

Қазақстан Республикасы ғылым және жоғары білім министрлігі
«Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті» КеАҚ



**«6B01510 - Математика» білім беру бағдарламасы
бойынша бітіруші түлегінің моделі**

Қызылорда, 2023

МАЗМҰНЫ

- Кіріспе
- 1 БББ сипаттамасы
- 2 Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері
 - 2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары
 - 2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері
 - 2.3 Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері
 - 2.4 Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін қалыптасатын құзіреттіліктермен салыстыру матрицасы
 - 2.5 Маманның жеке қасиеттері

КІРІСПЕ

Бітіруші түлектін құзыреттілік моделін әзірлеу Болон процесінің негізгі бағыттарын жүзеге асырудың құзыреттілік моделі белгілі дәрежедегі (лауазымды), белгілі бір бейіндегі маман қандай кәсіби міндеттерді шеше алуы керек деген сұраққа жауап беруге арналған. Стейкхолдерлер және барлық мүдделі тараптардың қажеттіліктеріне жауап беретін ЖОО бітірушінің заманауи үлгісін қалыптастыру Қорқыт Ата атындағы ҚҰ-ның басты стратегиялық мақсаты болып табылады және оқу үдерісіне қажетті кадрлық, оқу-әдістемелік, ақпараттық және материалдық-техникалық ресурстармен қамтамасыз етіледі. Университетте еңбек нарығында сұранысқа ие бакалавриат түлектерін сапалы даярлауды қамтамасыз ету үшін мақсатты кадрлық саясат және жүйелі түрде университеттің материалдық-техникалық базасын жақсарту жүргізіледі.

1 Білім беру бағдарламасының сипаттамасы

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университетінің КеАҚ Жаратылыстану институтының «Физика және математика» БББ-ның іске асыратын 6В01510-Математика білім беру бағдарламасы еңбек нарығының қажеттіліктерін, Қазақстан Республикасы ғылым және жоғары білім министрлігінің нормативтік құжаттарының талаптарын ескере отырып әзірленген және білім беру үдерісін ұйымдастыруға арналған құжаттар жүйесі болып табылады.

Бағдарлама математика мұғалімі ретінде орта арнаулы оқу орындары, орта және бейінді мектептерде, барлық типтегі орта білім беретін мекемелерде білім беру қызметіне дайын, білім алушылардың математика, алгебра, геометрия пәнінің білім беру саласындағы мүмкіндіктерін, қажеттіліктерін, жетістіктерін зерделеуге, білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім беру саласында оқыту мен тәрбиелеуге, білім алушылардың жас ерекшеліктеріне ескере отырып жаңа ақпараттық технологияларды пайдалануға дайын білім бакалаврын даярлауға бағытталған. Математик тек білім беру қызметін жүргізіп қана қоймайды, сонымен қатар оқу процесін жобалайды және басқарады, сонымен қатар өндірістің технологиялық процесін ұйымдастыруға қатысады және ақпараттық құралдар мен технологияларды өңдейді.

1. Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері

Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудың негізгі компоненттері білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері, объектілері, кәсіптік қызмет түрлері мен бағыттары, маманның құзыреттілік моделі (1-қосымша) туралы ақпаратты, оның ішінде дескрипторлар, білім беру бағдарламасына сәйкес құзыреттердің түрі және білім беру бағдарламасының нәтижелерін қамтиды.

2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары

Азаматтық және әлеуметтік жауапкершілігі жоғары, білімді, білікті, бәсекеге қабілетті математика пәнінің мұғалімін даярлау

2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері:

Оқыту нәтижесінде «математика мұғалімдерін даярлау БББ бакалавры математика мұғалімінің функционалдық міндеттерін сапалы орындауды қамтамасыз ететін барлық қажетті білім, білік дағдыларын алу.

Түлек еңбек нарығында ұтқырлығын және жоғары немесе қосымша білім беру саласында білім беруді жалғастыруға дайындығын қамтамасыз ететін іргетас ретінде қызмет ететін әлеуметтік – гуманитарлық, экономикалық, ұйымдастырушылық – басқарушылық, жалпы ғылыми және жалпы техникалық құзыреттерді меңгеруі тиіс

2.3 Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері

Білім алушыларда рухани, адамгершілік құндылықтар мен азаматтықты қалыптастырудың қазіргі заманғы тәрбиелік технологияларын пайдалануға дайын.

Заманауи әдістемелер мен технологияларды қолдана алады, әр түрлі білім беру мекемелерінде білім беру процесін жүзеге асыруға қабілетті.

Жалпы білім беретін ұйымдарда ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған әлеуметтік-орта және білім беру (кәсіптік) жағдайларын ұйымдастыруға және қамтамасыз етуге дайын.

Педагогикалық үдерісті тиімді ұйымдастыру мен басқаруды қамтамасыз ету үшін кәсіби-педагогикалық функцияларды орындауға қабілетті.

Ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдерді табуға қабілетті және олар үшін жауап беруге дайын.

Менеджменттің инновациялық технологияларын пайдалана отырып, басқару процесінің іске асырылуын зерттеуге, жобалауға, ұйымдастыруға және бағалауға қабілетті

Интернет қызметтерін пайдалану негізінде білім беру міндеттерін әзірлеуге және шешуге, алынған нәтижелерді талдауға және мазмұнды түсіндіруге қабілетті.

Әлеуметтік – мәдени, экономикалық – құқықтық, экологиялық білімді, коммуникативті дағдылады қолдануға дайын.

Математикалық ойлау мәдениетін, логикалық және алгоритмдік мәдениетті меңгерген, математикалық білімнің жалпы құрылымын, әртүрлі математикалық пәндер арасындағы өзара байланысты түсінуге, ғылыми зерттеудің жалпы әдістері мен оқу және ғылыми мәселелерді шешу тәжірибесі негізінде математикалық пайымдаудың негізгі әдістерін іске асыруға, математика тілін пайдалануға, бар білімдерін дұрыс білдіруге және дәлелді негіздеуге қабілетті.

Кәсіби ғылымда жаратылыстану пәндерінің негізгі заңдарын, математикалық талдау әдістерін қолдануға қабілетті.

Критериалды бағалаудың әдістемелік қамтамасыз етілуін әзірлеуге және қолдануға қабілетті.

Математикалық пайымдау логикасы заңдарының әмбебап сипатын, олардың адам қызметінің әртүрлі салаларында қолданылуын, ғылым жүйесіндегі математиканың рөлі мен орнын, теория мен практикада туындайтын есептерді шешудегі математикалық ғылымның маңыздылығын түсінуге қабілетті.

Мектептегі білім беруді жаңғыртудың негізгі идеяларын ескере отырып, қойылған мақсаттарды іске асыруға ықпал ететін сабақтардың әртүрлі модельдерін әзірлеуге қабілетті.

Табысты оқыту мен құзырлы мұғалім болуға дайын.

2.4 Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін қалыптасатын құзіреттіліктермен салыстыру матрицасы

Құзыреттілік	ON1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9
ЖБҚ1 ОК1 GC1	+								
ЖБҚ 2 ОК2 GC2	+								
ЖБҚ 3 ОК3 GC3	+								
ЖБҚ 4 ОК4 GC4	+								
ЖБҚ5 ОК5 GC5	+								
ЖБҚ6 ОК6 GC6	+								
ЖБҚ 7 ОК 7 GC 7	+								
ЖБҚ 8 ОК 8 GC 8	+								
АҚ 1 СК1 SC1		+							
АҚ2 СК2 SC2			+						
АҚ3 СК3 SC3		+							
АҚ4 СК4 SC4			+						
АҚ5 СК5 SC5		+							
АҚ СК SC		+							
АҚ6 СК6 SC6			+						
АҚ 7 СК7 SC7			+						
АҚ 8 СК8 SC8			+						
АҚ СК SC			+						

AK9 CK9 SC9			+						
AK10 CK10 SC10			+						
AK11 CK11 SC11			+						
AK12 CK12 SC12			+						
AK13 CK13 SC13							+		
AK14 CK14 SC14			+						
AK15 CK15 SC15			+						
AK16 CK16 SC16						+			
AK17 CK17 SC17					+				
AK18 CK18 SC18			+						
AK19 CK19 SC19			+						
AK CK SC						+			
AK20 CK20 SC20			+						
AK21 CK21 SC21			+						
AK22 CK22 SC22							+		
AK23 CK23 SC23			+						
AK24 CK24 SC24				+					
AK25 CK25 SC25								+	
BK1 PK1 PC1						+			
BK2 PK2			+						

РС2									
БҚ3 ПК3 РС3							+		
БҚ4 ПК4 РС4				+					
БҚ5 ПК5 РС5						+			
БҚ6 ПК6 РС6				+					
БҚ7 ПК7 РС7				+					
БҚ8 ПК8 РС8			+						
БҚ9 ПК9 РС9				+					
БҚ10 ПК10 РС10						+			
БҚ11 ПК11 РС11						+			
БҚ12 ПК12 РС12						+			
БҚ ПК РС									+
БҚ13 ПК13 РС13									+

2.5. «6B01510- Математика» БББ бойынша маманның жеке қасиеттері.

Сыни тұғыдан ойлай алады;

Білім алушылар математиканың барлық бөлімдері бойынша іргелі дайындықтан өтеді, офлайн және онлайн режимде де оқытушылық қызметті жүргізе алады;

Олар өздерінің оқу платформаларын өздері жасайды;

Білім беру бағдарламасы аясында алынған білімді практикада қолдануға ерекше көңіл бөледі;

Көшбасшы;

Өзін – өзі жетілдіреді;

Нақты өмірлік жағдаяттарға бақылау, талдау және шешім қабылдай алады;

Тез байланыс орнатып, өз тәжірибелерін жүзеге асырады, жаңа тәжірибеге дайын.