

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті КеАҚ

«БЕКІТЕМІН»
Академиялық сапа жөніндегі
комитетінің төрағасы
Н.Б.Мирманов
«21» 04 2026 ж.



**ТҮЛЕК МОДЕЛІ/
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/
GRADUATE MODEL**

**6B01303 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы /
Образовательная программа: 6B01303 - Педагогика и методика начального
обучения/
Educational program: 6B01303-Pedagogy and methodology of primary education**

Қызылорда, 2026 ж., Қызылорда, 2026 г., Kyzylorda 2026 y

МАЗМҰНЫ/ СОДЕРЖАНИЕ/ CONTENT

- Кіріспе/ Введение/ / Introduction
- 1 БББ сипаттамасы/ Характеристика ОП/ Description EP
 - 2 Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері/ **Компоненты формирования модели выпускника образовательной программы**/ The constituent components in the formation of the graduate model of the educational program
 - 2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары/ **Цели образовательной программы**/ Purpose of the Educational Program
 - 2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері/ **Задачи образовательной программы**/ Objectives of the Educational Program
 - 2.3 Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері/ **Общие и профильные компетенции**/ General and professional competencies
 - 2.4 Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін қалыптасатын құзіреттіліктермен салыстыру матрицасы/ **Матрица сравнения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями**/ The matrix of correlation of learning outcomes of the educational program with the competencies being formed
 - 2.5 Маманның жеке қасиеттері/ **Личные качества специалиста**/ Personal qualities of a telecommunications specialist

Қорытындылар/ **Выводы**/ Conclusions

КІРІСПЕ/ ВВЕДЕНИЕ/ INTRODUCTION

Бітіруші түлектін құзіреттілік моделін әзірлеу Болон процесінің негізгі бағыттарын жүзеге асырудың құзіреттілік моделі белгілі дәрежедегі (лауазымды), белгілі бір бейіндегі маман қандай кәсіби міндеттерді шеше алуы керек деген сұраққа жауап беруге арналған. Стейкхолдерлер және барлық мүдделі тараптардың қажеттіліктеріне жауап беретін ЖОО бітірушінің заманауи үлгісін қалыптастыру Қорқыт Ата атындағы ҚҰ-ның басты стратегиялық мақсаты болып табылады және оқу үдерісіне қажетті кадрлық, оқу-әдістемелік, ақпараттық және материалдық-техникалық ресурстармен қамтамасыз етіледі. Университетте еңбек нарығында сұранысқа ие бакалавриат түлектерін сапалы даярлауды қамтамасыз ету үшін мақсатты кадрлық саясат және жүйелі түрде университеттің материалдық-техникалық базасын жақсарту жүргізіледі/ Разработка модели компетенций выпускника направлена на реализацию основных направлений Болонского процесса. Компетентностная модель отвечает на вопрос: какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенной квалификации и профиля. Формирование современной модели выпускника, отвечающей потребностям стейкхолдеров и всех заинтересованных сторон, является одной из стратегических целей Кызылординского университета имени Коркыт Ата. Для ее реализации университет обеспечивает образовательный процесс кадровыми, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами./ The development of a graduate competence model is aimed at implementing the main directions of the Bologna process. The competence model answers the question: what professional tasks should a specialist of a certain qualification and profile be able to solve. The formation of a modern graduate model that meets the needs of stakeholders and all stakeholders is one of the strategic goals of Korkyt Ata Kyzylorda University. To implement it, the university provides the educational process with human resources, educational and methodological, information and logistical resources.

1 БББ СИПАТТАМАСЫ/ ОПИСАНИЕ ОП/ DESCRIPTION EP

6B01303 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудың әдіс тәсілдері мен әр түрлі құралдарын қолданатын, спиральділік қағидаты бойынша құрылған білімді беретін, сыни тұрғыдан ойлап критериялды бағалайтын мамандар даярлауға бағытталған. Жоғары «6B01303 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышы, педагогтың кәсіби стандартына, Еуропалық біліктілік шеңберіне сәйкестендіріліген Дублин дескрипторына сәйкес құрастырылған./ Образовательная программа 6B01303 - Педагогика и методика начального обучения направлена на подготовку специалистов по обновленному содержанию образования, способных применять различные методы и средства обучения, дающих знания, созданные по принципу спиральности, критически мыслить и оценивает критерияльно. Образовательная программа 6B01303 - Педагогика и методика начального обучения высшего образования разработана в соответствии с классификатором специальностей высшего образования (бакалавриат), профессиональным стандартом педагога, Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций./ The educational program 6B01303-Pedagogy and methodology of primary education is aimed at training specialists in the updated content of education, capable of using various methods and means of teaching, giving knowledge created on the principle of helicity, critical thinking and evaluates criteria. The educational program 6B01303-Pedagogy and methodology of primary education of higher education is developed in accordance with the classifier of higher education specialties (bachelor), the professional standard of the teacher, Dublin descriptors, consistent with the European qualifications framework

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҮЛЕГІ МОДЕЛІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ҚҰРАМДАС БӨЛІКТЕР/ СОСТАВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ THE CONSTITUENT COMPONENTS IN THE FORMATION OF THE GRADUATE MODEL OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Білім беру бағдарламасы түлегінің моделін қалыптастырудың негізгі компоненттері білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері, кәсіптік қызметтің объектілері, түрлері мен бағыттары туралы ақпаратты, дескрипторларды қоса алғанда, маманның құзыреттілік моделін (1-қосымша), білім беру бағдарламасына сәйкес құзыреттердің түрін, білім беру бағдарламасының нәтижелерін қамтиды./Ключевые компоненты формирования Модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах образовательной программы, объектах, видах и направлениях профессиональной деятельности, компетентностную модель специалиста(Приложение 1), включая дескрипторы, разновидность компетенций в соответствии с образовательной программой, результаты образовательной программы./ The key components of the formation of the graduate Model of the educational program include information about the goals and objectives of the educational program, objects, types and directions of professional activity, the competence model of a specialist (Appendix 1), including descriptors, a variety of competencies in accordance with the educational program, the results of the educational program.

2.1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТТАРЫ/ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ PURPOSE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Жалпы, педагогикалық және пәндік құзыреттіліктері бар, конструктивті үйлестіру және білім берудегі заманауи тенденциялар негізінде кәсіби қызметті табысты жүзеге асыра алатын бастауыш білім беру педагогтарын дайындау/ Подготовка педагога начального образования, обладающего общими, педагогическими и предметными компетенциями, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе конструктивного согласования и современных тенденций образования / Training of a primary education teacher with general, pedagogical and subject competencies, able to successfully carry out professional activities based on constructive coordination and modern educational trends.

2.2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МІНДЕТТЕРІ/ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ OBJECTIVES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

-ұйымдастырушылық-технологиялық: педагогикалық технологиялар негізінде оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру/ организационно-технологическая деятельность: организация процесса обучения и воспитания на основе педагогических технологий/ organizational and technological activities: the organization of training and education on the basis of educational technology

- педагогикалық басқару: білім беру менеджменті/ управленческо-педагогическая деятельность: менеджмент в образовании/ management and teaching activities: management in education;

- диагностикалық: оқушы тұлғасын, оқыту, тәрбиелеу және даму нәтижелерін зерттеу/ диагностическая: изучение личности, результатов обучения, воспитания и развития/ diagnostic: the study of personality, the results of learning, education and development;

- жобалау: бастауыш мектептегі білім беруді моделдеу/ проектная деятельность: моделирование образования в начальной школе/ project activities: modeling of education in primary schools;

- Ғылыми-зерттеу: білім беру мекемелеріндегі мәселелерді шешудегі шығармашылық

ізденіс, педагогикалық тәжірибені зерттеу, рефлексия болып табылады/ научно-исследовательская деятельность: творческий поиск в решении проблем образования, изучение педагогического опыта, рефлексия/ research activities: creative research in solving the problems of education, the study of teaching experience, reflection

Құзыреттілік	ON1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON9	ON10	ON11	ON12	ON13
ЖБҚ1	+												
ЖБҚ2	+												
ЖБҚ3	+												
ЖБҚ4	+												
ЖБҚ5	+												
ЖБҚ6	+												
ЖБҚ7	+												
ЖБҚ8								+			+		
ЖБҚ9	+												
ЖБҚ10	+	+									+		
АҚ1						+			+			+	
АҚ2					+			+					
АҚ3				+									+
АҚ4						+		+		+			
АҚ5				+	+	+	+	+					
АҚ6	+												
АҚ7	+								+				
АҚ8	+		+									+	
АҚ9						+	+	+					
АҚ10						+	+					+	
АҚ11			+										
АҚ12				+	+								+
АҚ13	+									+			
АҚ14	+			+		+	+						
АҚ15	+		+			+	+						
АҚ16	+												
АҚ17						+							
АҚ18	+		+	+			+		+				
АҚ19						+							
АҚ20			+										
АҚ21	+		+	+		+	+		+				
АҚ22									+	+			
АҚ23	+		+				+						
АҚ24					+	+	+						
АҚ25					+								
БҚ1	+								+			+	+
БҚ2						+	+						
БҚ3	+					+			+			+	+
БҚ4			+				+						+
БҚ5				+	+				+				
БҚ6				+			+	+	+		+		
БҚ7							+	+					
БҚ8								+					
БҚ9	+					+	+		+			+	
БҚ10	+		+	+	+		+		+				+
БҚ11								+					
БҚ12								+					

2.3 ЖАЛПЫ ЖӘНЕ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТЕР/ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ/ GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES

Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері:- 1) оқыту; 2) тәрбиелеу; 3) әдістемелік; 4) зерттеушілік; 5) әлеуметтік-коммуникативтік 6) мектептегі оқыту және тәрбиелеу процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу; 7) оқушыларға (тәрбиеленушілерге) және білім беру процесінің басқа да қатысушыларына психологиялық көмек көрсету дайындау дағдыларын (еңбек әрекеттерін) меңгереді./ Общие и профильные компетенции: -1) обучение; 2) воспитание; 3) методическое; 4) исследовательское; 5) социально-коммуникативное 6) психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания в школе; 7) овладение навыками подготовки (трудовых действий) оказания психологической помощи учащимся (воспитанникам) и другим участникам образовательного процесса./General and specialized competencies: -1) training; 2) education; 3) methodological; 4) research; 5) social and communicative; 6) psychological and pedagogical support of the learning and upbringing process at school; 7) mastering the skills of preparation (labor actions) of providing psychological assistance to students (pupils) and other participants in the educational process.

2.4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРЫЛАТЫН ҚҰЗЫРЕТТЕРМЕН БАЙЛАНЫСТЫРУ МАТРИЦАСЫ/ МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ/ THE MATRIX OF CORRELATION OF LEARNING OUTCOMES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM WITH THE COMPETENCIES BEING FORMED

ON 1	Білім беру тұжырымдамаларын тандау және жүйелі талдауды, әртүрлі кәсіби міндеттерді шешуде педагогикалық диагностикалау әдістерін қолданады./Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции, использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач /He is able to systematically analyze and choose educational concepts, use methods of pedagogical diagnostics to solve various professional problems
ON 2	Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы мен философияның теориялық негіздері мен әдіснамалық тәсілдерін, өзінің ұлттық және жеке ресурстарын және олардың үнемді жұмсалуды, мәдени ашықтық пен экономикалық білім негіздерін біледі/Знает и понимает теоретические основы и методологические подходы современной истории Казахстана и философии, свои национальные и личные ресурсы и их экономное расходование, обладает культурой открытостью и основами экономических знаний/Knows and understands the theoretical foundations and methodological approaches to the modern history of Kazakhstan and philosophy, its national and personal resources and their economical use, has a cultural openness and the foundations of economic knowledge
ON 3	Математикалық білім берудің деңгейлері арасындағы перспективтік және сабақтастық байланыстарды жүзеге асыру құралдарын кәсіби іс- әрекетте талдайды /Анализирует в педагогической деятельности средства реализации преемственности и перспективности между уровнями математического образования/Analyzes the pedagogical activities for realization of the continuity and perspective between the levels of mathematical education
ON 4	Жазу және жазу мәдениеті әдістемесін пайдаланады./Использует методику

	правописания и культуры письма/Uses the technique of spelling and culture of writing
ON 5	Жас ерекшелік психологиясының қолданбалы маңыздылығын және оның диагностикалау мен түзетудің, оқыту мен тәрбиелеудің, денсаулық сақтаудың практикалық мәселелерін шешуде мүмкіндіктерін бағалайды./Оценивает прикладную значимость возрастной психологии и ее возможности в решении практических вопросов диагностики и коррекции, в обучении и воспитании, здравоохранении /Evaluates the applied importance of age psychology and its capabilities in solving practical issues of diagnosis and correction, training and education, health
ON 6	Қазақстан Республикасы және әлемде білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінің ерекшеліктерін, кіші мектеп оқушыларын педагогикалық зерделеудің амалдарын біледі/Знает особенности современного этапа развития образования в Республике Казахстан и мире, подходы к педагогическому изучению младших школьников/Knows the features of the modern stage of development of education in the Republic of Kazakhstan and the world, approaches to the pedagogical study of younger students
ON 7	Заманауи инновациялық технологиялардың, идеялардың, бағыттардың кең спектрін сипаттайды./ Характеризует широкий спектр современных инновационных технологий, идей, направлений/Characterizes a wide range of modern innovative technologies, ideas, directions
ON 8	Денелердің, заттардың, табиғат құбылыстарының алуан түрлілігі және олардың қарапайым жіктелуі туралы, тірі және жансыз табиғат әлемінің өзара байланысы, адамның қоршаған табиғатқа әсері туралы, табиғатты зерттеудің жеке әдістерін меңгерді. /Имеет представление о многообразии тел, веществ, явлений природы и их простейших классификациях, о взаимосвязи мира живой и неживой природы, влиянии человека на окружающую природу, об отдельных методах изучения природы /Knows about the variety of bodies, substances, natural phenomena and their simplest classifications, the impact of man on the environment, the individual methods of studying nature
ON 9	Білім алушыларды критериалды бағалау рәсімін ұйымдастыруға қойылатын нақты талаптарды жүйелендіреді./ Систематизирует конкретные требования к организации процедуры критериального оценивания обучающихся/ Systematizes the specific requirements for the organization of the procedure of criteria-based assessment of students;
ON 10	Инклюзивті білім берудің вариативті модельдері туралы талқылайды./ Знает о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование/ Aware of regulations governing inclusive education
ON 11	Жаратылыстану-ғылыми, гуманитарлық, әлеуметтік-экономикалық, кәсіпкерлік, құқықтық, экологиялық білімдерді, тіршілік қауіпсіздігі мәдениеті мен көшбасшылық қасиеттерді түрлі салаларында қолдануға қабілеттілігі мен дайындығын көрсету./ Демонстрирует способность и готовность применять полученные естественнонаучные, гуманитарные, социально-экономические, предпринимательские, правовые, экологические знания, культуру безопасности жизнедеятельности и лидерские качества в различных сферах жизнедеятельности./ Demonstrate the ability and willingness to apply the acquired natural science, humanitarian, socio-economic, entrepreneurial, legal, environmental knowledge, life safety culture and leadership qualities in various spheres of life.
ON 12	Білім беру үдерісінің мәні мен құрылымын сипаттап,баланы тәрбиелеу мен оқытудың теориясы мен технологиясын ажыратады./ Описывает сущность и структуру образовательного процесса, различает теорию и технологию

	воспитания и обучения ребенка./ Describes the essence and structure of the educational process, distinguishes the theory and technology of education and training of the child.
ON13	Фонетикалық, семантикалық, грамматикалық, мәтіндік және прагматикалық ерекшеліктерді қоса алғанда, тілдік қолданудың теориялық аспектілерін меңгеруді көрсетеді./ Демонстрирует владение теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности./ Demonstrates knowledge of theoretical aspects of language use, including phonetic, semantic, grammatical, textual and pragmatic features.

2.5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯ МАМАНЫНЫҢ ЖЕКЕ ҚАСИЕТТЕРІ/ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА ПО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯМ/ PERSONAL QUALITIES OF A TELECOMMUNICATIONS SPECIALIST

- міндеттеме алу/ способность брать на себя обязательства/the ability to make commitments
- жауапкершілік/ ответственность/ responsibility
- шешімділік/ решительность/ determination
- бастама/ инициативность/ initiative
- қарым-қатынас/ коммуникабельность/ communication skills
- тепе-теңдік/ уравновешенность/ balance
- әдептілік/ тактичность/ tact
- принциптілік/ принципиальность/ integrity
- адалдық/ честность/ honesty
- өзін-өзі бақылау/ самоконтроль/ self-control
- тәуелсіздік/ независимость/ independence
- стресске төзімділік/ стрессоустойчивость/ stress resistance
- энергия/ энергичность/ energy
- сыпайылық/ вежливость/ politeness
- шыдамдылық/ терпение/ patience
- эмоционалды интеллект/ эмоциональный интеллект/ emotional intelligence
- ынта/ энтузиазм/ enthusiasm

ҚОРЫТЫНДЫ/ ВЫВОДЫ/ CONCLUSIONS

Түлектің бұл моделі құзыреттілік тәсіл технологиясын іске асырудың әдіснамалық негізі болып табылады. Сондай-ақ, түлектің осы құзыреттіліктерін қалыптастыру белгілі бір жолмен ұйымдастырылған және жүзеге асырылған оқу процесінің арқасында қамтамасыз етілетінін түсіну маңызды. Нарықтық жағдайда ЖОО-лар түлектердің сапасына көбірек көңіл бөле бастайды: түлек – бұл еңбек нарығына түсетін университеттік білім берудің нәтижесі. Және ол бәсекеге қабілетті болуы керек. Нарықта сұранысқа ие түлектерді дайындау үшін оның кешенді портретін, сипаттамалардың белгілі бір матрицасын қалыптастыру қажет. Жұмыс берушілерге қажетті түлектердің негізгі артықшылықтарын, сипаттамаларын, құзыреттерін түсінуден бастап тиімді заманауи университетті құруға көшуге болады: білім беру бағдарламаларын қалыптастыру, инфрақұрылым құру, оқытудың жаңа форматтарын қолдану./ Модель выпускника является методологической основой для реализации технологий

компетентностного подхода. Важно понимать, что формирование этих компетенций обеспечивается благодаря специально организованному и реализованному учебному процессу. В условиях рыночной экономики высшие учебные заведения уделяют все больше внимания качеству своих выпускников, так как именно выпускник является конечным результатом университетского образования, который поступает на рынок труда. При этом он должен быть конкурентоспособным. Для подготовки востребованных специалистов необходимо формировать их комплексный портрет, включая матрицу характеристик и компетенций. Понимание ключевых преимуществ, характеристик и компетенций выпускников, востребованных работодателями, позволяет создавать эффективный современный университет./ The graduate model is a methodological basis for the implementation of technologies of the competence approach. It is important to understand that the formation of these competencies is ensured through a specially organized and implemented educational process. In a market economy, higher education institutions are paying more and more attention to the quality of their graduates, since it is the graduate who is the end result of university education who enters the labor market. At the same time, it must be competitive. To train in-demand specialists, it is necessary to form a comprehensive portrait of them, including a matrix of characteristics and competencies. Understanding the key advantages, characteristics and competencies of graduates demanded by employers makes it possible to create an effective modern university.

Қсымша 1/ Приложение1/ Appendix 1

Түлектің құзыреттілік моделі/ Компетентностная модель выпускника/ Graduate Competency Model

Модуль	ДБД (Дублин бакалаврының дескрипторлары) ДДБ (Дублинские дескрипторы бакалавриата) DBDD (Dublin Bachelor's Degree Descriptors)	Қалыптастырылатын құзыреттер / Формируемые компетенции/ Formed Competencies			Оқытудың жоспарланған нәтижелері / Планируемые результаты обучения/ Planned Learning Outcomes
		жалпы білім беру құзыреттері/ общеобразовательные компетенции/ general education competencies	негізгі құзыреттер/ базовые компетенции / basic competencies	профильдеу құзыреттері/ профилирующие компетенции/ core competencies	
1	2	3	4	5	6
M1	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 1			РО 1 Білім беру тұжырымдамаларын тандау және жүйелі талдауды, әртүрлі кәсіби міндеттерді шешуде педагогикалық диагностикалау әдістерін қолданады./Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции, использовать методы педагогической диагностики для решения различных

					профессиональных задач /He is able to systematically analyze and choose educational concepts, use methods of pedagogical diagnostics to solve various professional problems
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 2			РО 1 Білім беру тұжырымдамаларын таңдау және жүйелі талдауды, әртүрлі кәсіби міндеттерді шешуде педагогикалық диагностикалау әдістерін қолданады./Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции, использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач /He is able to systematically analyze and choose educational concepts, use methods of pedagogical diagnostics to solve various professional problems
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 3			РО 1 Білім беру тұжырымдамаларын таңдау және жүйелі талдауды, әртүрлі кәсіби міндеттерді шешуде педагогикалық диагностикалау әдістерін қолданады./Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции, использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач /He is able to systematically analyze and choose educational concepts, use methods of pedagogical diagnostics to solve various professional problems
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 4			РО 1 Білім беру тұжырымдамаларын таңдау және жүйелі талдауды, әртүрлі кәсіби міндеттерді шешуде педагогикалық диагностикалау әдістерін қолданады./Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции,

					использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач /He is able to systematically analyze and choose educational concepts, use methods of pedagogical diagnostics to solve various professional problems
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 5			РО 1 Білім беру тұжырымдамаларын таңдау және жүйелі талдауды, әртүрлі кәсіби міндеттерді шешуде педагогикалық диагностикалау әдістерін қолданады./Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции, использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач /He is able to systematically analyze and choose educational concepts, use methods of pedagogical diagnostics to solve various professional problems
M1	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 6			РО 2 Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы мен философияның теориялық негіздері мен әдіснамалық тәсілдерін, өзінің ұлттық және жеке ресурстарын және олардың үнемді жұмсалуды, мәдени ашықтық пен экономикалық білім негіздерін біледі/Знает и понимает теоретические основы и методологические подходы современной истории Казахстана и философии, свои национальные и личные ресурсы и их экономное расходование, обладает культурой открытостью и основами экономических знаний/Knows and understands the theoretical foundations and methodological approaches to the modern history of Kazakhstan and philosophy, its national and

					personal resources and their economical use, has a cultural openness and the foundations of economic knowledge
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 7			РО 2 Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы мен философияның теориялық негіздері мен әдіснамалық тәсілдерін, өзінің ұлттық және жеке ресурстарын және олардың үнемді жұмсалуды, мәдени ашықтық пен экономикалық білім негіздерін біледі/Знает и понимает теоретические основы и методологические подходы современной истории Казахстана и философии, свои национальные и личные ресурсы и их экономное расходование, обладает культурой открытостью и основами экономических знаний/Knows and understands the theoretical foundations and methodological approaches to the modern history of Kazakhstan and philosophy, its national and personal resources and their economical use, has a cultural openness and the foundations of economic knowledge
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5	ЖБҚ 8 ЖБҚ 10			РО 2 Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы мен философияның теориялық негіздері мен әдіснамалық тәсілдерін, өзінің ұлттық және жеке ресурстарын және олардың үнемді жұмсалуды, мәдени ашықтық пен экономикалық білім негіздерін біледі/Знает и понимает теоретические основы и методологические подходы современной истории Казахстана и философии, свои национальные и личные ресурсы и их экономное расходование, обладает культурой открытостью и основами экономических

					знаний/Knows and understands the theoretical foundations and methodological approaches to the modern history of Kazakhstan and philosophy, its national and personal resources and their economical use, has a cultural openness and the foundations of economic knowledge
М3	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 1	БеҚ 1	РО 3 Математикалық білім берудің деңгейлері арасындағы перспективтік және сабақтастық байланыстарды жүзеге асыру құралдарын кәсіби іс- әрекетте талдайды /Анализирует в педагогической деятельности средства реализации преемственности и перспективности между уровнями математического образования/Analyzes the pedagogical activities for realization of the continuity and perspective between the levels of mathematical education
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 2	БеҚ 2	РО 3 Математикалық білім берудің деңгейлері арасындағы перспективтік және сабақтастық байланыстарды жүзеге асыру құралдарын кәсіби іс- әрекетте талдайды /Анализирует в педагогической деятельности средства реализации преемственности и перспективности между уровнями математического образования/Analyzes the pedagogical activities for realization of the continuity and perspective between the levels of mathematical education
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 3	БеҚ 3	РО 3 Математикалық білім берудің деңгейлері арасындағы перспективтік және сабақтастық байланыстарды жүзеге асыру құралдарын кәсіби іс- әрекетте талдайды /Анализирует в педагогической

				деятельности средства реализации преемственности и перспективности между уровнями математического образования/Analyzes the pedagogical activities for realization of the continuity and perspective between the levels of mathematical education
БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 4	БеҚ 4	РО 3 Математикалық білім берудің деңгейлері арасындағы перспективтік және сабақтастық байланыстарды жүзеге асыру құралдарын кәсіби іс- әрекетте талдайды /Анализирует в педагогической деятельности средства реализации преемственности и перспективности между уровнями математического образования/Analyzes the pedagogical activities for realization of the continuity and perspective between the levels of mathematical education
БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 5	БеҚ 5	РО 3 Математикалық білім берудің деңгейлері арасындағы перспективтік және сабақтастық байланыстарды жүзеге асыру құралдарын кәсіби іс- әрекетте талдайды /Анализирует в педагогической деятельности средства реализации преемственности и перспективности между уровнями математического образования/Analyzes the pedagogical activities for realization of the continuity and perspective between the levels of mathematical education
БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 6	БеҚ 6	РО 4 Жазу және жазу мәдениеті әдістемесін пайдаланады./Использует методику правописания и культуры письма/Uses the technique of spelling and culture of writing
БДД1		БҚ 7	БеҚ 7	РО 4

	БДД2 БДД3 БДД4 БДД5				Жазу және жазу мәдениеті әдістемесін пайдаланады./Использует методику правописания и культуры письма/Uses the technique of spelling and culture of writing
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 8	БеҚ 8	РО 4 Жазу және жазу мәдениеті әдістемесін пайдаланады./Использует методику правописания и культуры письма/Uses the technique of spelling and culture of writing
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 9	БеҚ 9	РО 4 Жазу және жазу мәдениеті әдістемесін пайдаланады./Использует методику правописания и культуры письма/Uses the technique of spelling and culture of writing
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 10	БеҚ 10	РО 4 Жазу және жазу мәдениеті әдістемесін пайдаланады./Использует методику правописания и культуры письма/Uses the technique of spelling and culture of writing
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 11	БеҚ 11	РО 4 Жазу және жазу мәдениеті әдістемесін пайдаланады./Использует методику правописания и культуры письма/Uses the technique of spelling and culture of writing
М4	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 12	БеҚ 12	РО 5 Жас ерекшелік психологиясының қолданбалы маңыздылығын және оның диагностикалау мен түзетудің, оқыту мен тәрбиелеудің, денсаулық сақтаудың практикалық мәселелерін шешуде мүмкіндіктерін бағалайды./Оценивает прикладную значимость возрастной психологии и ее возможности в решении

					практических вопросов диагностики и коррекции, в обучении и воспитании, здравоохранении /Evaluates the applied importance of age psychology and its capabilities in solving practical issues of diagnosis and correction, training and education, health
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 13	РО 5 Жас ерекшелік психологиясының қолданбалы маңыздылығын және оның диагностикалау мен түзетудің, оқыту мен тәрбиелеудің, денсаулық сақтаудың практикалық мәселелерін шешуде мүмкіндіктерін бағалайды./Оценивает прикладную значимость возрастной психологии и ее возможности в решении практических вопросов диагностики и коррекции, в обучении и воспитании, здравоохранении /Evaluates the applied importance of age psychology and its capabilities in solving practical issues of diagnosis and correction, training and education, health
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 14	РО 5 Жас ерекшелік психологиясының қолданбалы маңыздылығын және оның диагностикалау мен түзетудің, оқыту мен тәрбиелеудің, денсаулық сақтаудың практикалық мәселелерін шешуде мүмкіндіктерін бағалайды./Оценивает прикладную значимость возрастной психологии и ее возможности в решении практических вопросов диагностики и коррекции, в обучении и воспитании, здравоохранении /Evaluates the applied importance of age psychology and its capabilities in solving practical issues of

					diagnosis and correction, training and education, health
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 15	РО 6 Қазақстан Республикасы және әлемде білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінің ерекшеліктерін, кіші мектеп оқушыларын педагогикалық зерделеудің амалдарын біледі/Знает особенности современного этапа развития образования в Республике Казахстан и мире, подходы к педагогическому изучению младших школьников/Knows the features of the modern stage of development of education in the Republic of Kazakhstan and the world, approaches to the pedagogical study of younger students
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 16	РО 6 Қазақстан Республикасы және әлемде білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінің ерекшеліктерін, кіші мектеп оқушыларын педагогикалық зерделеудің амалдарын біледі/Знает особенности современного этапа развития образования в Республике Казахстан и мире, подходы к педагогическому изучению младших школьников/Knows the features of the modern stage of development of education in the Republic of Kazakhstan and the world, approaches to the pedagogical study of younger students
M5	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 17	РО 7 Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсын құру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады./ В теории предметов начальной школы он использует свои профессиональные знания, связанные с мировоззрением, сознанием, логикой создания

					школьного курса для 1-4 классов./ In the theory of elementary school subjects, he uses his professional knowledge related to worldview, consciousness, and the logic of creating a school course for grades 1-4.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 18	РО 7 Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсын құру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады./ В теории предметов начальной школы он использует свои профессиональные знания, связанные с мировоззрением, сознанием, логикой создания школьного курса для 1-4 классов./ In the theory of elementary school subjects, he uses his professional knowledge related to worldview, consciousness, and the logic of creating a school course for grades 1-4.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 19	РО 7 Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсын құру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады./ В теории предметов начальной школы он использует свои профессиональные знания, связанные с мировоззрением, сознанием, логикой создания школьного курса для 1-4 классов./ In the theory of elementary school subjects, he uses his professional knowledge related to worldview, consciousness, and the logic of creating a school course for grades 1-4.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 20	РО 6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады./ Уметь

					проектировать безопасную, безбарьерную физико-пространственную среду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями/ Be able to design a safe, barrier-free physical and spatial environment for all children, including children with special educational needs.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 21	РО 6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады./ Уметь проектировать безопасную, безбарьерную физико-пространственную среду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями/ Be able to design a safe, barrier-free physical and spatial environment for all children, including children with special educational needs.
M6	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 22	РО 6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады./ Уметь проектировать безопасную, безбарьерную физико-пространственную среду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями/ Be able to design a safe, barrier-free physical and spatial environment for all children, including children with special educational needs.
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 23	РО 7 Заманауи инновациялық технологиялардың, идеялардың, бағыттардың кең спектрін сипаттайды./ Характеризует широкий спектр современных инновационных технологий, идей, направлений/Characterizes a wide range of modern innovative technologies, ideas, directions
M7	БДД1 БДД2 БДД3			БеҚ 24	РО 7 Заманауи инновациялық

	БДД4 БДД5				технологиялардың, идеялардың, бағыттардың кең спектрін сипаттайды./ Характеризует широкий спектр современных инновационных технологий, идей, направлений/Characterizes a wide range of modern innovative technologies, ideas, directions
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			БеҚ 25	РО 8 Денелердің, заттардың, табиғат құбылыстарының алуан түрлілігі және олардың қарапайым жіктелуі туралы, тірі және жансыз табиғат әлемінің өзара байланысы, адамның қоршаған табиғатқа әсері туралы, табиғатты зерттеудің жеке әдістерін меңгерді. /Имеет представление о многообразии тел, веществ, явлений природы и их простейших классификациях, о взаимосвязи мира живой и неживой природы, влиянии человека на окружающую природу, об отдельных методах изучения природы /Knows about the variety of bodies, substances, natural phenomena and their simplest classifications, the impact of man on the environment, the individual methods of studying nature
М8	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 7	БеҚ 22	РО 8 Денелердің, заттардың, табиғат құбылыстарының алуан түрлілігі және олардың қарапайым жіктелуі туралы, тірі және жансыз табиғат әлемінің өзара байланысы, адамның қоршаған табиғатқа әсері туралы, табиғатты зерттеудің жеке әдістерін меңгерді. /Имеет представление о многообразии тел, веществ, явлений природы и их простейших классификациях, о взаимосвязи мира живой и неживой природы, влиянии человека на окружающую
	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5		БҚ 8	БеҚ 23	Денелердің, заттардың, табиғат құбылыстарының алуан түрлілігі және олардың қарапайым жіктелуі туралы, тірі және жансыз табиғат әлемінің өзара байланысы, адамның қоршаған табиғатқа әсері туралы, табиғатты зерттеудің жеке әдістерін меңгерді. /Имеет представление о многообразии тел, веществ, явлений природы и их простейших классификациях, о взаимосвязи мира живой и неживой природы, влиянии человека на окружающую

					природу, об отдельных методах изучения природы /Knows about the variety of bodies, substances, natural phenomena and their simplest classifications, the impact of man on the environment, the individual methods of studying nature
ON 9	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			АҚ12	PO 9 Білім алушыларды критериялды бағалау рәсімін ұйымдастыруға қойылатын нақты талаптарды жүйелендіреді./ Систематизирует конкретные требования к организации процедуры критерияльного оценивания обучающихся/ Systematizes the specific requirements for the organization of the procedure of criteria-based assessment of students;
ON 10	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			АҚ12	PO 10 Инклюзивті білім берудің вариативті модельдері туралы талқылайды./ Знает о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование/ Aware of regulations governing inclusive education
ON 11	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			АҚ25	PO 11 Жаратылыстану-ғылыми, гуманитарлық, әлеуметтік-экономикалық, кәсіпкерлік, құқықтық, экологиялық білімдерді, тіршілік қауіпсіздігі мәдениеті мен көшбасшылық қасиеттерді түрлі салаларында қолдануға қабілеттілігі мен дайындығын көрсету./ Демонстрирует способность и готовность применять полученные естественнонаучные, гуманитарные, социально-экономические, предпринимательские, правовые, экологические знания, культуру безопасности жизнедеятельности и

					лидерские качества в различных сферах жизнедеятельности./ Demonstrate the ability and willingness to apply the acquired natural science, humanitarian, socio-economic, entrepreneurial, legal, environmental knowledge, life safety culture and leadership qualities in various spheres of life.
ON 12	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			АҚ1 АҚ10	РО 12 Білім беру үдерісінің мәні мен құрылымын сипаттап, баланы тәрбиелеу мен оқытудың теориясы мен технологиясын ажыратады./ Описывает сущность и структуру образовательного процесса, различает теорию и технологию воспитания и обучения ребенка./ Describes the essence and structure of the educational process, distinguishes the theory and technology of education and training of the child.
ON 13	БДД1 БДД2 БДД3 БДД4 БДД5			АҚ17 АҚ12	Фонетикалық, семантикалық, грамматикалық, мәтіндік және прагматикалық ерекшеліктерді қоса алғанда, тілдік қолданудың теориялық аспектілерін меңгеруді көрсетеді./ Демонстрирует владение теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности./ Demonstrates knowledge of theoretical aspects of language use, including phonetic, semantic, grammatical, textual and pragmatic features.

М 1	Әлеуметтік-мәдени білімі/Социально-культурные знания/Social and cultural knowledge - 14
М 2	Пропедевтика/Пропедевтика/Propedeutica - 6
М 3	Базалық білім/Базовые знания/ Basic knowledge - 2
М 4	Іргелі білім/Фундаментальные знания/Fundamental knowledge - 6
М 5	Арнайы психологиялық-педагогикалық білім негіздері/Основы специальных психолого-педагогических знаний/Basics of special psychological and pedagogical knowledge - 4
М 6	Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдер/Новые подходы в преподавании и обучении/New approaches in teaching and learning – 18
М 7	Ғылым, инновация және тәрбие жұмыс/ Наука, инновации и воспитательная работа/Science, innovation and education work - 3
М 8	Қорытынды аттестаттау/Итоговая аттестация/The final assessment - 1

ЖБҚ/ОК/GC	Жалпы білімдік құзыреттіліктер/общеобразовательные компетенции/ General education competences -10
АҚ/СК/ SC	Арнайы құзыреттіліктер/ специальные компетенции/ special competences – 24
БҚ/ПК/ PC	Бейінді құзыреттіліктер/профилирующие компетенции/Profil competences -12