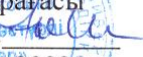


Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Қырқыт ата атындағы Қызылорда университеті КеАҚ

«БЕКІТЕМІН»
Академиялық сапа жөніндегі
Комитетінің төрағасы
Мирманов Н.Б. 
«16»  2023 ж.

**ТҮЛЕК МОДЕЛІ/
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/
GRADUATE MODEL**

**6B01202- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
білім беру бағдарламасы/ Образовательной программы 6B01202 -
Дошкольное обучение и воспитание/ Educational program 6B01202
- Pre-school education and upbringing**

Қызылорда, 2023 ж., Кызылорда, 2023 г., Kyzylorda 2023 y

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Қырқыт ата атындағы Қызылорда университеті КеАҚ

«БЕКІТЕМІН»

Академиялық сапа жөніндегі
Комитетінің төрағасы
Мирманов Н.Б. _____
« » _____ 2023 ж.

**ТҮЛЕК МОДЕЛІ/
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/
GRADUATE MODEL**

**6B01202- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
білім беру бағдарламасы/ Образовательной программы 6B01202 -
Дошкольное обучение и воспитание/ Educational program 6B01202
- Pre-school education and upbringing**

Қызылорда, 2023 ж., Кызылорда, 2023 г., Kyzylorda 2023 y

МАЗМҰНЫ/ СОДЕРЖАНИЕ/ CONTENT

Кіріспе/ Введение/ / Introduction

- 1 БББ сипаттамасы/ Характеристика ОП/ Description EP
- 2 Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері/ Компоненты формирования модели выпускника образовательной программы/ The constituent components in the formation of the graduate model of the educational program
 - 2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары/ Цели образовательной программы/ Purpose of the Educational Program
 - 2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері/ Задачи образовательной программы/ Objectives of the Educational Program
 - 2.3 Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері/ Общие и профильные компетенции/ General and professional competencies
 - 2.4 Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін қалыптасатын құзіреттіліктермен салыстыру матрицасы/ Матрица сравнения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями/ The matrix of correlation of learning outcomes of the educational program with the competencies being formed
 - 2.5 Маманның жеке қасиеттері/ Личные качества специалиста/ Personal qualities of a telecommunications specialist

Қорытындылар/ Выводы/ Conclusions

КІРІСПЕ/ ВВЕДЕНИЕ/ INTRODUCTION

Бітіруші түлектін кұзіреттілік моделін әзірлеу Болон процесінің негізгі бағыттарын жүзеге асырудың кұзыреттілік моделі белгілі дәрежедегі (лауазымды), белгілі бір бейіндегі маман қандай кәсіби міндеттерді шеше алуы керек деген сұраққа жауап беруге арналған. Стейкхолдерлер және барлық мүдделі тараптардың қажеттіліктеріне жауап беретін ЖОО бітірушінің заманауи үлгісін қалыптастыру Қорқыт Ата атындағы ҚҰ-ның басты стратегиялық мақсаты болып табылады және оқу үдерісіне қажетті кадрлық, оқу-әдістемелік, ақпараттық және материалдық-техникалық ресурстармен қамтамасыз етіледі. Университетте еңбек нарығында сұранысқа ие бакалавриат түлектерін сапалы даярлауды қамтамасыз ету үшін мақсатты кадрлық саясат және жүйелі түрде университеттің материалдық-техникалық базасын жақсарту жүргізіледі/ Разработка модели компетенций выпускника направлена на реализацию основных направлений Болонского процесса. Компетентностная модель отвечает на вопрос: какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенной квалификации и профиля. Формирование современной модели выпускника, отвечающей потребностям стейкхолдеров и всех заинтересованных сторон, является одной из стратегических целей Кызылординского университета имени Коркыт Ата. Для ее реализации университет обеспечивает образовательный процесс кадровыми, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами./ The development of a graduate competence model is aimed at implementing the main directions of the Bologna process. The competence model answers the question: what professional tasks should a specialist of a certain qualification and profile be able to solve. The formation of a modern graduate model that meets the needs of stakeholders and all stakeholders is one of the strategic goals of Korkyt Ata Kyzylorda University. To implement it, the university provides the educational process with human resources, educational and methodological, information and logistical resources.

1 БББ СИПАТТАММАСЫ/ ОПИСАНИЕ ОП/ DESCRIPTION EP

6B01203 Мектепке дейінгі білім беру (ІР) бағдарламасы жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудың әдіс тәсілдері мен әр түрлі құралдарын қолданатын, спиральділік қағидаты бойынша құрылған білімді беретін, сыни тұрғыдан ойлап критериалды бағалайтын мамандар даярлауға бағытталған. Жоғары 6B01203 Мектепке дейінгі білім беру (ІР) бағдарламасы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышы, педагогтың кәсіби стандартына, Еуропалық біліктілік шеңберіне сәйкестендірілген Дублин дескрипторына сәйкес құрастырылған/ Образовательная программа 6B01203 Дошкольное образование (ІР) направлена на подготовку специалистов по обновленному содержанию образования, способных применять различные методы и средства обучения, дающих знания, созданные по принципу спиральности, критически мыслить и оценивает критериально. Образовательная программа 6B01203 Дошкольное образование (ІР) высшего образования разработана в соответствии с классификатором специальностей высшего образования (бакалавриат), профессиональным стандартом педагога, Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций./ The educational program Pre-school education and upbringing education is aimed at training specialists in the updated content of education, capable of using various methods and means of teaching, giving knowledge created on the principle of helicity, critical thinking and evaluates criteria. The educational program 6B01203 School Education (ІР) and upbringing education of higher education is developed in accordance with the classifier of

higher education specialties (bachelor), the professional standard of the teacher, Dublin descriptors, consistent with the European qualifications framework.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҮЛЕГІ МОДЕЛІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ҚҰРАМДАС БӨЛІКТЕР/ СОСТАВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ THE CONSTITUENT COMPONENTS IN THE FORMATION OF THE GRADUATE MODEL OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Білім беру бағдарламасы түлегінің моделін қалыптастырудың негізгі компоненттері білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері, кәсіптік қызметтің объектілері, түрлері мен бағыттары туралы ақпаратты, дескрипторларды қоса алғанда, маманның құзыреттілік моделін (1-қосымша), білім беру бағдарламасына сәйкес құзыреттердің түрін, білім беру бағдарламасының нәтижелерін қамтиды./Ключевые компоненты формирования Модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах образовательной программы, объектах, видах и направлениях профессиональной деятельности, компетентностную модель специалиста (Приложение 1), включая дескрипторы, разновидность компетенций в соответствии с образовательной программой, результаты образовательной программы./ The key components of the formation of the graduate Model of the educational program include information about the goals and objectives of the educational program, objects, types and directions of professional activity, the competence model of a specialist (Appendix 1), including descriptors, a variety of competencies in accordance with the educational program, the results of the educational program.

2.1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТТАРЫ/ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ PURPOSE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Жалпы, педагогикалық және пәндік құзыреттіліктері бар, конструктивті үйлестіру және білім берудегі заманауи тенденциялар (тұлғалық-бағдарлы, пәнаралық, инклюзия және т.б.) негізінде кәсіби қызметті табысты жүзеге асыра алатын мектепке дейінгі тәрбиеші-педагогты дайындау./ Подготовка педагога дошкольного образования, обладающего общими, педагогическими и предметными компетенциями, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе конструктивного согласования и современных тенденций образования (личностно-ориентированность, междисциплинарность, инклюзия и др)./ Preschool teacher training with general, pedagogical and subject competencies, able to successfully carry out professional activities on the basis of constructive coordination and modern educational trends (personal orientation, interdisciplinarity, inclusion)

2.2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МІНДЕТТЕРІ/ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ OBJECTIVES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

- білімділік (педагогикалық)- мектепке дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу жеке тұлғасын қалыптастыру және дамыту/-образовательная (педагогическая)- обучение, воспитание и формирование личности дошкольника/educational (pedagogical)- training, education and formation of the personality of a preschooler;
- мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогикалық процесті басқару, педагогикалық іс-әректің нәтижесін жобалау, диагностикалау, түзету/ управление педагогическим процессом в дошкольных организациях, проектирование, диагностика, коррекция результатов педагогической деятельности/management of pedagogical process in the preschool organizations, design, diagnostics, correction of results of pedagogical activity
- мектепке дейінгі білім беру шеңберіндегі алдыңғы қатарлы тәжірибелерді тарату/ распространение передового опыта в рамках дошкольного образования/dissemination of

- ұйымдастыру басқару/ организационное управление/organizational management;
- элеуметтік-педагогикалық/ социально-педагогическая/socio-pedagogical;
- оқу – тәрбиелік/ учебно-воспитательная/teaching-educational;
- оқу – технологиялық / учебно-технологическая/educational and technological.

Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері:- 1) оқыту; 2) тәрбиелеу; 3) әдістемелік; 4) зерттеушілік; 5) әлеуметтік-коммуникативтік 6) мектептегі оқыту және тәрбиелеу процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу; 7) оқушыларға (тәрбиеленушілерге) және білім беру процесінің басқа да қатысушыларына психологиялық көмек көрсету дайындау дағдыларын (еңбек әрекеттерін) меңгереді./ Общие и профильные компетенции: -1) обучение; 2) воспитание; 3) методическое; 4) исследовательское; 5) социально-коммуникативное 6) психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания в школе; 7) овладение навыками подготовки (трудовых действий) оказания психологической помощи учащимся (воспитанникам) и другим участникам образовательного процесса./General and specialized competencies: -1) training; 2) education; 3) methodological; 4) research; 5) social and communicative; 6) psychological and pedagogical support of the learning and upbringing process at school; 7) mastering the skills of preparation (labor actions) of providing psychological assistance to students (pupils) and other participants in the educational process.

[illegible]

АҚ1			+									
АҚ2			+									
АҚ3			+									
АҚ4			+									
АҚ5					+							
АҚ6					+							
АҚ7					+							
АҚ8									+			
АҚ9							+					
АҚ10					+							
АҚ11					+							
АҚ12						+						
АҚ13						+						
АҚ14						+						
АҚ15				+								
АҚ16					+							
АҚ17			+									
АҚ18						+						
АҚ19						+						
АҚ20						+						
АҚ21				+								
АҚ22						+						
БҚ1						+						
БҚ2						+						
БҚ3						+						
БҚ4						+						
БҚ5						+						
БҚ6						+						
БҚ7						+						
БҚ8						+						
БҚ9						+						
БҚ10				+								
БҚ11					+							
БҚ12				+								
БҚ13								+				
БҚ14								+				

ON 1	Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады/Использует междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими стандартами казахстанского общества/ Uses interdisciplinary knowledge and experience for ideological, historical and moral development in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical standards of the Kazakh society
ON 2	Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады/Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности/He is able to communicate constructively and interact orally and in writing in Kazakh, Russian and foreign languages at the level of interpersonal, social, professional and research activities

ON 3	Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады./ Способен организовать рабочую среду, сознательно работать во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законами и положениями национальной системы образования./ He is able to organize a working environment, consciously work in conjunction with the activities of his organization and multidisciplinary cooperation in accordance with international and national documents, principles, laws and regulations of the national education system.
ON 4	Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады./ Профессионального развития и обучения на протяжении всей жизни; демонстрировать, размышлять и критически оценивать свои ценности, взгляды, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели совершенствования дошкольного образования, развития своей организации и профессионального благополучия в интересах устойчивого развития./ Professional development and lifelong learning; demonstrate, reflect and critically evaluate their values, views, ethical principles, working methods, as well as set new goals for improving preschool education, developing their organization and professional well-being in the interests of sustainable development.
ON 5	Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидастарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады./ Полученные знания по педагогике и психологии могут быть использованы для воспитания, развития, организации жизни и деятельности дошкольников с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов./ The acquired knowledge in pedagogy and psychology can be used for the upbringing, development, organization of life and activities of preschoolers, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches.
ON 6	Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады./ Все дети, в том числе с особыми образовательными потребностями, будут способны проектировать безопасную, беспрепятственную предметно-пространственную среду./ All children, including those with special educational needs, will be able to design a safe, unobstructed subject-spatial environment.
ON 7	Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады./ Владеет навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в развитии дошкольного воспитания./ He has the skills of organizing and managing the educational process in a preschool organization, the basics of management and entrepreneurial skills in the development of preschool education.
ON 8	Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін жақсарту үшін мониторингті жүргізіп, нәтижелерін талдауға қабілетті болады./ Сможет проводить мониторинг и анализировать результаты для улучшения учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации/ Will be able to monitor and analyze the results to improve the educational process in a preschool organization
ON 9	Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады./ Будет иметь возможность осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, инновационные передовые практики и технологии дошкольного образования/It will be able to implement, evaluate and develop organized activities of children using various resources, including digital, innovative best practices and technologies of preschool education
ON 10	Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады./ Использует базовые знания и представления об организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста и может оказывать этическую поддержку их психологическому благополучию с учетом их жизненного содержания./ Uses basic knowledge and ideas about the organization of activities of children of early and preschool age and can provide ethical support for their psychological well-being, taking into account their life content.
ON 11	Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, облыстық, республикалық немесе халықаралық деңгейде мектепке дейінгі білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады./ Способен самостоятельно и в коллективе проводить научно-исследовательскую работу в сфере дошкольного образования на местном, областном, республиканском или международном уровнях с соблюдением норм педагогической этики и

	принципов академической честности./ He is able to independently and collectively carry out research work in the field of preschool education at the local, regional, national or international levels in compliance with the norms of pedagogical ethics and the principles of academic integrity.
ON 12	Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады./ Будет иметь возможность развивать эмоциональный интеллект и лидерские навыки для создания позитивной среды в рамках совместной работы с родителями и педагогическим сообществом./ Will have the opportunity to develop emotional intelligence and leadership skills to create a positive environment in collaboration with parents and the teaching community.

2.5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯ МАМАНЫНЫҢ ЖЕКЕ ҚАСИЕТТЕРІ/ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА ПО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯМ/ PERSONAL QUALITIES OF A TELECOMMUNICATIONS SPECIALIST

- міндеттеме алу/ способность брать на себя обязательства/the ability to make commitments
- жауапкершілік/ ответственность/ responsibility
- шешімділік/ решительность/ determination
- бастама/ инициативность/ initiative
- қарым-қатынас/ коммуникабельность/ communication skills
- тепе-теңдік/ уравновешенность/ balance
- әдептілік/ тактичность/ tact
- принциптілік/ принципиальность/ integrity
- адалдық/ честность/ honesty
- өзін-өзі бақылау/ самоконтроль/ self-control
- тәуелсіздік/ независимость/ independence
- стресске төзімділік/ стрессоустойчивость/ stress resistance
- энергия/ энергичность/ energy
- сыпайылық/ вежливость/ politeness
- шыдамдылық/ терпение/ patience
- эмоционалды интеллект/ эмоциональный интеллект/ emotional intelligence
- ынта/ энтузиазм/ enthusiasm

ҚОРЫТЫНДЫ/ ВЫВОДЫ/ CONCLUSIONS

Түлектің бұл моделі құзыреттілік тәсіл технологиясын іске асырудың әдіснамалық негізі болып табылады. Сондай-ақ, түлектің осы құзыреттіліктерін қалыптастыру белгілі бір жолмен ұйымдастырылған және жүзеге асырылған оқу процесінің арқасында қамтамасыз етілетінін түсіну маңызды. Нарықтық жағдайда ЖОО-лар түлектердің сапасына көбірек көңіл бөле бастайды: түлек – бұл еңбек нарығына түсетін университеттік білім берудің нәтижесі. Және ол бәсекеге қабілетті болуы керек. Нарықта сұранысқа ие түлектерді дайындау үшін оның кешенді портретін, сипаттамалардың белгілі бір матрицасын қалыптастыру қажет. Жұмыс берушілерге қажетті түлектердің негізгі артықшылықтарын, сипаттамаларын, құзыреттерін түсінуден бастап тиімді заманауи университетті құруға көшуге болады: білім беру бағдарламаларын қалыптастыру, инфрақұрылым құру, оқытудың жаңа форматтарын қолдану./ Модель выпускника является методологической основой для реализации технологий компетентностного подхода. Важно понимать, что формирование этих компетенций

обеспечивается благодаря специально организованному и реализованному учебному процессу. В условиях рыночной экономики высшие учебные заведения уделяют все больше внимания качеству своих выпускников, так как именно выпускник является конечным результатом университетского образования, который поступает на рынок труда. При этом он должен быть конкурентоспособным. Для подготовки востребованных специалистов необходимо формировать их комплексный портрет, включая матрицу характеристик и компетенций. Понимание ключевых преимуществ, характеристик и компетенций выпускников, востребованных работодателями, позволяет создавать эффективный современный университет./ The graduate model is a methodological basis for the implementation of technologies of the competence approach. It is important to understand that the formation of these competencies is ensured through a specially organized and implemented educational process. In a market economy, higher education institutions are paying more and more attention to the quality of their graduates, since it is the graduate who is the end result of university education who enters the labor market. At the same time, it must be competitive. To train in-demand specialists, it is necessary to form a comprehensive portrait of them, including a matrix of characteristics and competencies. Understanding the key advantages, characteristics and competencies of graduates demanded by employers makes it possible to create an effective modern university.

Компетентностная модель выпускника

Модуль	ДБД (Дублин бакалаврының дескрипторлары) ДДБ (Дублинские дескрипторы бакалавриата) DBDD (Dublin Bachelor's Degree Descriptors)	Формируемые компетенции			Планируемые результаты обучения
		жалпы білім беру құзыреттері/ общеобразовательные компетенции/ general education competencies	негізгі құзыреттер/ базовые компетенции/ basic competencies	профильдеу құзыреттері/ профилирующие компетенции/ core competencies	
1	2	3	4	5	6
М1	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 1			РО 1 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады/ Использует междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими стандартами казахстанского общества/ Uses interdisciplinary knowledge and experience for ideological, historical and moral development in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical standards of the Kazakh society
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 2			РО 1 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады/ Использует междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими стандартами казахстанского общества/ Uses interdisciplinary knowledge and experience for ideological, historical and moral development in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical standards of the Kazakh society
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 3			РО 1 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады/

					Использует междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими стандартами казахстанского общества/ Uses interdisciplinary knowledge and experience for ideological, historical and moral development in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical standards of the Kazakh society
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5				РО 1 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады/ Использует междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими стандартами казахстанского общества/ Uses interdisciplinary knowledge and experience for ideological, historical and moral development in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical standards of the Kazakh society
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 5			РО 1 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады/ Использует междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими стандартами казахстанского общества/ Uses interdisciplinary knowledge and experience for ideological, historical and moral development in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical standards of the Kazakh society
M1	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 6			РО 2 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады/Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности/He is able to communicate constructively and interact orally and in writing in Kazakh, Russian and foreign languages at the level of interpersonal, social, professional and research activities
	БДД1 БДД2 БДД3	ЖБҚ 7			РО 2 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ,

	БДД4 БДД5				орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады/Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности/He is able to communicate constructively and interact orally and in writing in Kazakh, Russian and foreign languages at the level of interpersonal, social, professional and research activities
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 8			РО 2 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады/Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности/He is able to communicate constructively and interact orally and in writing in Kazakh, Russian and foreign languages at the level of interpersonal, social, professional and research activities
М3	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 1	БеҚ 1	РО 3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады./ Способен организовать рабочую среду, сознательно работать во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законами и положениями национальной системы образования./ He is able to organize a working environment, consciously work in conjunction with the activities of his organization and multidisciplinary cooperation in accordance with international and national documents, principles, laws and regulations of the national education system.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 2	БеҚ 2	РО 3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады./ Способен организовать рабочую среду, сознательно работать во взаимосвязи с деятельностью

					своей организации и многопрофильным сотрудничеством в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законами и положениями национальной системы образования./ He is able to organize a working environment, consciously work in conjunction with the activities of his organization and multidisciplinary cooperation in accordance with international and national documents, principles, laws and regulations of the national education system.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 3	БеҚ 3	РО 3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады./ Способен организовать рабочую среду, сознательно работать во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законами и положениями национальной системы образования./ He is able to organize a working environment, consciously work in conjunction with the activities of his organization and multidisciplinary cooperation in accordance with international and national documents, principles, laws and regulations of the national education system.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 4	БеҚ 4	РО 3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады./ Способен организовать рабочую среду, сознательно работать во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законами и положениями национальной системы образования./ He is able to organize a working environment, consciously work in conjunction with the activities of his organization and multidisciplinary cooperation in accordance with international and national documents, principles, laws and regulations of the national education system.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 5	БеҚ 5	РО 3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз

				ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады./ Способен организовать рабочую среду, сознательно работать во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законами и положениями национальной системы образования./ He is able to organize a working environment, consciously work in conjunction with the activities of his organization and multidisciplinary cooperation in accordance with international and national documents, principles, laws and regulations of the national education system.
БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 6	БеҚ 6	РО 4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады./ Профессионального развития и обучения на протяжении всей жизни; демонстрировать, размышлять и критически оценивать свои ценности, взгляды, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели совершенствования дошкольного образования, развития своей организации и профессионального благополучия в интересах устойчивого развития./ Professional development and lifelong learning; demonstrate, reflect and critically evaluate their values, views, ethical principles, working methods, as well as set new goals for improving preschool education, developing their organization and professional well-being in the interests of sustainable development.
БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 7	БеҚ 7	РО 4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады./ Профессионального развития и обучения на протяжении всей жизни; демонстрировать, размышлять и критически оценивать свои ценности, взгляды, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели совершенствования дошкольного образования, развития своей организации и профессионального благополучия в интересах устойчивого развития./ Professional development and lifelong learning;

					demonstrate, reflect and critically evaluate their values, views, ethical principles, working methods, as well as set new goals for improving preschool education, developing their organization and professional well-being in the interests of sustainable development.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 8	БеҚ 8	РО 4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады./ Профессионального развития и обучения на протяжении всей жизни; демонстрировать, размышлять и критически оценивать свои ценности, взгляды, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели совершенствования дошкольного образования, развития своей организации и профессионального благополучия в интересах устойчивого развития./ Professional development and lifelong learning; demonstrate, reflect and critically evaluate their values, views, ethical principles, working methods, as well as set new goals for improving preschool education, developing their organization and professional well-being in the interests of sustainable development.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 9	БеҚ 9	РО 4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады./ Профессионального развития и обучения на протяжении всей жизни; демонстрировать, размышлять и критически оценивать свои ценности, взгляды, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели совершенствования дошкольного образования, развития своей организации и профессионального благополучия в интересах устойчивого развития./ Professional development and lifelong learning; demonstrate, reflect and critically evaluate their values, views, ethical principles, working methods, as well as set new goals for improving preschool education, developing their organization and professional well-being in the interests of sustainable development.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 10	БеҚ 10	РО 4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға,

					сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады./ Профессионального развития и обучения на протяжении всей жизни; демонстрировать, размышлять и критически оценивать свои ценности, взгляды, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели совершенствования дошкольного образования, развития своей организации и профессионального благополучия в интересах устойчивого развития./ Professional development and lifelong learning; demonstrate, reflect and critically evaluate their values, views, ethical principles, working methods, as well as set new goals for improving preschool education, developing their organization and professional well-being in the interests of sustainable development.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 11	БеҚ 11	РО 4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады./ Профессионального развития и обучения на протяжении всей жизни; демонстрировать, размышлять и критически оценивать свои ценности, взгляды, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели совершенствования дошкольного образования, развития своей организации и профессионального благополучия в интересах устойчивого развития./ Professional development and lifelong learning; demonstrate, reflect and critically evaluate their values, views, ethical principles, working methods, as well as set new goals for improving preschool education, developing their organization and professional well-being in the interests of sustainable development.
М4	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 12	БеҚ 12	РО 5 Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады./ Полученные знания по педагогике и психологии могут быть использованы для воспитания, развития, организации жизни и деятельности дошкольников с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентного, инклюзивного подходов./ The acquired knowledge in pedagogy and psychology can be used for the upbringing, development, organization of life

					and activities of preschoolers, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 13	РО 5 Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады./ Полученные знания по педагогике и психологии могут быть использованы для воспитания, развития, организации жизни и деятельности дошкольников с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов./ The acquired knowledge in pedagogy and psychology can be used for the upbringing, development, organization of life and activities of preschoolers, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 14	РО 5 Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады./ Полученные знания по педагогике и психологии могут быть использованы для воспитания, развития, организации жизни и деятельности дошкольников с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов./ The acquired knowledge in pedagogy and psychology can be used for the upbringing, development, organization of life and activities of preschoolers, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 15	РО 6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады./ Все дети, в том числе с особыми образовательными потребностями, будут способны проектировать безопасную, беспрепятственную предметно-пространственную среду./ All children, including those with special educational needs, will be able to design a safe, unobstructed subject-spatial environment.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 16	РО 6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады./ Все дети, в том числе с особыми образовательными потребностями, будут способны

					проектировать безопасную, беспрепятственную предметно-пространственную среду./ All children, including those with special educational needs, will be able to design a safe, unobstructed subject-spatial environment.
M5	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 17	РО 7 Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады./ Владеет навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в развитии дошкольного воспитания./ He has the skills of organizing and managing the educational process in a preschool organization, the basics of management and entrepreneurial skills in the development of preschool education
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 18	РО 7 Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады./ Владеет навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в развитии дошкольного воспитания./ He has the skills of organizing and managing the educational process in a preschool organization, the basics of management and entrepreneurial skills in the development of preschool education
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 19	РО 7 Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады./ Владеет навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в развитии дошкольного воспитания./ He has the skills of organizing and managing the educational process in a preschool organization, the basics of management and entrepreneurial skills in the development of preschool education
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 20	РО 6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады./ Все дети, в том числе с особыми образовательными потребностями, будут способны

					проектировать безопасную, беспрепятственную предметно-пространственную среду./ All children, including those with special educational needs, will be able to design a safe, unobstructed subject-spatial environment.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 21	РО 6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады./ Все дети, в том числе с особыми образовательными потребностями, будут способны проектировать безопасную, беспрепятственную предметно-пространственную среду./ All children, including those with special educational needs, will be able to design a safe, unobstructed subject-spatial environment.
M6	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 22	РО 6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады./ Все дети, в том числе с особыми образовательными потребностями, будут способны проектировать безопасную, беспрепятственную предметно-пространственную среду./ All children, including those with special educational needs, will be able to design a safe, unobstructed subject-spatial environment.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 23	РО 7 Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады./ Владеет навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в развитии дошкольного воспитания./ He has the skills of organizing and managing the educational process in a preschool organization, the basics of management and entrepreneurial skills in the development of preschool education
M7	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 24	РО 7 Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады./ Владеет навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в развитии дошкольного воспитания./ He has the skills of organizing and managing the educational process in a

					preschool organization, the basics of management and entrepreneurial skills in the development of preschool education
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 25	РО 8 Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін жақсарту үшін мониторингті жүргізіп, нәтижелерін талдауға қабілетті болады./ Сможет проводить мониторинг и анализировать результаты для улучшения учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации/ Will be able to monitor and analyze the results to improve the educational process in a preschool organization
M8	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 7	БеҚ 22	РО 8 Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін жақсарту үшін мониторингті жүргізіп, нәтижелерін талдауға қабілетті болады./ Сможет проводить мониторинг и анализировать результаты для улучшения учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации/ Will be able to monitor and analyze the results to improve the educational process in a preschool organization
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 8	БеҚ 23	
ON 9	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			АҚ12	РО 9 Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады./ Будет иметь возможность осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, инновационные передовые практики и технологии дошкольного образования/It will be able to implement, evaluate and develop organized activities of children using various resources, including digital, innovative best practices and technologies of preschool education
ON 10	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			АҚ12	РО 10 Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әлауқатына этикалық қолдау көрсете алады./ Использует базовые знания и представления об организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста и может оказывать этическую поддержку их психологическому благополучию с учетом их жизненного содержания./ Uses basic knowledge and ideas about the organization of activities of children of early and preschool age and can provide ethical support for their psychological well-being, taking into account their life content.
ON 11	БДД1 БДД2 БДД3			АҚ25	РО 11 Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай

	БДД4 БДД5				отырып, жергілікті, облыстық, республикалық немесе халықаралық деңгейде мектепке дейінгі білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады./ Способен самостоятельно и в коллективе проводить научно-исследовательскую работу в сфере дошкольного образования на местном, областном, республиканском или международном уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности./ He is able to independently and collectively carry out research work in the field of preschool education at the local, regional, national or international levels in compliance with the norms of pedagogical ethics and the principles of academic integrity.
ON 12	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5				PO 12 Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады./ Будет иметь возможность развивать эмоциональный интеллект и лидерские навыки для создания позитивной среды в рамках совместной работы с родителями и педагогическим сообществом./ Will have the opportunity to develop emotional intelligence and leadership skills to create a positive environment in collaboration with parents and the teaching community.

М 1	Әлеуметтік-мәдени білімі/Социально-культурные знания/Social and cultural knowledge - 8
М 2	Пропедевтика/Пропедевтика/Propedeutica -4
М 3	Базалық білім/Базовые знания/ Basic knowledge - 5
М 4	Іргелі білім/Фундаментальные знания/Fundamental knowledge - 3
М 5	Арнайы психологиялық-педагогикалық білім негіздері/Основы специальных психолого-педагогических знаний/Basics of special psychological and pedagogical knowledge - 3
М 6	Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдер/Новые подходы в преподавании и обучении/New approaches in teaching and learning - 16
М7	Ғылым, инновация және тәрбие жұмыс/ Наука, инновации и воспитательная работа/Science, innovation and education work -1
М 8	Қорытынды аттестаттау/Итоговая аттестация/The final assessment - 2