

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті
Кызылординский университет имени Коркыт Ата
Korkyt Ata Kyzylorda University

«Келісілді»

Қызылорда облысының білім басқармасының
«Қызылорда облыстық оқу орталығы»
әдістемелік кабинеттің
директоры С.Қ. Асқаров
«21» 04 2026 ж.



KORKYT ATA
UNIVERSITY



Бекітемін
Академиялық мәселелер бойынша
Басқарма мүшесі-проректор
Д.М. Абдрашева
«29» «04» 2026 ж.

«Келісілді»

С.Толыбеков атындағы №3 ақпараттық-
технология мәңгілікке директоры
Д.У. Абенова
«21» 04 2026 ж.



8D01303 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен
әдістемесі

Образовательная программа 8D01303 - Педагогика и
методика начального обучения

Educational program 8D01303 - Pedagogy and methods
of primary education

Жоғары оқу орны компоненті және
элективті пәндер каталогы Қорқыт Ата
атындағы Қызылорда университетінің
Ғылыми кеңесінде мақұлданып,
бекітілген
Хаттама № 23,
"29" "04" 2026 ж.

«Келісілді»

Академиялық сапа комитетінің төрағасы
Н.Б. Мирманов
«21» 04 2026 ж.



Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы/Каталог вузовского компонента и элективных дисциплин/atalog of
the university component and elective disciplines

Педагогика және дәстүрлі өнер институты/Институт педагогики и традиционного искусства/ Institute of Pedagogy and Traditional Art
«Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі» БББ /«Педагогика, психология и методика начального образования»
/" Pedagogy, psychology and methodology of primary education "

Білім беру бағдарлама/Образовательная программа/Educational program/8D01303 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі/
8D01303 - Педагогика и методика начального обучения/8D01303- Pedagogy and methodology of primary education
Оқуға түскен жылы/год поступления/year of entrance: 2026 ж.

1.Жоғары оқу орны компоненті/Вузовский компонент/ University component

Мод уль №	Пән циклы/ цикл дисциплины/ cycle of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән атауы/ Наименование дисциплины/ Name of discipline	Кредит саныKZ/ Кол-во кредитов KZ/Number of credits KZ	Курсы/course	Академиялық кезең/ Академический период/ Academicperiod	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/ характеристика дисциплины/ characteristics of discipline:	Бағдарлама жетекшісінің аты- жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученаястепень, звание / name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	АН72 01 AP 7201 AW 7201	Академиялық хат/ Академическое письмо/ Academic writing	5	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша	1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Абасилов А. фил.ғ.к. Абасилов А. к.фил.н.

									1. History and philosophy of science.2. Research work.3. Formation of students' competencies related to analytical textual activity; think about the goals and conditions of communication, form linguistic and pragmatic skills associated with the ability to analyze the necessary expressive units of the language. 4. Academic subscription and its features, academic subscription and scientific style, academic reading activities, topic selection, information retrieval, subscription process, critical thinking, plpgiatic and ways to avoid it, research method, hypothesis and its creation, data analysis, introduction, paragraph and its structure, writing the main sections, writing the final section, summary and how to write it. 5. As a result of mastering the discipline, students develop the following professional competencies:- owns the methods of text analysis.- learns techniques for working with text,- knows the goals and objectives of analytical processing of texts in the modern information space;- owns the genre and stylistic features of annotations, annotations,- - Summarizes and confirms the content of the texts in the form of annotations, annotations, reviews. 6. As a result of mastering the discipline, analysis and abstracting of texts related to information retrieval activities in various scientific databases, analytical review, analysis of scientific reports, analysis of scientific, scientific, technical and scientific and educational texts are carried out.	Abasilov A. Candidate of Philological Sciences
2	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC HSC	GZAZ hIKM 7202 MNIV PII 7202 ScRMP UAI 7202	Ғылыми зерттеу әдістері және жасанды интеллектіні қолдану мүмкіндіктері/Методы научных исследований и возможности применения искусственного интеллекта/Scientific research methods and the possibilities of using artificial intelligence	5	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша	1. Ғылым тарихы мен философиясы. 2. Ғылыми-зерттеу жұмысы. 3. Ғылыми зерттеу жүргізу үшін қажетті әдіс-тәсілдерді, ғылыми білімнің негіздерін және жасанды интеллектіні (ЖИ) қолдану тәсілдерін үйретуге бағытталған. 4. Ғылыми зерттеу әдістерінің мазмұны сипатталады. Ғылыми зерттеу әдістерінің түрлері, қолдану ерекшеліктері беріледі. Ғылыми жұмысты практикалық талдауда зерттеу әдістерді таңдаудың негізгі мәселелері талданады, ғылыми эксперименттік әдістерді, құралдарды талдау және қолдану мәні сипатталады. ЖИ-дің негізгі концепциялары мен алгоритмдері сипатталады. ЖИ салаларын зерттеу мүмкіндіктерімен таңысады. ЖИ құралдары мен технологияларын нақты ғылыми мәселелерді шешуде қолдану мүмкіндіктері ашылады. ЖИ көмегімен деректерді талдау, моделдеу және болжам жасау іс-әрекеттерімен таңысады. ЖИ қолданудың этикалық аспектілері қарастырылады. Зерттеу барысында деректердің қауіпсіздігі мен құпиялылығын сақтау жолдары көрсетіледі. 5. Докторанттардың ғылыми ақпараттық, шығармашылық ойлау әрекеті және ғылыми зерттеу әдістерін ғылыми мәселеге сәйкес айқындау дағдысы дамиды. Ғылыми зерттеулердегі тәжірибе барысында ғылыми зерттеу әдістерін таңдау, жүргізу, нәтижелеу, шығармашылық тұрғыдан талдау дағдылары дамиды. Ғылыми-зерттеу әдіс нәтижелерінің сапасын бағалау мен диагностиканың технологияларын және жасанды интеллект мүмкіндіктерін ғылыми зерттеулерде қолдану құзыреттілігі қалыптасады. 6. Ғылыми жұмыстарда экспериментті ұйымдастыру жолдарын ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолдану дағдысы қалыптасады, зерттеу нәтижелерін өңдеу қабілеті дамиды. Теориялық және эмпирикалық ғылыми зерттеулерді жоспарлау принциптерін біледі; докторанттардың ізденушілік-зерттеу әрекетіне бейімділігі дамиды. Ғылыми зерттеу нәтижелерін талдайды, жүйелейді, ғылыми зерттеу жұмысындағы мәселелерді шығармашылықпен шешеді. Ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізу дағдыларын игереді. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлайды мен ұйымдастырады, нәтижелейді. Пән бойынша алған білімдерін тәжірибеде қолданады, дамыта алады. ЖИ-дің мүмкіндіктерін түсінеді және ғылыми зерттеулерде ЖИ технологияларын тиімді қолдану дағдыларын қалыптастырады. 1. История и философия науки. 2. Научно-исследовательская работа. 3. Обучение методам и приемам, необходимым для проведения научного исследования, основам научных знаний и приемам применения искусственного интеллекта (ИИ). 4. Описывается содержание методов научного исследования. Даны виды методов научного исследования, Особенности применения. Описываются эффективные стороны методов научного исследования, способы их практического применения, их практическая значимость и сущность обработки, проведения, результативности исследовательской работы. Будут описаны основные концепции и алгоритмы ИИ, возможности изучения таких областей ИИ, как машинное обучение, нейронные сети, обработка естественных языков. Открываются возможности применения веб-инструментариев ИИ в решении конкретных научных проблем, анализа, моделирования и прогнозирования данных с помощью ИИ.. Рассматриваются этические аспекты применения ИИ как сохранение безопасности и конфиденциальности данных исследования.	Майгельдиева Ш.М. п.ғ.к. Майгельдиева Ш.М. д.п.н.

								5. У докторантов развивается научно-информационная, творческая, мыслительная деятельность и навыки определения методов научного исследования в соответствии с научной проблемой. В ходе проведения исследования развиваются навыки выбора, сопоставления, анализа, обобщения методов научного исследования, формируется компетентность применения в научных исследованиях технологий оценки и диагностики качества результатов научного метода и возможности применения искусственного интеллекта для реализации научной работы. 6. В научных работах формируются навыки применения в научно-исследовательских работах путей организации эксперимента, развивается умение обрабатывать результаты научного исследования. Знает теоретическую структуру научного исследования, развивается склонность докторантов к поисково-исследовательской деятельности. Анализирует, систематизирует результаты научного исследования, творчески решает проблемы в научно-исследовательской работе. Планирует и организует научно-исследовательскую работу, дает результаты. Знает способы выбора и целеполагания эффективности и технологий научных методов. Применяет полученные знания по предмету на практике, может развивать. Знает правила применения методов научного исследования на практике. Понимает возможности ИИ и формирует навыки эффективного применения ИИ технологий в научном исследовании. 1. History and philosophy of science. 2. Research work. 3. Preparation of doctoral students for the organization of research work in the field of pedagogy, the formation of the concept of general scientific methodology of pedagogical and psychological research. 4. The content of scientific research methods is described. The types of scientific research methods and application features are given. The effective aspects of scientific research methods, ways of their practical application, their practical significance and the essence of processing, conducting, and the effectiveness of research work are described. methodology and technique of research work; - to develop skills in working with various sources of information; - development of competencies in the application of research methods in solving practical problems in the pedagogical process. 5. Doctoral students develop scientific, informational, creative, thinking activity and skills in determining scientific research methods in accordance with a scientific problem. During the research, the skills of choosing, comparing, analyzing, and generalizing scientific research methods are developed, and the competence to use technologies for evaluating and diagnosing the quality of scientific method results in scientific research and the possibility of using artificial intelligence to implement scientific work is formed. 6. In scientific works, the skills of applying the ways of organizing an experiment in scientific research are formed, and the ability to process the results of scientific research is developed. He knows the theoretical structure of scientific research, the connection with the corresponding empirical research, the principles of planning theoretical and empirical scientific research; doctoral students develop an aptitude for search and research activities. Analyzes and systematizes the results of scientific research, creatively solves problems in scientific research. Possesses the skills of conducting scientific research. He plans and organizes research work, gives results. Knows how to choose and set goals for the effectiveness and technology of scientific methods. Applies the acquired knowledge on the subject in practice, can develop. Knows the rules of applying scientific research methods in practice. Understands the possibilities of AI and develops skills for the effective application of AI technologies in scientific research.	Sh.M. Maigeldiyeva, Doctor of Pedagogical Sciences
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

3	КП ЖК/ РД БК/ РД HSC	BVMJ TN 7301 TOOS NO 7301 TCUE EC 7301	Бастауышта білім берудің философиясы мен әдіснамасы/ Философия и методология начального образования / Philosophy and methodology of primary education	5	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша	1. Жоғары мектеп педагогикасы. 2. Зерттеу практикасы. 3. Докторанттарды қазіргі заманғы бастауыш білім мазмұнының жаңартылған теориялық негіздерімен таныстыру.4.Бастауыш білім беру жүйесінің қазіргі жағдайы, даму бағыттары жайлы түсінік беру;- бастауыш білім беру деңгейіндегі пәндерді оқыту ерекшеліктерімен таныстыру;- докторанттарда бастауыш білім мазмұны бойынша жинақталған білімдерін ғылыми негіздеу дағдыларын қалыптастыру. 5. Жоғары білім беру педагогикасының негіздері, педагогикалық инновациялар, педагогика және психология бойынша ғылыми ақпараттарды жинау және оқу үшін қазіргі заманғы ғылыми негізделген технологиялар, осы саладағы өз көзқарастарын дәлелді ұсыну дағдылары және ақпаратты сыни қабылдау; сөйлеу дағдылары және талдау, синтездеу және жаңа идеяларды бағалау дағдылары, өз зерттеулерінің барысында инновациялық технологияларды әзірлей және енгізе алады. 6. Курсты игеру негізінде докторант қазіргі заманғы бастауыш білім беру жүйесін, бастауыш білім мазмұнының жаңартудың теориялық негіздерін, бастауыш білім беру педагогикасының негізгі тұжырымдарын біледі; бастауыш білім мазмұнының әдіснамалық, теориялық және қолданбалы деңгейлерінің өзара байланысын кәсіби-педагогикалық міндеттерді шешуде қолдана алатын болады. 1. Педагогика высшей школы. 2. Исследовательская практика 3.Познакомить докторантов с обновленными теоретическими основами содержания современного начального образования. 4. Дать представление о современном состоянии системы начального образования, направлениях развития; - познакомить с особенностями преподавания предметов на уровне начального образования. 5.Владеют основами педагогики высшей школы, педагогической инноватики, современными научно обоснованными технологиями сбора и изучения научной информации по педагогике и психологии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в этой области и критического восприятия информации; навыками публичной речи и навыками анализа, синтеза и оценки новых идей, смогут разрабатывать и внедрять инновационные технологии в процессе собственных научных исследований. 6.На основе освоения курса докторант знает современную систему начального образования, теоретические основы обновления содержания начального образования, основные концепции педагогики начального образования; сможет использовать соотношение методического, теоретического и прикладного уровней содержания начального образования при решении профессионально-педагогических задач. 1. Pedagogy of higher school. 2. Research practice. 3. To acquaint doctoral students with the updated theoretical foundations of the content of modern primary education. 4. To give an idea of the current state of the primary education system, directions of development; - to acquaint with the peculiarities of teaching subjects at the level of primary education. 5. Possess the basics of higher education pedagogy, pedagogical innovation, modern scientifically grounded technologies for collecting and studying scientific information on pedagogy and psychology, the skills of a reasoned presentation of their own point of view in this area and critical perception of information; skills of public speech and skills of analysis, synthesis and evaluation of new ideas, will be able to develop and implement innovative technologies in the process of their own scientific research. 6. On the basis of mastering the course, the doctoral student knows the modern system of primary education, the theoretical foundations of updating the content of primary education, the basic concepts of the pedagogy of primary education; will be able to use the ratio of the methodological, theoretical and applied levels of the content of primary education in solving professional and pedagogical problems.	Жайлауова М.К. п.ғ.к. Жайлауова М.К. к.п.н. Zhailauova M.K. Candidate of Pedagogical Sciences
---	-------------------------------------	--	---	---	---	---	------------------------------	--------------------	--	--

2.Элективті пәндер/Компонент по выбору/ Elective component

№	Пән циклы/цикл дисциплины/cycle of discipline	Пән коды/Код дисциплины/Code of discipline	Пән атауы/Наименование дисциплины/Name of discipline	Кредит саны/Кол-во кредитов/Number of credits	Курсы/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,) вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/характеристика дисциплины/characteristics of discipline: 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences 6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ф.и. о. руководителя программы, ученая степень, звание /name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5					6	9
1	Беп ТК	BBBMDKKT 7301	Болашақ бастауыш білім мамандарын дайындаудың кәсіби құзыреттілік тұғырлары	5	1	1	Емт иха н	Жазбаша- ауызша	1. Пререквизиті. Жоғары мектеп педагогикасы 2. Постреквизиті. Ғылыми-зерттеу жұмысы. 3. Пәннің мақсаты: докторанттарда ҚР білім беру жүйесінің құзыреттілік тұғырды жүзеге асыру жолдары туралы, құзыреттілік тұғырдың даму тарихы туралы, құзыреттілік тұғырдың мәні туралы теориялық және практикалық білімді қалыптастыру . 4. Қысқаша мазмұны: Әлемдік педагогикалық ғылым мен ҚР құзыреттілік амалдардың даму тарихы. Болондық үрдістің талаптары, құзыреттілік амалдардың дамуында халықаралық ұйымдардың қызметтік бағыты. Нәтижеге бағытталған білім беру, құзыреттілік амал. 5. Құзыреттілігі: құзыреттілік тұрғыда оқытудың теориялық үлгісін жасайды; - заманауи тұжырымдамалық бағыттарын; - оқыту нәтижесін анықтайды, - білім беру мазмұнын анықтайды 6. Күтілетін нәтижелер: қажетті құзыреттілікті қалыптастырудың кешенді әдістемесін, құзыреттілікті қалыптастырудың бағалаушы деңгейін, құзыреттілік бағытталушылық міндеттерді құрастыруды, балаларды оқытудың заманауи зерттеушілік және жобалық технологияларын жасайды	Абилхаирова Ж.А.- п.ғ.к.
	ПД КВ	PKDBSONO 7301	Профессионально-компетентностный подход к подготовке						1.Пререквизиты: Педагогика высшей школы. 2. Постреквизиты: Научно-исследовательская работа. 3. Цель: Формирование теоретических и практических знаний о	Абилхаирова Ж.А.- к.п.н.

			будущих специалистов начального образования					компетенциях образовательной системы Республики Казахстан, история развития компетентностной платформы, сущность компетентностной педагогики. 4.Краткое содержание: История развития мировой педагогической науки и компетентности в Казахстане. Требования Болонского процесса, функциональная направленность международных организаций в развитии практики компетенций: ориентированное на результат обучение, компетенция, компетенция 5.Компетенции: разработка теоретической модели компетентностного обучения; - современные концептуальные направления; - выявление результатов обучения, - определение образовательного контента 6.Ожидаемые результаты: комплексная методология формирования необходимой компетентности, оценка уровня формирования компетентности, формирование компетентностно-ориентированных задач, разработка современных исследовательских и проектных технологий обучения детей.	
	PDEC	PCPFEP 7301	Competency-based approach to the training of future primary education specialists					1.Prerequisites: higher school Pedagogy. 2. Post-requisites: Research work. 3. Purpose: formation of theoretical and practical knowledge about the competence of the educational system of the Republic of Kazakhstan, the history of the development of the competence platform, the essence of competence pedagogy. 4. Summary: History of development of world pedagogical science and competence in Kazakhstan. Requirements of the Bologna process, functional orientation of international organizations in the development of competence practices: result-oriented training, competence, competence 5. Competences: development of a theoretical model of competence training; - modern conceptual directions; - identification of learning outcomes, - definition of the educational content 6.Expected results: a comprehensive methodology for the formation of the necessary competence, assessment of the level of competence formation, the formation of competence-oriented tasks, the development of modern research and project technologies for teaching children.	Abilkhairova Z. - candidate of pedagogics, acting associate Professor
	БөП ТК	ZhOOZIAU 7301	Жоғары оқу орындарында зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру					1. Пререквизиті. Жоғары мектеп педагогикасы 2. Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3. Пәннің мақсаты: зерттеу іс-әрекетін жоғары оқу орнының білім беру үдерісінің құрамды бөлігі ретінде зерделеу. 4. Қысқаша мазмұны: Зерттеу іс-әрекеті жоғары оқу орнының білім беру үдерісінің құрамды бөлігі ретінде. Білім алушылардың кәсіби даярлау үдерісінде зерттеу іс-әрекетін ұйымдастырудың	Абилхайрова Ж.А.- п.ғ.к.

									теориялық негіздері. Білім алушылардың зерттеу іс-әрекетін ұйымдастырудың әдіснамалық тұғырлары. 5. Зерттеу іс-әрекетінің мақсаты мен міндеттерін білуі, өз бетінше зерттеу жұмысын жүргізе алуы тиіс. 6. Танымның ғылыми әдістерін меңгереді, өзінің ғылыми білімдерін тереңдетеді, ғылым мен техниканың әлемдік жетістіктерімен танысады, өз бетінше өзекті ғылыми және педагогикалық міндеттерді шешудің дағдыларын игереді.	
	ПД КВ	OIDV 7301	Организация исследовательской деятельности в вузе						1. Пререквизиты: Педагогика высшей школы 2. Постреквизиты: Научно-исследовательская работа. 3. Цель дисциплины: изучить исследовательскую деятельность как составную часть образовательного процесса вуза. 4. Краткое содержание: Исследовательская деятельность как составная часть образовательного процесса вуза. Теоретические основы организации исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки обучающихся. Методологические подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся. 5. Компетенции: должен знать цель, задачи исследовательской деятельности, уметь самостоятельно вести исследовательскую работу. 6. Ожидаемые результаты: владеют научными методами познания, углубляют свои научные знания, знакомятся с мировыми достижениями науки и техники, приобретают навыки самостоятельного решения актуальных научных и педагогических задач.	Абилхайрова Ж.А.- к.п.н.
	PD EC	ORAU 7301	Organization of research activities at the university						1. Prerequisites: higher school Pedagogy. 2. Post-requisites: Research work. 3. The purpose of the discipline: to study research activities as an integral part of the educational process of the University. 4. Summary: Research activities as an integral part of the educational process of the University. Theoretical foundations of the organization of research activities in the process of professional training of students. Methodological approaches to the organization of research activities of students. 5. Competencies: must know the purpose and objectives of research activities, be able to conduct research work independently. 6. Expected results: possess scientific methods of cognition, deepen their scientific knowledge, get acquainted with the world achievements of science and technology, acquire skills of independent solution of actual scientific and pedagogical problems.	Abilkhairova Z. - candidate of pedagogics, acting associate Professor
2	Беп ТК	NN 7302	Наукометрия негіздері	3	1	1	Емт иха н	Жазбаша- ауызша	Пререквизиттер: Ғылым тарихы мен философиясы Постреквизиттер: зерттеу практикасы 3.Пәннің мақсаты: докторанттардың наукометрия әдістері туралы заманауи түсініктерін қалыптастыру, алынған білімдерді ғылыми және инновациялық қызметте, оның ішінде ғылыми жұмыстың нәтижелілігін бағалау және сапасын арттыру, сондай-ақ ғылыми мақалалар жазу және	Майгельдиева Ш.М.-п.ғ.д., профессор

								наукометриялық көрсеткіштерді талдау әдістерін меңгеру дағдылары мен іскерліктерін дамыту. 4. Қысқаша мазмұны: Бұл курс аясында ғылыми қызметтің даму заңдылықтары, соның ішінде ғылым көрсеткіштерінің экспоненциалды өсуі және оның адаптациялық тежелу нәтижесінде логистикалық заңмен алмастырылуы қарастырылады. Сондай-ақ, ғылыми мақалаларды дайындау, олардың сапасын жақсарту және ғылыми жұмыстың өнімділігін талдау үшін библиометриялық әдістерді қолдану мәселелері талқыланады. Наукометриялық көрсеткіштерді ғылыми қызметтің нәтижелілігін бағалау үшін пайдаланудың мүмкіндіктері мен шектеулері де назарға алынады. Негізгі библиометриялық көрсеткіштер, олардың арнайы құралдарды пайдалана отырып есептелу мысалдары келтіріледі және ғылыми жарияланымдарды бағалаудың баламалы әдістері қарастырылады. Журналдарды таңдау талаптары, олардың процентиі мен квартилі, психологиялық-педагогикалық эксперименттердің нәтижелерін статистикалық өңдеу талаптары және ғылыми іздеу үшін әмбебап құрал — Science Citation Index таныстырылады. 5. Құзыреттілігі: «Наукометрия негіздері» пәнін меңгеру докторанттарға табысты ғылыми қызмет пен инновациялар үшін қажетті кең ауқымды құзыреттерді дамытуға мүмкіндік береді. Пәнді оқу барысында докторанттардың наукометрия саласындағы және халықаралық рецензияланған журналдарға ғылыми мақала дайындау саласындағы құзыреттері, сондай-ақ нақты зерттеу проблематикасына сәйкес зерттеу қызметіндегі дағдылары дамиды. Курс аясында докторанттар наукометрия саласында қолданылатын негізгі терминдер мен концепциялармен жұмыс істеу дағдыларын, ғылыми мақалаларды дайындау, олардың сапасын жақсарту және библиометриялық көрсеткіштерді қолдану дағдыларын меңгереді, наукометриялық талдау әдіснамасы мен құралдарын игереді, бұл өздерінің зерттеу жұмыстарының нәтижелілігін бағалауға және оның тиімділігін арттыру стратегияларын әзірлеуге қатысуға көмектеседі. 6. Күтілетін нәтижелер: Докторант қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау әдістерін біледі, ғылыми ақпаратты бағалай алады, зерттеу міндеттерін шешу үшін наукометриялық деректер базасындағы ақпаратты ерекшелік және жүйелеу қабілетіне ие, ғылыми қызметті бағалау технологияларын меңгерген, ғылыми зерттеулерді жоспарлау және ғылыми ақпаратты іздеу әдістерін жаңа цифрлық технологияларды пайдалана отырып игерген.	
	ПД КВ	ON 7302	Основы наукометрии					1. Пререквизиты: История и философия науки 2. Постреквизиты: исследовательская практика 3. Цель дисциплины: формирование у докторантов современных представлений о методах наукометрии, развитие умений и навыков применения полученных знаний на практике научной и инновационной деятельности, включая оценку результативности научной работы и повышение ее качества, а также совершенствование навыков написания научных статей и освоение методов анализа наукометрических показателей. 4. Краткое содержание: В рамках данного курса рассматриваются закономерности развития научной деятельности, включая явление экспоненциального роста индикаторов науки и его последующую	Майгельдиева Ш.М.-д.п.н., профессор

								замену логистическим законом вследствие адаптационного торможения. Также обсуждаются вопросы подготовки научных статей, улучшения их качества и применения библиометрических методов для анализа продуктивности научной работы. В фокусе внимания также возможности и ограничения использования наукометрических показателей для оценки результативности научной деятельности. Освещаются основные библиометрические показатели, приводятся примеры их расчета с использованием специализированных инструментов, и рассматриваются альтернативные методы оценки научных публикаций. Также обсуждаются требования к выбору журналов, их процентилю и квартилю, статистической обработке результатов психолого-педагогических экспериментов и представлен универсальный инструмент для научного поиска — ScienceCitationIndex. 5.Компетенции: Освоение дисциплины "Основы наукометрии" позволит докторантам развить широкий спектр компетенций, необходимых для успешной научной деятельности и инноваций. В ходе изучения дисциплины развиваются компетенции докторантов в области наукометрии и подготовки научной статьи в международные рецензируемые журналы, а также навыки, исследовательской деятельности в соответствии с научной проблематикой конкретного исследования. В рамках изучения курса докторанты приобретают навыки работы с основными терминами и концепциями, используемыми в области наукометрии, приобретают навыки подготовки научных статей, улучшения их качества и применения библиометрических показателей, овладеют методологией и инструментами наукометрического анализа, что поможет им оценивать результативность своей исследовательской работы и участвовать в разработке стратегий для повышения ее эффективности. 6. Ожидаемый результат: Докторант демонстрирует знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, умеет оценивать научную информацию способен выделять и систематизировать информацию, содержащуюся в наукометрических базах данных для решения задач исследования, владеет технологиями оценки научной деятельности, владеет технологиями планирования научных исследований и методами поиска научной информации с использованием новейших цифровых технологий.	
	PD EC	BS 7302	Basics of scientometrics					1.Prerequisites: History and Philosophy of science 2.Postrequisites: Research work. 3.The purpose of the subject: to develop among doctoral students modern ideas about scientometric methods, to develop skills in applying acquired knowledge in the practice of scientific and innovative activities, including assessing the effectiveness of scientific work and improving its quality, as well as improving the skills of writing scientific articles and mastering methods for analyzing scientometric indicators. 4.Summary: This course examines the patterns of scientific activity development, including the phenomenon of exponential growth in scientific indicators and its subsequent replacement by the logistic law due to adaptive slowdown. It also discusses the preparation of scientific	Maigeldieva Sh.M., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

								articles, improving their quality, and using bibliometric methods to analyze scientific work productivity. The course focuses on the possibilities and limitations of using scientometric indicators to evaluate scientific activity effectiveness. Main bibliometric indicators are highlighted, examples of their calculation using specialized tools are provided, and alternative methods of evaluating scientific publications are considered. The course also addresses requirements for selecting journals, their percentiles and quartiles, statistical processing of results from psychological and pedagogical experiments, and introduces the universal tool for scientific search — the Science Citation Index. 5.Competencies developed through the course: Mastering the "Fundamentals of Scientometrics" course allows doctoral students to develop a wide range of competencies necessary for successful scientific and innovative activities. During the course, doctoral students enhance their competencies in scientometrics and preparing scientific articles for international peer-reviewed journals, as well as their research skills in accordance with the scientific issues of specific studies. Throughout the course, doctoral students acquire skills in working with basic terms and concepts used in scientometrics, preparing scientific articles, improving their quality, and applying bibliometric indicators. They master the methodology and tools of scientometric analysis, helping them assess the effectiveness of their research work and participate in developing strategies to enhance its efficiency. 6.Expected learning outcomes of the course:A doctoral student is proficient in methods for critical analysis and evaluation of current scientific achievements, can assess scientific information, has the ability to identify and systematize information contained in scientometric databases to solve research problems, is skilled in technologies for evaluating scientific activity, and has mastered the planning of scientific research and methods of searching for scientific information using new digital technologies.	
	Беп ТК	ZhMBBUST 7302	Жоғары мектептің білім беру үдерісіндегі сандық технологиялар					1.Пререквизиті: : Ғылым тарихы мен философиясы 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: сандық білім беру жағдайында жас ғалымдар мен студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру, жоғары білім берудегі білімнің, ғылыми жетістіктердің, техниканың белгілі бір аймағында қойылған мақсатқа жету бағытында ұйымдастырылған, жоспарлы күйде тұрақты жүзеге асырылатын білімді, біліктілік және дағдыларды меңгеру. 4.Қысқаша мазмұны: педагогикалық ақпараттарды талдау және оны қорыту АКТ-ны пайдалану бойынша ақпараттық сауаттылығын, білімділігін және ақпараттық қабілеттіліктері, АКТ-ны пайдалану іс-әрекетінің қарапайым бейімделушілік, іс-әрекеттік-ізденушілік, жүйелік-шығармашылық деңгейлері, АКТ-	Майгельдиева Ш.М.-п.ғ.д., профессор

								ны пайдалану қызметі үздіксіз білім беру аясында шығармашылықпен жұмыс жасау қабілетін қалыптастыруға негізделген. 5. Құзыреттілігі: Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) тиімді қолдану құзыреттілігі, Цифрлық сауаттылық, Жоба басқару және топтық жұмыс жасау құзыреттілігі, Жаңа технологияларға икемділік және инновациялық ойлау құзыреттілігі. 6. Күтілетін нәтиже: Сандық технологияларды оқу үдерісінде және кәсіби қызметте пайдалану қабілеті артады. -Ақпараттық қауіпсіздік қағидаларын білу және сақтай біледі. -Электрондық оқу ресурстарын, білім беру платформаларын сенімді қолданады. -Цифрлық жобалар жасау арқылы практикалық тәжірибе жинақтай алады. -Онлайн ортада кәсіби этика мен коммуникация нормаларын ұстанады.	
	ПД КВ	СТОПVSh 7302	Цифровые технологии в образовательном процессе высшей школы					1.Пререквизиты: История и философия науки 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: организация научно-исследовательской работы молодых ученых и студентов в условиях цифрового образования, приобретение знаний, квалификации и навыков, которые организуются и регулярно реализуются в плановом состоянии в направлении достижения целей, поставленных в определенной области знаний, научных достижений, технологий в сфере высшего образования. 4.Краткое содержание: Краткое описание: анализ педагогической информации и ее обобщение основаны на формировании информационной грамотности, знаний и информационных умений по использованию ИКТ, простого адаптивного, деятельностно-поискового, системно-творческого уровней использования ИКТ, умения творчески работать в рамках непрерывного образования. 5.Компетенции: компетентность в эффективном использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), цифровая грамотность, компетентность в управлении проектами и командной работе, гибкость к новым технологиям и компетентность в инновационном мышлении. 6. Ожидаемый результат: Повышается уровень владения цифровыми технологиями в учебном процессе и профессиональной деятельности. Знает и соблюдает принципы информационной безопасности. Уверенно использует электронные образовательные ресурсы и образовательные платформы. Приобретает практический опыт, создавая цифровые проекты. Соблюдает профессиональную этику и стандарты общения в онлайн-среде.	Майгельдиева Ш.М.-д.п.н., профессор
		DTEPHE 7302	Digital technologies in the educational process of higher education					1. prerequisites: History and Philosophy of science 2. postrekvizites: Research work. 3. aim of the discipline: Objective of the subject: organization of research work of young scientists and students in the context of digital education, acquisition of knowledge, qualifications and skills that are	Maigeldieva Sh.M., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

									organized and regularly implemented in a planned manner in the direction of achieving the goals set in a certain area of knowledge, scientific achievements, technologies in the field of higher education. 4.shortcontent: Brief description: analysis of pedagogical information and its generalization are based on the formation of information literacy, knowledge and information skills in the use of ICT, simple adaptive, activity-search, system-creative levels of using ICT, the ability to work creatively within the framework of continuous education. 5.competences: competence in the effective use of information and communication technologies (ICT), digital literacy, competence in project management and teamwork, flexibility to new technologies and competence in innovative thinking. 6.expectedresults:Enhances digital technology proficiency in both academic and professional activities. Knows and adheres to information security principles. Confidently uses electronic educational resources and educational platforms. Gains practical experience creating digital projects. Adheres to professional ethics and communication standards in the online environment.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Академиялық мәселелер жөніндегі департамент
директоры

Білім беру бағдарламаларын үйлестіру және оқу үдерісін
жоспарлау басқармасының басшысы

Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі
БББ жетекшісі



Б.А. Досжанов



А.Ж.Бұхарбаева



Б.Ж.Бекжанова

