ҚАЗАҚТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ
КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА
KORKYT ATA KYZYLORDA UNIVERSITY

«Бекітемін»
«Педагогика және дәстүрлі өнер» институтының академиялық сапа жөніндегі комитет төрағасы
_____ Н.Б. Мирманов
«12» 01 2025ж.

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/
GRADUATE MODEL

6В01409 – Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін білім беру бағдарламасы/
Образовательная программа 6В01409 – Подготовка учителей художественного труда и черчения/
Educational program 6B01409 – Training of teachers of art work and drawing

Қызылорда, 2025ж./ Кызылорда, 2025ж./ Kyzylorda, 2025y.

МАЗМҰНЫ/ СОДЕРЖАНИЕ/ CONTENT

Кіріспе/ Введение/ Introduction

1 ББББ сипаттаммасы/ Описание ОП/ Description EP

2 Білім беру бағдарламасының түлегі моделін қалыптастырудағы құрамдас бөліктер/ Составные компоненты при формировании модели выпускника образовательной программы/ The constituent components in the formation of the graduate model of the educational program

2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары/ Цели образовательной программы/ Purpose of the Educational Program

2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері/ Задачи Образовательной программы/ Objectives of the Educational Program

2.3 Жалпы және кәсіби құзыреттер/ Общие и профессиональные компетенции/ General and professional competencies

2.4 Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелерін қалыптастырылатын құзыреттермен байланыстыру матрицасы/ Матрица соотнесения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями/ The matrix of correlation of learning outcomes of the educational program with the competencies being formed

2.5 Телекоммуникация маманының жеке қасиеттері/ Личностные качества специалиста по телекоммуникациям/ Personal qualities of a telecommunications specialist

Қорытынды/ Выводы/ Conclusions

КІРІСПЕ/ ВВЕДЕНИЕ/ INTRODUCTION

Түлектің құзыреттілік моделін әзірлеу Болон процесінің негізгі бағыттарын іске асырудың сөзсіз шарты және қазіргі еңбек нарығының талабы болып табылады. Бітірушінің құзыреттілік моделі (бакалавриат) белгілі бір дәрежедегі (лауазымдағы) маман қандай кәсіби міндеттерді шеше алуы керек деген сұраққа жауап беруге арналған. Стейкхолдерлер мен барлық мүдделі тұлғалардың сұраныстарына жауап беретін ЖОО түлегінің заманауи моделін қалыптастыру Қорқыт Ата атындағы ҚМУ-нің басты стратегиялық мақсаты болып табылады және кадрлық, оқу-әдістемелік, ақпараттық және материалдық-техникалық қамтамасыз етуді қамтитын білім беру процесі үшін қажетті ресурстармен қамтамасыз етіледі. Университет еңбек нарығында сұранысқа ие бакалавр - түлекті даярлау сапасын қамтамасыз ету үшін мақсатты кадр саясатын және университеттің материалдық-техникалық базасын жоспарлы жақсартуды жүргізеді./ Разработка компетентностной модели выпускника становится безусловным условием для реализации основных направлений Болонского процесса и требованием современного рынка труда. Компетентностная модель выпускника (бакалавриат) призвана отвечать на вопрос о том, какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенного ранга (должности), того или иного профиля. Формирование современной модели выпускника вуза, отвечающая запросам стейкхолдеров и всех заинтересованных лиц, является главной стратегической целью КУ имени Коркыт Ата и обеспечивается необходимыми ресурсами для образовательного процесса, включающее кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение. Университет ведет целенаправленную кадровую политику и планомерное улучшение материально технической базы университета для обеспечения качества подготовки выпускника - бакалавра, востребованного на рынке труда./ The development of a graduate's competence model becomes an unconditional condition for the implementation of the main directions of the Bologna process and a requirement of the modern labor market. The graduate's competence model (bachelor's degree) is designed to answer the question of what professional tasks a specialist of a certain rank (position), of a particular profile should be able to solve. The formation of a modern graduate model that meets the needs of stakeholders and all interested parties is the main strategic goal of Korkyt Ata University and is provided with the necessary resources for the educational process, including personnel, educational, methodological, informational and logistical support. The University conducts a targeted personnel policy and systematic improvement of the material and technical base of the university to ensure the quality of training of a bachelor graduate in demand in the labor market.

1 ББББ СИПАТТАММАСЫ/ ОПИСАНИЕ ОП/ DESCRIPTION EP

«6В01420 – Еңбекке баулу және кәсіпкерлік негіздері (IP)» білім алушылардың білім беру қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, жоғары білім беру әлеуетін дамыту мақсатында іске асырылады./ «6В01409 - Подготовка учителей художественного труда и черчения» реализуется в целях развития потенциала высшего образования с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся./«6В01420 – Labor training and the basics of entrepreneurship(IP)» is implemented in order to develop the potential of higher education, taking into account the educational needs and requests of students

"Еңбекке баулу және кәсіпкерлік негіздері" білім беру бағдарламасы (ББББ) қолөнер және кәсіпкерлік саласында шығармашылық өзін-өзі көрсетудің, ұлттық бірегейлік пен мәдени алуандықтың әртүрлі нысандары мен тәжірибесін меңгеруге бағытталған ресми және бейресми еңбекке оқытуды жүзеге асыруға қабілетті, коммуникативтік және цифрлық құзыреттіліктері бар, кәсіби педагогты дайындау. Бұл білім беру бағдарламасының ерекшелігі менеджмент, кәсіпкерлік негіздері бағыттарын қамтып,

көшбасшылық қасиеттер мен басқарушылық құзыреттерді дамытуға, стартап жобаларды құруға, бизнес-жоспарларды жүзеге асыруға бағытталғандығында. Образовательная программа "Трудовое обучение и основы предпринимательство" (ОП) подготовка профессионального педагога, обладающего коммуникативными и цифровыми компетенциями, способного осуществлять формальное и неформальное трудовое обучение, направленное на овладение различными формами и опытом творческого самовыражения, национальной идентичности и культурного разнообразия в сфере ремесла и предпринимательства. Специфика данной образовательной программы заключается в том, что она охватывает направления менеджмента, Основы предпринимательства, направлена на развитие лидерских качеств и управленческих компетенций, создание стартап проектов, реализацию бизнес-плано.

The educational program" Labor training and the basics of entrepreneurship " (EP) is aimed at mastering various forms and practices of creative self-expression, national identity and cultural diversity in the field of crafts and entrepreneurship, training a professional teacher with communicative and digital competencies who is able to carry out formal and informal labor training. The peculiarity of this educational program lies in the fact that it covers the areas of management, the basics of entrepreneurship, is aimed at the development of leadership qualities and managerial competencies, the creation of start-up projects, the implementation of business plans.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҮЛЕГІ МОДЕЛІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ҚҰРАМДАС БӨЛІКТЕР/ СОСТАВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ/ THE CONSTITUENT COMPONENTS IN THE FORMATION OF THE GRADUATE MODEL OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Білім беру бағдарламасы түлегінің моделін қалыптастырудың негізгі компоненттері білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері, кәсіптік қызметтің объектілері, түрлері мен бағыттары туралы ақпаратты, дескрипторларды қоса алғанда, маманның құзыреттілік моделін (1-қосымша), білім беру бағдарламасына сәйкес құзыреттердің түрін, білім беру бағдарламасының нәтижелерін қамтиды./ Ключевые компоненты формирования Модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах образовательной программы, объектах, видах и направлениях профессиональной деятельности, компетентностную модель специалиста(Приложение 1), включая дескрипторы, разновидность компетенций в соответствии с образовательной программой, результаты образовательной программы./ The key components of the formation of the graduate Model of the educational program include information about the goals and objectives of the educational program, objects, types and directions of professional activity, the competence model of a specialist (Appendix 1), including descriptors, a variety of competencies in accordance with the educational program, the results of the educational program.

2.1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТТАРЫ/ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ PURPOSE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Шығармашылық өзін-өзі көрсетудің әртүрлі нысандары мен практикаларын, сондай-ақ кәсіпкерліктің қазіргі заманғы теориясы мен практикасын игеруге бағытталған, еңбекке баулу саласында ресми және бейресми білім беруді іске асыруға қабілетті кәсіби педагогты даярлау.Подготовка профессионального педагога, способного реализовать формальное и неформальное образование в области трудового обучения, направленное на освоение различных форм и практик творческого самовыражения, а также современной теории и практики предпринимательства. Training of a professional teacher capable of implementing formal and informal education in the field of labor training, aimed at mastering various forms and practices of

creative self-expression, as well as modern theory and practice of entrepreneurship.

2.2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МІНДЕТТЕРІ/ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ OBJECTIVES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Технологиялық тәртіпті жүргізуді ұйымдастыру және оның сақталуын бақылау; технологиялық операцияларды жетілдіру және жаңа өнім жасау; басқарушылық шешімдер қабылдау; тамақ өнімдерін стандарттау және сертификаттау жөніндегі жұмыстарды орындау; азық-түлік өнімдерінің тиісті салаларының шикізатының, дайын өнімінің сапасын жақсарту жөніндегі эксперименттік зерттеу; білім беру саласындағы жұмыс./ Организация ведения и контроль за соблюдением технологической дисциплины; совершенствование технологических операций и создание новой продукции; принятие управленческих решений; выполнение работ по стандартизации и сертификации пищевых продуктов; экспериментальное исследование по улучшению качества сырья, готовой продукции соответствующих отраслей продовольственных продуктов; работа в сфере образования./ Organization of maintenance and control over compliance with technological discipline; improvement of technological operations and creation of new products; management decision-making; work on standardization and certification of food products; experimental research to improve the quality of raw materials, finished products of relevant food industries; work in the field of education.

2.3 ЖАЛПЫ ЖӘНЕ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТЕР/ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ/ GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES

Болашақ мұғалімдердің оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі педагогикалық құзыреттіліктен, пәндік құзыреттіліктен және жалпы құзыреттіліктен тұрады деп анықталған. Демек, құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады: 1) Педагогикалық компонент; 2) Пәндік компонент, 3) Міндетті компонент. Құзыреттіліктер саласы мен оқу нәтижелері әрбір компонент үшін жеке-жеке анықталды.

Будущие учителя обладают базовыми знаниями и пониманием обучения и могут учитывать разнообразие учащихся в процессе обучения/обучения, а также могут этически поддерживать их психологическое благополучие, принимая во внимание их жизненный и учебный контекст.

Будущие учителя могут проектировать, реализовывать, оценивать и развивать процессы обучения и лидерства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая использование преподавателем различных цифровых ресурсов, поддерживающих обучение.

Определяется, что профессиональная компетентность учителей состоит из педагогической компетентности, предметной компетентности и общей компетентности. Следовательно, педагогическая образовательная программа, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) педагогического компонента; 2) предметного компонента, 3) обязательного компонента. Область компетенций и результаты обучения определялись индивидуально для каждого компонента.

Future teachers have basic knowledge and understanding of learning and are able to take into account the diversity of students in the learning/teaching process, as well as ethically support their psychological well-being, taking into account their life and learning context.

Future teachers have the ability to design, implement, evaluate and develop learning and leadership processes in different types of educational environments in a pedagogically meaningful way, including the educator's use of various digital resources that support learning.
The professional competence of teachers is defined as consisting of pedagogical competence, subject competence and general competence. Consequently, the competence-based pedagogical educational program consists of three parts: 1) pedagogical component; 2) subject component, 3) mandatory component. The area of competencies and learning outcomes were determined individually for each component.

2.4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРЫЛАТЫН ҚҰЗЫРЕТТЕРМЕН БАЙЛАНЫСТЫРУ МАТРИЦАСЫ/ МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ/ THE MATRIX OF CORRELATION OF LEARNING OUTCOMES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM WITH THE COMPETENCIES BEING FORMED

Құзыреттері/ Компетенции/ Competencies	ON1	ON2	ON3	ON4	ON5	ON6	ON7	ON8	ON9	ON10	11	12
ЖБҚ 1	+											
ЖБҚ 2	+											
ЖБҚ 3	+											
ЖБҚ 4	+											
ЖБҚ 5	+											
ЖБҚ 6	+											
ЖБҚ 7	+											
ЖБҚ 8					+							
АҚ 1	+											
АҚ 2						+						
АҚ 3				+								
АҚ 4						+						
АҚ 5			+									
АҚ 6	+											
АҚ 7								+				
АҚ 8				+								
АҚ 9						+						
АҚ 10								+				
АҚ 11						+						
АҚ 12				+								
АҚ 13								+				
АҚ 14							+					
АҚ 15							+					
АҚ 16					+							
АҚ 17										+		
БҚ 1						+						
БҚ 2						+						
БҚ 3						+						
БҚ 4									+		+	

БҚ 5										+	+	
БҚ 6				+					+			
БҚ 7									+		+	
БҚ 13						+				+		
БҚ 14						+						
БҚ 16		+				+						
БҚ 17										+		
БҚ 18											+	
БҚ 19						+						
БҚ 20						+						
БҚ 21						+			+			
БҚ 22												+

РО 1	Қазіргі ғылымның тарихи-саяси, философиялық, әлеуметтанулық, мәдениеттанулық және психологиялық аспектілерінің заңдылықтарын, фактілері мен құбылыстарын, Абайтану ережелерін еңбекке баулу және кәсіпкерлік саласындағы білім беруді байыту үшін талдау/ Анализ закономерностей, фактов и явлений историко-политического, философского, социологического, культурологического и психологического аспектов современной науки, правил абаеведения для обогащения образования в области трудового обучения и предпринимательства/Analysis of the laws, facts and phenomena of the historical, political, philosophical, sociological, cultural and psychological aspects of modern science, the rules of Abay studies for the enrichment of education in the field of labor training and entrepreneurship;
РО 2	Заманауи ақпараттық-коммуникациялық және цифрлық технологияларды пайдалану, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде арт-білім беруді дамытудың проблемалары мен перспективалары бойынша өз пікірін дәлелдеу, сондай-ақ зерттелетін салада одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын меңгеру; Владение навыками обучения, необходимыми для использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, аргументации своего мнения по проблемам и перспективам развития арт-образования на государственном, русском и иностранном языках, а также для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в исследуемой области; To use modern Information, Communication and digital technologies, to prove their opinion on the problems and prospects for the development of art education in the state, Russian and foreign languages, as well as to acquire the necessary teaching skills for independent continuation of further training in the studied field
РО 3	Еңбек және кәсіпкерлік саласындағы оқу-практикалық және кәсіптік міндеттерді шешу үшін экономика және кәсіпкерлік, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, экология және өмір тіршілік қауіпсіздігі саласындағы талдау әдістерін қолдану, сондай-ақ академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну/ Применение методов анализа в области экономики и предпринимательства, права и антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности для решения учебно-практических и профессиональных задач в области труда и предпринимательства, а также понимание важности принципов и культуры академической честности/ Application of analytical methods in the field of Economics and entrepreneurship, law and anti-corruption culture, ecology and life safety to solve educational, practical and professional tasks in the field of Labor and entrepreneurship, as well as understanding the importance of the principles and culture of academic integrity;
РО 4	Әртүрлі жастағы балалардың физиологиялық дамуы негізінде педагогикалық-психологиялық зерттеулер, өзара іс-қимыл және коммуникация, бағалау және даму негіздерін, сонымен қатар еңбекке баулу және кәсіпкерлік саласындағы инклюзивті білім беруді меңгеру/Овладение основами психолого-педагогических исследований, взаимодействия и коммуникации, оценки и развития на основе физиологического развития детей разного возраста, а также инклюзивного образования в области трудового обучения и предпринимательства/Mastering the basics of pedagogical and psychological research, interaction and communication, assessment and development on the basis of the physiological development of children of different ages, as well as inclusive education in the field of labor training and entrepreneurship
РО 5	Оқыту, жоспарлау және жеке оқыту технологияларына, сондай-ақ ресми және бейресми білім беруді, Еңбек және кәсіпкерлік саласындағы инновацияларда қолдана отырып, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу/ Знание технологий обучения, планирования и личного обучения, а также методов научных исследований и академического письма с использованием формального и неформального образования, инноваций в области труда и предпринимательства;/Knowledge of

	teaching, planning and personal learning technologies, as well as methods of scientific research and academic writing, using formal and informal education, in innovations in the field of Labor and entrepreneurship;
РО 6	Сурет, кескіндеме, композиция, өнер тарихы, инженерлік графика және сызба геометрия, әртүрлі материалдарды көркем өңдеу (металл, тоқу, тігін бұйымдарының технологиясы және т. б.), үй және тамақтану мәдениеті, педагогикалық және шығармашылық қызметте дизайн және компьютерлік графика негіздері саласында білім мен практикалық дағдыларды қолдану/Применение знаний и практических навыков в области рисунка, живописи, композиции, истории искусства, инженерной графики и начертательной геометрии, художественной обработки различных материалов (металла, ткачества, технологии швейных изделий и др.), культуры дома и питания, основ дизайна и компьютерной графики в педагогической и творческой деятельности/Application of knowledge and practical skills in the field of drawing, painting, composition, art history, engineering graphics and descriptive geometry, artistic processing of various materials (metal, weaving, sewing technology, etc.), home and food culture, the basics of design and computer graphics in pedagogical and creative activities
РО 7	Арт-менеджмент пен кәсіпкерліктің, маркетингтің, жарнаманың фактілері мен заңдылықтарын талдау, оларды мектептің оқу-тәрбие процесінде және өз қызметінде қолдану, сондай-ақ өзін-өзі тәрбиелеуге қажетті оқыту дағдыларына ие болу/ Анализировать факты и закономерности Арт-менеджмента и предпринимательства, маркетинга, рекламы, применять их в учебно-воспитательном процессе школы и в своей деятельности, а также обладать навыками обучения, необходимыми для самообразования;/Analyze the facts and patterns of Art Management and entrepreneurship, marketing, advertising, apply them in the educational process of the school and in its activities, as well as have the training skills necessary for self-education;
РО 8	Педагогика салаларының соңғы жетістіктері негізінде еңбекке баулу және кәсіпкерлік саласындағы ресми және бейресми білім беру жүйесінде педагогикалық процесті іске асыру/ Реализация педагогического процесса в системе формального и неформального образования в сфере трудового обучения и предпринимательства на основе последних достижений педагогических отраслей/ Implementation of the pedagogical process in the system of formal and informal education in the field of labor training and entrepreneurship based on the latest achievements of the branches of pedagogy;
РО 9	Сурет және кескіндеме, сәндік-қолданбалы өнер (түрлері бойынша), мүсін, керамика, дизайн, өнердің цифрлық формалары саласында колористика мен түстану негізінде шығармашылық жұмыс жасау/ Творческая работа на основе колористики и цветоведения в области рисунка и живописи, декоративно-прикладного искусства (по видам), скульптуры, керамики, дизайна, цифровых видов искусства/ Creative work on the basis of coloristics and color studies in the field of drawing and painting, decorative and Applied Arts (by type), sculpture, ceramics, design, digital forms of art
РО 10	Шығармашылық орта құру және оқу-зерттеу жобаларын іске асыру мақсатында еңбекке баулу және кәсіпкерлік саласындағы отандық және әлемдік білім беру әдістері мен технологияларын жалпылау/ Обобщение отечественных и мировых образовательных методов и технологий в сфере трудового обучения и предпринимательства в целях создания творческой среды и реализации учебно-исследовательских проектов/ Generalization of domestic and world educational methods and technologies in the field of labor training and entrepreneurship in order to create a creative environment and implement educational and research projects
РО 11	Қолмен және машиналық әдістерді қолдана отырып, жобалау және макеттеу саласында сызбаларды, бұйымдар схемаларын және басқа да графикалық құрылымдарды жасау әдістемесін меңгеру/ Владеть методикой создания чертежей, схем изделий и других графических конструкций в области проектирования и макетирования с применением ручных и машинных методов / Master the technique of

	creating drawings, product schemes and other graphic structures in the field of design and layout using manual and machine methods
РО 12	Еңбекке баулу және кәсіпкерлікті оқытудың әлемдік және отандық әдістемесінің соңғы жетістіктерін өзінің оқытушылық қызметінде пайдалану/ Использование в своей преподавательской деятельности последних достижений мировой и отечественной методики обучения трудовому обучению и предпринимательству/ Use in his teaching activities the latest achievements of world and domestic methods of teaching labor and entrepreneurship.

2.5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯ МАМАНЫНЫҢ ЖЕКЕ ҚАСИЕТТЕРІ/ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА ПО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯМ/ PERSONAL QUALITIES OF A TELECOMMUNICATIONS SPECIALIST

- табандылық /целеустремленность/ commitment,
- жауапкершілік /ответственность/ responsibility,
- инициативтілік/инициативность/ initiative,
- байланысқа бейімділік/ коммуникабельность/ sociability,
- әдептілік /порядочность/ decency,
- принциптілік / принципиальность/ integrity,
- шыншылдық/честность/ honesty,
- өзін-өзі бақылау /самоконтроль/ self-control,
- стресске төзімділік/стрессоустойчивость/ stress tolerance,
- сыпайылық/ вежливость/ politeness,
- шыдамдылық/ терпение/ patience,
- ынта /энтузиазм/ enthusiasm.

ҚОРЫТЫНДЫ/ ВЫВОДЫ/ CONCLUSIONS

Түлектің бұл моделі құзыреттілік тәсіл технологиясын іске асырудың әдіснамалық негізі болып табылады. Сондай-ақ, түлектің осы құзыреттіліктерін қалыптастыру белгілі бір жолмен ұйымдастырылған және жүзеге асырылған оқу процесінің арқасында қамтамасыз етілетінін түсіну маңызды. Нарықтық жағдайда ЖОО-лар түлектердің сапасына көбірек көңіл бөле бастайды: түлек – бұл еңбек нарығына түсетін университеттік білім берудің нәтижесі. Және ол бәсекеге қабілетті болуы керек. Нарықта сұранысқа ие түлектерді дайындау үшін оның кешенді портретін, сипаттамалардың белгілі бір матрицасын қалыптастыру қажет. Жұмыс берушілерге қажетті түлектердің негізгі артықшылықтарын, сипаттамаларын, құзыреттерін түсінуден бастап тиімді заманауи университетті құруға көшуге болады: білім беру бағдарламаларын қалыптастыру, инфрақұрылым құру, оқытудың жаңа форматтарын қолдану./ Данная модель выпускника является методологической основой реализации технологии компетентностного подхода. Также важно понимать, что формирование этих компетентностей у выпускника обеспечивается благодаря определенным образом организованному и реализованному учебному процессу. В рыночных условиях вузы начинают больше внимания уделять качеству выпускников: ведь выпускник – это именно тот результат университетского образования, который попадает на рынок труда. И он должен быть конкурентоспособным. Именно для того, чтобы готовить востребованных на рынке выпускников, необходимо формировать его комплексный портрет, некую матрицу характеристик. От понимания

ключевых преимуществ, характеристик, компетенций выпускников, которые необходимы работодателям, можно переходить к созданию эффективного современного университета: формировать образовательные программы, создавать инфраструктуру, использовать новые форматы обучения./ This graduate model is the methodological basis for the implementation of the technology of the competence approach. It is also important to understand that the formation of these competencies in a graduate is ensured through a certain way organized and implemented educational process. In market conditions, universities are beginning to pay more attention to the quality of graduates: after all, a graduate is exactly the result of university education that enters the labor market. And it has to be competitive. It is in order to prepare graduates in demand on the market that it is necessary to form a comprehensive portrait of him, a certain matrix of characteristics. From understanding the key advantages, characteristics, and competencies of graduates that employers need, it is possible to move on to creating an effective modern university: to form educational programs, create infrastructure, and use new learning formats.

Түлектің құзыреттілік моделі/ Компетентностная модель выпускника/ The graduate's competence model

Модуль/ Модуль/ Module	ДБД (Дублин бакалаврының дескрипторлары) ДДБ (Дублинские дескрипторы бакалавриата) DBDD (Dublin Bachelor's Degree Descriptors)	Қалыптастырылатын құзыреттер/ Формируемые компетенции/ Emerging competencies			Оқытудың жоспарланған нәтижелері/ Планируемые результаты обучения/ Оқытудың жоспарланған нәтижелері
		жалпы білім беру құзыреттері/ общеобразовательные компетенции/ general education competencies	Арнайы құзыреттер /Специальные компетенции / Special competencies	- Бейінді құзыреттер / Профилирующие компетенции / Core competencies	
1	2	3	4	5	6
М1	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5	ОК 1			Қазіргі ғылымның тарихи-саяси, философиялық, әлеуметтанулық, мәдениеттанулық және психологиялық аспектілерінің заңдылықтарын, фактілері мен құбылыстарын, Абайтану ережелерін еңбекке баулу және кәсіпкерлік саласындағы білім беруді байыту үшін талдау;
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5	ОК 2			
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5	ОК 3			
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5	ОК 4			
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5	ОК 5			
	ДДБ1	ОК 6			

	ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5				
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5	ОК 7			
М2	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 16		Заманауи ақпараттық-коммуникациялық және цифрлық технологияларды пайдалану, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде арт-білім беруді дамытудың проблемалары мен перспективалары бойынша өз пікірін дәлелдеу, сондай-ақ зерттелетін салада одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын меңгеру;
М3	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 5		Еңбек және кәсіпкерлік саласындағы оқу-практикалық және кәсіптік міндеттерді шешу үшін экономика және кәсіпкерлік, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, экология және өмір тіршілік қауіпсіздігі саласындағы талдау әдістерін қолдану, сондай-ақ академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну;
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 8		
М4	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 3		Әртүрлі жастағы балалардың физиологиялық дамуы негізінде педагогикалық-психологиялық зерттеулер, өзара іс-қимыл және коммуникация, бағалау және даму негіздерін, сонымен қатар еңбекке баулу және кәсіпкерлік саласындағы инклюзивті білім беруді меңгеру;
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 6	
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 8		
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 9		
	ДДБ1		СК 12		

	ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5				
М5	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5	ОК 8			Оқыту, жоспарлау және жеке оқыту технологияларына, сондай-ақ ресми және бейресми білім беруді, Еңбек және кәсіпкерлік саласындағы инновацияларда қолдана отырып, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу;
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 16		
М6	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 2	ПК 2	Сурет, кескіндеме, композиция, өнер тарихы, инженерлік графика және сызба геометрия, әртүрлі материалдарды көркем өңдеу (металл, тоқу, тігін бұйымдарының технологиясы және т. б.), үй және тамақтану мәдениеті, педагогикалық және шығармашылық қызметте дизайн және компьютерлік графика негіздері саласында білім мен практикалық дағдыларды қолдану
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 3	
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 4		
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 8		
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 9		
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 11		
	ДДБ1			ПК 13	

	ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5				
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 14	
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 16	
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 19	
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 20	
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 21	
М7	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 14		Арт-менеджмент пен кәсіпкерліктің, маркетингтің, жарнаманың фактілері мен заңдылықтарын талдау, оларды мектептің оқу-тәрбие процесінде және өз қызметінде қолдану, сондай-ақ өзін-өзі тәрбиелеуге қажетті оқыту дағдыларына ие болу;
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 15		
М8	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 7		Педагогика салаларының соңғы жетістіктері негізінде еңбекке баулу және кәсіпкерлік саласындағы ресми және бейресми білім беру жүйесінде педагогикалық процесті іске асыру;
	ДДБ1		СК 10		

	ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5				
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 13		
М9	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 6	Сурет және кескіндеме, сәндік-қолданбалы өнер (түрлері бойынша), мүсін, керамика, дизайн, өнердің цифрлық формалары саласында колористика мен түстану негізінде шығармашылық жұмыс жасау
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 7	
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 21	
М10	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 5	Шығармашылық орта құру және оқу-зерттеу жобаларын іске асыру мақсатында еңбекке баулу және кәсіпкерлік саласындағы отандық және әлемдік білім беру әдістері мен технологияларын жалпылау;
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 13	
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		СК 17	ПК 17	
М11	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 3	Қолмен және машиналық әдістерді қолдана отырып, жобалау және макеттеу саласында сызбаларды, бұйымдар схемаларын және басқа да графикалық құрылымдарды жасау әдістемесін меңгеру
	ДДБ1			ПК 4	

	ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5				
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 5	
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 13	
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 18	
М12	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 22	Еңбекке баулу және кәсіпкерлікті оқытудың әлемдік және отандық әдістемесінің соңғы жетістіктерін өзінің оқытушылық қызметінде пайдалану.

М1 - Тарихи-дүниетанымдық құзыреттілік модулі/Модуль историко-мировоззренческой компетенции/ Module of historical and worldview competence
М2 - Әлеуметтік-саяси білім модулі/Модуль социально-политического образования /Socio-political education module
М3 - Аспаптық-коммуникативтік модуль/Инструментально-коммуникативный модуль/ Instrumental and communicative module
М4 - Салауатты өмір сүру модулі/ Модуль здорового образа жизни/ Healthy Living Module
М5- Таңдау компоненті/ Компонент выбора/ Selection component
М6- Пәнаралық құзыреттілікті қалыптастыру модулі/Модуль формирования междисциплинарных компетенций/Module for the formation of interdisciplinary competencies
М7- Педагогикалық құзыреттілік циклі/ Цикл педагогической компетентности/ Cycle of pedagogical competence
М8- Бейнелеу өнері негіздерінің модулі/Модуль основ изобразительного искусства/Module of the basics of Fine Arts
М9- Кәсіпкерлік негіздері модулі/ Модуль Основы предпринимательства/ Fundamentals of entrepreneurship module
М10- Бейнелеу өнері мен өнер білімінің теориясы мен практикасы және арт-білім модулі/ Теория и практика изобразительного искусства и художественного образования и модуль художественного образования/Theory and practice of Visual Arts and art education and art education module
М11- Шығармашылық шеберлік модулі/ Модуль творческого мастерства / Creative skill module
М12-Әдістемелік және шығармашылық зерттеу модулі/Модуль методических и творческих исследований /Methodological and creative research module