

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Қыркыт ата атындағы Қызылорда университеті КеАҚ



ТҮЛЕК МОДЕЛІ/
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/
GRADUATE MODEL

6B01303 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі
/Образовательная программа 6B01303 - Педагогика и методика
начального обучения/ Educational program 6B01303- Pedagogy and
methods of primary education

Қызылорда, 2023 ж., Қызылорда, 2023 г., Kyzylorda 2023 y

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Қырқыт ата атындағы Қызылорда университеті КеАҚ

«БЕКІТЕМІН»

Академиялық сапа жөніндегі
Комитетінің төрағасы

_____ Мирманов Н.Б.

« » _____ 2024 ж.

**ТҮЛЕК МОДЕЛІ/
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/
GRADUATE MODEL**

**6B01303 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі
/Образовательная программа 6B01303 - Педагогика и методика
начального обучения/ Educational program 6B01303- Pedagogy and
methods of primary education**

Қызылорда, 2023 ж., Кызылорда, 2023 г., Kyzylorda 2023 y

МАЗМҰНЫ/ СОДЕРЖАНИЕ/ CONTENT

- Кіріспе/ Введение/ / Introduction
- 1 БББ сипаттамасы/ Характеристика ОП/ Description EP
 - 2 Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері/ **Компоненты формирования модели выпускника образовательной программы**/ The constituent components in the formation of the graduate model of the educational program
 - 2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары/ **Цели образовательной программы**/ Purpose of the Educational Program
 - 2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері/ **Задачи образовательной программы**/ Objectives of the Educational Program
 - 2.3 Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері/ **Общие и профильные компетенции**/ General and professional competencies
 - 2.4 Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін қалыптасатын құзіреттіліктермен салыстыру матрицасы/ **Матрица сравнения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями**/ The matrix of correlation of learning outcomes of the educational program with the competencies being formed
 - 2.5 Маманның жеке қасиеттері/ **Личные качества специалиста**/ Personal qualities of a telecommunications specialist

Қорытындылар/ **Выводы**/ Conclusions

КІРІСПЕ/ ВВЕДЕНИЕ/ INTRODUCTION

Бітіруші түлектін құзіреттілік моделін әзірлеу Болон процесінің негізгі бағыттарын жүзеге асырудың құзіреттілік моделі белгілі дәрежедегі (лауазымды), белгілі бір бейіндегі маман қандай кәсіби міндеттерді шеше алуы керек деген сұраққа жауап беруге арналған. Стейкхолдерлер және барлық мүдделі тараптардың қажеттіліктеріне жауап беретін ЖОО бітірушінің заманауи үлгісін қалыптастыру Қорқыт Ата атындағы ҚҰ-ның басты стратегиялық мақсаты болып табылады және оқу үдерісіне қажетті кадрлық, оқу-әдістемелік, ақпараттық және материалдық-техникалық ресурстармен қамтамасыз етіледі. Университетте еңбек нарығында сұранысқа ие бакалавриат түлектерін сапалы даярлауды қамтамасыз ету үшін мақсатты кадрлық саясат және жүйелі түрде университеттің материалдық-техникалық базасын жақсарту жүргізіледі/ Разработка модели компетенций выпускника направлена на реализацию основных направлений Болонского процесса. Компетентностная модель отвечает на вопрос: какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенной квалификации и профиля. Формирование современной модели выпускника, отвечающей потребностям стейкхолдеров и всех заинтересованных сторон, является одной из стратегических целей Кызылординского университета имени Коркыт Ата. Для ее реализации университет обеспечивает образовательный процесс кадровыми, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами./ The development of a graduate competence model is aimed at implementing the main directions of the Bologna process. The competence model answers the question: what professional tasks should a specialist of a certain qualification and profile be able to solve. The formation of a modern graduate model that meets the needs of stakeholders and all stakeholders is one of the strategic goals of Korkyt Ata Kyzylorda University. To implement it, the university provides the educational process with human resources, educational and methodological, information and logistical resources.

1 БББ СИПАТТАМАСЫ/ ОПИСАНИЕ ОП/ DESCRIPTION EP

Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудың әдіс тәсілдері мен әр түрлі құралдарын қолданатын, спиральділік қағидаты бойынша құрылған білімді беретін, сыни тұрғыдан ойлап критериялды бағалайтын мамандар даярлауға бағытталған. Жоғары «6B01302 – Бастауыш білім беру» білім беру бағдарламасы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышы, педагогтың кәсіби стандартына, Еуропалық біліктілік шеңберіне сәйкестендіріліген Дублин дескрипторына сәйкес құрастырылған./ Образовательная программа 6B01302 – Начальное образование (IP) направлена на подготовку специалистов по обновленному содержанию образования, способных применять различные методы и средства обучения, дающих знания, созданные по принципу спиральности, критически мыслить и оценивает критерияльно. Образовательная программа 6B01302 – Начальное образование (IP) высшего образования разработана в соответствии с классификатором специальностей высшего образования (бакалавриат), профессиональным стандартом педагога, Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций./ The educational program 6B01302 - Pprimary Education (IP) is aimed at training specialists in the updated content of education, capable of using various methods and means of teaching, giving knowledge created on the principle of helicity, critical thinking and evaluates criteria. The educational program 6B01302 - Pprimary Education (IP) of higher education is developed in accordance with the classifier of higher education specialties (bachelor), the professional standard of the teacher, Dublin descriptors, consistent with the European qualifications framework

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҮЛЕГІ МОДЕЛІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ҚҰРАМДАС БӨЛІКТЕР/ СОСТАВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ THE CONSTITUENT COMPONENTS IN THE FORMATION OF THE GRADUATE MODEL OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Білім беру бағдарламасы түлегінің моделін қалыптастырудың негізгі компоненттері білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері, кәсіптік қызметтің объектілері, түрлері мен бағыттары туралы ақпаратты, дескрипторларды қоса алғанда, маманның құзыреттілік моделін (1-қосымша), білім беру бағдарламасына сәйкес құзыреттердің түрін, білім беру бағдарламасының нәтижелерін қамтиды./Ключевые компоненты формирования Модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах образовательной программы, объектах, видах и направлениях профессиональной деятельности, компетентностную модель специалиста (Приложение 1), включая дескрипторы, разновидность компетенций в соответствии с образовательной программой, результаты образовательной программы./ The key components of the formation of the graduate Model of the educational program include information about the goals and objectives of the educational program, objects, types and directions of professional activity, the competence model of a specialist (Appendix 1), including descriptors, a variety of competencies in accordance with the educational program, the results of the educational program.

2.1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТТАРЫ/ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ PURPOSE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Жалпы, педагогикалық және пәндік құзыреттіліктері бар, конструктивті үйлестіру және білім берудегі заманауи тенденциялар негізінде кәсіби қызметті табысты жүзеге асыра алатын бастауыш білім беру педагогтарын дайындау/ Подготовка педагога начального образования, обладающего общими, педагогическими и предметными компетенциями, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе конструктивного согласования и современных тенденций образования / Training of a primary education teacher with general, pedagogical and subject competencies, able to successfully carry out professional activities based on constructive coordination and modern educational trends.

2.2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МІНДЕТТЕРІ/ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ OBJECTIVES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

-ұйымдастырушылық-технологиялық: педагогикалық технологиялар негізінде оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру/ организационно-технологическая деятельность: организация процесса обучения и воспитания на основе педагогических технологий/ organizational and technological activities: the organization of training and education on the basis of educational technology

- педагогикалық басқару: білім беру менеджменті/ управленческо-педагогическая деятельность: менеджмент в образовании/ management and teaching activities: management in education;

- диагностикалық: оқушы тұлғасын, оқыту, тәрбиелеу және даму нәтижелерін зерттеу/ диагностическая: изучение личности, результатов обучения, воспитания и развития/ diagnostic: the study of personality, the results of learning, education and development;

- жобалау: бастауыш мектептегі білім беруді моделдеу/ проектная деятельность: моделирование образования в начальной школе/ project activities: modeling of education in primary schools;

Жалпы және бейіндік күзінеттіліктері:- 1) оқыту; 2) тәрбиелеу; 3) әлістемелік; 4)

[illegible]

АҚ3		+										
АҚ4		+										
АҚ5									+			
АҚ6	+											
АҚ7			+									
АҚ8											+	
АҚ9										+		
АҚ10		+										
АҚ11			+									
АҚ12			+									
АҚ13				+								
АҚ14				+								
АҚ15									+			
АҚ16	+											
АҚ17										+		
АҚ18				+								
АҚ19				+								
АҚ20			+									
АҚ21			+									
АҚ22			+									
АҚ23					+							
АҚ24					+							
АҚ25					+							
БҚ1				+								
БҚ2					+							
БҚ3						+						
БҚ4							+					
БҚ5						+						
БҚ6					+							
БҚ7							+					
БҚ8					+							
БҚ9						+						
БҚ10					+							
БҚ11						+						
БҚ12					+							

ON 1	Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады./ В соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими стандартами казахстанского общества он использует междисциплинарные знания и опыт для развития мировоззрения, истории и морали./ In accordance with the social, business, cultural, legal and ethical standards of Kazakhstani society, he uses interdisciplinary knowledge and experience to develop worldview, history and morals.
ON 2	Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады./ На уровне межличностной, общественной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности он сможет

	общаться и конструктивно взаимодействовать на казахском, русском и иностранных языках устно и письменно/At the level of interpersonal, social, professional and research activities, he will be able to communicate and interact constructively in Kazakh, Russian and foreign languages, orally and in writing.
ON 3	Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады./ Сможет организовать рабочую среду, сможет осознанно работать во взаимодействии с деятельностью своей организации и междисциплинарном сотрудничестве в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законами и нормами национальной системы образования./ Will be able to organize the work environment, will be able to consciously work in interaction with the activities of his organization and interdisciplinary cooperation in accordance with international and national documents, principles, laws and norms of the national education system
ON 4	Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде бастауыш білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады./ Профессиональное развитие и обучение на протяжении всей жизни; смогут проявить, обдумать и критически оценить свои ценности, взгляды, этические принципы, методы работы, а также поставить новые цели по совершенствованию начального образования, развитию своей организации и профессионального благополучия в интересах устойчивого развития/ Professional development and lifelong learning; will be able to express, reflect and critically evaluate their values, views, ethical principles, work practices, and set new goals for improving primary education, developing their organization and professional well-being in the interests of sustainable development
ON 5	Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады./ Он может использовать полученные знания в области педагогики и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей младшего школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного и инклюзивного подходов/ He can use the acquired knowledge in the field of pedagogy and psychology for the education, development, organization of life and activities of children of primary school age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based and inclusive approaches.
ON 6	Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады./ Уметь проектировать безопасную, безбарьерную физико-пространственную среду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями/ Be able to design a safe, barrier-free physical and spatial environment for all children, including children with special educational needs.
ON 7	Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсың құру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады./ В теории предметов начальной школы он использует свои профессиональные знания, связанные с мировоззрением, сознанием, логикой создания школьного курса для 1-4 классов./ In the theory of elementary school subjects, he uses his professional knowledge related to worldview, consciousness, and the logic of creating a school course for grades 1-4.
ON 8	Бастауыш мектепте оффлайн және онлайн режимінде, соның ішінде шағын жинақталған мектеп жағдайында жеке пәндерді оқыту және бағалау технологиясы мен әдістері бойынша дағдыларды көрсетеді./ Сможет моделировать и организовывать

	активное и комплексное обучение для развития функциональной грамотности, исследовательских навыков и творческих способностей, одновременно поддерживая развитие и благополучие каждого учащегося./ Will be able to model and facilitate active and integrated learning to develop functional literacy, research skills and creativity while supporting the development and well-being of each student.
ON 9	Әр оқушының дамуы мен әл-ауқатына қолдау көрсете отырып, функционалдық сауаттылықты, зерттеу дағдыларын және шығармашылықты дамыту үшін белсенді және интеграцияланған оқытуды үлгілеуге және ұйымдастыруға қабілетті болады./ Способен управлять образовательным процессом с учетом национальных и региональных особенностей, контролировать образовательный процесс, анализировать и использовать его результаты для совершенствования собственной образовательной деятельности./ Able to manage the educational process, taking into account national and regional characteristics, control the educational process, analyze and use its results to improve their own educational activities.
ON 10	Ұлттық және аймақтық ерекшеліктер негізінде оқу-тәрбие үдерісін басқара алады, оқу үдерісінің мониторингісін жүргізуге, өзінің оқыту әрекетін жақсарту үшін оның нәтижелерін талдауға және қолдануға қабілетті болады/ Соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности, он сможет самостоятельно и в коллективе вести научно-исследовательскую работу в сфере начального образования на местном, региональном, республиканском или международном уровне./ By observing the norms of pedagogical ethics and the principles of academic integrity, he will be able to independently and in a team conduct research work in the field of primary education at the local, regional, republican or international level.
ON 11	Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, аймақтық, республикалық немесе халықаралық деңгейде бастауыш білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады./ Соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности, он сможет самостоятельно и в коллективе вести научно-исследовательскую работу в сфере начального образования на местном, региональном, республиканском или международном уровне/ By observing the norms of pedagogical ethics and the principles of academic integrity, he will be able to independently and in a team conduct research work in the field of primary education at the local, regional, republican or international level.
ON 12	Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады./ Сможет развивать эмоциональный интеллект и лидерские качества для создания позитивной среды в рамках совместной работы с родителями и педагогическим сообществом./ Will be able to develop emotional intelligence and leadership skills to create a positive environment while working collaboratively with parents and the teaching community.

2.5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯ МАМАНЫНЫҢ ЖЕКЕ ҚАСИЕТТЕРІ/ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА ПО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯМ/ PERSONAL QUALITIES OF A TELECOMMUNICATIONS SPECIALIST

- міндеттеме алу/ способность брать на себя обязательства/the ability to make commitments
- жауапкершілік/ ответственность/ responsibility
- шешімділік/ решительность/ determination

- бастама/ инициативность/ initiative
- қарым-қатынас/ коммуникабельность/ communication skills
- тепе-теңдік/ уравновешенность/ balance
- әдептілік/ тактичность/ tact
- принциптілік/ принципиальность/ integrity
- адалдық/ честность/ honesty
- өзін-өзі бақылау/ самоконтроль/ self-control
- тәуелсіздік/ независимость/ independence
- стресске төзімділік/ стрессоустойчивость/ stress resistance
- энергия/ энергичность/ energy
- сыпайылық/ вежливость/ politeness
- шыдамдылық/ терпение/ patience
- эмоционалды интеллект/ эмоциональный интеллект/ emotional intelligence
- ынта/ энтузиазм/ enthusiasm

ҚОРЫТЫНДЫ/ ВЫВОДЫ/ CONCLUSIONS

Түлектің бұл моделі құзыреттілік тәсіл технологиясын іске асырудың әдіснамалық негізі болып табылады. Сондай-ақ, түлектің осы құзыреттіліктерін қалыптастыру белгілі бір жолмен ұйымдастырылған және жүзеге асырылған оқу процесінің арқасында қамтамасыз етілетінін түсіну маңызды. Нарықтық жағдайда ЖОО-лар түлектердің сапасына көбірек көңіл бөле бастайды: түлек – бұл еңбек нарығына түсетін университеттік білім берудің нәтижесі. Және ол бәсекеге қабілетті болуы керек. Нарықта сұранысқа ие түлектерді дайындау үшін оның кешенді портретін, сипаттамалардың белгілі бір матрицасын қалыптастыру қажет. Жұмыс берушілерге қажетті түлектердің негізгі артықшылықтарын, сипаттамаларын, құзыреттерін түсінуден бастап тиімді заманауи университетті құруға көшуге болады: білім беру бағдарламаларын қалыптастыру, инфрақұрылым құру, оқытудың жаңа форматтарын қолдану./ Модель выпускника является методологической основой для реализации технологий компетентностного подхода. Важно понимать, что формирование этих компетенций обеспечивается благодаря специально организованному и реализованному учебному процессу. В условиях рыночной экономики высшие учебные заведения уделяют все больше внимания качеству своих выпускников, так как именно выпускник является конечным результатом университетского образования, который поступает на рынок труда. При этом он должен быть конкурентоспособным. Для подготовки востребованных специалистов необходимо формировать их комплексный портрет, включая матрицу характеристик и компетенций. Понимание ключевых преимуществ, характеристик и компетенций выпускников, востребованных работодателями, позволяет создавать эффективный современный университет./ The graduate model is a methodological basis for the implementation of technologies of the competence approach. It is important to understand that the formation of these competencies is ensured through a specially organized and implemented educational process. In a market economy, higher education institutions are paying more and more attention to the quality of their graduates, since it is the graduate who is the end result of university education who enters the labor market. At the same time, it must be competitive. To train in-demand specialists, it is necessary to form a comprehensive portrait of them, including a matrix of characteristics and competencies. Understanding the key advantages, characteristics and competencies of graduates demanded by employers makes it possible to create an effective modern university.

- ON 1- Тарихи және философиялық құзыреттіліктер
 ON 3- Әлеуметтік-саяси білім
 ON 4- Аспаптық және коммуникациялық модуль
 ON 5- Оқыту және үйрету үшін бағалау
 ON 6- Мұғалім - рефлексиялық практика иесі
 ON 7- Бастауыш білім берудің тұжырымдамалық негіздері
 ON 8- Бастауыш мектептегі тілдік білім беру және коммуникация
 ON 9- Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық
 ON 10- Пәнаралық кәсіби дағдылар
 ON 11- Мұғалім – оқу фасилитаторы (практика)
 ON 12- Денсаулықты нығайту

Приложение 1

Компетентностная модель выпускника

Модуль	ДБД (Дублин бакалаврының дескрипторлары) ДДБ (Дублинские дескрипторы бакалавриата) DBDD (Dublin Bachelor's Degree Descriptors)	Формируемые компетенции			Планируемые результаты обучения
		жалпы білім беру құзыреттері/ общеобразовательные компетенции/ general education competencies	негізгі құзыреттер/ базовые компетенции / basic competencies	профильдеу құзыреттері/ профилирующие компетенции/ core competencies	
1	2	3	4	5	6
M1	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 1			РО 1 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады./ В соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими стандартами казахстанского общества он использует междисциплинарные знания и опыт для развития мировоззрения, истории и морали./ In accordance with the

					social, business, cultural, legal and ethical standards of Kazakhstani society, he uses interdisciplinary knowledge and experience to develop worldview, history and morals.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 2			РО 1 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады./ В соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими стандартами казахстанского общества он использует междисциплинарные знания и опыт для развития мировоззрения, истории и морали./ In accordance with the social, business, cultural, legal and ethical standards of Kazakhstani society, he uses interdisciplinary knowledge and experience to develop worldview, history and morals.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 3			РО 1 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады./ В соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими стандартами казахстанского общества он использует междисциплинарные знания и опыт для развития мировоззрения, истории и морали./ In accordance with the social, business, cultural, legal and ethical standards of Kazakhstani society, he uses interdisciplinary knowledge and experience to develop worldview, history and morals.

	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5				РО 1 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады./ В соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими стандартами казахстанского общества он использует междисциплинарные знания и опыт для развития мировоззрения, истории и морали./ In accordance with the social, business, cultural, legal and ethical standards of Kazakhstani society, he uses interdisciplinary knowledge and experience to develop worldview, history and morals.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 5			РО 1 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады./ В соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими стандартами казахстанского общества он использует междисциплинарные знания и опыт для развития мировоззрения, истории и морали./ In accordance with the social, business, cultural, legal and ethical standards of Kazakhstani society, he uses interdisciplinary knowledge and experience to develop worldview, history and morals.
M1	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 6			РО 2 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде

					конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады./ На уровне межличностной, общественной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности он сможет общаться и конструктивно взаимодействовать на казахском, русском и иностранных языках устно и письменно/At the level of interpersonal, social, professional and research activities, he will be able to communicate and interact constructively in Kazakh, Russian and foreign languages, orally and in writing.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 7			РО 2 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады./ На уровне межличностной, общественной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности он сможет общаться и конструктивно взаимодействовать на казахском, русском и иностранных языках устно и письменно/At the level of interpersonal, social, professional and research activities, he will be able to communicate and interact constructively in Kazakh, Russian and foreign languages, orally and in writing.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 8			РО 2 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады./ На уровне межличностной, общественной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности он сможет общаться и конструктивно

					взаимодействовать на казахском, русском и иностранных языках устно и письменно/At the level of interpersonal, social, professional and research activities, he will be able to communicate and interact constructively in Kazakh, Russian and foreign languages, orally and in writing.
M3	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 1	БеҚ 1	РО 3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады./ Сможет организовать рабочую среду, сможет осознанно работать во взаимодействии с деятельностью своей организации и междисциплинарном сотрудничестве в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законами и нормами национальной системы образования./ Will be able to organize the work environment, will be able to consciously work in interaction with the activities of his organization and interdisciplinary cooperation in accordance with international and national documents, principles, laws and norms of the national education system
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 2	БеҚ 2	РО 3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады./ Сможет организовать рабочую среду,

					сможет осознанно работать во взаимодействии с деятельностью своей организации и междисциплинарном сотрудничестве в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законами и нормами национальной системы образования./ Will be able to organize the work environment, will be able to consciously work in interaction with the activities of his organization and interdisciplinary cooperation in accordance with international and national documents, principles, laws and norms of the national education system
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 3	БеҚ 3	РО 3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады./ Сможет организовать рабочую среду, сможет осознанно работать во взаимодействии с деятельностью своей организации и междисциплинарном сотрудничестве в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законами и нормами национальной системы образования./ Will be able to organize the work environment, will be able to consciously work in interaction with the activities of his organization and interdisciplinary cooperation in accordance with international and national documents, principles, laws and norms of the national education system
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4		БҚ 4	БеҚ 4	РО 3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық

	БДД5				құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады./ Сможет организовать рабочую среду, сможет осознанно работать во взаимодействии с деятельностью своей организации и междисциплинарном сотрудничестве в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законами и нормами национальной системы образования./ Will be able to organize the work environment, will be able to consciously work in interaction with the activities of his organization and interdisciplinary cooperation in accordance with international and national documents, principles, laws and norms of the national education system
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 5	БеҚ 5	РО 3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады./ Сможет организовать рабочую среду, сможет осознанно работать во взаимодействии с деятельностью своей организации и междисциплинарном сотрудничестве в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законами и нормами национальной системы образования./ Will be able to organize the work environment, will be able to consciously work in interaction with the activities of his

					organization and interdisciplinary cooperation in accordance with international and national documents, principles, laws and norms of the national education system
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 6	БеҚ 6	РО 4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде бастауыш білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады./ Профессиональное развитие и обучение на протяжении всей жизни; смогут проявить, обдумать и критически оценить свои ценности, взгляды, этические принципы, методы работы, а также поставить новые цели по совершенствованию начального образования, развитию своей организации и профессионального благополучия в интересах устойчивого развития/ Professional development and lifelong learning; will be able to express, reflect and critically evaluate their values, views, ethical principles, work practices, and set new goals for improving primary education, developing their organization and professional well-being in the interests of sustainable development
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 7	БеҚ 7	РО 4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде бастауыш білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады./ Профессиональное развитие и

					обучение на протяжении всей жизни; смогут проявить, обдумать и критически оценить свои ценности, взгляды, этические принципы, методы работы, а также поставит новые цели по совершенствованию начального образования, развитию своей организации и профессионального благополучия в интересах устойчивого развития/ Professional development and lifelong learning; will be able to express, reflect and critically evaluate their values, views, ethical principles, work practices, and set new goals for improving primary education, developing their organization and professional well-being in the interests of sustainable development
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 8	БеҚ 8	РО 4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде бастауыш білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады./ Профессиональное развитие и обучение на протяжении всей жизни; смогут проявить, обдумать и критически оценить свои ценности, взгляды, этические принципы, методы работы, а также поставит новые цели по совершенствованию начального образования, развитию своей организации и профессионального благополучия в интересах устойчивого развития/ Professional development and lifelong learning; will be able to express, reflect and critically evaluate their values, views, ethical principles, work practices, and set new goals for improving primary education, developing their organization and professional well-being in the interests of sustainable development
	БДД1		БҚ 9	БеҚ 9	РО 4

	БДД2 БДД3 БДД4 БДД5				Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде бастауыш білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады./ Профессиональное развитие и обучение на протяжении всей жизни; смогут проявить, обдумать и критически оценить свои ценности, взгляды, этические принципы, методы работы, а также поставить новые цели по совершенствованию начального образования, развитию своей организации и профессионального благополучия в интересах устойчивого развития/ Professional development and lifelong learning; will be able to express, reflect and critically evaluate their values, views, ethical principles, work practices, and set new goals for improving primary education, developing their organization and professional well-being in the interests of sustainable development
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 10	БеҚ 10	РО 4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде бастауыш білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады./ Профессиональное развитие и обучение на протяжении всей жизни; смогут проявить, обдумать и критически оценить свои ценности, взгляды, этические принципы, методы работы, а также поставить новые цели по совершенствованию начального

					образования, развитию своей организации и профессионального благополучия в интересах устойчивого развития/ Professional development and lifelong learning; will be able to express, reflect and critically evaluate their values, views, ethical principles, work practices, and set new goals for improving primary education, developing their organization and professional well-being in the interests of sustainable development
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 11	БеҚ 11	РО 4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде бастауыш білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады./ Профессиональное развитие и обучение на протяжении всей жизни; смогут проявить, обдумать и критически оценить свои ценности, взгляды, этические принципы, методы работы, а также поставить новые цели по совершенствованию начального образования, развитию своей организации и профессионального благополучия в интересах устойчивого развития/ Professional development and lifelong learning; will be able to express, reflect and critically evaluate their values, views, ethical principles, work practices, and set new goals for improving primary education, developing their organization and professional well-being in the interests of sustainable development
М4	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 12	БеҚ 12	РО 5 Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, бастауыш мектеп жасындағы

					балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады./ Он может использовать полученные знания в области педагогики и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей младшего школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного и инклюзивного подходов/ He can use the acquired knowledge in the field of pedagogy and psychology for the education, development, organization of life and activities of children of primary school age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based and inclusive approaches.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 13	РО 5 Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады./ Он может использовать полученные знания в области педагогики и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей младшего школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного и инклюзивного подходов/ He can use the acquired knowledge in the field of pedagogy and psychology for the education, development, organization of life and activities of children of primary school age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based and inclusive approaches..
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 14	РО 5 Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер

					қағидаттарын ескере отырып, бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады./ Он может использовать полученные знания в области педагогики и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей младшего школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентного и инклюзивного подходов/ He can use the acquired knowledge in the field of pedagogy and psychology for the education, development, organization of life and activities of children of primary school age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based and inclusive approaches.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 15	РО 6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады./ Уметь проектировать безопасную, безбарьерную физико-пространственную среду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями/ Be able to design a safe, barrier-free physical and spatial environment for all children, including children with special educational needs.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 16	РО 6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады./ Уметь проектировать безопасную, безбарьерную физико-пространственную среду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями/ Be able to design a safe, barrier-free physical and spatial environment for all children, including children with

					special educational needs.
M5	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 17	РО 7 Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсын құру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады./ В теории предметов начальной школы он использует свои профессиональные знания, связанные с мировоззрением, сознанием, логикой создания школьного курса для 1-4 классов./ In the theory of elementary school subjects, he uses his professional knowledge related to worldview, consciousness, and the logic of creating a school course for grades 1-4.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 18	РО 7 Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсын құру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады./ В теории предметов начальной школы он использует свои профессиональные знания, связанные с мировоззрением, сознанием, логикой создания школьного курса для 1-4 классов./ In the theory of elementary school subjects, he uses his professional knowledge related to worldview, consciousness, and the logic of creating a school course for grades 1-4.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 19	РО 7 Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсын құру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады./ В теории предметов начальной школы он использует свои профессиональные знания, связанные с мировоззрением, сознанием, логикой создания школьного курса для 1-4 классов./

					In the theory of elementary school subjects, he uses his professional knowledge related to worldview, consciousness, and the logic of creating a school course for grades 1-4.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 20	РО 6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады./ Уметь проектировать безопасную, безбарьерную физико-пространственную среду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями/ Be able to design a safe, barrier-free physical and spatial environment for all children, including children with special educational needs.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 21	РО 6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады./ Уметь проектировать безопасную, безбарьерную физико-пространственную среду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями/ Be able to design a safe, barrier-free physical and spatial environment for all children, including children with special educational needs.
М6	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 22	РО 6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады./ Уметь проектировать безопасную, безбарьерную физико-пространственную среду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями/ Be able to design a safe, barrier-free

					physical and spatial environment for all children, including children with special educational needs.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 23	РО 7 Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсының құру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады./ В теории предметов начальной школы он использует свои профессиональные знания, связанные с мировоззрением, сознанием, логикой создания школьного курса для 1-4 классов./ In the theory of elementary school subjects, he uses his professional knowledge related to worldview, consciousness, and the logic of creating a school course for grades 1-4.
М7	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 24	РО 7 Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсының құру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады./ В теории предметов начальной школы он использует свои профессиональные знания, связанные с мировоззрением, сознанием, логикой создания школьного курса для 1-4 классов./ In the theory of elementary school subjects, he uses his professional knowledge related to worldview, consciousness, and the logic of creating a school course for grades 1-4.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 25	РО 8 Бастауыш мектепте оффлайн және онлайн режимінде, соның ішінде шағын жинақталған мектеп жағдайында жеке пәндерді оқыту және бағалау технологиясы мен әдістері бойынша дағдыларды көрсетеді./ Сможет моделировать и организовывать активное и

					комплексное обучение для развития функциональной грамотности, исследовательских навыков и творческих способностей, одновременно поддерживая развитие и благополучие каждого учащегося./ Will be able to model and facilitate active and integrated learning to develop functional literacy, research skills and creativity while supporting the development and well-being of each student.
М8	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 7	БеҚ 22	РО 8 Бастауыш мектепте оффлайн және онлайн режимінде, соның ішінде шағын жинақталған мектеп жағдайында жеке пәндерді оқыту және бағалау технологиясы мен әдістері бойынша дағдыларды көрсетеді./ Сможет моделировать и организовывать активное и комплексное обучение для развития функциональной грамотности, исследовательских навыков и творческих способностей, одновременно поддерживая развитие и благополучие каждого учащегося./ Will be able to model and facilitate active and integrated learning to develop functional literacy, research skills and creativity while supporting the development and well-being of each student.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 8	БеҚ 23	
ОН 9	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			АҚ12	РО 9 Әр оқушының дамуы мен әл-ауқатына қолдау көрсете отырып, функционалдық сауаттылықты, зерттеу дағдыларын және шығармашылықты дамыту үшін белсенді және интеграцияланған оқытуды үлгілеуге және ұйымдастыруға қабілетті болады./ Способен управлять образовательным процессом с учетом национальных и региональных особенностей,

					контролировать образовательный процесс, анализировать и использовать его результаты для совершенствования собственной образовательной деятельности./ Able to manage the educational process, taking into account national and regional characteristics, control the educational process, analyze and use its results to improve their own educational activities
ON 10	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			АҚ12	РО 10 Ұлттық және аймақтық ерекшеліктер негізінде оқу-тәрбие үдерісін басқара алады, оқу үдерісінің мониторингісін жүргізуге, өзінің оқыту әрекетін жақсарту үшін оның нәтижелерін талдауға және қолдануға қабілетті болады/ Соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности, он сможет самостоятельно и в коллективе вести научно-исследовательскую работу в сфере начального образования на местном, региональном, республиканском или международном уровне./ By observing the norms of pedagogical ethics and the principles of academic integrity, he will be able to independently and in a team conduct research work in the field of primary education at the local, regional, republican or international level.
ON 11	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			АҚ25	РО 11 Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, аймақтық, республикалық немесе халықаралық деңгейде бастауыш білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады./ Соблюдая нормы

					педагогической этики и принципы академической честности, он сможет самостоятельно и в коллективе вести научно-исследовательскую работу в сфере начального образования на местном, региональном, республиканском или международном уровне/ By observing the norms of pedagogical ethics and the principles of academic integrity, he will be able to independently and in a team conduct research work in the field of primary education at the local, regional, republican or international level.
ON 12	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5				РО 12 Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады./ Сможет развивать эмоциональный интеллект и лидерские качества для создания позитивной среды в рамках совместной работы с родителями и педагогическим сообществом./ Will be able to develop emotional intelligence and leadership skills to create a positive environment while working collaboratively with parents and the teaching community.

М 1	Тарихи және философиялық құзыреттіліктер/Историко-философских компетенций/Historical and philosophical competencies - 2
М 2	Әлеуметтік-саяси білім/ Социально-политических знаний/Socio-political knowledge - 2
М 3	Аспаптық және коммуникациялық модуль/Инструментальный и коммуникационный модуль/Instrumental and communication - 5
М 4	Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау/Поддержка обучающихся как личностей/Supporting learners as individuals - 5
М 5	Оқыту және үйрету үшін бағалау/Преподавание и оценивание для обучения/Teaching and assessment for learning - 2
М 6	Мұғалім - рефлексиялық практика иесі/ Учитель как рефлексирующий практик/Teacher as a reflective practitioner - 2
М 7	Бастауыш білім берудің тұжырымдамалық негіздері/ Концептуальные основы начального образования/ Conceptual foundations of primary education - 6
М 8	Бастауыш мектептегі тілдік білім беру және коммуникация/ Языковое образование и коммуникация в начальной школе/Language education and communication in primary school - 6
М 9	Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық/ Исследование и творчество в начальном образовании/ Research and creativity in primary education - 6
М 10	Пәнаралық кәсіби дағдылар/ Междисциплинарные профессиональные навыки/ Interdisciplinary professional skills -4
М 11	Мұғалім – оқу фасилитаторы (практика)/Учитель как фасилитатор обучения (практика)/Teacher as a facilitator of learning (Practice) - 4
М 12	Денсаулықты нығайту/Укрепления здоровья/ Health promotion - 4