

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
по образовательной программе
«7М01514-Информатика»

Кызылорда, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
- 1 Описание ОП
- 2 Составные компоненты при формировании модели выпускника образовательной программы
 - 2.1 Цели Образовательной программы
 - 2.2 Задачи Образовательной программы
 - 2.3 Общие и профессиональные компетенции
 - 2.4 Матрица соотнесения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями
 - 2.5 Личностные качества специалиста по социальной работе
- Выводы

ВВЕДЕНИЕ

Разработка модели компетенций выпускника модель компетенций реализации основных направлений Болонского процесса призвана ответить на вопрос о том, какие профессиональные задачи должен решать специалист определенной степени (должности), определенного профиля. Формирование современной модели выпускника вуза, отвечающей потребностям стейкхолдеров и всех заинтересованных сторон, является главной стратегической целью КГУ им.Коркыт Ата и обеспечивается кадровыми, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами, необходимыми для учебного процесса. В университете проводится целенаправленная кадровая политика и систематическое улучшение материально-технической базы университета для обеспечения качественной подготовки выпускников бакалавриата, востребованных на рынке труда.

1. Описание ОП

Образовательная программа 7M01514 – Информатика реализуется с целью развития потенциала высшего образования с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся. Образовательная программа включает внедрение материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся и соответствующих образовательных технологий по направлению подготовки кадров.

Основной идеей образовательной программы является организация процесса обучения и развития, обучения и воспитания обучающихся, проектирование и управление педагогическим процессом, коррекция, проектирование, диагностика результатов педагогической деятельности.

2. Составные компоненты при формировании модели выпускника образовательной программы

Ключевые компоненты формирования Модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах образовательной программы, объектах, видах и направлениях профессиональной деятельности, компетентностную модель специалиста (Приложение1), включая дескрипторы, разновидность компетенций в соответствии с образовательной программой, результаты образовательной программы.

2.1 Цели Образовательной программы:

Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, обладающих высокими духовно-нравственными качествами, способных самостоятельно мыслить и принимать решения, обеспечивать прогрессивное научно-техническое, социально-экономическое и культурное развитие общества. Обучение специалистов для системы послевузовского образования и научно-исследовательского сектора и для реализации знаний, направленных на воспитание студентов, обладающих глубокой научно-педагогической подготовкой.

2.2 Задачи Образовательной программы:

Задачи профессиональной деятельности бакалавра образования по образовательной программе 7M01514 – Информатика:

- образованность;
- воспитательные;
- исследовательское;
- методический;

- социально-коммуникативные.

2.3 Общие и профессиональные компетенции

- учебно-воспитательные: реализация учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса; планирование внеклассной воспитательной работы; выбор и применение различных форм и методов обучения и воспитания внеклассной работы по информатике;
- социально-педагогические: создание благоприятных условий для жизни, воспитания и развития обучающихся и оказание педагогической поддержки;
- экспериментально-исследовательские: изучение научно-методической литературы; изучение и обобщение передового педагогического опыта в области информатики; проведение педагогического эксперимента, внедрение его результатов в учебный процесс;
- организационно-управленческие: планирование содержания информатического образования на различных уровнях; определение методов организации и осуществления учебного процесса.
- информационно-коммуникативные: способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, умение работать в команде; владение языком; умение вести письменный и устный диалог, деловую переписку.

2.4 Матрица соотнесения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями

Компетенции	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8
ОК1	+							
ОК2	+							
ОК3	+							
ОК4	+							
ОК5		+						
ОК6								+
ПК1						+		
ПК2					+			
ПК3							+	
ПК4		+						
ПК5						+		
ПК6			+					
ПК7							-	
ПК8					+			
ПК9								
ПК10					+			
ПК11				+				
ПК12			+					

PO 1	Осваивает создание электронных изданий и ресурсов в образовании, особенности их использования в обучении, основные принципы средств информатизации образования и требования к методам оценки
PO 2	Владеет методикой применения инновационных инструментов в преподавании информатики, знает цифровые образовательные ресурсы обучения информатике, информационные образовательные среды, организацию электронного обучения в сфере образования
PO 3	Изучает образовательные методики в условиях преподавания информатики. Формирует современные методы методики обучения в области педагогической информатики
PO 4	Владеет организацией и проведением педагогических исследований, методикой и технологией дистанционного обучения, преподаванием школьного курса информатики в условиях дистанционного обучения
PO 5	Владеет особенностями объектно-ориентированного программирования в образовании, созданием мобильных приложений, основами компьютерных наук, основами систем реального времени
PO 6	Владеет методами применения компьютерных системных структур, сетевых и мультимедийных технологий в обучении, областями применения облачных технологий в обучении информатике, программированием сетевых приложений, использованием сервисов Google в образовании
PO 7	Использует навыки организации, использования методов научного и педагогического исследования в профессиональной деятельности в области образования и науки. Владеет методикой подготовки к итоговой аттестации.
PO 8	Формируются знания о понятии истории науки и структуре философии, динамике науки и ее закономерностях, международной модели образования на иностранном языке, педагогике Высшей школы, анализе психологических особенностей общения в социальной среде, закономерностях развития психики человека, проблемах информатизации образования, теории и методике обучения, закономерностях обучения, методах организации и проведения педагогических исследований, анализе, экспертизе результатов и результатов исследований.

2.5. Личностные качества специалиста по социальной работе:

- целеустремленность,
- ответственность,
- решительность,
- инициативность,
- коммуникабельность,
- уравновешенность,
- порядочность,
- принципиальность,
- честность,
- самоконтроль,
- самостоятельность,
- стрессоустойчивость,
- энергичность,

- вежливость,
- терпение,
- энтузиазм.

ВЫВОДЫ

Данная модель выпускника является методологической основой реализации технологии компетентностного подхода. Также важно понимать, что формирование этих компетентностей у выпускника обеспечивается благодаря определенным образом организованному и реализованному учебному процессу. В рыночных условиях вузы начинают больше внимания уделять качеству выпускников: ведь выпускник – это именно тот результат университетского образования, который попадает на рынок труда. И он должен быть конкурентоспособным. Именно для того, чтобы готовить востребованных на рынке выпускников, необходимо формировать его комплексный портрет, некую матрицу характеристик. От понимания ключевых преимуществ, характеристик, компетенций выпускников, которые необходимы работодателям, можно переходить к созданию эффективного современного университета: формировать образовательные программы, создавать инфраструктуру, использовать новые форматы обучения.

Компетентностная модель выпускника

Модуль	ДДМ (Дублинские дескрипторы магистратуры)	Формируемые компетенции			Планируемые результаты обучения
		общеобразователь ные компетенции	базовые компетенции	профилирующие компетенции	
1	2	3	4	5	6
М1	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5	ОК 1			РО 1 Осваивает создание электронных изданий и ресурсов в образовании, особенности их использования в обучении, основные принципы средств информатизации образования и требования к методам оценки
	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5	ОК 2			РО 1 Осваивает создание электронных изданий и ресурсов в образовании, особенности их использования в обучении, основные принципы средств информатизации образования и требования к методам оценки
	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5	ОК 3			РО 1 Осваивает создание электронных изданий и ресурсов в образовании, особенности их использования в обучении, основные принципы средств информатизации образования и требования к методам оценки
	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5	ОК 4			РО 1 Осваивает создание электронных изданий и ресурсов в образовании, особенности их использования в обучении, основные принципы средств информатизации образования и требования к методам оценки
	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5	ОК 5			РО 2 Владеет методикой применения инновационных инструментов в преподавании информатики, знает цифровые образовательные ресурсы обучения информатике, информационные образовательные среды, организацию электронного обучения в сфере образования
	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3	ОК 6			РО 8 Формируются знания о понятии истории науки и структуре философии, динамике науки и ее закономерностях, международной модели образования

	ДДМ4 ДДМ5				на иностранном языке, педагогике Высшей школы, анализе психологических особенностей общения в социальной среде, закономерностях развития психики человека, проблемах информатизации образования, теории и методике обучения, закономерностях обучения, методах организации и проведения педагогических исследований, анализе, экспертизе результатов и результатов исследований.
M2	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5			ПК1	РО 6 Владеет методами применения компьютерных системных структур, сетевых и мультимедийных технологий в обучении, областями применения облачных технологий в обучении информатике, программированием сетевых приложений, использованием сервисов Google в образовании
	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5			ПК2	РО 5 Владеет особенностями объектно-ориентированного программирования в образовании, созданием мобильных приложений, основами компьютерных наук, основами систем реального времени
	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5			ПК3	РО 7 Использует навыки организации, использования методов научного и педагогического исследования в профессиональной деятельности в области образования и науки. Владеет методикой подготовки к итоговой аттестации.
	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5			ПК4	РО 2 Владеет методикой применения инновационных инструментов в преподавании информатики, знает цифровые образовательные ресурсы обучения информатике, информационные образовательные среды, организацию электронного обучения в сфере образования
	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5			ПК5	РО 6 Владеет методами применения компьютерных системных структур, сетевых и мультимедийных технологий в обучении, областями применения облачных технологий в обучении информатике, программированием сетевых приложений, использованием сервисов Google в образовании
	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5			ПК6	РО 3 Изучает образовательные методики в условиях преподавания информатики. Формирует современные методы методики обучения в области педагогической информатики
	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4			ПК7	РО 7 Использует навыки организации, использования методов научного и педагогического исследования в профессиональной деятельности в области образования и науки. Владеет методикой подготовки к итоговой

	ДДМ5				аттестации.
	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5			ПК8	РО 5 Владеет особенностями объектно-ориентированного программирования в образовании, созданием мобильных приложений, основами компьютерных наук, основами систем реального времени
	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5			ПК9	РО 3 Изучает образовательные методики в условиях преподавания информатики. Формирует современные методы методики обучения в области педагогической информатики
	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5			ПК10	РО 5 Владеет особенностями объектно-ориентированного программирования в образовании, созданием мобильных приложений, основами компьютерных наук, основами систем реального времени
	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5			ПК11	РО 4 Владеет организацией и проведением педагогических исследований, методикой и технологией дистанционного обучения, преподаванием школьного курса информатики в условиях дистанционного обучения
	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5			ПК12	РО 3 Изучает образовательные методики в условиях преподавания информатики. Формирует современные методы методики обучения в области педагогической информатики
М3	ДДМ1 ДДМ2 ДДМ3 ДДМ4 ДДМ5			ПК13	РО 8 Формируются знания о понятии истории науки и структуре философии, динамике науки и ее закономерностях, международной модели образования на иностранном языке, педагогике Высшей школы, анализе психологических особенностей общения в социальной среде, закономерностях развития психики человека, проблемах информатизации образования, теории и методике обучения, закономерностях обучения, методах организации и проведения педагогических исследований, анализе, экспертизе результатов и результатов исследований.

М1 - Методология фундаментального знания

М2 - Наука (по отраслям) и инновации

М3 - Итоговая аттестация