ф.н., старший преподаватель
	PD CC	MSGDEPE6302	Methods of study, generalization and distribution of experience in primary education						1.Prerequisites: Pedagogy 2.Postrequisites: Pedagogical, research practice, research work 3. The purpose of the discipline:Assimilation of social meaning and content of pedagogical skills 4. Summary: Professional and pedagogical activity. The basis for the formation of pedagogical skills. Pedagogical technique as an element of pedagogical excellence. 5. Competencies: Understanding the pedagogical content; fostering love for the profession; disclosure of the content of teaching activities; expands knowledge in pedagogical techniques. 6. Expected results: Mastering professional knowledge and skills of future professionals.	Ernazarova G.Sh. -senior lecturer
8	БеП ТК	СР 6303	Цифрлы педагогика	5	2	3	Е мт их ан	Жазбаша-ауызша	1.Пререквизиті: Ғылыми- зерттеулердің әдіснамасы мен жасанды интеллектіні қолдану мүмкіндіктері 2.Постреквизиті: Ғылыми зерттеу жұмысы, зерттеу практикасы 3.Пәннің мақсаты: магистранттарға білім беру процестерін цифрландыру туралы теориялық білімді меңгерту, цифрлық білім беру ортасында жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны: Цифрлық білім беру процесінің қалыптасу және даму факторлары. Цифрлық білім берудің даму тенденциялары, заңдылықтары мен принциптері. Киберпедагогика технологиялары мен әдістерінің дидактикалық дайджесті: Цифрлы дидактика және Киберпедагогика. Цифрлы қоғам және оқытушы тұлғасы. Цифрлық	Абилхаирова Ж.А.- п.ғ.к.

									педагогика контекстіндегі жеке тұлғаның дамуы мен қалыптасуы. Ақпараттық қоғамда SMART- білім беру. Цифрлы трансформациялық білім беру: қашықтан оқыту ерекшеліктері. Мобильдік оқыту: Steam-білім беру. Цифрлы білім беру платформалары. Білім алуға арналған бұлттық қызметтер. Жаппай ашық онлайн курстар. Электронды оқулық: ерекшеліктері және мүмкіндіктері. 5.Құзыреттілігі: -Заманауи коммуникация процестерінің түрлерін біледі; академиялық және кәсіби өзара әрекеттестікті ұйымдастырудағы заманауи коммуникативтік технологияларды меңгереді Цифрлық технологияларды қолдана отырып, ғылыми зерттеу жұмыстарының нәтижелерін ұсыну тәсілдерін меңгереді Цифрлық білім берудің даму тенденциялары, заңдылықтары мен принциптерін біледі Сандық педагогиканың пәнаралық салаларында зерттеу және практикалық міндеттерді шешу кезінде туындайтын әдіснамалық мәселелерді талдау дағдыларын меңгереді 6. Күтілетін нәтиже: Цифрлық құралдарды, онлайн сервистерді және Web технологияларды негізді қолданады, цифрлық педагогиканың пәнаралық және ғылыми-зерттеу міндеттерін шешу үшін деректерді интерактивті визуалдаудың тиімді технологияларын таңдайды. Педагогикалық қызметте сандық педагогиканың қолданбалы және ғылыми міндеттерінің инновациялық шешімдері үшін кәсіби бағдарланған оқытудың заманауи технологиялары мен әдістерін қолданады. Ақпараттық-білім беру ортасын жобалау, білім беру процесіне қатысушылардың өзара іс-қимылы дағдыларын меңгерген, кәсіби міндеттерді іске асыру үшін сандық технологияларды қолданады.	
	ПД КВ	CP6303	Цифровая педагогика						1.Пререквизиты: Методология научных исследований и возможности использования искусственного интеллекта 2.Постреквизиты: Научно-исследовательская работа, исследовательская практика 3.Цель дисциплины: овладение магистрантами теоретическими знаниями о цифровизации образовательных процессов, формирование навыков работы в цифровой образовательной среде. 4.Краткое содержание: Факторы формирования и развития цифрового образовательного процесса. Тенденции, закономерности и принципы развития цифрового образования. Дидактический дайджест технологий и методов киберпедагогики: Цифровая дидактика и Киберпедагогика. Цифровое общество и личность преподавателя. Развитие и становление личности в контексте цифровой педагогики. SMART-образование в информационном обществе. Цифровое трансформационное образование: особенности дистанционного обучения. Мобильное обучение. Steam-образование. Цифровые образовательные платформы. Облачные сервисы для обучения. Массовые открытые онлайн-курсы. Электронный учебник: особенности и возможности. 5.Компетенции: Знает виды современных коммуникативных процессов; владеет современными коммуникативными технологиями в организации академического и профессионального взаимодействия	Абилхаирова Ж.А.- к.п.н.

									- владеет приемами представления результатов научно-исследовательской работы с применением цифровых технологий Знает тенденции, закономерности и принципы развития цифрового образования Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях цифровой педагогики 6. Ожидаемый результат: Обоснованно применяет цифровые инструменты, онлайн сервисы и Web технологии, выбирает эффективные технологии интерактивной визуализации данных для решения междисциплинарных и научно-исследовательских задач цифровой педагогики. Применяет в педагогической деятельности современные технологии и методы профессионально-ориентированного обучения для инновационных решений прикладных и научных задач цифровой педагогики. Владеет навыками проектирования информационно-образовательной среды, взаимодействия участников образовательного процесса, применяет цифровые технологии для реализации профессиональных задач.	
	PD CC	DP6303	Dgital pedagogy						1.Prerequisites: Methodology of scientific research and the possibilities of using artificial intelligence 2.Post-requisites: Research work, research practice 3.The purpose of the discipline: The Aim of the discipline is to master undergraduates theoretical knowledge about the digitalization of educational processes, the formation of skills to work in a digital educational environment. 4.Summary: Factors of formation and development of the digital educational process. Trends, patterns and principles of digital education development. Didactic digest of technologies and methods of cyberbedagogy: Digital Didactics and Cyberbedagogy. Digital society and the personality of the teacher. Personal development and formation in the context of digital pedagogy. SMART education in the information society. Digital transformational education: features of distance learning. Mobile learning. Steam education. Digital educational platforms. Cloud services for training. Massive open online courses. Electronic textbook: features and possibilities. 5.Competencies: Knows the types of modern communication processes; owns modern communication technologies in the organization of academic and professional interaction - knows the techniques of presenting the results of research work using digital technologies Knows the trends, patterns and principles of digital education development Has the skills to analyze methodological problems arising in solving research and practical problems in interdisciplinary fields of digital pedagogy 6. Expected result: Reasonably applies digital tools, online services	Abilkhairova Z. - Candidate of Pedagogical Sciences

									and Web technologies, selects effective interactive data visualization technologies to solve interdisciplinary and research tasks of digital pedagogy. Applies modern technologies and methods of professionally oriented teaching in teaching activities for innovative solutions to applied and scientific problems of digital pedagogy. He has the skills to design an information and educational environment, the interaction of participants in the educational process, and uses digital technologies to implement professional tasks.	
	БеП ТК	BBZhB 6303	Білім беру жүйесін басқару						1.Пререквизиті: Ғылыми- зерттеулердің әдіснамасы мен жасанды интеллектіні қолдану мүмкіндіктері 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: Магистранттарға ҚР- дағы білім беру жүйесін басқару туралы білім беру. 4.Қысқаша мазмұны: ББЖБ–бұл білім беруді дамыту индикаторының және қазіргі заманғы мектеп оқушыларының даму көрсеткіштерінің барлық спектрі бойынша деректер қоры. ББЖБ – диагностикалау мен мониторингтің сенімді құралы. Білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесі білім беру жүйесінің қызметкерлерінің ақпаратты өңдеу және жинау бойынша, ақпаратты жинау мерзімін қысқарту, басқару шешімдерін шығару 5.Құзыреттілігі: Білім беру жүйесін басқаруға дайын. 6. Күтілетін нәтиже: Басқару шешімдерін шығару мен талдауға арналған ақпаратты қамтамасыз ету, алдын ала қарастырылмаған жағдайларда жаңа талдау түрлерін жүргізу мүмкіндігін, ақпараттың дұрыстығын қамтамасыз ету.	Абилхаирова Ж.А.- п.ғ.к.
	ПД КВ	USO 6303	Управление системой образования						1.Пререквизиты: Методология научных исследований и возможности использования искусственного интеллекта 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: Обучение магистрантов по управлению системой образования в РК 4.Краткое содержание: База данных по всему спектру индикаторов развития образования и показателей развития современных школьников. Надежный инструмент диагностики и мониторинга. Информационная система управления образованием по сбору и обработке информации работниками системы образования, сокращение сроков сбора информации, выпуск управленческих решений 5.Компетенции: Готов управлять системой образования. 6. Ожидаемый результат: Обеспечение информации для выпуска и анализа управленческих решений, обеспечение возможности проведения новых видов анализа в непредвиденных случаях, достоверности информации.	Абилхаирова Ж.А.- к.п.н.
	PD CC	MES 6303	Management of the education system						1.Prerequisites: Methodology of scientific research and the possibilities of using artificial intelligence 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: training of undergraduates in the management of the education system in the Republic of Kazakhstan 4.Summary: Database for the entire range of indicators	Abilkhairova Z. - Candidate of Pedagogical Sciences

									of education development and indicators of development of modern schoolchildren. A reliable diagnostic and monitoring tool. Education management information system for collecting and processing information by employees of the education system, reducing the time for collecting information, issuing management decisions 5.Competencies: Ready to manage the education system. 6. Expected result: Providing information for the release and analysis of management decisions, enabling new types of analysis in unexpected cases, and ensuring the reliability of information.	
9	БеП ТК	GEZhZhUA 6304	Ғылыми эксперимент жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру әдістемесі	5	2	3	Е мт их ан	Жазбаша-ауызша	1.Пререквизиті: Ғылыми- зерттеулердің әдіснамасы мен жасанды интеллектіні қолдану мүмкіндіктері 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: ғылыми зерттеулерді жобалау, ұйымдастыру және жоспарлау саласында магистранттарда жүйелі білімді қалыптастыру, ғылыми жобаларды ұйымдастырудағы практикалық іс-әрекет ретінде педагогиканың өзекті мәселелерін қарастыру, студенттердің ғылыми-зерттеу және әдістемелік мәдениетін қалыптастыру. болашақ мамандарды кәсіби қызметте шығармашылық мәселелерді шешуге дайындау. 4.Қысқаша мазмұны: Бұл пән бастауыш білім беру жүйесінде ғылыми-эксперименттік жұмыстарды ұйымдастырудың теориялық және практикалық негіздерін меңгеруге бағытталған. Пән мазмұнына ғылыми зерттеудің құрылымы, эксперимент түрлері, зерттеу проблемасын анықтау, мақсат пен міндет қою, гипотеза құру, деректер жинау және өңдеу әдістері, сондай-ақ бастауыш мектеп жағдайында шағын ғылыми зерттеулер ұйымдастыру жолдары кіреді. Магистранттар экспериментті жоспарлау, жүргізу және нәтижесін талдаудың әдістемесін игереді, бастауыш сынып оқушыларымен зерттеу жүргізу тәсілдерін үйренеді. Сонымен қатар, ғылыми жобаларға жетекшілік ету дағдылары қалыптасады. 5.Құзыреттілігі: Пәнді меңгеру нәтижесінде магистрант ғылыми зерттеу мен эксперименттік жұмыстың негіздерін меңгереді, бастауыш сынып оқушыларымен зерттеу жүргізуге және ғылыми жобаларға жетекшілік етуге қажетті құзыреттерді қалыптастырады. 6. Күтілетін нәтиже: Ғылыми-зерттеу қызметінің негіздерін меңгереді. Зерттеу тақырыбын, мақсатын, міндеттерін, гипотезасын дұрыс құрастыра алады; Зерттеу әдістерін (бақылау, тест, сауалнама, тәжірибе) тиімді таңдай біледі. Эксперименттік жұмыс жүргізуді жоспарлайды және ұйымдастырады.	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., аға оқытушы
	ПД КВ	MPORNE 6304	Методика планирования и организации научных экспериментальных работ						1.Пререквизиты: Методология научных исследований и возможности использования искусственного интеллекта 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: формирование у магистрантов системных знаний в области проектирования, организации и	Койшыбаев М.Н.- к.ф.н., старший преподаватель

									планирования научных исследований, рассмотрение актуальных проблем педагогики как практической деятельности по организации научно-исследовательских проектов, формирование научно-исследовательской и методологической культуры будущих специалистов, подготовка их к решению творческих задач в профессиональной деятельности. 4.Краткое содержание: Данная дисциплина направлена на овладение теоретическими и практическими основами организации научно-экспериментальной работы в системе начального образования. Содержание дисциплины включает структуру научного исследования, виды экспериментов, определение проблемы исследования, постановка целей и задач, построение гипотез, методы сбора и обработки данных, а также способы организации малых научных исследований в условиях начальной школы. Магистранты овладевают методикой планирования, проведения и анализа результатов эксперимента, изучают приемы проведения исследования с учащимися начальных классов. Кроме того, приобретаются навыки руководства исследовательскими проектами. 5.Компетенции: В результате освоения дисциплины магистрант овладевает основами научных исследований и экспериментальной работы, формирует компетенции, необходимые для проведения исследований и руководства научными проектами с учащимися начальных классов. 6. Ожидаемый результат: Владеет основами научно-исследовательской деятельности. Способен правильно составить тему, цель, задачи, гипотезу исследования; умеет эффективно выбирать методы исследования (наблюдение, тест, опрос, практика). Планирует и организует проведение экспериментальной работы	
	PD CC	ZHOOPPUA 6304	Methods of planning and organization of scientific experimental works						1.Prerequisites: Methodology of scientific research and the possibilities of using artificial intelligence 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: the formation of systemic knowledge among undergraduates in the field of design, organization and planning of scientific research, consideration of current problems of pedagogy as a practical activity in organizing research projects, the formation of a research and methodological culture of future specialists, preparing them for solving creative problems in professional activities. 4.Summary: This discipline is aimed at mastering the theoretical and practical foundations of the organization of scientific and experimental work in the primary education system. The content of the discipline includes the structure of scientific research, types of experiments, definition of the research problem, setting goals and objectives, building hypotheses, methods of data collection and processing, as well as ways to organize small-scale scientific research in primary school settings.	Koishybayev M.- candidate of philology, senior lecturer

									Undergraduates master the methodology of planning, conducting and analyzing the results of an experiment, and learn techniques for conducting research with primary school students. In addition, management skills for research projects are acquired. 5.Competencies: As a result of mastering the discipline, the master's student masters the basics of scientific research and experimental work, forms the competencies necessary for conducting research and leading scientific projects with primary school students. 6. Expected result: He knows the basics of scientific research activities. Is able to correctly formulate the topic, purpose, objectives, research hypothesis; is able to effectively choose research methods (observation, test, survey, practice). Plans and organizes experimental work.	
	БеП ТК	ВВМ 6304	Білім беру мониторингі						1.Пререквизиті: Ғылыми- зерттеулердің әдіснамасы мен жасанды интеллектіні қолдану мүмкіндіктері 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: магистранттарға білім беру процесінің объектілері мен субъектілері, білім сапасы көрсеткіштерінің жиынтығы, ақпараттарды жинақтауға арналған құралдар, мәліметтер базасы, ақпаратты талдау, өңдеу және түсіндіру әдістері, мәліметтерді өңдеуге арналған бағдарламалық қамтамасыз ету жайында негізгі ұғымдарды меңгерту. 4.Қысқаша мазмұны: қоғамды және білім беру жүйесін білім беру үдерістері мен нәтижелерінің нормативтік талаптарға сәйкестігі туралы сенімді, жеткілікті толық және пайдалану деңгейлері бойынша сараланған ақпаратпен қамтамасыз ету үшін білім сапасының маңызды сипаттамалары туралы мәліметтерді тұрақты жинау, оларды өңдеу, талдау және түсіндіру, ағымдағы өзгерістер мен болжамды үрдістер жүйесін түсіну. 5.Құзыреттілігі: Мониторинг жүргізу әдістері мен құралдарын меңгеру. Білім беру сапасын бағалауға қажетті индикаторлар мен критерийлерді анықтай алу. Мониторингтік зерттеулердің нәтижелерін статистикалық талдау, интерпретация жасау. Нәтижелерді қолдана отырып білім беру сапасын арттыруға арналған ұсыныстар әзірлеу. 6. Күтілетін нәтиже: Білім беру мониторингінің теориялық негіздерін түсіндіре алады; Мониторингтің түрлерін (ішкі, сыртқы, ағымдық, қорытынды) ажыратады.; Білім беру сапасын бағалау критерийлері мен индикаторларын құрастырады.; Әртүрлі мониторинг құралдарын (тест, сауалнама, бақылау, диагностикалық әдістер) қолдана алады.; Мониторинг нәтижелерін өңдеу үшін статистикалық әдістерді пайдаланады; Алынған деректерді кәсіби тұрғыда талдап, қорытынды жасап, шешім қабылдауға ұсынады; Білім беру процесінің тиімділігін арттыруға бағытталған ғылыми-әдістемелік ұсыныстар әзірлейді.	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., аға оқытушы
	ПД КВ	МО 6304	Мониторинг образования						1.Пререквизиты: Методология научных исследований и возможности использования искусственного интеллекта	Койшыбаев М.Н.- к.ф.н., старший

									2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: научить магистрантов основным понятиям об объектах и субъектах образовательного процесса, комплексе показателей качества образования, инструментах сбора информации, базах данных, методах анализа, обработки и интерпретации информации, программном обеспечении для обработки данных. 4.Краткое содержание: регулярный сбор, обработка, анализ и интерпретация данных о важных характеристиках качества образования в целях обеспечения общества и системы образования достоверной, достаточно полной и дифференцированной информацией о соответствии образовательных процессов и результатов нормативным требованиям, понимания системы текущих изменений и прогнозируемых тенденций. 5.Компетенции: Владеть методами и средствами мониторинга. Уметь определять показатели и критерии, необходимые для оценки качества образования. Статистический анализ, интерпретация результатов мониторинговых исследований. Разработка рекомендаций по повышению качества образования с использованием результатов. 6. Ожидаемый результат: Может объяснить теоретические основы образовательного мониторинга; различают виды мониторинга (внутренний, внешний, текущий, итоговый).; Составляет критерии и индикаторы оценки качества образования.; Может использовать различные инструменты мониторинга (тест, опрос, наблюдение, диагностические методы).; Использует статистические методы для обработки результатов мониторинга; профессионально анализирует полученные данные, делает выводы и представляет их для принятия решений; разрабатывает научно-методические рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательного процесса.	преподаватель
	PD CC	EM 6304	Education monitoring						1.Prerequisites: Methodology of scientific research and the possibilities of using artificial intelligence 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: to teach master"s students the basic concepts of objects and subjects of the educational process, a set of indicators of the quality of education, tools for collecting information, databases, methods of analysis, processing and interpretation of information, software for data processing. 4.Summary: regular collection, processing, analysis and interpretation of data on important characteristics of the quality of education in order to provide society and the education system with reliable, sufficiently complete and differentiated information on the compliance of educational processes and results with regulatory requirements, understanding the system of current changes and predicted trends. 5.Competencies: Have knowledge of monitoring methods and tools. Be able to identify the indicators and criteria necessary to	Koishybayev M.- candidate of philology, senior lecturer

									assess the quality of education. Statistical analysis, interpretation of the results of monitoring studies. Development of recommendations for improving the quality of education using the results. 6. Expected result: Can explain the theoretical foundations of educational monitoring; distinguish between types of monitoring (internal, external, current, final).; Creates criteria and indicators for assessing the quality of education.; Can use various monitoring tools (test, survey, observation, diagnostic methods).; Uses statistical methods to process monitoring results; professionally analyzes the data obtained, draws conclusions and presents them for decision-making; develops scientific and methodological recommendations aimed at improving the effectiveness of the educational process.	
10	БеП ТК	PZMOA 6305	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық өңдеу әдістері	5	2	3	Е мт их ан	Жазбаша-ауызша	1.Пәннің пререквизиттері: Жоғары мектеп педагогикасы. 2.Пәннің постреквизиттері: ҒЗЖ, Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: психология мен педагогикада қолданылатын математикалық әдістердің мәнін ашып түсіндіру. 4.Қысқаша мазмұны: Математикалық әдістер психология ғылымында тек эксперимент нәтижелерін ғана есептеу үшін қолданылып қоймайды, нәтижелерді жалпылау, таңдау үшін де қолданылады. Педагогикалық жүйелерді модельдеудің математикалық әдістері (құралдары) кездейсоқ оқиғалардың жүйесіне бара-бар құбылыстарды зерттеуде графтар теориясы мен матрицаларды қолдана білуге үйретеді. Статистикалық болжам, статистикалық критерийлер, регрессивтік талдау әдістері, корреляциялық тәуелділіктер қарастырылады. 5.Құзыреттілігі: ғылыми зерттеу жұмыстарын ұйымдастыра білу, ғылыми зерттеу ккезеңдерін ажыратып, орындай алу; ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық сауаттылықты білу және оларды өз саласында қолдана алу; ғылыми зерттеу әдістерінің түрлерін қолдана білу, зерттеу әдістерінің нәтижелерін қорытындылай білу. 6. Күтілетін нәтиже: Педагогикалық және психологиялық ғылыми зерттеу түрлерін; Педагогикалық және психологиялық зерттеу әдістерінің түрлерін; Педагогикалық психологиялық ғылыми зерттеудің принциптерін; Ғылыми материалдарды дайындауды, педагогикалық және психологиялық зерттеулердің нәтижелерін өңдеуді жүзеге асырады.	Сейлова З. п.ғ.к., аға оқытушы
	ПД КВ	MMOPI 6305	Методы математической обработки в педагогических исследований						1.Пререквизиты дисциплины: Педагогика высшей школы. 2.Постреквизиты дисциплины: НИР, исследовательская практика. 3.Цель дисциплины: Целью преподавания предмета является раскрытие и объяснение смысла математических методов, используемых в психологии и педагогике. 4.Краткое содержание: Математические методы (средства)	Сейлова З. к.п.н., старший преподаватель

									моделирования педагогических систем обучают использованию теории графов и матриц при изучении явлений, связанных с системой случайных событий. Рассмотрены статистический прогноз, статистические критерии, методы регрессионного анализа, корреляционные зависимости. 5.Компетенции: уметь организовывать научно-исследовательские работы, выделять и проводить этапы научных исследований; знать методы научных исследований и академическую грамотность и уметь применять их в своей области; уметь пользоваться видами методов научного исследования, уметь обобщать результаты методов исследования. 6. Ожидаемый результат: Педагогические и психологические виды исследования; Виды педагогических и психологических методов исследования; Принципы педагогико-психологического научного исследования; Подготавливает научные материалы, обрабатывает результаты педагогических и психологических исследований.	
	PD EC	MMPPR 6305	Methods of mathematical processing in pedagogical research						1. Prerequisites of the discipline: Higher school pedagogy. 2. Post-requirements of the discipline: research and development, research practice. 3.The purpose of the discipline: the subject is to reveal and explain the meaning of mathematical methods used in psychology and pedagogy. 4.Summary: Mathematical methods are used in psychological science not only to calculate experimental results, but also to generalize and select results. Mathematical methods (tools) for modeling pedagogical systems teach the use of the theory of graphs and matrices in the study of phenomena associated with a system of random events. Statistical forecast, statistical criteria, methods of regression analysis, correlation dependencies are considered. 5.Competencies: be able to organize research work, identify and conduct stages of scientific research; know the methods of scientific research and academic literacy and be able to apply them in their field; be able to use types of scientific research methods, be able to generalize the results of research methods. 6. Expected result: Pedagogical and psychological types of research; Types of pedagogical and psychological research methods; Principles of pedagogical and psychological scientific research; Prepares scientific materials, processes the results of pedagogical and psychological research .	Seilova Z. candidate of pedagogical sciences, senior lecturer
	БеП ТК	PENMOA 6305	Педагогикалық эксперимент нәтижелерін						1.Пәннің пререквизиттері: Жоғары мектеп педагогикасы. 2.Пәннің постреквизиттері: ҒЗЖ, Зерттеу практикасы 3.Пәннің мақсаты: Пәнді оқыту мақсаты психология мен	Сейлова З. п.ғ.к., аға оқытушы

			математикалық өңдеу әдістері						педагогикада қолданылатын математикалық әдістердің мәнін ашып түсіндіру. 4.Қысқаша мазмұны: Математикалық әдістер психология ғылымында тек эксперимент нәтижелерін ғана есептеу үшін қолданылып қоймайды, нәтижелерді жалпылау, таңдау үшін де қолданылады. Педагогикалық жүйелерді модельдеудің математикалық әдістері (құралдары) кездейсоқ оқиғалардың жүйесіне бара-бар құбылыстарды зерттеуде графтар теориясы мен матрицаларды қолдана білуге үйретеді. Статистикалық болжам, статистикалық критерийлер, регрессивтік талдау әдістері, корреляциялық тәуелділіктер қарастырылады. 5.Құзыреттілігі: ғылыми зерттеу жұмыстарын ұйымдастыра білу, ғылыми зерттеу ккезеңдерін ажыратып, орындай алу; ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық сауаттылықты білу және оларды өз саласында қолдана алу; ғылыми зерттеу әдістерінің түрлерін қолдана білу, зерттеу әдістерінің нәтижелерін қорытындылай білу. 6. Күтілетін нәтиже: Педагогикалық және психологиялық ғылыми зерттеу түрлерін; Педагогикалық және психологиялық зерттеу әдістерінің түрлерін; Педагогикалық психологиялық ғылыми зерттеудің принциптерін; Ғылыми материалдарды дайындауды, педагогикалық және психологиялық зерттеулердің нәтижелерін өңдеуді жүзеге асырады.	
	ПД КВ/	MMORPE 6305	Методы математической обработки результатов педагогических экспериментов						1.Пререквизиты дисциплины: педагогика Высшей школы. 2.Постреквизиты дисциплины: НИР, исследовательская практика. 3.Цель дисциплины: Целью преподавания предмета является раскрытие и объяснение смысла математических методов, используемых в психологии и педагогике. 4.Краткое содержание: Математические методы (средства) моделирования педагогических систем обучают использованию теории графов и матриц при изучении явлений, связанных с системой случайных событий. Рассмотрены статистический прогноз, статистические критерии, методы регрессионного анализа, корреляционные зависимости. 5.Компетенции: уметь организовывать научно-исследовательские работы, выделять и проводить этапы научных исследований; знать методы научных исследований и академическую грамотность и уметь применять их в своей области; уметь пользоваться видами методов научного исследования, уметь обобщать результаты методов исследования. 6. Ожидаемый результат: Педагогические и психологические виды исследования; Виды педагогических и психологических методов исследования;	Сейлова З. к.п.н., старший преподаватель

									Принципы педагогико-психологического научного исследования; Подготавливает научные материалы, обрабатывает результаты педагогических и психологических исследований.	
	PD EC	MMPRPE 6305	Methods of mathematical processing of the results of pedagogical experiments						1. Prerequisites of the discipline: Higher school pedagogy. 2. Post-requirements of the discipline: research and development, research practice. 3.The purpose of the discipline: the subject is to reveal and explain the meaning of mathematical methods used in psychology and pedagogy. 4.Summary: Mathematical methods are used in psychological science not only to calculate experimental results, but also to generalize and select results. Mathematical methods (tools) for modeling pedagogical systems teach the use of the theory of graphs and matrices in the study of phenomena associated with a system of random events. Statistical forecast, statistical criteria, methods of regression analysis, correlation dependencies are considered. 5.Competencies: be able to organize research work, identify and conduct stages of scientific research; know the methods of scientific research and academic literacy and be able to apply them in their field; be able to use types of scientific research methods, be able to generalize the results of research methods. 6.Expected result: Pedagogical and psychological types of research; Types of pedagogical and psychological research methods; Principles of pedagogical and psychological scientific research; Prepares scientific materials, processes the results of pedagogical and psychological research .	Seilova Z.candidate of pedagogical sciences, senior lecturer

Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры — Б.А. Досжанов

Білім беру бағдарламаларын үйлестіру және оқу үдерісін жоспарлау басқармасының басшысы — А.Ж.Бұхарбаева

Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі ББББ жетекшісі — Б.Ж.Бекжанова