

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Қырқыт ата атындағы Қызылорда университеті КеАҚ

«БЕКІТЕМІН»

Академиялық сапа жөніндегі
комитетінің төрағасы



Мирманов Н.Б.

2026 ж.

**ТҮЛЕК МОДЕЛІ/
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/
GRADUATE MODEL**

**6B01202 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы/
Оразовательной программа: 6B01202 Дошкольное обучение и воспитание /
Educational program: 6B01202 Preschool education and upbringing**

МАЗМҰНЫ/ СОДЕРЖАНИЕ/ CONTENT

Кіріспе/ Введение/ / Introduction

- 1 БББ сипаттамасы/ Характеристика ОП/ Description EP
- 2 Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері/ Компоненты формирования модели выпускника образовательной программы/ The constituent components in the formation of the graduate model of the educational program
 - 2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары/ Цели образовательной программы/ Purpose of the Educational Program
 - 2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері/ Задачи образовательной программы/ Objectives of the Educational Program
 - 2.3 Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері/ Общие и профильные компетенции/ General and professional competencies
 - 2.4 Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін қалыптасатын құзіреттіліктермен салыстыру матрицасы/ Матрица сравнения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями/ The matrix of correlation of learning outcomes of the educational program with the competencies being formed
 - 2.5 Маманның жеке қасиеттері/ Личные качества специалиста/ Personal qualities of a telecommunications specialist

Қорытындылар/ Выводы/ Conclusions

КІРІСПЕ/ ВВЕДЕНИЕ/ INTRODUCTION

Бітіруші түлектін құзіреттілік моделін әзірлеу Болон процесінің негізгі бағыттарын жүзеге асырудың құзыреттілік моделі белгілі дәрежедегі (лауазымды), белгілі бір бейіндегі маман қандай кәсіби міндеттерді шеше алуы керек деген сұраққа жауап беруге арналған. Стейкхолдерлер және барлық мүдделі тараптардың қажеттіліктеріне жауап беретін ЖОО бітірушінің заманауи үлгісін қалыптастыру Қорқыт Ата атындағы ҚҰ-ның басты стратегиялық мақсаты болып табылады және оқу үдерісіне қажетті кадрлық, оқу-әдістемелік, ақпараттық және материалдық-техникалық ресурстармен қамтамасыз етіледі. Университетте еңбек нарығында сұранысқа ие бакалавриат түлектерін сапалы даярлауды қамтамасыз ету үшін мақсатты кадрлық саясат және жүйелі түрде университеттің материалдық-техникалық базасын жақсарту жүргізіледі/ Разработка модели компетенций выпускника направлена на реализацию основных направлений Болонского процесса. Компетентностная модель отвечает на вопрос: какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенной квалификации и профиля. Формирование современной модели выпускника, отвечающей потребностям стейкхолдеров и всех заинтересованных сторон, является одной из стратегических целей Кызылординского университета имени Коркыт Ата. Для ее реализации университет обеспечивает образовательный процесс кадровыми, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами./ The development of a graduate competence model is aimed at implementing the main directions of the Bologna process. The competence model answers the question: what professional tasks should a specialist of a certain qualification and profile be able to solve. The formation of a modern graduate model that meets the needs of stakeholders and all stakeholders is one of the strategic goals of Korkyt Ata Kyzylorda University. To implement it, the university provides the educational process with human resources, educational and methodological, information and logistical resources.

1 БББ СИПАТТАМАСЫ/ ОПИСАНИЕ ОП/ DESCRIPTION EP

6B01203 Мектепке дейінгі білім беру (IP) бағдарламасы жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудың әдіс тәсілдері мен әр түрлі құралдарын қолданатын, спиральділік қағидаты бойынша құрылған білімді беретін, сыни тұрғыдан ойлап критериялды бағалайтын мамандар даярлауға бағытталған. Жоғары 6B01203 Мектепке дейінгі білім беру (IP) бағдарламасы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышы, педагогтың кәсіби стандартына, Еуропалық біліктілік шеңберіне сәйкестендірілген Дублин дескрипторына сәйкес құрастырылған/ Образовательная программа 6B01203 Дошкольное образование (IP) направлена на подготовку специалистов по обновленному содержанию образования, способных применять различные методы и средства обучения, дающих знания, созданные по принципу спиральности, критически мыслить и оценивает критерияльно. Образовательная программа 6B01203 Дошкольное образование (IP) высшего образования разработана в соответствии с классификатором специальностей высшего образования (бакалавриат), профессиональным стандартом педагога, Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций./ The educational program Pre-school education and upbringing education is aimed at training specialists in the updated content of education, capable of using various methods and means of teaching, giving knowledge created on the principle of helicity, critical thinking and evaluates criteria. The educational program 6B01203 School Education (IP) and upbringing education of higher education is developed in accordance with the classifier of higher education specialties (bachelor), the professional standard of the teacher, Dublin descriptors, consistent with the European qualifications framework.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҮЛЕГІ МОДЕЛІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ҚҰРАМДАС БӨЛІКТЕР/ СОСТАВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ THE CONSTITUENT COMPONENTS IN THE FORMATION OF THE GRADUATE MODEL OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Білім беру бағдарламасы түлегінің моделін қалыптастырудың негізгі компоненттері білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері, кәсіптік қызметтің объектілері, түрлері мен бағыттары туралы ақпаратты, дескрипторларды қоса алғанда, маманның құзыреттілік моделін (1-қосымша), білім беру бағдарламасына сәйкес құзыреттердің түрін, білім беру бағдарламасының нәтижелерін қамтиды./Ключевые компоненты формирования Модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах образовательной программы, объектах, видах и направлениях профессиональной деятельности, компетентностную модель специалиста (Приложение 1), включая дескрипторы, разновидность компетенций в соответствии с образовательной программой, результаты образовательной программы./ The key components of the formation of the graduate Model of the educational program include information about the goals and objectives of the educational program, objects, types and directions of professional activity, the competence model of a specialist (Appendix 1), including descriptors, a variety of competencies in accordance with the educational program, the results of the educational program.

2.1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТТАРЫ/ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ PURPOSE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Жалпы, педагогикалық және пәндік құзыреттіліктері бар, конструктивті үйлестіру және білім берудегі заманауи тенденциялар (тұлғалық-бағдарлы, пәнаралық, инклюзия және т.б.) негізінде кәсіби қызметті табысты жүзеге асыра алатын мектепке дейінгі тәрбиеші-педагогты дайындау./ Подготовка педагога дошкольного образования, обладающего общими, педагогическими и предметными компетенциями, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе конструктивного согласования и современных тенденций образования (личностно-ориентированность, междисциплинарность, инклюзия и др.)./ Preschool teacher training with general, pedagogical and subject competencies, able to successfully carry out professional activities on the basis of constructive coordination and modern educational trends (personal orientation, interdisciplinarity, inclusion)

2.2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МІНДЕТТЕРІ/ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ OBJECTIVES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

- білімділік (педагогикалық)- мектепке дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу жеке тұлғасын қалыптастыру және дамыту/-образовательная (педагогическая)- обучение, воспитание и формирование личности дошкольника/educational (pedagogical)- training, education and formation of the personality of a preschooler;
- мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогикалық процесті басқару, педагогикалық іс-әректің нәтижесін жобалау, диагностикалау, түзету/ управление педагогическим процессом в дошкольных организациях, проектирование, диагностика, коррекция результатов педагогической деятельности/management of pedagogical process in the preschool organizations, design, diagnostics, correction of results of pedagogical activity
- мектепке дейінгі білім беру шеңберіндегі алдыңғы қатарлы тәжірибелерді тарату/ распространение передового опыта в рамках дошкольного образования/dissemination of best practices in pre-school education эксперименттік зерттеу/ экспериментальные исследования/experimental study;
- ұйымдастыру басқару/ организационное управление/organizational management;
- әлеуметтік-педагогикалық/ социально-педагогическая/socio-pedagogical;

- оқу – тәрбиелік/ учебно-воспитательная/teaching-educational;
- оқу – технологиялық / учебно-технологическая/educational and technological.

2.3 ЖАЛПЫ ЖӘНЕ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТЕР/ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ/ GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES

Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері:- 1) оқыту; 2) тәрбиелеу; 3) әдістемелік; 4) зерттеушілік; 5) әлеуметтік-коммуникативтік 6) мектептегі оқыту және тәрбиелеу процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу; 7) оқушыларға (тәрбиеленушілерге) және білім беру процесінің басқа да қатысушыларына психологиялық көмек көрсету дайындау дағдыларын (еңбек әрекеттерін) меңгереді./ Общие и профильные компетенции: -1) обучение; 2) воспитание; 3) методическое; 4) исследовательское; 5) социально-коммуникативное 6) психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания в школе; 7) овладение навыками подготовки (трудовых действий) оказания психологической помощи учащимся (воспитанникам) и другим участникам образовательного процесса./General and specialized competencies: -1) training; 2) education; 3) methodological; 4) research; 5) social and communicative; 6) psychological and pedagogical support of the learning and upbringing process at school; 7) mastering the skills of preparation (labor actions) of providing psychological assistance to students (pupils) and other participants in the educational process.

2.4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРЫЛАТЫН ҚҰЗЫРЕТТЕРМЕН БАЙЛАНЫСТЫРУ МАТРИЦАСЫ/ МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ/ THE MATRIX OF CORRELATION OF LEARNING OUTCOMES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM WITH THE COMPETENCIES BEING FORMED

Құзыреттері/ Компетенции/ Competencies	ON1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	ON 10	ON 11	ON 12
ЖБҚ1	+					+						
ЖБҚ2	+											
ЖБҚ3	+											
ЖБҚ4	+											
ЖБҚ5	+											
ЖБҚ6	+											
ЖБҚ7	+											
ЖБҚ8	+											
АҚ1			+									
АҚ2			+									
АҚ3			+									
АҚ4			+									
АҚ5					+							

АҚ6					+							
АҚ7					+							
АҚ8									+			
АҚ9							+					
АҚ10					+							
АҚ11					+							
АҚ12						+						
АҚ13						+						
АҚ14						+						
АҚ15				+								
АҚ16					+							
АҚ17			+									
АҚ18						+						
АҚ19						+						
АҚ20						+						
АҚ21				+								
АҚ22						+						
БҚ1						+						
БҚ2						+						
БҚ3						+						
БҚ4						+						
БҚ5						+						
БҚ6						+						
БҚ7						+						
БҚ8						+						
БҚ9						+						
БҚ10				+								
БҚ11					+							
БҚ12				+								
БҚ13								+				
БҚ14								+				

ON 1	Инклюзивті білім беру жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асырады./ существляет коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования./ Carries out correctional and pedagogical activity in the conditions of inclusive education.
ON 2	Мектепалды даярлықтың психологиялық-педагогикалық диагностикасының әртүрлі тесттік бағдарламалары мен әдістемелерін талдайды./ Анализирует различные тестовые программы и методики психолого-педагогической диагностики дошкольной подготовки./ nalyzes various test programs and methods of psychological and pedagogical diagnostics of preschool preparation.
ON 3	Педагогтың кәсіби қызметінің ғылыми негіздерін, педагогикалық мамандықтың ерекшелігін, мектепке дейінгі ұйымдар педагогының жұмысындағы зерттеу әдістерін анықтайды./ Определяет научные основы профессиональной деятельности педагога, особенности педагогической профессии, методы исследования в работе педагога дошкольных организаций./ Defines the scientific basis of professional activity of the teacher, the specifics of the teaching profession, research methods in the work of the teacher of preschool organizations.
ON 4	- Кәсіби міндеттерді орындаудың типтік әдістері мен тәсілдерін таңдауда, олардың тиімділігі мен сапасын бағалауда өз қызметін ұйымдастырады./ Организует собственную

	деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество./ Organizes its own activities, choose standard methods and ways of performing professional tasks, evaluate their effectiveness and quality.
ON 5	Саяси үдерістерді дамытудың негізгі түсініктері мен ғылыми білім кешендерін біледі және меңгерген, өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың жаңа философиясын, кәсіпкерлік және инновациялық - инвестициялық қызметті біледі және рационалдылық мәдениетін түсінеді./ Имеет представление о законах устойчивого развития общества, знает новую философию воспитания и обучения подрастающего поколения, предпринимательскую и инновационно - инвестиционную деятельность и понимает культуру рациональности./ Knows the new philosophy of education and training of the younger generation, entrepreneurial and innovative investment activities and understands the culture of rationality
ON 6	Ақпараттық орта мүмкіндіктерін пайдалану арқылы кәсіби білім мен іскерлікті жетілдіреді./ Совершенствует профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды./ Improves professional knowledge and skills through the use of the information environment.
ON 7	Педагогикалық қызметте мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың тиімді технологияларын, қоршаған орта мен айналаны танудың түрлі тәсілдерін қолданады./ Использует в педагогической деятельности эффективные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста, различные способы познания мира и окружающей среды./ In pedagogical activity uses effective technologies of education and training of children of preschool age, various ways of knowledge of the world and environment.
ON 8	Мектепке дейінгі жастағы балалар мен оқушылардың денсаулығын сақтау және тәрбиелеуде, оқыту және тәрбиелеу процесін ұтымды ұйымдастыру үшін анатомия, физиологиядағы білімдерін және денсаулық сақтау технологияларын пайдаланады./ Использует знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья детей дошкольного возраста и учащихся./ Uses knowledge of anatomy, physiology and health-saving technologies for the rational organization of the process of training and education, individual approach in teaching, education and maintaining the health of preschool children and students.
ON 9	Білім беру мекемесін басқаруда жүйелілік, гумандылық, адамгершілік, құзіреттілік және технологиялық ыңғай дағдыларын сипаттайды./ Характеризует системность, гуманность, нравственность, компетентность и технологический подход в управлении образовательным учреждением./ Characterizes the system, humanity, morality, competence and technological approach in the management of educational institutions.
ON 10	Мектепке дейінгі білім берудің жоғары деңгейіне жетудегі кәсіби қызметті, психологиялық-педагогикалық білім бойынша іздеу, құрылымдау және жүйелеу дағдылары мен іскерліктерін меңгерген./ Владеет профессиональной деятельностью в достижении высокого уровня дошкольного образования, умениями и навыками поиска, структурирования и систематизации по психолого-педагогическим знаниям./ Has professional activity in achievement of high level of preschool education, abilities and skills of search, structuring and systematization on psychological and pedagogical knowledge.
ON 11	Оқыту мен тәрбиелеуде тұлға дамуының психологиялық заңдылықтары жөніндегі білімдерді қолданады./ Использует знания психологических закономерностей развития личности в обучении и воспитании./ Uses knowledge of psychological laws of development of the personality in training and education.
ON 12	Тіл терминдері мен ұғымдарын, тіл мен тіл дыбыстарының айтылу заңдылықтарын, сөз

	мағынасының түрлерін меңгерген және оларды сөйлеуде дұрыс қолдану, өз ойын ауызша және жазбаша түрде еркін білдіреді./ Владеет языковыми терминами и понятиями, закономерностями произношения звуков языка в речи, видами значения слова, правильно использует их в речи и могут свободно выражать свои мысли в устной и письменной формах речи./ Knows lingual terms and concepts, patterns of pronunciation of sounds of language and speech, types of meanings of words and use them correctly in speech, freely Express their thoughts orally and in writing.
--	--

2.5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯ МАМАНЫНЫҢ ЖЕКЕ ҚАСИЕТТЕРІ/ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА ПО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯМ/ PERSONAL QUALITIES OF A TELECOMMUNICATIONS SPECIALIST

- міндеттеме алу/ способность брать на себя обязательства/ the ability to make commitments
- жауапкершілік/ ответственность/ responsibility
- шешімділік/ решительность/ determination
- бастама/ инициативность/ initiative
- қарым-қатынас/ коммуникабельность/ communication skills
- тепе-теңдік/ уравновешенность/ balance
- әдептілік/ тактичность/ tact
- принциптілік/ принципиальность/ integrity
- адалдық/ честность/ honesty
- өзін-өзі бақылау/ самоконтроль/ self-control
- тәуелсіздік/ независимость/ independence
- стресске төзімділік/ стрессоустойчивость/ stress resistance
- энергия/ энергичность/ energy
- сыпайылық/ вежливость/ politeness
- шыдамдылық/ терпение/ patience
- эмоционалды интеллект/ эмоциональный интеллект/ emotional intelligence
- ынта/ энтузиазм/ enthusiasm

ҚОРЫТЫНДЫ/ ВЫВОДЫ/ CONCLUSIONS

Түлектің бұл моделі құзыреттілік тәсіл технологиясын іске асырудың әдіснамалық негізі болып табылады. Сондай-ақ, түлектің осы құзыреттіліктерін қалыптастыру белгілі бір жолмен ұйымдастырылған және жүзеге асырылған оқу процесінің арқасында қамтамасыз етілетінін түсіну маңызды. Нарықтық жағдайда ЖОО-лар түлектердің сапасына көбірек көңіл бөле бастайды: түлек – бұл еңбек нарығына түсетін университеттік білім берудің нәтижесі. Және ол бәсекеге қабілетті болуы керек. Нарықта сұранысқа ие түлектерді дайындау үшін оның кешенді портретін, сипаттамалардың белгілі бір матрицасын қалыптастыру қажет. Жұмыс берушілерге қажетті түлектердің негізгі артықшылықтарын, сипаттамаларын, құзыреттерін түсінуден бастап тиімді заманауи университетті құруға көшуге болады: білім беру бағдарламаларын қалыптастыру, инфрақұрылым құру, оқытудың жаңа форматтарын қолдану./ Модель выпускника является методологической основой для реализации технологий компетентностного подхода. Важно понимать, что формирование этих компетенций обеспечивается благодаря специально организованному и реализованному учебному процессу. В условиях рыночной экономики высшие учебные заведения уделяют все больше внимания качеству своих выпускников, так как именно выпускник является конечным результатом университетского образования, который поступает на рынок труда.

При этом он должен быть конкурентоспособным. Для подготовки востребованных специалистов необходимо формировать их комплексный портрет, включая матрицу характеристик и компетенций. Понимание ключевых преимуществ, характеристик и компетенций выпускников, востребованных работодателями, позволяет создавать эффективный современный университет./ The graduate model is a methodological basis for the implementation of technologies of the competence approach. It is important to understand that the formation of these competencies is ensured through a specially organized and implemented educational process. In a market economy, higher education institutions are paying more and more attention to the quality of their graduates, since it is the graduate who is the end result of university education who enters the labor market. At the same time, it must be competitive. To train in-demand specialists, it is necessary to form a comprehensive portrait of them, including a matrix of characteristics and competencies. Understanding the key advantages, characteristics and competencies of graduates demanded by employers makes it possible to create an effective modern university.

Оқыту нәтижесі/ Результаты обучения / Learning Outcomes

ON1 - Әлеуметтік-мәдени білімі/Социально-культурные знания/Social and cultural knowledge

ON2 - Пропедевтика/Пропедевтика/Propedeutica

ON3 - Базалық білім/Базовые знания/ Basic knowledge

ON4 - Іргелі білім/Фундаментальные знания/Fundamental knowledge

ON5 - Арнайы психологиялық-педагогикалық білім негіздері/Основы специальных психолого-педагогических знаний/Basics of special psychological and pedagogical knowledge

ON6 - Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдер/Новые подходы в преподавании и обучении/New approaches in teaching and learning

ON7 - Ғылым, инновация және тәрбие жұмыс/ Наука, инновации и воспитательная работа/Science, innovation and education work

ON8- Қорытынды аттестаттау/Итоговая аттестация/The final assessment

Қосымша1/ Приложение 1/ Appendix 1

Түлектің құзыреттілік моделі/ Компетентностная модель выпускника/ Graduate Competency Model

Модуль/ Модуль/ Module	ДБД (Дублин бакалаврының дескрипторлары) ДДБ (Дублинские дескрипторы бакалавриата) DBDD (Dublin Bachelor's Degree Descriptors)	Қалыптастырылатын құзыреттер/ Формируемые компетенции/ Formed Competencies			Оқытудың жоспарланған нәтижелері / Планируемые результаты обучения/ Planned Learning Outcomes
		жалпы білім беру құзыреттері/ общеобразов ательные компетенции / general education competencies	негізгі құзыреттер/ базовые компетен ции/ basic competenc ies	профильдеу құзыреттері/ профилирую щие компетенции / core competencies	
1	2	3	4	5	6
M1	БДД1/ ДДБ 1/ DBD 1 БДД2/ ДДБ 2/ DBD 2 БДД3/ ДДБ 3/ DBD 3	ЖБҚ1/ ОК1/ GC1			ОЖН 1/ РО 1/ LO 1 Инклюзивті білім беру жағдайында түзету-педагогикалық

	БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5				қызметті жүзеге асырады./ существляет коррекционно- педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования./ Carries out correctional and pedagogical activity in the conditions of inclusive education.
	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5	ЖБҚ2/ ОК2/ GC2			ОЖН 1/ РО 1/ LO 1 Инклюзивті білім беру жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асырады./ существляет коррекционно- педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования./ Carries out correctional and pedagogical activity in the conditions of inclusive education.
	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5	ЖБҚ3/ ОК3/ GC3			ОЖН 1/ РО 1/ LO 1 Инклюзивті білім беру жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асырады./ существляет коррекционно- педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования./ Carries out correctional and pedagogical activity in the conditions of inclusive education.
	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5	ЖБҚ4/ ОК4/ GC4			ОЖН 1/ РО 1/ LO 1 Инклюзивті білім беру жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асырады./ существляет коррекционно- педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования./ Carries out correctional and pedagogical activity in the conditions of inclusive education.
	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5	ЖБҚ5/ ОК5/ GC5			ОЖН 1/ РО 1/ LO 1 Инклюзивті білім беру жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асырады./ существляет коррекционно- педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования./ Carries out correctional and pedagogical activity in the conditions of inclusive education.
M1	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3	ЖБҚ6/ ОК6/ GC6			ОЖН 2/ РО 2/ LO 2 Мектепалды даярлықтың

	БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5				психологиялық-педагогикалық диагностикасының әртүрлі тесттік бағдарламалары мен әдістемелерін талдайды./ Анализирует различные тестовые программы и методики психолого- педагогической диагностики предшкольной подготовки./ nalyzes various test programs and methods of psychological and pedagogical diagnostics of preschool preparation.
	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5	ЖБҚ7/ ОК7/ GC7			ОЖН 2/ РО 2/ LO 2 Мектепалды даярлықтың психологиялық-педагогикалық диагностикасының әртүрлі тесттік бағдарламалары мен әдістемелерін талдайды./ Анализирует различные тестовые программы и методики психолого- педагогической диагностики предшкольной подготовки./ nalyzes various test programs and methods of psychological and pedagogical diagnostics of preschool preparation.
	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5	ЖБҚ8/ ОК8/ GC8			ОЖН 2/ РО 2/ LO 2 Мектепалды даярлықтың психологиялық-педагогикалық диагностикасының әртүрлі тесттік бағдарламалары мен әдістемелерін талдайды./ Анализирует различные тестовые программы и методики психолого- педагогической диагностики предшкольной подготовки./ nalyzes various test programs and methods of psychological and pedagogical diagnostics of preschool preparation.
МЗ	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5		БК1/ ПК1/ PC1	БеҚ 1/ ПК 1/ PC 1	ОЖН 2/ РО 2/ LO 2 Педагогтың кәсіби қызметінің ғылыми негіздерін, педагогикалық мамандықтың ерекшелігін, мектепке дейінгі ұйымдар педагогының жұмысындағы зерттеу әдістерін анықтайды./ Определяет научные основы профессиональной деятельности педагога, особенности педагогической профессии, методы исследования в работе

				педагога дошкольных организаций./ Defines the scientific basis of professional activity of the teacher, the specifics of the teaching profession, research methods in the work of the teacher of preschool organizations.
БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5		БК2/ ПК2/ PC2	БеҚ 2/ ПК 2/ PC 2	ОЖН 3/ РО 3/ LO 3 Педагогтың кәсіби қызметінің ғылыми негіздерін, педагогикалық мамандықтың ерекшелігін, мектепке дейінгі ұйымдар педагогының жұмысындағы зерттеу әдістерін анықтайды./ Определяет научные основы профессиональной деятельности педагога, особенности педагогической профессии, методы исследования в работе педагога дошкольных организаций./ Defines the scientific basis of professional activity of the teacher, the specifics of the teaching profession, research methods in the work of the teacher of preschool organizations.
БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5		БК3/ ПК3/ PC3	БеҚ 3/ ПК 3/ PC 3	ОЖН 3/ РО 3/ LO 3 Педагогтың кәсіби қызметінің ғылыми негіздерін, педагогикалық мамандықтың ерекшелігін, мектепке дейінгі ұйымдар педагогының жұмысындағы зерттеу әдістерін анықтайды./ Определяет научные основы профессиональной деятельности педагога, особенности педагогической профессии, методы исследования в работе педагога дошкольных организаций./ Defines the scientific basis of professional activity of the teacher, the specifics of the teaching profession, research methods in the work of the teacher of preschool organizations.
БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5		БК4/ ПК4/ PC4	БеҚ 4/ ПК 4/ PC 4	ОЖН 3/ РО 3/ LO 3 Педагогтың кәсіби қызметінің ғылыми негіздерін, педагогикалық мамандықтың ерекшелігін, мектепке дейінгі ұйымдар педагогының жұмысындағы зерттеу әдістерін анықтайды./

				Определяет научные основы профессиональной деятельности педагога, особенности педагогической профессии, методы исследования в работе педагога дошкольных организаций./ Defines the scientific basis of professional activity of the teacher, the specifics of the teaching profession, research methods in the work of the teacher of preschool organizations.
БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5		БҚ5/ ПК5/ PC5	БеҚ 5/ ПК 5/ PC 5	ОЖН 3/ РО 3/ LO 3 Педагогтың кәсіби қызметінің ғылыми негіздерін, педагогикалық мамандықтың ерекшелігін, мектепке дейінгі ұйымдар педагогының жұмысындағы зерттеу әдістерін анықтайды./ Определяет научные основы профессиональной деятельности педагога, особенности педагогической профессии, методы исследования в работе педагога дошкольных организаций./ Defines the scientific basis of professional activity of the teacher, the specifics of the teaching profession, research methods in the work of the teacher of preschool organizations.
БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5		БҚ6/ ПК6/ PC6	БеҚ 6/ ПК 6/ PC 6	ОЖН 4/ РО 4/ LO 4 Кәсіби міндеттерді орындаудың типтік әдістері мен тәсілдерін таңдауда, олардың тиімділігі мен сапасын бағалауда өз қызметін ұйымдастырады./ Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество./ Organizes its own activities, choose standard methods and ways of performing professional tasks, evaluate their effectiveness and quality
БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5		БҚ7/ ПК7/ PC7	БеҚ 7/ ПК 7/ PC 7	ОЖН 4/ РО 4/ LO 4 Кәсіби міндеттерді орындаудың типтік әдістері мен тәсілдерін таңдауда, олардың тиімділігі мен сапасын бағалауда өз қызметін ұйымдастырады./ Организует собственную деятельность,

				выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество./ Organizes its own activities, choose standard methods and ways of performing professional tasks, evaluate their effectiveness and quality
БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5		БК8/ ПК8/ PC8	БеҚ 8/ ПК 8/ PC 8	ОЖН 4/ РО 4/ LO 4 Кәсіби міндеттерді орындаудың типтік әдістері мен тәсілдерін таңдауда, олардың тиімділігі мен сапасын бағалауда өз қызметін ұйымдастырады./ Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество./ Organizes its own activities, choose standard methods and ways of performing professional tasks, evaluate their effectiveness and quality
БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5		БК9/ ПК9/ PC9	БеҚ9/ ПК9 / PC9	ОЖН 4/ РО 4/ LO 4 Кәсіби міндеттерді орындаудың типтік әдістері мен тәсілдерін таңдауда, олардың тиімділігі мен сапасын бағалауда өз қызметін ұйымдастырады./ Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество./ Organizes its own activities, choose standard methods and ways of performing professional tasks, evaluate their effectiveness and quality
БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5		БК10/ ПК10/ PC10	БеҚ 10/ ПК 10/ PC10	ОЖН 4/ РО 4/ LO 4 Кәсіби міндеттерді орындаудың типтік әдістері мен тәсілдерін таңдауда, олардың тиімділігі мен сапасын бағалауда өз қызметін ұйымдастырады./ Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество./ Organizes its own activities, choose standard methods and ways of performing professional

					tasks, evaluate their effectiveness and quality
	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5		БҚ11/ ПК11/ РС11	БеҚ11 / ПК11 / РС11	ОЖН 4/ РО 4/ LO 4 Кәсіби міндеттерді орындаудың типтік әдістері мен тәсілдерін таңдауда, олардың тиімділігі мен сапасын бағалауда өз қызметін ұйымдастырады./ Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество./ Organizes its own activities, choose standard methods and ways of performing professional tasks, evaluate their effectiveness and quality
M4	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5		БҚ12/ ПК12/ РС12	БеҚ12 / ПК12 / РС12	ОЖН 5/ РО 5/ LO 5 Саяси үдерістерді дамытудың негізгі түсініктері мен ғылыми білім кешендерін біледі және меңгерген, өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың жаңа философиясын, кәсіпкерлік және инновациялық - инвестициялық қызметті біледі және рационалдылық мәдениетін түсінеді./ Имеет представление о законах устойчивого развития общества, знает новую философию воспитания и обучения подрастающего поколения, предпринимательскую и инновационно - инвестиционную деятельность и понимает культуру рациональности./ Knows the new philosophy of education and training of the younger generation, entrepreneurial and innovative investment activities and understands the culture of rationality
	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5			БеҚ13 / ПК13 / РС13	ОЖН 5/ РО 5/ LO 5 Саяси үдерістерді дамытудың негізгі түсініктері мен ғылыми білім кешендерін біледі және меңгерген, өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың жаңа философиясын, кәсіпкерлік және инновациялық - инвестициялық қызметті біледі және рационалдылық мәдениетін түсінеді./ Имеет представление о

					законах устойчивого развития общества, знает новую философию воспитания и обучения подрастающего поколения, предпринимательскую и инновационно - инвестиционную деятельность и понимает культуру рациональности./ Knows the new philosophy of education and training of the younger generation, entrepreneurial and innovative investment activities and understands the culture of rationality
БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5				БеҚ14 / ПК14 / РС14	РО 5 Саяси үдерістерді дамытудың негізгі түсініктері мен ғылыми білім кешендерін біледі және меңгерген, өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың жаңа философиясын, кәсіпкерлік және инновациялық - инвестициялық қызметті біледі және рационалдылық мәдениетін түсінеді./ Имеет представление о законах устойчивого развития общества, знает новую философию воспитания и обучения подрастающего поколения, предпринимательскую и инновационно - инвестиционную деятельность и понимает культуру рациональности./ Knows the new philosophy of education and training of the younger generation, entrepreneurial and innovative investment activities and understands the culture of rationality
БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5				БеҚ15 / ПК15 / РС15	ОЖН 6/ РО 6/ LO 6 Ақпараттық орта мүмкіндіктерін пайдалану арқылы кәсіби білім мен іскерлікті жетілдіреді./ Совершенствует профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды./ Improves professional knowledge and skills through the use of the information environment.
БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5				БеҚ16 / ПК16 / РС16	ОЖН 6/ РО 6/ LO 6 Ақпараттық орта мүмкіндіктерін пайдалану арқылы кәсіби білім мен іскерлікті жетілдіреді./

					Совершенствует профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды./ Improves professional knowledge and skills through the use of the information environment.
M5	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5			БеҚ17 / ПК17 / РС17	ОЖН 7/ РО 7/ LO 7 Педагогикалық қызметте мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың тиімді технологияларын, қоршаған орта мен айналаны танудың түрлі тәсілдерін қолданады./ Использует в педагогической деятельности эффективные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста, различные способы познания мира и окружающей среды./ In pedagogical activity uses effective technologies of education and training of children of preschool age, various ways of knowledge of the world and environment.
	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5			БеҚ18 / ПК18 / РС18	ОЖН 7/ РО 7/ LO 7 Педагогикалық қызметте мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың тиімді технологияларын, қоршаған орта мен айналаны танудың түрлі тәсілдерін қолданады./ Использует в педагогической деятельности эффективные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста, различные способы познания мира и окружающей среды./ In pedagogical activity uses effective technologies of education and training of children of preschool age, various ways of knowledge of the world and environment.
	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5			БеҚ19 / ПК19 / РС19	ОЖН 7/ РО 7/ LO 7 Педагогикалық қызметте мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың тиімді технологияларын, қоршаған орта мен айналаны танудың түрлі тәсілдерін қолданады./ Использует в педагогической деятельности эффективные технологии

					воспитания и обучения детей дошкольного возраста, различные способы познания мира и окружающей среды./ In pedagogical activity uses effective technologies of education and training of children of preschool age, various ways of knowledge of the world and environment.
	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5			БеҚ20 / ПК20 / PC20	ОЖН 6/ РО 6/ LO 6 Ақпараттық орта мүмкіндіктерін пайдалану арқылы кәсіби білім мен іскерлікті жетілдіреді./ Совершенствует профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды./ Improves professional knowledge and skills through the use of the information environment.
	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5			БеҚ21 / ПК21 / PC21	ОЖН 6/ РО 6/ LO 6 Ақпараттық орта мүмкіндіктерін пайдалану арқылы кәсіби білім мен іскерлікті жетілдіреді./ Совершенствует профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды./ Improves professional knowledge and skills through the use of the information environment.
М6	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5			БеҚ22 / ПК22 / PC22	ОЖН 6/ РО 6/ LO 6 Ақпараттық орта мүмкіндіктерін пайдалану арқылы кәсіби білім мен іскерлікті жетілдіреді./ Совершенствует профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды./ Improves professional knowledge and skills through the use of the information environment.
	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5			БеҚ23 / ПК23 / PC23	ОЖН 7/ РО 7/ LO 7 Педагогикалық қызметте мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың тиімді технологияларын, қоршаған орта мен айналаны танудың түрлі тәсілдерін қолданады./ Использует в педагогической деятельности эффективные технологии воспитания и обучения детей

					дошкольного возраста, различные способы познания мира и окружающей среды./ In pedagogical activity uses effective technologies of education and training of children of preschool age, various ways of knowledge of the world and environment.
М7	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5			БеҚ24 / ПК24 / РС24	ОЖН 7/ РО 7/ LO 7 Педагогикалық қызметте мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың тиімді технологияларын, қоршаған орта мен айналаны танудың түрлі тәсілдерін қолданады./ Использует в педагогической деятельности эффективные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста, различные способы познания мира и окружающей среды./ In pedagogical activity uses effective technologies of education and training of children of preschool age, various ways of knowledge of the world and environment.
	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5			БеҚ25 / ПК25 / РС25	ОЖН 8/ РО 8/ LO 8 Мектепке дейінгі жастағы балалар мен оқушылардың денсаулығын сақтау және тәрбиелеуде, оқыту және тәрбиелеу процесін ұтымды ұйымдастыру үшін анатомия, физиологиядағы білімдерін және денсаулық сақтау технологияларын пайдаланады./ Использует знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья детей дошкольного возраста и учащихся./ Uses knowledge of anatomy, physiology and health-saving technologies for the rational organization of the process of training and education, individual approach in teaching, education and maintaining the health of preschool children and students.
М8	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3		БҚ 7	БеҚ22 / ПК22 / РС22	ОЖН 8/ РО 8/ LO 8 Мектепке дейінгі жастағы балалар

	БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5				мен оқушылардың денсаулығын сақтау және тәрбиелеуде, оқыту және тәрбиелеу процесін ұтымды ұйымдастыру үшін анатомия, физиологиядағы білімдерін және денсаулық сақтау технологияларын пайдаланады./ Исползует знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья детей дошкольного возраста и учащихся./ Uses knowledge of anatomy, physiology and health-saving technologies for the rational organization of the process of training and education, individual approach in teaching, education and maintaining the health of preschool children and students.
	БДД1/ ДДБ 1/ DDB 1 БДД2/ ДДБ 2/ DDB 2 БДД3/ ДДБ 3/ DDB 3 БДД4/ ДДБ 4/ DDB 4 БДД5/ ДДБ 5/ DDB 5		БҚ 8	Бек23 / ПК23 / РС23	
ON 9	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			АҚ 12/ СК 12/ SC 12	ОЖН 9/ РО 9/ LO 9 Білім беру мекемесін басқаруда жүйелілік, гумандылық, адамгершілік, күзреттілік және технологиялық ыңғай дағдыларын сипаттайды./ Характеризует системность, гуманность, нравственность, компетентность и технологический подход в управлении образовательным учреждением./ Characterizes the system, humanity, morality, competence and technological approach in the management of educational institutions.
ON 10	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			АҚ 12/ СК 12/ SC 12	ОЖН 10/ РО 10/ LO 10 Мектепке дейінгі білім берудің жоғары деңгейіне жетудегі кәсіби қызметті, психологиялық-педагогикалық білім бойынша іздеу, құрылымдау және жүйелеу дағдылары мен іскерліктерін меңгерген./ Владеет профессиональной деятельностью в достижении высокого уровня дошкольного образования, умениями и навыками поиска, структурирования и систематизации по психолого-педагогическим знаниям./ Has professional activity in achievement of high level of preschool education,

					abilities and skills of search, structuring and systematization on psychological and pedagogical knowledge.
ON 11	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			АҚ 25/ СК 25/ SC 25	ОЖН 11/ РО 11/ LO 11 Оқыту мен тәрбиелеуде тұлға дамуының психологиялық заңдылықтары жөніндегі білімдерді қолданады./ Использует знания психологических закономерностей развития личности в обучении и воспитании./ Uses knowledge of psychological laws of development of the personality in training and education.
ON 12	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			АҚ 23/ СК 23/ SC 23	ОЖН 12/ РО 12/ LO 12 Тіл терминдері мен ұғымдарын, тіл мен тіл дыбыстарының айтылу заңдылықтарын, сөз мағынасының түрлерін меңгерген және оларды сөйлеуде дұрыс қолдану, өз ойын ауызша және жазбаша түрде еркін білдіреді./ Владеет языковыми терминами и понятиями, закономерностями произношения звуков языка в речи, видами значения слова, правильно использует их в речи и могут свободно выражать свои мысли в устной и письменной формах речи./ Knows lingual terms and concepts, patterns of pronunciation of sounds of language and speech, types of meanings of words and use them correctly in speech, freely Express their thoughts orally and in writing.

БББ жетекшісі/Руководитель ОП/ Head of the EP


(колы/подпись/signature)

Б.Ж.Бекжанова