Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті КеАҚ

БЕКІТЕМІН
Академиялық сана жөніндегі
Комитетінің төрағасы
Мирманов Н.Б. _____
«27» 01 2026 ж.

«7М01104 - Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша
БІТІРУШІНІҢ МОДЕЛІ

Қызылорда, 2026 ж.

МАЗМҰНЫ

Кіріспе

1 ББББ сипаттамасы

2 Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері

2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары

2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері

2.3 Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері

2.4 Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін қалыптасатын құзіреттіліктермен салыстыру матрицасы

2.5 Маманның жеке қасиеттері

Қорытындылар

КІРІСПЕ

Бітіруші түлектін құзіреттілік моделін әзірлеу Болон процесінің негізгі бағыттарын жүзеге асырудың құзыреттілік моделі белгілі дәрежедегі (лауазымды), белгілі бір бейіндегі маман қандай кәсіби міндеттерді шеше алуы керек деген сұраққа жауап беруге арналған. Стейкхолдерлер және барлық мүдделі тараптардың қажеттіліктеріне жауап беретін ЖОО бітірушінің заманауи үлгісін қалыптастыру Қорқыт Ата атындағы ҚҰ-ның басты стратегиялық мақсаты болып табылады және оқу үдерісіне қажетті кадрлық, оқу-әдістемелік, ақпараттық және материалдық-техникалық ресурстармен қамтамасыз етіледі. Университетте еңбек нарығында сұранысқа ие бакалавриат түлектерін сапалы даярлауды қамтамасыз ету үшін мақсатты кадрлық саясат және жүйелі түрде университеттің материалдық-техникалық базасын жақсарту жүргізіледі.

1. ББББ сипаттамасы

7М01104 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасы білім алушылардың білім беру қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, жоғары білім беру әлеуетін дамыту мақсатында іске асырылады. Білім беру бағдарламасы білім алушыларды даярлау сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және кадрларды даярлау бағыты бойынша тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды.

Білім бағдарламасы ҚР Білім және ғылым министрлігінің нормативті құжаттарына сәйкес, өңірдегі еңбек нарығының сұранысын ескере отырып дайындалған. Жоғары білім 6В01101 - Педагогика және психология (major) – арнайы педагогика (minor) білім беру бағдарламасы оқу жұмыс жоспарына, жоғары білім мамандықтарының (бакалавриат) классификаторына, педагогтың кәсіби стандартына, Европалық біліктілік шеңберіне сәйкестендірілген Дублин дескрипторына сәйкес құрастырылған.

2. Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері

Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудың негізгі компоненттері білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері, объектілері, кәсіптік қызмет түрлері мен бағыттары, маманның құзыреттілік моделі (1-Қосымша) туралы ақпаратты, оның ішінде дескрипторлар, білім беру бағдарламасына сәйкес құзыреттердің түрі және білім беру бағдарламасының нәтижелерін қамтиды.

2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары

Педагогика және психология саласы бойынша барлық типтегі мектепке дейінгі мекемелерде; жалпы білім беретін мектептерде, отбасылы типтегі балалар ауылдарында; арнайы коррекциялық ұйымдарда; кәсіби және техникалық білім беру ұйымдарында ЖОО-ларда және әртүрлі мекемелердің педагогикалық үдерісінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсететін білікті мамандар даярлау.

Білім беру бағдарламасының міндеттері:

- толық, сапалы, кәсіби білім алу;
- педагогика және психологияның теориялық-практикалық негіздеріне оқыту;
- кәсіби білім мен дағдыларды қалыптастыру, педагогика және психология саласындағы құзыреттерді дамыту, әлеуметтік мобильділікке және еңбек нарығында түлектерге жоғары сұранысқа жәрдемдесу.

Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері

- 1) оқыту; 2) тәрбиелеу; 3) әдістемелік; 4) зерттеушілік; 5) әлеуметтік-коммуникативтік 6) мектептегі оқыту және тәрбиелеу процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу; 7) оқушыларға (тәрбиеленушілерге) және білім беру процесінің басқа да қатысушыларына психологиялық көмек көрсету дайындау дағдыларын (еңбек әрекеттерін) меңгереді.

2.2 Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін қалыптасатын құзіреттіліктермен салыстыру матрицасы

Құзыреттілік	ON1	ON 2	ON 3	ON 4
ЖБҚ1	+			
ЖБҚ2	+			
ЖБҚ3		+		
ЖБҚ4		+		
ЖБҚ5			+	
ЖБҚ6				+
ЖБҚ7		+		
ЖБҚ8	+			
БҚ1		+		
БҚ2			+	
БҚ3			+	
БҚ4			+	
БҚ5				+
БҚ6			+	
БҚ7			+	
БҚ8				+
БҚ9				+
БҚ10				+
БҚ11		+		
БҚ12		+		
БҚ13			+	
БҚ14			+	
БҚ15		+		
БҚ16		+		
БҚ17		+		
БҚ18			+	

ОН 1	Мемлекет пен қоғам ұсынған заманауи білім беру саясатының басымдықтарын біледі, маманның жеке басына қойылатын кәсіби талаптардың мәнін түсінеді, білім беру жүйесі үшін оқу және оқу-әдістемелік материалдарды құрудың әдіснамасы мен әдістемесін пайдаланады, үздіксіз, жүйелі білім беруді жүзеге асырады, этно және көпмәдениетті ортада толерантты қарым-қатынас тетіктерін қолданады, оқу-тәрбие процесінің ғылыми-негізделген диагностикасын жүзеге асырады. білім беру ұйымдарында
ОН 2	Психологиялық-педагогикалық ғылым саласындағы аргументтерді тұжырымдай алады және проблемаларды шеше алады; педагогикалық, психологиялық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асырады; мамандарға да, мамандарға да ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді жеткізе алады, осы білімді қолданады және кәсіби деңгейде түсінеді
ОН 3	Білім беру мекемелерінде оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін біледі және сипаттайды; педагогика мен психологияның, Оқыту теориясының негіздерін түсінеді және түсіндіреді, педагогикалық және психологиялық пәндерді оқытудың әдістері мен құралдарын қолдана алады және түсіндіре алады, Білім берудегі инновацияларды құрылымдай және қолдана алады; кәсіптік білім беруді ұйымдастырудың халықаралық және отандық

	тәжірибесі
ОН 4	Ғылыми және педагогикалық зерттеудің әдіснамасын біледі; ғылыми әзірлемелерді енгізу бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу қызметінің негіздерін бөліп көрсетеді, қазіргі кезеңдегі педагогикалық және психологиялық ғылымның даму жағдайын талдайды; Қазақстанның педагогика және психология саласындағы ғылыми мектептері, әлемдік жоғары білім беру жүйесінің жетістіктерімен жұмыс істейді; кәсіби қызмет жағдайындағы тұлғааралық өзара іс-қимылдың психологиялық заңдылықтары мен тетіктерін түсіндіреді; әлеуметтік-психологиялық құбылыстар мен процестердің заңдылықтарын түсінеді, педагогикалық проблемаларды диагностикалайды; педагогикалық және психологиялық міндеттерді шешу үшін қажетті ақпаратты жинау, талдау, таңдау дағдыларын меңгереді

2.5. Білім беру бағдарламасы бойынша маманның жеке қасиеттері.

- міндеттеме алу,
- жауапкершілік,
- шешімділік,
- бастама,
- қарым-қатынас,
- тепе-теңдік,
- әдептілік,
- принциптілік,
- адалдық,
- өзін-өзі бақылау,
- тәуелсіздік,
- стресске төзімділік,
- энергия,
- сыпайылық,
- шыдамдылық,
- эмоционалды интеллект,
- ынта.

ҚОРЫТЫНДЫ

Түлектің бұл моделі құзыреттілік тәсіл технологиясын іске асырудың әдіснамалық негізі болып табылады. Сондай-ақ, түлектің осы құзыреттіліктерін қалыптастыру белгілі бір жолмен ұйымдастырылған және жүзеге асырылған оқу процесінің арқасында қамтамасыз етілетінін түсіну маңызды. Нарықтық жағдайда ЖОО-лар түлектердің сапасына көбірек көңіл бөле бастайды: түлек – бұл еңбек нарығына түсетін университеттік білім берудің нәтижесі. Және ол бәсекеге қабілетті болуы керек. Нарықта сұранысқа ие түлектерді дайындау үшін оның кешенді портретін, сипаттамалардың белгілі бір матрицасын қалыптастыру қажет. Жұмыс берушілерге қажетті түлектердің негізгі артықшылықтарын, сипаттамаларын, құзыреттерін түсінуден бастап тиімді заманауи университетті құруға көшуге болады: білім беру бағдарламаларын қалыптастыру, инфрақұрылым құру, оқытудың жаңа форматтарын қолдану.

1-Қосымша

Түлектің құзыреттілік моделі

Модуль	БДД (Магистратура бойынша Дублиндік дескрипторлар)	Қалыптастырылатын құзыреттер			Оқытудың жоспарланған нәтижелері
		жалпы білімдік құзыреттіліктер	базалық құзыреттіліктер	бейінді құзыреттер	
1	2	3	4	5	6
М1	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 1			ОЖН 1 оқу үдерісі субъектілерінің психикалық-психологиялық денсаулығын сақтау туралы білімдерін қорытындылайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді құрастырады; педагогика және психология саласындағы пайымдауларды талдайды, интеллектуалдық, адамгершілік, мәдени, коммуникативті, ұйымдастырушылық және басқарушылық дағдыларды дамытудың кәсіби міндеттерін дәлелдейді
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 2			ОЖН 1 оқу үдерісі субъектілерінің психикалық-психологиялық денсаулығын сақтау туралы білімдерін қорытындылайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді құрастырады; педагогика және психология саласындағы пайымдауларды талдайды, интеллектуалдық, адамгершілік, мәдени, коммуникативті, ұйымдастырушылық және басқарушылық дағдыларды дамытудың кәсіби міндеттерін дәлелдейді
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 3			ОЖН 1 оқу үдерісі субъектілерінің психикалық-психологиялық денсаулығын сақтау туралы білімдерін қорытындылайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді құрастырады; педагогика және психология саласындағы пайымдауларды талдайды, интеллектуалдық, адамгершілік, мәдени, коммуникативті, ұйымдастырушылық және басқарушылық дағдыларды дамытудың кәсіби міндеттерін дәлелдейді
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 4			ОЖН 1 оқу үдерісі субъектілерінің психикалық-психологиялық денсаулығын сақтау туралы білімдерін қорытындылайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді құрастырады; педагогика және психология саласындағы пайымдауларды талдайды, интеллектуалдық, адамгершілік, мәдени, коммуникативті, ұйымдастырушылық және басқарушылық дағдыларды дамытудың кәсіби міндеттерін дәлелдейді
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 5			ОЖН 1 оқу үдерісі субъектілерінің психикалық-психологиялық денсаулығын сақтау туралы білімдерін қорытындылайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді құрастырады; педагогика және психология саласындағы пайымдауларды талдайды, интеллектуалдық,

					адамгершілік, мәдени, коммуникативті, ұйымдастырушылық және басқарушылық дағдыларды дамытудың кәсіби міндеттерін дәлелдейді
М1	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 6			ОЖН 2 кәсіби қызмет саласындағы ақпараттық технологияларды қорытындылайды, педагогикалық іс-әрекетке мотивацияны басқарады, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі жүзеге асыру деңгейін кеңейтеді, белгісіздік пен тәуекел жағдайында экономикалық және ұйымдастырушылық шешім қабылдау дағдыларын модельдейді, инновациялық педагогикалық тәжірибені жобалайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 7			ОЖН 2 кәсіби қызмет саласындағы ақпараттық технологияларды қорытындылайды, педагогикалық іс-әрекетке мотивацияны басқарады, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі жүзеге асыру деңгейін кеңейтеді, белгісіздік пен тәуекел жағдайында экономикалық және ұйымдастырушылық шешім қабылдау дағдыларын модельдейді, инновациялық педагогикалық тәжірибені жобалайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 8			ОЖН 2 кәсіби қызмет саласындағы ақпараттық технологияларды қорытындылайды, педагогикалық іс-әрекетке мотивацияны басқарады, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі жүзеге асыру деңгейін кеңейтеді, белгісіздік пен тәуекел жағдайында экономикалық және ұйымдастырушылық шешім қабылдау дағдыларын модельдейді, инновациялық педагогикалық тәжірибені жобалайды
М3	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 1	БеҚ 1	ОЖН 3 зияткерлік дағдылар туралы білімдерін көрсетеді, студенттердің оқу жетістіктерін, сондай-ақ кәсіби мінез-құлқын бақылайды, күнделікті кәсіби іс-әрекетке және үздіксіз білім алуға қажетті жаңа білімдерді игеруді жоспарлайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді жобалайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 2	БеҚ 2	ОЖН 3 зияткерлік дағдылар туралы білімдерін көрсетеді, студенттердің оқу жетістіктерін, сондай-ақ кәсіби мінез-құлқын бақылайды, күнделікті кәсіби іс-әрекетке және үздіксіз білім алуға қажетті жаңа білімдерді игеруді жоспарлайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді жобалайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 3	БеҚ 3	ОЖН 3 зияткерлік дағдылар туралы білімдерін көрсетеді, студенттердің оқу жетістіктерін, сондай-ақ кәсіби мінез-құлқын бақылайды, күнделікті кәсіби іс-әрекетке және үздіксіз білім алуға қажетті жаңа білімдерді игеруді жоспарлайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді жобалайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3		БҚ 4	БеҚ 4	ОЖН 3 зияткерлік дағдылар туралы білімдерін көрсетеді, студенттердің оқу жетістіктерін, сондай-ақ кәсіби мінез-

	БДД 4 БДД 5				құлқын бақылайды, күнделікті кәсіби іс-әрекетке және үздіксіз білім алуға қажетті жаңа білімдерді игеруді жоспарлайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді жобалайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 5	БеҚ 5	ОЖН 3 зияткерлік дағдылар туралы білімдерін көрсетеді, студенттердің оқу жетістіктерін, сондай-ақ кәсіби мінез-құлқын бақылайды, күнделікті кәсіби іс-әрекетке және үздіксіз білім алуға қажетті жаңа білімдерді игеруді жоспарлайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді жобалайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 6	БеҚ 6	ОЖН 4 өзінің практикалық қызметінде рухани құндылықтарды біріктіреді, Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін меңгереді, заманауи ақпараттық ағындардағы стандартты емес тапсырмаларды басқарады, экономикалық білімдерін кеңейтеді, менеджмент, маркетинг, қаржы және т.б.
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 7	БеҚ 7	ОЖН 4 өзінің практикалық қызметінде рухани құндылықтарды біріктіреді, Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін меңгереді, заманауи ақпараттық ағындардағы стандартты емес тапсырмаларды басқарады, экономикалық білімдерін кеңейтеді, менеджмент, маркетинг, қаржы және т.б.
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 8	БеҚ 8	ОЖН 4 өзінің практикалық қызметінде рухани құндылықтарды біріктіреді, Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін меңгереді, заманауи ақпараттық ағындардағы стандартты емес тапсырмаларды басқарады, экономикалық білімдерін кеңейтеді, менеджмент, маркетинг, қаржы және т.б.
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 9	БеҚ 9	ОЖН 4 өзінің практикалық қызметінде рухани құндылықтарды біріктіреді, Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін меңгереді, заманауи ақпараттық ағындардағы стандартты емес тапсырмаларды басқарады, экономикалық білімдерін кеңейтеді, менеджмент, маркетинг, қаржы және т.б.
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 10	БеҚ 10	ОЖН 4 өзінің практикалық қызметінде рухани құндылықтарды біріктіреді, Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін меңгереді, заманауи ақпараттық ағындардағы стандартты емес тапсырмаларды басқарады, экономикалық білімдерін кеңейтеді, менеджмент, маркетинг, қаржы және т.б.
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 11	БеҚ 11	ОЖН 4 өзінің практикалық қызметінде рухани құндылықтарды біріктіреді, Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін меңгереді, заманауи ақпараттық ағындардағы стандартты емес тапсырмаларды басқарады, экономикалық білімдерін кеңейтеді, менеджмент, маркетинг, қаржы және т.б.

М4	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 12	БеҚ 12	ОЖН 5 дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін педагогика мен психологияның, сонымен қатар жаратылыстану, әлеуметтік, гуманитарлық, экономикалық пәндердің теориялық және әдістемелік негіздеріне талдау жасайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 13	ОЖН 5 дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін педагогика мен психологияның, сонымен қатар жаратылыстану, әлеуметтік, гуманитарлық, экономикалық пәндердің теориялық және әдістемелік негіздеріне талдау жасайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 14	ОЖН 5 дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін педагогика мен психологияның, сонымен қатар жаратылыстану, әлеуметтік, гуманитарлық, экономикалық пәндердің теориялық және әдістемелік негіздеріне талдау жасайды
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 15	ОЖН 6 әртүрлі педагогикалық жүйелерді, сондай-ақ білім берудің әртүрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларын жіктейді, білім беру міндеттерін психологиялық қамтамасыз ету, субъект-субъектілік қарым-қатынастарды орнату бойынша білімдерді қолданады; сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдыларды меңгереді коммуникациялық технологияларды, педагогикалық шешендік дағдыларды меңгереді, қарым-қатынас стратегияларын әзірлейді
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 16	ОЖН 6 әртүрлі педагогикалық жүйелерді, сондай-ақ білім берудің әртүрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларын жіктейді, білім беру міндеттерін психологиялық қамтамасыз ету, субъект-субъектілік қарым-қатынастарды орнату бойынша білімдерді қолданады; сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдыларды меңгереді коммуникациялық технологияларды, педагогикалық шешендік дағдыларды меңгереді, қарым-қатынас стратегияларын әзірлейді
М5	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 17	ОЖН 7 тұлғаның даму заңдылықтарын, оқыту және тәрбиелеу процестерін біледі, оқу-тәрбие процесінің барлық деңгейлерінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың әдістері мен құралдарына иелік етеді; жүйелі ойлау және педагогикалық шындықты тұтас қабылдау түсінігіне ие
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 18	ОЖН 7 тұлғаның даму заңдылықтарын, оқыту және тәрбиелеу процестерін біледі, оқу-тәрбие процесінің барлық деңгейлерінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың әдістері мен

					құралдарына иелік етеді; жүйелі ойлау және педагогикалық шындықты тұтас қабылдау түсінігіне ие
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 19	ОЖН 7 тұлғаның даму заңдылықтарын, оқыту және тәрбиелеу процестерін біледі, оқу-тәрбие процесінің барлық деңгейлерінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың әдістері мен құралдарына иелік етеді; жүйелі ойлау және педагогикалық шындықты тұтас қабылдау түсінігіне ие
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 20	ОЖН 6 әртүрлі педагогикалық жүйелерді, сондай-ақ білім берудің әртүрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларын жіктейді, білім беру міндеттерін психологиялық қамтамасыз ету, субъект-субъектілік қарым-қатынастарды орнату бойынша білімдерді қолданады; сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдыларды меңгереді коммуникациялық технологияларды, педагогикалық шешендік дағдыларды меңгереді, қарым-қатынас стратегияларын әзірлейді
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 21	ОЖН 6 әртүрлі педагогикалық жүйелерді, сондай-ақ білім берудің әртүрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларын жіктейді, білім беру міндеттерін психологиялық қамтамасыз ету, субъект-субъектілік қарым-қатынастарды орнату бойынша білімдерді қолданады; сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдыларды меңгереді коммуникациялық технологияларды, педагогикалық шешендік дағдыларды меңгереді, қарым-қатынас стратегияларын әзірлейді
М6	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 22	ОЖН 6 әртүрлі педагогикалық жүйелерді, сондай-ақ білім берудің әртүрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларын жіктейді, білім беру міндеттерін психологиялық қамтамасыз ету, субъект-субъектілік қарым-қатынастарды орнату бойынша білімдерді қолданады; сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдыларды меңгереді коммуникациялық технологияларды, педагогикалық шешендік дағдыларды меңгереді, қарым-қатынас стратегияларын әзірлейді
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 23	ОЖН 7 тұлғаның даму заңдылықтарын, оқыту және тәрбиелеу процестерін біледі, оқу-тәрбие процесінің барлық деңгейлерінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың әдістері мен құралдарына иелік етеді; жүйелі ойлау және педагогикалық шындықты тұтас қабылдау түсінігіне ие
М7	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 24	ОЖН 7 тұлғаның даму заңдылықтарын, оқыту және тәрбиелеу процестерін біледі, оқу-тәрбие процесінің барлық деңгейлерінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың әдістері мен құралдарына иелік етеді; жүйелі ойлау және педагогикалық шындықты тұтас

					қабылдау түсінігіне ие
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 25	ОЖН 8 жеке тұлғаның психоэмоционалды тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздерін жүйелейді, психологиялық қызмет көрсетудің психологиялық-педагогикалық коррекциялық бағдарламаларын түсіндіреді, педагог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын, кәсіби этика қағидаларын ұстануды жүзеге асырады; толеранттылық пен педагогикалық ынтымақтастыққа қабілеті бар
М8	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 7	БеҚ 22	ОЖН 8 жеке тұлғаның психоэмоционалды тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздерін жүйелейді, психологиялық қызмет көрсетудің психологиялық-педагогикалық коррекциялық бағдарламаларын түсіндіреді, педагог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын, кәсіби этика қағидаларын ұстануды жүзеге асырады; толеранттылық пен педагогикалық ынтымақтастыққа қабілеті бар
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 8	БеҚ 23	

ББББ жетекшісі Б.Ж.Бекжанова

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
АО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

УТВЕРЖДЕНО
Председатель комитета
Академического качество
Мирманов Н.Б. _____
«07» 04 2026 г.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
ОП «7М01104 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Кызылорда, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1 Характеристика ОП

2 Компоненты формирования модели выпускника образовательной программы

Цели образовательной программы

2.1 Задачи образовательной программы

2.2 Общие и профильные компетенции

2.3 Матрица сравнения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями

2.4 Компоненты формирования модели выпускника образовательной программы

2.5 Личные качества специалиста

Выводы

ВВЕДЕНИЕ

Разработка модели компетенций выпускника направлена на реализацию основных направлений Болонского процесса. Компетентностная модель отвечает на вопрос: какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенной квалификации и профиля. Формирование современной модели выпускника, отвечающей потребностям стейкхолдеров и всех заинтересованных сторон, является одной из стратегических целей Кызылординского университета имени Коркыт Ата. Для ее реализации университет обеспечивает образовательный процесс кадровыми, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами.

В университете проводится целенаправленная кадровая политика и систематическое улучшение материально-технической базы для обеспечения качественной подготовки бакалавров, востребованных на рынке труда.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа **7М01104 – Педагогика и психология** реализуется с целью развития потенциала высшего образования с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся. Программа включает внедрение соответствующих образовательных технологий и обеспечение материалами, направленными на качественную подготовку кадров в данной области.

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан, с учетом потребностей регионального рынка труда. Программа **7М01104 – Педагогика и психология (major) – специальная педагогика (minor)** составлена на основе учебного плана, классификатора специальностей высшего образования (бакалавриат), профессионального стандарта педагога, а также согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской квалификационной рамкой.

2. СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные компоненты формирования модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах образовательной программы, объектах, видах и направлениях профессиональной деятельности, модели компетенций специалиста (Приложение 1), а также дескрипторах, видах компетенций в соответствии с образовательной программой и результатах обучения.

2.1 Цели образовательной программы

Подготовка квалифицированных специалистов, способных оказывать психолого-педагогическую поддержку в следующих учреждениях:

- всех типов дошкольных организаций;
- общеобразовательных школах;
- детских деревнях семейного типа;
- специальных коррекционных учреждениях;
- организациях профессионального и технического образования;
- вузах и других учреждениях, где осуществляется педагогический процесс.

Задачи образовательной программы:

- получение полного, качественного профессионального образования;
- обучение теоретическим и практическим основам педагогики и психологии;
- формирование профессиональных знаний и навыков, развитие компетенций в области педагогики и психологии;
- содействие социальной мобильности и повышению востребованности выпускников на рынке труда.

Общие и профильные компетенции

1. **Обучение**: владение методиками преподавания и обучения.
2. **Воспитание**: умение организовывать и осуществлять воспитательный процесс.

3. **Методическая деятельность**: разработка и использование методических материалов.

4. **Исследовательская деятельность**: проведение исследований в области педагогики и психологии.

5. **Социально-коммуникативные навыки**: умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

6. **Психолого-педагогическое сопровождение** учебного и воспитательного процесса в школах.

7. **Психологическая помощь**: оказание психологической поддержки обучающимся, воспитанникам и другим участникам образовательного процесса.

2.3 Матрица сопоставления результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями

Құзыреттілік	**ON1**	**ON 2**	**ON 3**	**ON 4**
ООК1	+			
ООК 2	+			
ООК 3		+		
ООК 4		+		
ООК 5			+	
ООК 6				+
ООК 7		+		
ООК 8	+			
БК1		+		
БК 2			+	
БК 3			+	
БК4			+	
БК5				+
БК6			+	
БК7			+	
БК8				+
БК9				+
БК10				+
БК11		+		
БК12		+		
БК13			+	
БК14			+	
БК15		+		
БК16		+		
БК17		+		
БК18			+	

ОН 1	Знает приоритеты современной образовательной политики, предложенной государством и обществом, понимает сущность профессиональных требований к личности специалиста, использует методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов для системы образования, осуществляет непрерывное, системное образование, использует механизмы толерантного общения в этно-и мультикультурной среде, использует научные основы учебно-воспитательного процесса- осуществляет обоснованную диагностику. в организациях образования
ОН 2	Способен формулировать Аргументы и решать проблемы в области психолого-педагогической науки; осуществляет сбор и интерпретацию информации для

	формирования суждений с учетом педагогических, психологических, социальных, этических и научных суждений; может передавать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и специалистам, применять эти знания и понимать их на профессиональном уровне
ОН 3	Знает и описывает теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях; понимает и объясняет основы педагогики и психологии, теории обучения, может применять и интерпретировать методы и средства преподавания педагогических и психологических дисциплин, структурировать и применять инновации в образовании; имеет международный и отечественный опыт организации профессионального образования
ОН 4	Знает методологию научного и педагогического исследования; выделяет основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок, анализирует состояние развития педагогической и психологической науки на современном этапе; научные школы Казахстана в области педагогики и психологии, работают с достижениями мировой системы высшего образования; анализирует психологические закономерности межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности и объясняет механизмы; понимает закономерности социально-психологических явлений и процессов, диагностирует педагогические проблемы; владеет навыками сбора, анализа, выбора информации, необходимой для решения педагогических и психологических задач

Результаты обучения	Формируемые компетенции
1. Теоретические знания в области педагогики и психологии.	Общие: способность к обучению, понимание методологических основ педагогической науки.
2. Применение теории на практике в образовательном процессе.	Профильные: методическая и воспитательная деятельность, сопровождение образовательного процесса.
3. Проведение диагностики и коррекционных мероприятий.	Профильные: психолого-педагогическое сопровождение, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.
4. Разработка методических материалов.	Профильные: методическая деятельность, исследовательская деятельность.
5. Владение навыками социальной коммуникации.	Общие: социально-коммуникативные навыки, межличностное взаимодействие.
6. Организация воспитательной работы.	Профильные: организация воспитательных мероприятий, работа с обучающимися и их семьями.
7. Подготовка научных исследований.	Профильные: исследовательская деятельность, сбор и анализ данных.

2.5 Личные качества специалиста по образовательной программе

- Способность брать на себя обязательства,
- Ответственность,
- Решительность,
- Инициативность,
- Коммуникабельность,
- Уравновешенность,
- Тактичность,

- Принципиальность,
- Честность,
- Самоконтроль,
- Независимость,
- Стрессоустойчивость,
- Энергичность,
- Вежливость,
- Терпение,
- Эмоциональный интеллект,
- Энтузиазм.

Заключение

Модель выпускника является методологической основой для реализации технологий компетентностного подхода. Важно понимать, что формирование этих компетенций обеспечивается благодаря специально организованному и реализованному учебному процессу.

В условиях рыночной экономики высшие учебные заведения уделяют все больше внимания качеству своих выпускников, так как именно выпускник является конечным результатом университетского образования, который поступает на рынок труда. При этом он должен быть конкурентоспособным.

Для подготовки востребованных специалистов необходимо формировать их комплексный портрет, включая матрицу характеристик и компетенций. Понимание ключевых преимуществ, характеристик и компетенций выпускников, востребованных работодателями, позволяет создавать эффективный современный университет. Это включает:

- Формирование образовательных программ,
- Создание инфраструктуры,
- Использование новых форматов обучения.

Результаты обучения (РО)

РО 1 — Социально-культурные знания / Social and cultural knowledge
РО 2 — Пропедевтика / Propedeutica
РО 3 — Базовые знания / Basic knowledge
РО 4 — Фундаментальные знания / Fundamental knowledge
РО 5 — Основы специальных психолого-педагогических знаний / Basics of special psychological and pedagogical knowledge
РО 6 — Новые подходы в преподавании и обучении / New approaches in teaching and learning
РО 7 — Наука, инновации и воспитательная работа / Science, innovation, and education work
РО 8 — Итоговая аттестация / The final assessment

Приложение 1

Модель компетенций выпускника

Модуль	БДД (Дублинские дескрипторы по бакалавриату)	Формируемые компетенции			Планируемые результаты обучения
		Общеобразовательные компетенции	Базовые компетенции	Профильные компетенции	
1	2	3	4	5	6
М1	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4	ОК 1			ПРО 1 Обобщает знания о сохранении психического и психологического здоровья субъектов образовательного

	ДДБ 5				процесса; конструирует педагогический процесс и различные виды деятельности; анализирует суждения в области педагогики и психологии, аргументирует профессиональные задачи, направленные на развитие интеллектуальных, нравственных, культурных, коммуникативных, организационных и управленческих навыков.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5	ОК 2			ПРО 1 Обобщает знания о сохранении психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса; конструирует педагогический процесс и различные виды деятельности; анализирует суждения в области педагогики и психологии, аргументирует профессиональные задачи, направленные на развитие интеллектуальных, нравственных, культурных, коммуникативных, организационных и управленческих навыков.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5	ОК 3			ПРО 1 Обобщает знания о сохранении психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса; конструирует педагогический процесс и различные виды деятельности; анализирует суждения в области педагогики и психологии, аргументирует профессиональные задачи, направленные на развитие интеллектуальных, нравственных, культурных, коммуникативных, организационных и управленческих навыков.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5	ОК 4			ПРО 1 Обобщает знания о сохранении психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса; конструирует педагогический процесс и различные виды деятельности; анализирует суждения в области педагогики и психологии, аргументирует профессиональные задачи, направленные на развитие интеллектуальных, нравственных, культурных, коммуникативных, организационных и управленческих навыков.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5	ОК 5			ПРО 1 Обобщает знания о сохранении психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса; конструирует педагогический процесс и различные виды деятельности; анализирует суждения в области педагогики и психологии, аргументирует профессиональные задачи, направленные на развитие интеллектуальных, нравственных, культурных, коммуникативных,

					организационных и управленческих навыков.
М1	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5	ООК 6			ПРО 2 Обобщает использование информационных технологий в профессиональной деятельности, управляет мотивацией к педагогической деятельности, расширяет уровень самообразования и самореализации, моделирует навыки принятия экономических и организационных решений в условиях неопределенности и риска, проектирует инновационный педагогический опыт.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5	ОК 7			ПРО 2 Обобщает использование информационных технологий в профессиональной деятельности, управляет мотивацией к педагогической деятельности, расширяет уровень самообразования и самореализации, моделирует навыки принятия экономических и организационных решений в условиях неопределенности и риска, проектирует инновационный педагогический опыт.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5	ОК 8			ПРО 2 Обобщает использование информационных технологий в профессиональной деятельности, управляет мотивацией к педагогической деятельности, расширяет уровень самообразования и самореализации, моделирует навыки принятия экономических и организационных решений в условиях неопределенности и риска, проектирует инновационный педагогический опыт.
М3	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 1	ПК 1	ПРО 3 Демонстрирует знания об интеллектуальных навыках, контролирует учебные достижения студентов, а также профессиональное поведение; планирует освоение новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и непрерывного образования; проектирует педагогический процесс и различные виды деятельности.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 2	ПК 2	ПРО 3 Демонстрирует знания об интеллектуальных навыках, контролирует учебные достижения студентов, а также профессиональное поведение; планирует освоение новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и непрерывного образования; проектирует педагогический процесс и различные виды деятельности.
	ДДБ 1		БК 3	ПК 3	ПРО 3

	ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5				Демонстрирует знания об интеллектуальных навыках, контролирует учебные достижения студентов, а также профессиональное поведение; планирует освоение новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и непрерывного образования; проектирует педагогический процесс и различные виды деятельности.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 4	ПК 4	ПРО 3 Демонстрирует знания об интеллектуальных навыках, контролирует учебные достижения студентов, а также профессиональное поведение; планирует освоение новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и непрерывного образования; проектирует педагогический процесс и различные виды деятельности.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 5	ПК 5	ПРО 3 Демонстрирует знания об интеллектуальных навыках, контролирует учебные достижения студентов, а также профессиональное поведение; планирует освоение новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и непрерывного образования; проектирует педагогический процесс и различные виды деятельности.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 6	ПК 6	ПРО 4 Интегрирует духовные ценности в свою практическую деятельность, осваивает основы правовой системы и законодательства Казахстана, управляет нестандартными задачами в современных информационных потоках, расширяет свои экономические знания в области менеджмента, маркетинга, финансов и других дисциплин.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 7	ПК 7	ПРО 4 Интегрирует духовные ценности в свою практическую деятельность, осваивает основы правовой системы и законодательства Казахстана, управляет нестандартными задачами в современных информационных потоках, расширяет свои экономические знания в области менеджмента, маркетинга, финансов и других дисциплин.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 8	ПК 8	ПРО 4 Интегрирует духовные ценности в свою практическую деятельность, осваивает основы правовой системы и законодательства Казахстана, управляет нестандартными задачами в современных информационных

					потоках, расширяет свои экономические знания в области менеджмента, маркетинга, финансов и других дисциплин.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 9	ПК 9	ПРО 4 Интегрирует духовные ценности в свою практическую деятельность, осваивает основы правовой системы и законодательства Казахстана, управляет нестандартными задачами в современных информационных потоках, расширяет свои экономические знания в области менеджмента, маркетинга, финансов и других дисциплин.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 10	ПК 10	ПРО 4 Интегрирует духовные ценности в свою практическую деятельность, осваивает основы правовой системы и законодательства Казахстана, управляет нестандартными задачами в современных информационных потоках, расширяет свои экономические знания в области менеджмента, маркетинга, финансов и других дисциплин.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 11	ПК 11	ПРО 4 Интегрирует духовные ценности в свою практическую деятельность, осваивает основы правовой системы и законодательства Казахстана, управляет нестандартными задачами в современных информационных потоках, расширяет свои экономические знания в области менеджмента, маркетинга, финансов и других дисциплин.
М4	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 12	ПК 12	ПРО 5 Анализирует теоретические и методологические основы педагогики и психологии, а также естественных, социальных, гуманитарных и экономических наук, которые способствуют формированию высокообразованной личности с широким мировоззрением и развитой культурой мышления.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5			ПК 13	ПРО 5 Анализирует теоретические и методологические основы педагогики и психологии, а также естественных, социальных, гуманитарных и экономических наук, которые способствуют формированию высокообразованной личности с широким мировоззрением и развитой культурой мышления.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4			ПК 14	ПРО 5 Анализирует теоретические и методологические основы педагогики и психологии, а также естественных,

	ДДБ 5				социальных, гуманитарных и экономических наук, которые способствуют формированию высокообразованной личности с широким мировоззрением и развитой культурой мышления.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5			ПК 15	ПРО 5 Анализирует теоретические и методологические основы педагогики и психологии, а также естественных, социальных, гуманитарных и экономических наук, которые способствуют формированию высокообразованной личности с широким мировоззрением и развитой культурой мышления.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5			ПК 16	ПРО 6 Классифицирует различные педагогические системы, а также образовательные программы для различных уровней образования; применяет знания для психологического обеспечения образовательных задач, установления субъект-субъектных отношений; овладевает критическими, аналитическими и диагностическими навыками, а также коммуникативными технологиями, навыками педагогического ораторства и разрабатывает стратегии взаимодействия.
М5	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5			ПК 17	ПРО 7 Знает закономерности развития личности, процессы обучения и воспитания, владеет методами и средствами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях учебно-воспитательного процесса; обладает системным мышлением и целостным восприятием педагогической реальности.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5			ПК 18	ПРО 7 Знает закономерности развития личности, процессы обучения и воспитания, владеет методами и средствами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях учебно-воспитательного процесса; обладает системным мышлением и целостным восприятием педагогической реальности.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5			ПК 19	ПРО 7 Знает закономерности развития личности, процессы обучения и воспитания, владеет методами и средствами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях учебно-воспитательного процесса; обладает системным мышлением и целостным восприятием педагогической реальности.

	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5			ПК 20	ПРО 6 Классифицирует различные педагогические системы, а также образовательные программы для различных уровней образования; применяет знания для психологического обеспечения образовательных задач, установления субъект-субъектных отношений; овладевает критическими, аналитическими и диагностическими навыками, а также коммуникативными технологиями, навыками педагогического ораторства и разрабатывает стратегии взаимодействия.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5			ПК 21	ПРО 6 Классифицирует различные педагогические системы, а также образовательные программы для различных уровней образования; применяет знания для психологического обеспечения образовательных задач, установления субъект-субъектных отношений; овладевает критическими, аналитическими и диагностическими навыками, а также коммуникативными технологиями, навыками педагогического ораторства и разрабатывает стратегии взаимодействия.
М6	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5			ПК 22	ПРО 6 Классифицирует различные педагогические системы, а также образовательные программы для различных уровней образования; применяет знания для психологического обеспечения образовательных задач, установления субъект-субъектных отношений; овладевает критическими, аналитическими и диагностическими навыками, а также коммуникативными технологиями, навыками педагогического ораторства и разрабатывает стратегии взаимодействия.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5			ПК 23	ПРО 7 Знает закономерности развития личности, процессы обучения и воспитания, владеет методами и средствами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях учебно-воспитательного процесса; обладает системным мышлением и целостным восприятием педагогической реальности.
М7	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5			ПК 24	ПРО 7 Знает закономерности развития личности, процессы обучения и воспитания, владеет методами и средствами системной организации психолого-педагогической помощи на

					всех уровнях учебно-воспитательного процесса; обладает системным мышлением и целостным восприятием педагогической реальности.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5			ПК 25	ПРО 8 Систематизирует теоретические основы формирования психоэмоциональной устойчивости личности, интерпретирует психолого-педагогические коррекционные программы психологической службы, реализует социальную значимость профессии педагога, соблюдает принципы профессиональной этики; обладает способностью к толерантности и педагогическому сотрудничеству.
М8	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 7	ПК 22	ПРО 8 Систематизирует теоретические основы формирования психоэмоциональной устойчивости личности, интерпретирует психолого-педагогические коррекционные программы психологической службы, реализует социальную значимость профессии педагога, соблюдает принципы профессиональной этики; обладает способностью к толерантности и педагогическому сотрудничеству.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 8	ПК 23	

Руководитель ОП Б.Ж.Бекжанова

Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan
JSC "Korkyt Ata Kyzylorda University"

APPROVED
Chairperson of the Academic
Quality Committee
Mirmanov N.B. _____
«21» 04 2025 y.

GRADUATE MODEL
EP "7M01104 – PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY"

Kyzylorda, 2026

CONTENTS

Introduction

1 Characteristics of the Educational Program (EP)

2 Components of the Graduate Model Formation in the Educational Program

Goals of the Educational Program

2.1 Objectives of the Educational Program

2.2 General and Profile Competencies

2.3 Matrix of Comparison between Learning Outcomes and Formed Competencies

2.4 Components of the Graduate Model Formation in the Educational Program

2.5 Personal Qualities of the Specialist

Conclusions

INTRODUCTION

The development of a graduate competency model aims to implement the key directions of the Bologna Process. The competency-based model answers the question: what professional tasks should a specialist of a certain qualification and profile be able to solve. Forming a modern graduate model that meets the needs of stakeholders and all interested parties is one of the strategic goals of Korkyt Ata Kyzylorda University. To achieve this, the university ensures the educational process is supported by human resources, methodological tools, information, and material and technical resources.

The university pursues a targeted staffing policy and systematically improves its material and technical base to ensure high-quality training of bachelor's degree graduates who are in demand in the labor market.

1. Characteristics of the Educational Program

The educational program **7M01104 – Pedagogy and Psychology** is implemented to develop the potential of higher education, taking into account the educational needs and demands of students. The program includes the integration of appropriate educational technologies and the provision of resources aimed at ensuring the quality training of specialists in this field.

The educational program has been developed in accordance with the regulatory documents of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, considering the needs of the regional labor market. The program **7M01104 – Pedagogy and Psychology (major) – Special Pedagogy (minor)** is based on the curriculum, the classifier of higher education specialties (bachelor's level), the professional standard for teachers, and is aligned with the Dublin Descriptors and the European Qualifications Framework.

2. Components of the Graduate Model Formation in the Educational Program

The key components of forming the graduate model of the educational program include information about the program's goals and objectives, objects, types, and directions of professional activity, the competency model of the specialist (Appendix 1), as well as descriptors, types of competencies in accordance with the educational program, and learning outcomes.

2.1 Goals of the Educational Program

To prepare qualified specialists capable of providing psychological and pedagogical support in the following institutions:

All types of preschool organizations;
General education schools;
Family-type children's villages;
Special correctional institutions;
Vocational and technical education organizations;
Higher education institutions and other institutions where pedagogical processes are carried out.

Objectives of the Educational Program

To provide comprehensive and high-quality professional education.
To teach the theoretical and practical foundations of pedagogy and psychology.
To develop professional knowledge and skills, as well as competencies in pedagogy and psychology.
To promote social mobility and increase the employability of graduates in the labor market.

General and Profile Competencies
Teaching: Mastery of teaching and learning methodologies.
Educational Activities: Ability to organize and implement the educational process.
Methodological Work: Development and application of methodological materials.
Research Activities: Conducting research in the field of pedagogy and psychology.
Social and Communication Skills: Ability to interact with participants in the educational process.
Psychological and Pedagogical Support: Accompanying educational and training processes in schools.
Psychological Assistance: Providing psychological support to students, pupils, and other participants in the educational process.

2.4 Matrix of correlation between the learning outcomes of the educational program and the competencies being developed

Learning Outcomes	Formed Competencies
1. Theoretical knowledge in the field of pedagogy and psychology.	General: ability to learn, understanding of the methodological foundations of pedagogical science.
2. Application of theory in practice in the educational process.	Specialized: methodological and educational activities, support of the educational process.
3. Conducting diagnostics and corrective measures.	Specialized: psychological and pedagogical support, providing psychological assistance to participants in the educational process.
4. Development of methodological materials.	Specialized: methodological activities, research activities.
5. Mastery of social communication skills.	General: social-communicative skills, interpersonal interaction.
6. Organization of educational work.	Specialized: organization of educational activities, working with students and their families.
7. Preparation of scientific research.	Specialized: research activities, data collection and analysis.

Құзыреттілік	ON1	ON 2	ON 3	ON 4
GED 1	+			
GED 2	+			
GED 3		+		
GED 4		+		
GED 5			+	
GED 6				+
GED 7		+		
GED 8	+			
BC 1		+		
BC 2			+	
BC 3			+	
BC 4			+	
BC 5				+
BC 6			+	

BC 7			+	
BC 8				+
BC 9				+
BC 10				+
BC 11		+		
BC 12		+		
BC 13			+	
BC 14			+	
BC 15		+		
BC 16		+		
BC 17		+		
BC 18			+	

LO 1	He knows the priorities of modern educational policy proposed by the state and society, understands the essence of professional requirements for the personality of a specialist, uses the methodology and methodology of creating educational and teaching materials for the education system, carries out continuous, systematic education, uses mechanisms of tolerant communication in an ethno-and multicultural environment, uses the scientific foundations of the educational process- implements reasonable diagnosis. in educational organizations
LO 2	Is able to formulate Arguments and solve problems in the field of psychological and pedagogical science; collects and interprets information to form judgments based on pedagogical, psychological, social, ethical and scientific judgments; can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialists and specialists, apply this knowledge and understand them at a professional level
LO 3	Knows and describes the theoretical and methodological foundations of teaching, upbringing and development in educational institutions; understands and explains the basics of pedagogy and psychology, theory of learning, can apply and interpret methods and means of teaching pedagogical and psychological disciplines, structure and apply innovations in education; has international and domestic experience in organizing vocational education
LO 4	He knows the methodology of scientific and pedagogical research; highlights the foundations of applied, fundamental research activities for the implementation of scientific developments, analyzes the state of development of pedagogical and psychological science at the present stage; scientific schools of Kazakhstan in the field of pedagogy and psychology, work with the achievements of the world system of higher education; analyzes the psychological patterns of interpersonal interaction in professional activity and explains mechanisms; understands the patterns of socio-psychological phenomena and processes, diagnoses pedagogical problems; has the skills to collect, analyze, and select information necessary to solve pedagogical and psychological problems

2.5 Personal Qualities of a Specialist in the Educational Program

- Ability to take on commitments,
- Responsibility,
- Decisiveness,
- Initiative,
- Communicability,
- Balance,
- Tact,
- Principledness,
- Honesty,
- Self-control,
- Independence,
- Stress resistance,
- Energy,
- Politeness,
- Patience,

- Emotional intelligence,
- Enthusiasm.

Conclusion

The graduate model serves as the methodological foundation for implementing competency-based approach technologies. It is important to understand that the formation of these competencies is ensured through a specially organized and implemented educational process.

In the context of a market economy, higher education institutions are paying increasing attention to the quality of their graduates, as the graduate is the final result of university education who enters the labor market. At the same time, they must be competitive.

To prepare in-demand specialists, it is necessary to form their comprehensive profile, including a matrix of characteristics and competencies. Understanding the key advantages, characteristics, and competencies of graduates that are in demand by employers allows for the creation of an effective modern university. This includes:

- Development of educational programs,
- Creation of infrastructure,
- Use of new learning formats.

Learning Outcomes (LO)

LO 1 — Social and cultural knowledge
LO 2 — Propedeutica
LO 3 — Basic knowledge
LO 4 — Fundamental knowledge

Appendix 1

Graduate Competency Model

Module	DDB	Formed Competencies			Planned Learning Outcomes
		General Educational Competencies	Basic Competencies	Profile Competencies	
1	2	3	4	5	6
M1	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 1			**LO 1** Summarizes knowledge about the preservation of mental and psychological health of participants in the educational process; constructs the pedagogical process and various types of activities; analyzes judgments in the field of pedagogy and psychology, and argues professional tasks aimed at developing intellectual, moral, cultural, communicative, organizational, and managerial skills.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 2			**LO 1** Summarizes knowledge about the preservation of mental and psychological health of participants in the educational process; constructs the pedagogical process and various types of activities; analyzes judgments in the field of pedagogy and psychology, and argues professional tasks aimed at developing intellectual, moral, cultural, communicative, organizational, and managerial skills.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3	GC 3			**LO 1** Summarizes knowledge about the preservation of mental and psychological health of

	DDB 4 DDB 5				participants in the educational process; constructs the pedagogical process and various types of activities; analyzes judgments in the field of pedagogy and psychology, and argues professional tasks aimed at developing intellectual, moral, cultural, communicative, organizational, and managerial skills.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 4			**LO 1** Summarizes knowledge about the preservation of mental and psychological health of participants in the educational process; constructs the pedagogical process and various types of activities; analyzes judgments in the field of pedagogy and psychology, and argues professional tasks aimed at developing intellectual, moral, cultural, communicative, organizational, and managerial skills.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 5			**LO 1** Summarizes knowledge about the preservation of mental and psychological health of participants in the educational process; constructs the pedagogical process and various types of activities; analyzes judgments in the field of pedagogy and psychology, and argues professional tasks aimed at developing intellectual, moral, cultural, communicative, organizational, and managerial skills.
M1	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 6			**LO 2** Summarizes the use of information technologies in professional activities, manages motivation for pedagogical activities, expands the level of self-education and self-realization, models skills for making economic and organizational decisions in conditions of uncertainty and risk, and designs innovative pedagogical experiences.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 7			**LO 2** Summarizes the use of information technologies in professional activities, manages motivation for pedagogical activities, expands the level of self-education and self-realization, models skills for making economic and organizational decisions in conditions of uncertainty and risk, and designs innovative pedagogical experiences.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 8			**LO 2** Summarizes the use of information technologies in professional activities, manages motivation for pedagogical activities, expands the level of self-education and self-realization, models skills for making economic and organizational decisions in conditions of uncertainty and risk, and designs innovative pedagogical experiences.
M3	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 1	PC 1	**LO 3** Demonstrates knowledge of intellectual skills, monitors students' academic achievements, as well as professional behavior; plans the acquisition of new knowledge necessary for everyday professional activities and continuous education; designs the pedagogical process and

					various types of activities.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 2	PC 2	**LO 3** Demonstrates knowledge of intellectual skills, monitors students' academic achievements, as well as professional behavior; plans the acquisition of new knowledge necessary for everyday professional activities and continuous education; designs the pedagogical process and various types of activities.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 3	PC 3	**LO 3** Demonstrates knowledge of intellectual skills, monitors students' academic achievements, as well as professional behavior; plans the acquisition of new knowledge necessary for everyday professional activities and continuous education; designs the pedagogical process and various types of activities.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 4	PC 4	**LO 3** Demonstrates knowledge of intellectual skills, monitors students' academic achievements, as well as professional behavior; plans the acquisition of new knowledge necessary for everyday professional activities and continuous education; designs the pedagogical process and various types of activities.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 5	PC 5	**LO 3** Demonstrates knowledge of intellectual skills, monitors students' academic achievements, as well as professional behavior; plans the acquisition of new knowledge necessary for everyday professional activities and continuous education; designs the pedagogical process and various types of activities.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 6	PC 6	**LO 4** Integrates spiritual values into practical activities, masters the basics of the legal system and legislation of Kazakhstan, manages non-standard tasks in modern information flows, and expands economic knowledge in the fields of management, marketing, finance, and other disciplines.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 7	PC 7	**LO 4** Integrates spiritual values into practical activities, masters the basics of the legal system and legislation of Kazakhstan, manages non-standard tasks in modern information flows, and expands economic knowledge in the fields of management, marketing, finance, and other disciplines.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 8	PC 8	**LO 4** Integrates spiritual values into practical activities, masters the basics of the legal system and legislation of Kazakhstan, manages non-standard tasks in modern information flows, and expands economic knowledge in the fields of management, marketing, finance, and other disciplines.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3		BC 9	PC 9	**LO 4** Integrates spiritual values into practical activities, masters the basics of the legal

	DDB 4 DDB 5				system and legislation of Kazakhstan, manages non-standard tasks in modern information flows, and expands economic knowledge in the fields of management, marketing, finance, and other disciplines.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 10	PC 10	**LO 4** Integrates spiritual values into practical activities, masters the basics of the legal system and legislation of Kazakhstan, manages non-standard tasks in modern information flows, and expands economic knowledge in the fields of management, marketing, finance, and other disciplines.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 11	PC 11	**LO 4** Integrates spiritual values into practical activities, masters the basics of the legal system and legislation of Kazakhstan, manages non-standard tasks in modern information flows, and expands economic knowledge in the fields of management, marketing, finance, and other disciplines.
M4	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 12	PC 12	**LO 5** Analyzes the theoretical and methodological foundations of pedagogy and psychology, as well as the natural, social, humanitarian, and economic sciences that contribute to the formation of a highly educated individual with a broad worldview and developed culture of thinking.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 13	**LO 5** Analyzes the theoretical and methodological foundations of pedagogy and psychology, as well as the natural, social, humanitarian, and economic sciences that contribute to the formation of a highly educated individual with a broad worldview and developed culture of thinking.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 14	**LO 5** Analyzes the theoretical and methodological foundations of pedagogy and psychology, as well as the natural, social, humanitarian, and economic sciences that contribute to the formation of a highly educated individual with a broad worldview and developed culture of thinking.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 15	**LO 5** Analyzes the theoretical and methodological foundations of pedagogy and psychology, as well as the natural, social, humanitarian, and economic sciences that contribute to the formation of a highly educated individual with a broad worldview and developed culture of thinking.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 16	**LO 6** Classifies various pedagogical systems, as well as educational programs for different levels of education; applies knowledge for the psychological support of educational tasks, establishing subject-subject relationships; acquires critical, analytical, and diagnostic skills, as well as communication technologies,

					pedagogical oratory skills, and develops interaction strategies.
M5	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 17	**LO 7** Knows the patterns of personality development, the processes of teaching and upbringing, possesses methods and means of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process; has systemic thinking and a holistic perception of pedagogical reality.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC PC 18	**LO 7** Knows the patterns of personality development, the processes of teaching and upbringing, possesses methods and means of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process; has systemic thinking and a holistic perception of pedagogical reality.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 19	**LO 7** Knows the patterns of personality development, the processes of teaching and upbringing, possesses methods and means of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process; has systemic thinking and a holistic perception of pedagogical reality.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 20	**LO 6** Classifies various pedagogical systems, as well as educational programs for different levels of education; applies knowledge for the psychological support of educational tasks, establishing subject-subject relationships; acquires critical, analytical, and diagnostic skills, as well as communication technologies, pedagogical oratory skills, and develops interaction strategies.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 21	**LO 6** Classifies various pedagogical systems, as well as educational programs for different levels of education; applies knowledge for the psychological support of educational tasks, establishing subject-subject relationships; acquires critical, analytical, and diagnostic skills, as well as communication technologies, pedagogical oratory skills, and develops interaction strategies.
M6	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 22	**LO 6** Classifies various pedagogical systems, as well as educational programs for different levels of education; applies knowledge for the psychological support of educational tasks, establishing subject-subject relationships; acquires critical, analytical, and diagnostic skills, as well as communication technologies, pedagogical oratory skills, and develops interaction strategies.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 23	**LO 7** Knows the patterns of personality development, the processes of teaching and upbringing, possesses methods and means of systematic organization of psychological and

					psychological service, realizes the social significance of the teaching profession, adheres to the principles of professional ethics; possesses the ability for tolerance and pedagogical cooperation.
M8	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 7	PC 22	**LO 8** Systematizes the theoretical foundations of forming the psycho-emotional stability of the individual, interprets psychological and pedagogical correction programs of the psychological service, realizes the social significance of the teaching profession, adheres to the principles of professional ethics; possesses the ability for tolerance and pedagogical cooperation.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 8	PC 23	

The head of EP B.Zh.Bekzhanova