

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Комитета
по академическому качеству
Н.А. Ахатаев
« 02 » 2024 г.



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

**Бакалавр по образовательной программе
«6В01519 – География–История»**

г. Кызылорда, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Характеристика ОП	3
2	Составные компоненты формирования модели выпускника образовательной программы	4
2.1	Цели образовательной программы	4
2.2	Задачи образовательной программы	4
2.3	Общие и профильные компетенции	4
2.4	Матрица соотнесения результатов обучения образовательной программы и формируемых компетенций	5
2.5	Личностные качества специалиста	5
	Заключение	

ВВЕДЕНИЕ

Разработка компетентностной модели выпускника направлена на реализацию основных направлений Болонского процесса и призвана ответить на вопрос о том, какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определённого профиля и квалификации. Формирование современной модели выпускника вуза, отвечающей потребностям стейкхолдеров и всех заинтересованных сторон, является одной из главных стратегических целей Кызылординского университета имени Коркыт Ата. Для этого учебный процесс обеспечивается необходимыми кадровыми, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами. Университет проводит целенаправленную кадровую политику и систематически совершенствует материально-техническую базу, чтобы обеспечить качественную подготовку востребованных на рынке труда выпускников бакалавриата.

1. Характеристика образовательной программы 6B01519 – «География–История»

Образовательная программа 6B01519 – «География–История» предлагает новый подход к формированию основных компетенций выпускника по направлению подготовки учителей естественно-научных дисциплин «Образование» (6B015). Наряду с сохранением классических и традиционных методов преподавания географии и истории в школе программа уделяет особое внимание современным инновационным подходам.

Реализация образовательной программы 6B01519 – «География–История» основана на компетентностном подходе и направлена на развитие профессиональных компетенций выпускника. Выпускники должны не только овладеть знаниями, умениями и навыками, но и уметь применять их в будущей профессиональной деятельности, быть готовыми к самостоятельному обучению и самосовершенствованию. Это является отличительной особенностью образовательной программы «География–История».

Компетенции разработаны на основе профессионального стандарта «Педагог» с учётом требований рынка труда, запросов работодателей, интересов студентов и социального заказа общества.

2. Составные компоненты формирования модели выпускника образовательной программы

Основные компоненты модели выпускника образовательной программы включают сведения о целях и задачах образовательной программы, объектах, видах и направлениях профессиональной деятельности, компетентностной модели специалиста (приложение 1), в том числе дескрипторах, видах компетенций в соответствии с образовательной программой и результатах обучения.

2.1 Цели образовательной программы

Подготовка конкурентоспособных и востребованных высококвалифицированных педагогов, способных осуществлять преподавание географии и истории, обладающих глубокими теоретическими знаниями и владеющих инновационными методами обучения в условиях обновлённой системы образования.

2.2 Задачи образовательной программы:

- выполнение социального заказа общества по развитию и формированию поликультурной личности учителя на основе инновационного опыта вуза в условиях обновления содержания образования;
- повышение качества образования в соответствии с требованиями национальных и международных стандартов на основе формирования у обучающихся мотивации к профессиональному развитию и самореализации;
- овладение базовыми, предметными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование готовности студентов к организации и проведению научно-исследовательской деятельности в области географии и истории.

2.3 Общие и профильные компетенции

- демонстрировать способность и готовность применять в различных сферах естественно-научные, гуманитарные, социально-экономические, предпринимательские, правовые и экологические

знания, культуру безопасности жизнедеятельности и лидерские качества;

- знать принципы научного анализа основных закономерностей и особенностей географии и истории, владеть соответствующими знаниями и навыками, терминологией и пониманием явлений;
- интерпретировать в профессиональной деятельности фундаментальные, прикладные и междисциплинарные знания по географии и истории;
- владеть научно-познавательными сведениями по истории от первобытного общества, древности и Средневековья до Нового и Новейшего времени и современного периода;
- применять знания современных методов и средств проектирования информационных систем и технологий при работе с географическими и историческими источниками;
- анализировать полученные теоретические и практические знания для решения профессиональных задач педагога, уметь работать в команде и владеть методами и приёмами выстраивания эффективной системы управленческой коммуникации;
- систематизировать образовательные концепции и различные методы научного исследования для решения географических и исторических проблем и обоснования выводов в профессиональной сфере;
- демонстрировать умения и навыки применения новых подходов и методов обучения в профессиональной деятельности педагога, включая конструктивное и инклюзивное обучение и критериальное оценивание с учётом физиологических особенностей учащихся;
- владеть знаниями и пониманием географии и истории, в том числе физической, экологической, экономической, политической географии и исторических наук. Применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности организаций общего и профессионального образования, а также при организации предметной и внеурочной работы с учащимися.

2.4 Матрица соотнесения результатов обучения образовательной программы и формируемых компетенций

По результатам обучения по данному направлению студент приобретает следующие компетенции:

- способен демонстрировать социокультурные, экономико-правовые и экологические знания и коммуникативные умения, применять информационные технологии с учётом современных тенденций развития общества;

- владеет современными технологиями обучения и критериального

оценивания с учётом индивидуальных, физиологических и психологических особенностей учащихся;

- умеет интегрировать основные положения, понятия и законы исторических дисциплин при объяснении теоретических и практических заданий;
- умеет разрабатывать образовательные ресурсы для учебно-воспитательного процесса с использованием информационных технологий и современных средств информации;
- способен связывать учебный материал по всем разделам школьных и университетских программ географии и истории с повседневной профессиональной деятельностью;
- владеет различными методами обучения и воспитания на уроках географии и истории;
- готов интерпретировать информацию и источники с точки зрения их достоверности и научного характера;
- умеет описывать закономерности формирования природных комплексов и выявлять особенности взаимосвязи природы и общества на современном этапе;
- способен применять в педагогической деятельности знания по экономической и социальной географии, новой и новейшей истории мира.

2.5 Личностные качества специалиста по образовательной программе 6B01519 – «География–История»

- умение решать комплексные задачи;
- критическое мышление;
- творческое мышление;
- умение работать в команде;
- способность распознавать эмоции — свои и других людей — и управлять ими;
- способность формировать суждения и принимать решения;
- умение вести переговоры;
- способность последовательно выполнять несколько задач.