

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті КеАҚ

БЕКІТЕМІН

Академиялық сапа жөніндегі

Комитетінің төрағасы

Мирманов Н.В. 

«21» 04 2026 ж.

**«8D01101 - Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша
БІТІРУШІНІҢ МОДЕЛІ**

Қызылорда, 2026 ж.

МАЗМҰНЫ

Кіріспе

- 1 БББ сипаттамасы
- 2 Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері
 - 2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары
 - 2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері
 - 2.3 Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері
 - 2.4 Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін қалыптасатын құзіреттіліктермен салыстыру матрицасы
 - 2.5 Маманның жеке қасиеттері

Қорытындылар

КІРІСПЕ

Бітіруші түлектін құзыреттілік моделін әзірлеу Болон процесінің негізгі бағыттарын жүзеге асырудың құзыреттілік моделі белгілі дәрежедегі (лауазымды), белгілі бір бейіндегі маман қандай кәсіби міндеттерді шеше алуы керек деген сұраққа жауап беруге арналған. Стейкхолдерлер және барлық мүдделі тараптардың қажеттіліктеріне жауап беретін ЖОО бітірушінің заманауи үлгісін қалыптастыру Қорқыт Ата атындағы ҚҰ-ның басты стратегиялық мақсаты болып табылады және оқу үдерісіне қажетті кадрлық, оқу-әдістемелік, ақпараттық және материалдық-техникалық ресурстармен қамтамасыз етіледі. Университетте еңбек нарығында сұранысқа ие бакалавриат түлектерін сапалы даярлауды қамтамасыз ету үшін мақсатты кадрлық саясат және жүйелі түрде университеттің материалдық-техникалық базасын жақсарту жүргізіледі.

1. БББ сипаттамасы

8D01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасы білім алушылардың білім беру қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, жоғары білім беру әлеуетін дамыту мақсатында іске асырылады. Білім беру бағдарламасы білім алушыларды даярлау сапасын қамтамасыз ететін материалдарды және кадрларды даярлау бағыты бойынша тиісті білім беру технологияларын енгізуді қамтиды.

2. Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері

Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудың негізгі компоненттері білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері, объектілері, кәсіптік қызмет түрлері мен бағыттары, маманның құзыреттілік моделі (1-Қосымша) туралы ақпаратты, оның ішінде дескрипторлар, білім беру бағдарламасына сәйкес құзыреттердің түрі және білім беру бағдарламасының нәтижелерін қамтиды.

2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары

Педагогика және психология саласы бойынша барлық типтегі мектепке дейінгі мекемелерде; жалпы білім беретін мектептерде, отбасылы типтегі балалар ауылдарында; арнайы коррекциялық ұйымдарда; кәсіби және техникалық білім беру ұйымдарында ЖОО-ларда және әртүрлі мекемелердің педагогикалық үдерісінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсететін білікті мамандар даярлау.

Білім беру бағдарламасының міндеттері:

- толық, сапалы, кәсіби білім алу;
- педагогика және психологияның теориялық-практикалық негіздеріне оқыту;
- кәсіби білім мен дағдыларды қалыптастыру, педагогика және психология саласындағы құзыреттерді дамыту, әлеуметтік мобильділікке және еңбек нарығында түлектерге жоғары сұранысқа жәрдемдесу.

Жалпы және бейіндік құзыреттіліктері

- 1) оқыту; 2) тәрбиелеу; 3) әдістемелік; 4) зерттеушілік; 5) әлеуметтік-коммуникативтік 6) мектептегі оқыту және тәрбиелеу процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу; 7) оқушыларға (тәрбиеленушілерге) және білім беру процесінің басқа да қатысушыларына психологиялық көмек көрсету дайындау дағдыларын (еңбек әрекеттерін) меңгереді.

2.2 Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін қалыптасатын құзыреттіліктермен салыстыру матрицасы

	ON1	ON2	ON3	ON4	ON5	ON6	ON7
ЖҚ1/ ОК1/ GC1	+						
ЖҚ2/ ОК2/				+			

GC2							
КҚ1/ ПК1/ PC1			+		+		
КҚ2/ ПК2/ PC2							+
КҚ3/ ПК3/ PC3							+
КҚ4/ ПК4/ PC4							+
КҚ5/ ПК5/ PC5		+					+
КҚ6/ ПК6/ PC6							
КҚ7/ ПК7/ PC7		+					
КҚ8/ ПК8/ PC8		+					
КҚ9/ ПК9/ PC9							
КҚ10/ ПК10/ PC10							
КҚ11/ ПК11/ PC11	+	+					+

ON 1	Ғылыми стильдің ерекшеліктерін сипаттап, академиялық стандарттарға сәйкес ғылыми мәтіндерді әзірлеу үшін пәндік әдістерді қолданады
ON 2	Жасанды интеллект, машиналық оқыту және табиғи тілді өңдеу әдістерін қолданып, білім беру саласындағы ғылыми зерттеулерді жобалап және талдайды
ON 3	Наукометриялық көрсеткіштерді қолданып ғылыми жарияланымдарды бағалайды және зерттеу нәтижелерін ұсыну үшін жетекші ғылыми дерекқорларды пайдаланады
ON 4	Қазіргі психологиялық-педагогикалық теорияларды талдайды және шетелдік педагогикалық тұжырымдамаларды ұлттық білім беру жүйесіне интеграциялайды
ON 5	Педагогикалық өлшеу және құзыреттілік тәсілдерінің қағидаттарын қолданып, білім сапасын бағалау құралдарын әзірлейді және бағалайды
ON 6	Жеке зерттеу жоспарларын әзірлеп және жүзеге асыру үшін оларды кәсіби және академиялық дамуға бағыттап қолданады
ON 7	Теориялық, эмпирикалық және статистикалық әдістерді қолданып, зерттеу жобаларын әзірлейді және нәтижелердің валидтілігі мен сенімділігін бағалайды

2.5. Білім беру бағдарламасы бойынша маманның жеке қасиеттері.

- міндеттеме алу,
- жауапкершілік,
- шешімділік,
- бастама,
- қарым-қатынас,
- тепе-теңдік,
- әдептілік,

- принциптілік,
- адалдық,
- өзін-өзі бақылау,
- тәуелсіздік,
- стресске төзімділік,
- энергия,
- сыпайылық,
- шыдамдылық,
- эмоционалды интеллект,
- ынта.

ҚОРЫТЫНДЫ

Түлектің бұл моделі құзыреттілік тәсіл технологиясын іске асырудың әдіснамалық негізі болып табылады. Сондай-ақ, түлектің осы құзыреттіліктерін қалыптастыру белгілі бір жолмен ұйымдастырылған және жүзеге асырылған оқу процесінің арқасында қамтамасыз етілетінін түсіну маңызды. Нарықтық жағдайда ЖОО-лар түлектердің сапасына көбірек көңіл бөле бастайды: түлек – бұл еңбек нарығына түсетін университеттік білім берудің нәтижесі. Және ол бәсекеге қабілетті болуы керек. Нарықта сұранысқа ие түлектерді дайындау үшін оның кешенді портретін, сипаттамалардың белгілі бір матрицасын қалыптастыру қажет. Жұмыс берушілерге қажетті түлектердің негізгі артықшылықтарын, сипаттамаларын, құзыреттерін түсінуден бастап тиімді заманауи университетті құруға көшуге болады: білім беру бағдарламаларын қалыптастыру, инфрақұрылым құру, оқытудың жаңа форматтарын қолдану.

1-Қосымша

Түлектің құзыреттілік моделі

Модуль	БДД (Докторантура бойынша Дублиндік дескрипторлар)	Қалыптастырылатын құзыреттер			Оқытудың жоспарланған нәтижелері
		жалпы білімдік құзыреттіліктер	базалық құзыреттіліктер	бейінді құзыреттер	
1	2	3	4	5	6
М1	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 1			ОЖН 1 оқу үдерісі субъектілерінің психикалық-психологиялық денсаулығын сақтау туралы білімдерін қорытындылайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді құрастырады; педагогика және психология саласындағы пайымдауларды талдайды, интеллектуалдық, адамгершілік, мәдени, коммуникативті, ұйымдастырушылық және басқарушылық дағдыларды дамытудың кәсіби міндеттерін дәлелдейді
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 2			ОЖН 1 оқу үдерісі субъектілерінің психикалық-психологиялық денсаулығын сақтау туралы білімдерін қорытындылайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді құрастырады; педагогика және психология саласындағы пайымдауларды талдайды, интеллектуалдық, адамгершілік, мәдени, коммуникативті, ұйымдастырушылық және басқарушылық дағдыларды дамытудың кәсіби міндеттерін дәлелдейді
	БДД 1	ЖБҚ 3			ОЖН 1

	БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5				оқу үдерісі субъектілерінің психикалық-психологиялық денсаулығын сақтау туралы білімдерін қорытындылайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді құрастырады; педагогика және психология саласындағы пайымдауларды талдайды, интеллектуалдық, адамгершілік, мәдени, коммуникативті, ұйымдастырушылық және басқарушылық дағдыларды дамытудың кәсіби міндеттерін дәлелдейді
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 4			ОЖН 1 оқу үдерісі субъектілерінің психикалық-психологиялық денсаулығын сақтау туралы білімдерін қорытындылайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді құрастырады; педагогика және психология саласындағы пайымдауларды талдайды, интеллектуалдық, адамгершілік, мәдени, коммуникативті, ұйымдастырушылық және басқарушылық дағдыларды дамытудың кәсіби міндеттерін дәлелдейді
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 5			ОЖН 1 оқу үдерісі субъектілерінің психикалық-психологиялық денсаулығын сақтау туралы білімдерін қорытындылайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді құрастырады; педагогика және психология саласындағы пайымдауларды талдайды, интеллектуалдық, адамгершілік, мәдени, коммуникативті, ұйымдастырушылық және басқарушылық дағдыларды дамытудың кәсіби міндеттерін дәлелдейді
М1	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 6			ОЖН 2 кәсіби қызмет саласындағы ақпараттық технологияларды қорытындылайды, педагогикалық іс-әрекетке мотивацияны басқарады, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі жүзеге асыру деңгейін кеңейтеді, белгісіздік пен тәуекел жағдайында экономикалық және ұйымдастырушылық шешім қабылдау дағдыларын модельдейді, инновациялық педагогикалық тәжірибені жобалайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 7			ОЖН 2 кәсіби қызмет саласындағы ақпараттық технологияларды қорытындылайды, педагогикалық іс-әрекетке мотивацияны басқарады, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі жүзеге асыру деңгейін кеңейтеді, белгісіздік пен тәуекел жағдайында экономикалық және ұйымдастырушылық шешім қабылдау дағдыларын модельдейді, инновациялық педагогикалық тәжірибені жобалайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 8			ОЖН 2 кәсіби қызмет саласындағы ақпараттық технологияларды қорытындылайды, педагогикалық іс-әрекетке мотивацияны басқарады, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі жүзеге асыру деңгейін кеңейтеді, белгісіздік пен тәуекел жағдайында экономикалық және ұйымдастырушылық шешім қабылдау дағдыларын модельдейді, инновациялық педагогикалық тәжірибені жобалайды

М3	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 1	БеҚ 1	ОЖН 3 зияткерлік дағдылар туралы білімдерін көрсетеді, студенттердің оқу жетістіктерін, сондай-ақ кәсіби мінез-құлқын бақылайды, күнделікті кәсіби іс-әрекетке және үздіксіз білім алуға қажетті жаңа білімдерді игеруді жоспарлайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді жобалайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 2	БеҚ 2	ОЖН 3 зияткерлік дағдылар туралы білімдерін көрсетеді, студенттердің оқу жетістіктерін, сондай-ақ кәсіби мінез-құлқын бақылайды, күнделікті кәсіби іс-әрекетке және үздіксіз білім алуға қажетті жаңа білімдерді игеруді жоспарлайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді жобалайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 3	БеҚ 3	ОЖН 3 зияткерлік дағдылар туралы білімдерін көрсетеді, студенттердің оқу жетістіктерін, сондай-ақ кәсіби мінез-құлқын бақылайды, күнделікті кәсіби іс-әрекетке және үздіксіз білім алуға қажетті жаңа білімдерді игеруді жоспарлайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді жобалайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 4	БеҚ 4	ОЖН 3 зияткерлік дағдылар туралы білімдерін көрсетеді, студенттердің оқу жетістіктерін, сондай-ақ кәсіби мінез-құлқын бақылайды, күнделікті кәсіби іс-әрекетке және үздіксіз білім алуға қажетті жаңа білімдерді игеруді жоспарлайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді жобалайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 5	БеҚ 5	ОЖН 3 зияткерлік дағдылар туралы білімдерін көрсетеді, студенттердің оқу жетістіктерін, сондай-ақ кәсіби мінез-құлқын бақылайды, күнделікті кәсіби іс-әрекетке және үздіксіз білім алуға қажетті жаңа білімдерді игеруді жоспарлайды; педагогикалық процесті және әртүрлі әрекеттерді жобалайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 6	БеҚ 6	ОЖН 4 өзінің практикалық қызметінде рухани құндылықтарды біріктіреді, Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін меңгереді, заманауи ақпараттық ағындардағы стандартты емес тапсырмаларды басқарады, экономикалық білімдерін кеңейтеді, менеджмент, маркетинг, қаржы және т.б.
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 7	БеҚ 7	ОЖН 4 өзінің практикалық қызметінде рухани құндылықтарды біріктіреді, Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін меңгереді, заманауи ақпараттық ағындардағы стандартты емес тапсырмаларды басқарады, экономикалық білімдерін кеңейтеді, менеджмент, маркетинг, қаржы және т.б.
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4		БҚ 8	БеҚ 8	ОЖН 4 өзінің практикалық қызметінде рухани құндылықтарды біріктіреді, Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін меңгереді, заманауи ақпараттық

	БДД 5				ағындардағы стандартты емес тапсырмаларды басқарады, экономикалық білімдерін кеңейтеді, менеджмент, маркетинг, қаржы және т.б.
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 9	БеҚ 9	ОЖН 4 өзінің практикалық қызметінде рухани құндылықтарды біріктіреді, Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін меңгереді, заманауи ақпараттық ағындардағы стандартты емес тапсырмаларды басқарады, экономикалық білімдерін кеңейтеді, менеджмент, маркетинг, қаржы және т.б.
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 10	БеҚ 10	ОЖН 4 өзінің практикалық қызметінде рухани құндылықтарды біріктіреді, Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін меңгереді, заманауи ақпараттық ағындардағы стандартты емес тапсырмаларды басқарады, экономикалық білімдерін кеңейтеді, менеджмент, маркетинг, қаржы және т.б.
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 11	БеҚ 11	ОЖН 4 өзінің практикалық қызметінде рухани құндылықтарды біріктіреді, Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін меңгереді, заманауи ақпараттық ағындардағы стандартты емес тапсырмаларды басқарады, экономикалық білімдерін кеңейтеді, менеджмент, маркетинг, қаржы және т.б.
M4	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 12	БеҚ 12	ОЖН 5 дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін педагогика мен психологияның, сонымен қатар жаратылыстану, әлеуметтік, гуманитарлық, экономикалық пәндердің теориялық және әдістемелік негіздеріне талдау жасайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 13	ОЖН 5 дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін педагогика мен психологияның, сонымен қатар жаратылыстану, әлеуметтік, гуманитарлық, экономикалық пәндердің теориялық және әдістемелік негіздеріне талдау жасайды
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 14	ОЖН 5 дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін педагогика мен психологияның, сонымен қатар жаратылыстану, әлеуметтік, гуманитарлық, экономикалық пәндердің теориялық және әдістемелік негіздеріне талдау жасайды
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 15	ОЖН 6 әртүрлі педагогикалық жүйелерді, сондай-ақ білім берудің әртүрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларын жіктейді, білім беру міндеттерін психологиялық қамтамасыз ету, субъект-субъектілік қарым-қатынастарды орнату бойынша білімдерді қолданады; сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдыларды меңгереді коммуникациялық

					технологияларды, педагогикалық шешендік дағдыларды меңгереді, қарым-қатынас стратегияларын әзірлейді
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 16	ОЖН 6 әртүрлі педагогикалық жүйелерді, сондай-ақ білім берудің әртүрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларын жіктейді, білім беру міндеттерін психологиялық қамтамасыз ету, субъект-субъектілік қарым-қатынастарды орнату бойынша білімдерді қолданады; сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдыларды меңгереді коммуникациялық технологияларды, педагогикалық шешендік дағдыларды меңгереді, қарым-қатынас стратегияларын әзірлейді
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 8	БеҚ 23	

БББ жетекшісі

Б.Ж.Бекжанова

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
АО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

УТВЕРЖДЕНО
Председатель комитета
Академического качества
Мирманов Н.Б. «21» 04/2026 г.



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
ОП «8D01101 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Кызылорда, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
- 1 Характеристика ОП
- 2 Компоненты формирования модели выпускника образовательной программы
 - Цели образовательной программы
 - 2.1 Задачи образовательной программы
 - 2.2 Общие и профильные компетенции
 - 2.3 Матрица сравнения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями
 - 2.4 Компоненты формирования модели выпускника образовательной программы
 - 2.5 Личные качества специалиста
- Выводы

ВВЕДЕНИЕ

Разработка модели компетенций выпускника направлена на реализацию основных направлений Болонского процесса. Компетентностная модель отвечает на вопрос: какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенной квалификации и профиля. Формирование современной модели выпускника, отвечающей потребностям стейкхолдеров и всех заинтересованных сторон, является одной из стратегических целей Кызылординского университета имени Коркыт Ата. Для ее реализации университет обеспечивает образовательный процесс кадровыми, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа **8D01101 – Педагогика и психология** реализуется с целью развития потенциала высшего образования с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся. Программа включает внедрение соответствующих образовательных технологий и обеспечение материалами, направленными на качественную подготовку кадров в данной области.

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан, с учетом потребностей регионального рынка труда. Программа **8D01101 – Педагогика и психология (major) – специальная педагогика (minor)** составлена на основе учебного плана, классификатора специальностей высшего образования (бакалавриат), профессионального стандарта педагога, а также согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской квалификационной рамкой.

2. СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные компоненты формирования модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах образовательной программы, объектах, видах и направлениях профессиональной деятельности, модели компетенций специалиста (Приложение 1), а также дескрипторах, видах компетенций в соответствии с образовательной программой и результатах обучения.

2.1 Цели образовательной программы

Подготовка квалифицированных специалистов, способных оказывать психолого-педагогическую поддержку в следующих учреждениях:

- всех типов дошкольных организаций;
- общеобразовательных школах;
- детских деревнях семейного типа;
- специальных коррекционных учреждениях;
- организациях профессионального и технического образования;
- вузах и других учреждениях, где осуществляется педагогический процесс.

Задачи образовательной программы:

- получение полного, качественного профессионального образования;
- обучение теоретическим и практическим основам педагогики и психологии;
- формирование профессиональных знаний и навыков, развитие компетенций в области педагогики и психологии;
- содействие социальной мобильности и повышению востребованности выпускников на рынке труда.

Общие и профильные компетенции

1. **Обучение:** владение методиками преподавания и обучения.
2. **Воспитание:** умение организовывать и осуществлять воспитательный процесс.
3. **Методическая деятельность:** разработка и использование методических материалов.

4. **Исследовательская деятельность:** проведение исследований в области педагогики и психологии.
5. **Социально-коммуникативные навыки:** умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
6. **Психолого-педагогическое сопровождение** учебного и воспитательного процесса в школах.
7. **Психологическая помощь:** оказание психологической поддержки обучающимся, воспитанникам и другим участникам образовательного процесса.

2.3 Матрица сопоставления результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями

Компетенции	ON1	ON2	ON3	ON4	ON5	ON6	ON7
ЖК1/ ОК1/ GC1	+						
ЖК2/ ОК2/ GC2				+			
КК1/ ПК1/ PC1			+		+		
КК2/ ПК2/ PC2							+
КК3/ ПК3/ PC3							+
КК4/ ПК4/ PC4							+
КК5/ ПК5/ PC5		+					+
КК6/ ПК6/ PC6							
КК7/ ПК7/ PC7		+					
КК8/ ПК8/ PC8		+					
КК9/ ПК9/ PC9							
КК10/ ПК10/ PC10							
КК11/ ПК11/ PC11	+	+					+

ON 1	Сопоставляет особенности научного стиля и применяет методы своей предметной области для подготовки научных текстов в соответствии с академическими стандартами
ON 2	Применяет методы искусственного интеллекта, машинного обучения и обработки естественного языка для проектирования и анализа исследований в области образования
ON 3	Сопоставляет особенности научного стиля и применяет методы своей предметной области для подготовки научных текстов в соответствии с академическими стандартами
ON 4	Анализирует современные психолого-педагогические теории и интегрирует зарубежные педагогические концепции в национальный образовательный контекст
ON 5	Разрабатывает и оценивает инструменты качества образования, применяя принципы педагогического измерительного и компетентностного подходов
ON 6	Разрабатывает индивидуальные исследовательские планы и применяет их для развития профессиональной и академической компетентности
ON 7	Применяет теоретические, эмпирические и статистические методы для разработки исследовательских проектов и оценки валидности и надёжности полученных результатов

Результаты обучения	Формируемые компетенции
1. Теоретические знания в области педагогики и психологии.	Общие: способность к обучению, понимание методологических основ педагогической науки.
2. Применение теории на практике в образовательном процессе.	Профильные: методическая и воспитательная деятельность, сопровождение образовательного процесса.
3. Проведение диагностики и коррекционных мероприятий.	Профильные: психолого-педагогическое сопровождение, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.
4. Разработка методических материалов.	Профильные: методическая деятельность, исследовательская деятельность.
5. Владение навыками социальной коммуникации.	Общие: социально-коммуникативные навыки, межличностное взаимодействие.
6. Организация воспитательной работы.	Профильные: организация воспитательных мероприятий, работа с обучающимися и их семьями.
7. Подготовка научных исследований.	Профильные: исследовательская деятельность, сбор и анализ данных.

2.5 Личные качества специалиста по образовательной программе

- Способность брать на себя обязательства,
- Ответственность,
- Решительность,
- Инициативность,
- Коммуникабельность,
- Уравновешенность,
- Тактичность,
- Принципиальность,
- Честность,
- Самоконтроль,
- Независимость,
- Стрессоустойчивость,
- Энергичность,
- Вежливость,
- Терпение,
- Эмоциональный интеллект,
- Энтузиазм.

Заключение

Модель выпускника является методологической основой для реализации технологий компетентностного подхода. Важно понимать, что формирование этих компетенций обеспечивается благодаря специально организованному и реализованному учебному процессу.

В условиях рыночной экономики высшие учебные заведения уделяют все больше внимания качеству своих выпускников, так как именно выпускник является конечным результатом университетского образования, который поступает на рынок труда. При этом он должен быть конкурентоспособным.

Для подготовки востребованных специалистов необходимо формировать их комплексный портрет, включая матрицу характеристик и компетенций. Понимание ключевых преимуществ, характеристик и компетенций выпускников, востребованных работодателями, позволяет создавать эффективный современный университет. Это включает:

- Формирование образовательных программ,

- Создание инфраструктуры,
- Использование новых форматов обучения.

Результаты обучения (РО)

РО 1 — Социально-культурные знания / Social and cultural knowledge

РО 2 — Пропедевтика / Propedeutica

РО 3 — Базовые знания / Basic knowledge

РО 4 — Фундаментальные знания / Fundamental knowledge

РО 5 — Основы специальных психолого-педагогических знаний / Basics of special psychological and pedagogical knowledge

РО 6 — Новые подходы в преподавании и обучении / New approaches in teaching and learning

РО 7 — Наука, инновации и воспитательная работа / Science, innovation, and education work

РО 8 — Итоговая аттестация / The final assessment

Приложение 1

Модель компетенций выпускника

Модуль	БДД (Дублинские дескрипторы по бакалавриату)	Формируемые компетенции			Планируемые результаты обучения
		Общеобразовательные компетенции	Базовые компетенции	Профильные компетенции	
1	2	3	4	5	6
М1	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5	ОК 1			ПРО 1 Обобщает знания о сохранении психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса; конструирует педагогический процесс и различные виды деятельности; анализирует суждения в области педагогики и психологии, аргументирует профессиональные задачи, направленные на развитие интеллектуальных, нравственных, культурных, коммуникативных, организационных и управленческих навыков.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5	ОК 2			ПРО 1 Обобщает знания о сохранении психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса; конструирует педагогический процесс и различные виды деятельности; анализирует суждения в области педагогики и психологии, аргументирует профессиональные задачи, направленные на развитие интеллектуальных, нравственных, культурных, коммуникативных, организационных и управленческих навыков.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5	ОК 3			ПРО 1 Обобщает знания о сохранении психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса; конструирует педагогический процесс и различные виды деятельности; анализирует суждения в области

					педагогики и психологии, аргументирует профессиональные задачи, направленные на развитие интеллектуальных, нравственных, культурных, коммуникативных, организационных и управленческих навыков.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5	ОК 4			ПРО 1 Обобщает знания о сохранении психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса; конструирует педагогический процесс и различные виды деятельности; анализирует суждения в области педагогики и психологии, аргументирует профессиональные задачи, направленные на развитие интеллектуальных, нравственных, культурных, коммуникативных, организационных и управленческих навыков.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5	ОК 5			ПРО 1 Обобщает знания о сохранении психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса; конструирует педагогический процесс и различные виды деятельности; анализирует суждения в области педагогики и психологии, аргументирует профессиональные задачи, направленные на развитие интеллектуальных, нравственных, культурных, коммуникативных, организационных и управленческих навыков.
М1	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5	ООК 6			ПРО 2 Обобщает использование информационных технологий в профессиональной деятельности, управляет мотивацией к педагогической деятельности, расширяет уровень самообразования и самореализации, моделирует навыки принятия экономических и организационных решений в условиях неопределенности и риска, проектирует инновационный педагогический опыт.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5	ОК 7			ПРО 2 Обобщает использование информационных технологий в профессиональной деятельности, управляет мотивацией к педагогической деятельности, расширяет уровень самообразования и самореализации, моделирует навыки принятия экономических и организационных решений в условиях неопределенности и риска, проектирует инновационный педагогический опыт.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3	ОК 8			ПРО 2 Обобщает использование информационных технологий в

	ДДБ 4 ДДБ 5				профессиональной деятельности, управляет мотивацией к педагогической деятельности, расширяет уровень самообразования и самореализации, моделирует навыки принятия экономических и организационных решений в условиях неопределенности и риска, проектирует инновационный педагогический опыт.
МЗ	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 1	ПК 1	ПРО 3 Демонстрирует знания об интеллектуальных навыках, контролирует учебные достижения студентов, а также профессиональное поведение; планирует освоение новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и непрерывного образования; проектирует педагогический процесс и различные виды деятельности.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 2	ПК 2	ПРО 3 Демонстрирует знания об интеллектуальных навыках, контролирует учебные достижения студентов, а также профессиональное поведение; планирует освоение новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и непрерывного образования; проектирует педагогический процесс и различные виды деятельности.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 3	ПК 3	ПРО 3 Демонстрирует знания об интеллектуальных навыках, контролирует учебные достижения студентов, а также профессиональное поведение; планирует освоение новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и непрерывного образования; проектирует педагогический процесс и различные виды деятельности.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 4	ПК 4	ПРО 3 Демонстрирует знания об интеллектуальных навыках, контролирует учебные достижения студентов, а также профессиональное поведение; планирует освоение новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и непрерывного образования; проектирует педагогический процесс и различные виды деятельности.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 5	ПК 5	ПРО 3 Демонстрирует знания об интеллектуальных навыках, контролирует учебные достижения студентов, а также профессиональное поведение; планирует освоение новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и

				непрерывного образования; проектирует педагогический процесс и различные виды деятельности.
ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 6	ПК 6	ПРО 4 Интегрирует духовные ценности в свою практическую деятельность, осваивает основы правовой системы и законодательства Казахстана, управляет нестандартными задачами в современных информационных потоках, расширяет свои экономические знания в области менеджмента, маркетинга, финансов и других дисциплин.
ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 7	ПК 7	ПРО 4 Интегрирует духовные ценности в свою практическую деятельность, осваивает основы правовой системы и законодательства Казахстана, управляет нестандартными задачами в современных информационных потоках, расширяет свои экономические знания в области менеджмента, маркетинга, финансов и других дисциплин.
ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 8	ПК 8	ПРО 4 Интегрирует духовные ценности в свою практическую деятельность, осваивает основы правовой системы и законодательства Казахстана, управляет нестандартными задачами в современных информационных потоках, расширяет свои экономические знания в области менеджмента, маркетинга, финансов и других дисциплин.
ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 9	ПК 9	ПРО 4 Интегрирует духовные ценности в свою практическую деятельность, осваивает основы правовой системы и законодательства Казахстана, управляет нестандартными задачами в современных информационных потоках, расширяет свои экономические знания в области менеджмента, маркетинга, финансов и других дисциплин.
ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 10	ПК 10	ПРО 4 Интегрирует духовные ценности в свою практическую деятельность, осваивает основы правовой системы и законодательства Казахстана, управляет нестандартными задачами в современных информационных потоках, расширяет свои экономические знания в области менеджмента, маркетинга, финансов и других дисциплин.
ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3		БК 11	ПК 11	ПРО 4 Интегрирует духовные ценности в свою практическую деятельность, осваивает

	ДДБ 4 ДДБ 5				основы правовой системы и законодательства Казахстана, управляет нестандартными задачами в современных информационных потоках, расширяет свои экономические знания в области менеджмента, маркетинга, финансов и других дисциплин.
М4	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 12	ПК 12	ПРО 5 Анализирует теоретические и методологические основы педагогики и психологии, а также естественных, социальных, гуманитарных и экономических наук, которые способствуют формированию высокообразованной личности с широким мировоззрением и развитой культурой мышления.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5			ПК 13	ПРО 5 Анализирует теоретические и методологические основы педагогики и психологии, а также естественных, социальных, гуманитарных и экономических наук, которые способствуют формированию высокообразованной личности с широким мировоззрением и развитой культурой мышления.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5			ПК 14	ПРО 5 Анализирует теоретические и методологические основы педагогики и психологии, а также естественных, социальных, гуманитарных и экономических наук, которые способствуют формированию высокообразованной личности с широким мировоззрением и развитой культурой мышления.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5			ПК 15	ПРО 5 Анализирует теоретические и методологические основы педагогики и психологии, а также естественных, социальных, гуманитарных и экономических наук, которые способствуют формированию высокообразованной личности с широким мировоззрением и развитой культурой мышления.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5			ПК 16	ПРО 6 Классифицирует различные педагогические системы, а также образовательные программы для различных уровней образования; применяет знания для психологического обеспечения образовательных задач, установления субъект-субъектных отношений; овладевает критическими, аналитическими и диагностическими навыками, а также коммуникативными технологиями, навыками педагогического ораторства и

					разрабатывает стратегии взаимодействия.
	ДДБ 1 ДДБ 2 ДДБ 3 ДДБ 4 ДДБ 5		БК 8	ПК 23	

Руководитель ОП



Б.Ж.Бекжанова

Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan
JSC "Korkyt Ata Kyzylorda University"

APPROVED
Chairperson of the Academic
Quality Committee
Mirmanov N.B.
«21» _____ 2025 y.



GRADUATE MODEL
EP "8D01101 – PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY"

Kyzylorda, 2026

CONTENTS

Introduction

- 1 Characteristics of the Educational Program (EP)
- 2 Components of the Graduate Model Formation in the Educational Program
Goals of the Educational Program
 - 2.1 Objectives of the Educational Program
 - 2.2 General and Profile Competencies
 - 2.3 Matrix of Comparison between Learning Outcomes and Formed Competencies
 - 2.4 Components of the Graduate Model Formation in the Educational Program
 - 2.5 Personal Qualities of the Specialist

Conclusions

INTRODUCTION

The development of a graduate competency model aims to implement the key directions of the Bologna Process. The competency-based model answers the question: what professional tasks should a specialist of a certain qualification and profile be able to solve. Forming a modern graduate model that meets the needs of stakeholders and all interested parties is one of the strategic goals of Korkyt Ata Kyzylorda University. To achieve this, the university ensures the educational process is supported by human resources, methodological tools, information, and material and technical resources.

1. Characteristics of the Educational Program

The educational program **8D01101 – Pedagogy and Psychology** is implemented to develop the potential of higher education, taking into account the educational needs and demands of students. The program includes the integration of appropriate educational technologies and the provision of resources aimed at ensuring the quality training of specialists in this field.

The educational program has been developed in accordance with the regulatory documents of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, considering the needs of the regional labor market. The program **8D01101 – Pedagogy and Psychology (major) – Special Pedagogy (minor)** is based on the curriculum, the classifier of higher education specialties (bachelor's level), the professional standard for teachers, and is aligned with the Dublin Descriptors and the European Qualifications Framework.

2. Components of the Graduate Model Formation in the Educational Program

The key components of forming the graduate model of the educational program include information about the program's goals and objectives, objects, types, and directions of professional activity, the competency model of the specialist (Appendix 1), as well as descriptors, types of competencies in accordance with the educational program, and learning outcomes.

2.1 Goals of the Educational Program

To prepare qualified specialists capable of providing psychological and pedagogical support in the following institutions:

- All types of preschool organizations;
- General education schools;
- Family-type children's villages;
- Special correctional institutions;
- Vocational and technical education organizations;
- Higher education institutions and other institutions where pedagogical processes are carried out.

Objectives of the Educational Program

- To provide comprehensive and high-quality professional education.
- To teach the theoretical and practical foundations of pedagogy and psychology.
- To develop professional knowledge and skills, as well as competencies in pedagogy and psychology.
- To promote social mobility and increase the employability of graduates in the labor market.

General and Profile Competencies

- Teaching: Mastery of teaching and learning methodologies.
- Educational Activities: Ability to organize and implement the educational process.
- Methodological Work: Development and application of methodological materials.
- Research Activities: Conducting research in the field of pedagogy and psychology.
- Social and Communication Skills: Ability to interact with participants in the educational process.
- Psychological and Pedagogical Support: Accompanying educational and training processes in schools.
- Psychological Assistance: Providing psychological support to students, pupils, and other participants in the educational process.

2.4 Matrix of correlation between the learning outcomes of the educational program and the competencies being developed

Learning Outcomes	Formed Competencies
1. Theoretical knowledge in the field of pedagogy and psychology.	General: ability to learn, understanding of the methodological foundations of pedagogical science.
2. Application of theory in practice in the educational process.	Specialized: methodological and educational activities, support of the educational process.
3. Conducting diagnostics and corrective measures.	Specialized: psychological and pedagogical support, providing psychological assistance to participants in the educational process.
4. Development of methodological materials.	Specialized: methodological activities, research activities.
5. Mastery of social communication skills.	General: social-communicative skills, interpersonal interaction.
6. Organization of educational work.	Specialized: organization of educational activities, working with students and their families.
7. Preparation of scientific research.	Specialized: research activities, data collection and analysis.

	ON1	ON2	ON3	ON4	ON5	ON6	ON7
ЖҚ1/ ОК1/ GC1	+						
ЖҚ2/ ОК2/ GC2				+			
КҚ1/ ПК1/ PC1			+		+		
КҚ2/ ПК2/ PC2							+
КҚ3/ ПК3/ PC3							+
КҚ4/ ПК4/ PC4							+
КҚ5/ ПК5/ PC5		+					+
КҚ6/ ПК6/ PC6							
КҚ7/ ПК7/ PC7		+					
КҚ8/ ПК8/ PC8		+					
КҚ9/ ПК9/ PC9							
КҚ10/ ПК10/ PC10							
КҚ11/ ПК11/ PC11	+	+					+

Competency	ON1	ON 2	ON 3	ON 4
GED 1	+			
GED 2	+			
GED 3		+		
GED 4		+		
GED 5			+	
GED 6				+
GED 7		+		
GED 8	+			
BC 1		+		
BC 2			+	
BC 3			+	
BC 4			+	

BC 5				+
BC 6			+	
BC 7			+	
BC 8				+
BC 9				+
BC 10				+
BC 11		+		
BC 12		+		
BC 13			+	
BC 14			+	
BC 15		+		
BC 16		+		
BC 17		+		
BC 18			+	

ON 1	Describes the characteristics of academic style and applies discipline-specific methods to prepare scientific texts in accordance with academic standards.
ON 2	Applies artificial intelligence, machine learning, and natural language processing methods to design and analyze research in education.
ON 3	Evaluates scientific publications using scientometric indicators and applies leading academic databases to present research results.
ON 4	Analyzes contemporary psychological and pedagogical theories and integrates international pedagogical paradigms into the national educational context.
ON 5	Develops and evaluates tools for assessing the quality of education, applying the principles of pedagogical measurement and competence-based approaches.
ON 6	Develops individual research plans and applies them to enhance professional and academic competence.
ON 7	Applies theoretical, empirical, and statistical methods to develop research projects and evaluate the validity and reliability of the results.

2.5 Personal Qualities of a Specialist in the Educational Program

- Ability to take on commitments,
- Responsibility,
- Decisiveness,
- Initiative,
- Communicability,
- Balance,
- Tact,
- Principledness,
- Honesty,
- Self-control,
- Independence,
- Stress resistance,
- Energy,
- Politeness,
- Patience,
- Emotional intelligence,
- Enthusiasm.

Conclusion

The graduate model serves as the methodological foundation for implementing competency-based approach technologies. It is important to understand that the formation of these competencies is ensured through a specially organized and implemented educational process.

In the context of a market economy, higher education institutions are paying increasing attention to the quality of their graduates, as the graduate is the final result of university education who enters the labor market. At the same time, they must be competitive.

To prepare in-demand specialists, it is necessary to form their comprehensive profile, including a matrix of characteristics and competencies. Understanding the key advantages, characteristics, and competencies of graduates that are in demand by employers allows for the creation of an effective modern university. This includes:

- Development of educational programs,
- Creation of infrastructure,
- Use of new learning formats.

Appendix 1

Graduate Competency Model

Module	DDB	Formed Competencies			Planned Learning Outcomes
		General Educational Competencies	Basic Competencies	Profile Competencies	
1	2	3	4	5	6
M1	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 1			LO 1 Summarizes knowledge about the preservation of mental and psychological health of participants in the educational process; constructs the pedagogical process and various types of activities; analyzes judgments in the field of pedagogy and psychology, and argues professional tasks aimed at developing intellectual, moral, cultural, communicative, organizational, and managerial skills.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 2			LO 1 Summarizes knowledge about the preservation of mental and psychological health of participants in the educational process; constructs the pedagogical process and various types of activities; analyzes judgments in the field of pedagogy and psychology, and argues professional tasks aimed at developing intellectual, moral, cultural, communicative, organizational, and managerial skills.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 3			LO 1 Summarizes knowledge about the preservation of mental and psychological health of participants in the educational process; constructs the pedagogical process and various types of activities; analyzes judgments in the field of pedagogy and psychology, and argues professional tasks aimed at developing intellectual, moral, cultural, communicative, organizational, and managerial skills.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 4			LO 1 Summarizes knowledge about the preservation of mental and psychological health of participants in the educational process; constructs the pedagogical process and various

					types of activities; analyzes judgments in the field of pedagogy and psychology, and argues professional tasks aimed at developing intellectual, moral, cultural, communicative, organizational, and managerial skills.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 5			LO 1 Summarizes knowledge about the preservation of mental and psychological health of participants in the educational process; constructs the pedagogical process and various types of activities; analyzes judgments in the field of pedagogy and psychology, and argues professional tasks aimed at developing intellectual, moral, cultural, communicative, organizational, and managerial skills.
M1	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 6			LO 2 Summarizes the use of information technologies in professional activities, manages motivation for pedagogical activities, expands the level of self-education and self-realization, models skills for making economic and organizational decisions in conditions of uncertainty and risk, and designs innovative pedagogical experiences.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 7			LO 2 Summarizes the use of information technologies in professional activities, manages motivation for pedagogical activities, expands the level of self-education and self-realization, models skills for making economic and organizational decisions in conditions of uncertainty and risk, and designs innovative pedagogical experiences.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 8			LO 2 Summarizes the use of information technologies in professional activities, manages motivation for pedagogical activities, expands the level of self-education and self-realization, models skills for making economic and organizational decisions in conditions of uncertainty and risk, and designs innovative pedagogical experiences.
M3	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 1	PC 1	LO 3 Demonstrates knowledge of intellectual skills, monitors students' academic achievements, as well as professional behavior; plans the acquisition of new knowledge necessary for everyday professional activities and continuous education; designs the pedagogical process and various types of activities.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 2	PC 2	LO 3 Demonstrates knowledge of intellectual skills, monitors students' academic achievements, as well as professional behavior; plans the acquisition of new knowledge necessary for everyday professional activities and continuous education; designs the pedagogical process and various types of activities.
	DDB 1 DDB 2		BC 3	PC 3	LO 3 Demonstrates knowledge of intellectual skills,

	DDB 3 DDB 4 DDB 5				monitors students' academic achievements, as well as professional behavior; plans the acquisition of new knowledge necessary for everyday professional activities and continuous education; designs the pedagogical process and various types of activities.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 4	PC 4	LO 3 Demonstrates knowledge of intellectual skills, monitors students' academic achievements, as well as professional behavior; plans the acquisition of new knowledge necessary for everyday professional activities and continuous education; designs the pedagogical process and various types of activities.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 5	PC 5	LO 3 Demonstrates knowledge of intellectual skills, monitors students' academic achievements, as well as professional behavior; plans the acquisition of new knowledge necessary for everyday professional activities and continuous education; designs the pedagogical process and various types of activities.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 6	PC 6	LO 4 Integrates spiritual values into practical activities, masters the basics of the legal system and legislation of Kazakhstan, manages non-standard tasks in modern information flows, and expands economic knowledge in the fields of management, marketing, finance, and other disciplines.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 7	PC 7	LO 4 Integrates spiritual values into practical activities, masters the basics of the legal system and legislation of Kazakhstan, manages non-standard tasks in modern information flows, and expands economic knowledge in the fields of management, marketing, finance, and other disciplines.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 8	PC 8	LO 4 Integrates spiritual values into practical activities, masters the basics of the legal system and legislation of Kazakhstan, manages non-standard tasks in modern information flows, and expands economic knowledge in the fields of management, marketing, finance, and other disciplines.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 9	PC 9	LO 4 Integrates spiritual values into practical activities, masters the basics of the legal system and legislation of Kazakhstan, manages non-standard tasks in modern information flows, and expands economic knowledge in the fields of management, marketing, finance, and other disciplines.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 10	PC 10	LO 4 Integrates spiritual values into practical activities, masters the basics of the legal system and legislation of Kazakhstan, manages non-standard tasks in modern information flows, and expands economic knowledge in the fields of management,

	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 11	PC 11	marketing, finance, and other disciplines. LO 4 Integrates spiritual values into practical activities, masters the basics of the legal system and legislation of Kazakhstan, manages non-standard tasks in modern information flows, and expands economic knowledge in the fields of management, marketing, finance, and other disciplines.
M4	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 12	PC 12	LO 5 Analyzes the theoretical and methodological foundations of pedagogy and psychology, as well as the natural, social, humanitarian, and economic sciences that contribute to the formation of a highly educated individual with a broad worldview and developed culture of thinking.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 13	LO 5 Analyzes the theoretical and methodological foundations of pedagogy and psychology, as well as the natural, social, humanitarian, and economic sciences that contribute to the formation of a highly educated individual with a broad worldview and developed culture of thinking.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 14	LO 5 Analyzes the theoretical and methodological foundations of pedagogy and psychology, as well as the natural, social, humanitarian, and economic sciences that contribute to the formation of a highly educated individual with a broad worldview and developed culture of thinking.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 15	LO 5 Analyzes the theoretical and methodological foundations of pedagogy and psychology, as well as the natural, social, humanitarian, and economic sciences that contribute to the formation of a highly educated individual with a broad worldview and developed culture of thinking.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 16	LO 6 Classifies various pedagogical systems, as well as educational programs for different levels of education; applies knowledge for the psychological support of educational tasks, establishing subject-subject relationships; acquires critical, analytical, and diagnostic skills, as well as communication technologies, pedagogical oratory skills, and develops interaction strategies.

The head of EP



B.Zh.Bekzhanova