

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Образовательной программы: 7М05247-Экология

Кызылорда, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение**

#### 1. Описание ОП

#### 2. Составные компоненты при формировании модели выпускника образовательной программы

##### 2.1. Цели образовательной программы

##### 2.2. Задачи образовательной программы

##### 2.3. Общие и профессиональные компетенции

##### 2.4. Матрица соотнесения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями

##### 2.5. Личностные качества специалиста

### **Выводы**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Компетентностная модель выпускника (бакалавриат) призвана отвечать на вопрос о том, какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенной отрасли (должности), того или иного профиля. Формирование современной модели выпускника вуза, отвечающая запросам стейкхолдеров и всех заинтересованных лиц, является главной стратегической целью КУ имени Коркыт Ата и обеспечивается необходимыми ресурсами для образовательного процесса, включающее кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение. Университет ведет целенаправленную кадровую политику и планомерное улучшение материально-технической базы университета для обеспечения качества подготовки выпускника - магистра, востребованного на рынке труда.

## **1 ОПИСАНИЕ ОП**

Проводит образовательную работу в соответствии с экологическими программами и методиками. Формирует экологическую культуру обучающихся, природоохранные навыки и готовность к их применению на практике. Разрабатывает рабочие учебные планы и научно-методические материалы по экологии, обеспечивает их соответствие государственным стандартам (ГОСО). Организует участие студентов в природоохранных мероприятиях, работу экологических экспедиций и проектов. Развивает стремление обучающихся к экологическим инновациям, «зеленым» технологиям и изобретательской деятельности. Организует оснащение экологических лабораторий современными приборами, средствами мониторинга и наглядными пособиями. Обеспечивает настройку и эффективное использование стационарных и портативных экологических устройств. Отвечает за соблюдение техники безопасности и экологических норм при полевых и лабораторных исследованиях.

## **2. СОСТАВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Ключевые компоненты формирования Модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах образовательной программы, объектах, видах и направлениях профессиональной деятельности, компетентностную модель специалиста (Приложение 1), включая дескрипторы, разновидность компетенций в соответствии с образовательной программой, результаты образовательной программы.

### **2.1. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цель образовательной программы 7M05247-Экология-подготовка специалистов с высоким уровнем научной культуры, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы на региональном, национальном и мировом уровнях в области охраны окружающей среды и устойчивого развития общества.

### **2.2 ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- Подготовка квалифицированных кадров, соответствующих задачам инновационной экономики страны;
- Создание условий для развития науки и инноваций, привлечения молодежи к формированию новых идей;
- Повышение вклада в развитие общенационального единства, национальной культуры и гармоничной личности
- Воспитание предпринимательских навыков, лидерских и управленческих качеств - в духе патриотизма, дружбы народа Республики Казахстан, толерантности

## 2.3 ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### ОК1

Философия обобщает результаты практического и духовного развития мира, социокультурного развития общественной жизни, возможных стратегий и способов выявления и нахождения культурной самобытности.

### ОК2

Магистрант будет обладать орфографической, лексической и грамматической компетенцией

### ОК3

Формируются знания о роли системы образования, цели, содержании, методах, принципах обучения, дидактике школы, формах обучения, системе кредитной технологии, особенностях воспитательной работы в школе, об основах культуры преподавателя, знакомятся с информацией на различных этапах развития ребенка, анализировать его педагогические особенности; приобретаются навыки усвоения требований, предъявляемых к личности обучающегося.

### ОК4

Формирует основы психологических знаний о развитии личности, знания о закономерностях и механизмах развития психики человека, развиваются навыки анализа психологических особенностей общения в социальной среде

### ПК1

Формирует знания у магистрантов в области перспектив развития и мирового и отечественного опыта эффективного использования природных ресурсов.

### ПК2

Формирование знаний о показателях магистрантов, средства обеспечения качества воздействия социальных и экологических факторов на здоровье человека и их нормализации, характеризующие качество воздействия.

### ПК3

Формирует знания магистрантов в области перспектив развития и мирового и отечественного опыта освоения экологического права и менеджмента.

### ПК4

Формирование способности осуществлять педагогическую деятельность в вузах, проектировать образовательный процесс и проводить отдельные виды учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

### ПК5

Формирует знания магистрантов в области перспектив развития и мирового и отечественного опыта сохранения окружающей среды и биологического разнообразия.

### ПК6

Необходимую подготовку магистрантов по экологическим проблемам современного периода готовит высококвалифицированный специалист стандартизированного качества.

### ПК7

Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы. Практика направлена на развитие навыков исследования, анализа и применения экономических знаний.

### ПК8

Формирование у магистрантов в высших учебных заведениях умения визуализировать и представлять в понятной форме результаты научных исследований, совместно с экологами, IT-специалистами и государственными органами; выражать экспертное мнение в процессе принятия экологических решений.

### ПК9

Формирование знаний о показателях магистрантов; Средства описания качества оборудования, используемого для физико-химического мониторинга окружающей среды, и их стандартизация, влияние на качество.

ПК10

Формирование знаний о показателях магистрантов; Средства, описывающие качество оборудования, используемого для мониторинга экологии агроценозов окружающей среды и их стандартизация, влияние качества.

ПК11

Необходимую подготовку магистрантов по экологическим проблемам современного периода готовит высококвалифицированный специалист стандартизированного качества.

ПК12

В процессе изучения дисциплин магистрант расширяет и углубляет следующие компетенции: способность принимать участие в проектировании объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией, соблюдая различные технические и экологические требования и способность проводить обоснование проектных решений.

ПК13

Теоретическая и практическая подготовка магистрантов в области научных исследований и изобретательского творчества. Методы решения научных задач, методологию теоретических и экспериментальных исследований; Обработка результатов измерений и оценка погрешности; Формулировка выводов научного исследования; Составление отчета, доклада или статьи по результатам научного исследования; Оформление заявок на предлагаемые изобретения; Вывод эмпирических зависимостей по данным экспериментальных исследований; Планирование и управления научно-исследовательской деятельностью.

## 2.4 МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Құзыреттілік	ПРО1	ПРО2	ПРО3	ПРО4
ОК1	+			
ОК2	+			
ОК3	+			
ОК4	+			
ПК1		+		
ПК2		+		
ПК3		+		
ПК4				+
ПК5		+		
ПК6		+		
ПК7		+		
ПК8			+	+
ПК 9				+
ПК 10		+		
ПК 11				+
ПК 12		+		
ПК 13				+
ПК 14				+

## 2.5. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА

- целеустремленность;
- ответственность;
- инициативность;
- коммуникабельность;
- порядочность;
- принципиальность;

- честность;
- самоконтроль;
- стрессо устойчивость;
- вежливость;
- терпение;
- энтузиазм;

## **ВЫВОДЫ**

Данная модель выпускника является методологической основой реализации технологии компетентностного подхода. Также важно понимать, что формирование этих компетентностей у выпускника обеспечивается благодаря определенным образом организованному и реализованному учебному процессу. В рыночных условиях вузы начинают больше внимания уделять качеству выпускников: ведь выпускник – это именно тот результат университетского образования, который попадает на рынок труда. И он должен быть конкурентоспособным. Именно для того, чтобы готовить востребованных на рынке выпускников, необходимо формировать его комплексный портрет, некую матрицу характеристик. От понимания ключевых преимуществ, характеристик, компетенций выпускников, которые необходимы работодателям, можно переходить к созданию эффективного современного университета: формировать образовательные программы, создавать инфраструктуру, использовать новые форматы обучения.