

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
«Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті» КеАҚ



**8D04139 - «Мемлекеттік және жергілікті
басқару» білім беру бағдарламасы бойынша
БІТІРУШІНІҢ МОДЕЛІ**

Қызылорда, 2026

МАЗМҰНЫ

- Кіріспе
- 1 БББ сипаттамасы
- 2 Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері
 - 2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары
 - 2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері
 - 2.3 Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері
 - 2.4 Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін қалыптасатын құзіреттіліктер мен салыстыру матрицасы
 - 2.5 Маманның жеке қасиеттері
- Қорытындылар

КІРІСПЕ

Бітіруші түлектін құзыреттілік моделін әзірлеу Болон процесінің негізгі бағыттарын жүзеге асырудың құзыреттілік моделі белгілі дәрежедегі (лауазымды), белгілі бір бейіндегі маман қандай кәсіби міндеттерді шеше алуы керек деген сұраққа жауап беруге арналған. Стейкхолдерлер және барлық мүдделі тараптардың қажеттіліктеріне жауап беретін ЖОО бітірушінің заманауи үлгісін қалыптастыру Қорқыт Ата атындағы ҚҰ-ның басты стратегиялық мақсаты болып табылады және оқу үдерісіне қажетті кадрлық, оқу-әдістемелік, ақпараттық және материалдық-техникалық ресурстармен қамтамасыз етіледі. Университетте еңбек нарығында сұранысқа ие бакалавриат түлектерін сапалы даярлауды қамтамасыз ету үшін мақсатты кадрлық саясат және жүйелі түрде университеттің материалдық-техникалық базасын жақсарту жүргізіледі.

1. БББ сипаттамасы

8D04139-«Мемлекеттік және жергілікті басқару» білім беру бағдарламасы мемлекеттік, қоғамдық басқару мен әкімшілендірудің кешенді практикалық міндеттерін тұжырымдауға және шешуге, талдамалық, зерттеушілік, басқарушылық және әкімшілік қызметті ұйымдастыруға және жүзеге асыруға қабілетті біліктілігі жоғары деңгейдегі мамандарды даярлауға арналған.

Бағдарлама мемлекеттік басқару жүйесін дамытудың табысты әлемдік практикасын жүйелі игеруді, оларды Қазақстан Республикасының практикасына бейімдеу және енгізу мүмкіндіктерімен үйлестіреді.

2. Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері

Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудың негізгі компоненттері білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері, объектілері, кәсіптік қызмет түрлері мен бағыттары, маманның құзыреттілік моделі туралы ақпаратты, оның ішінде дескрипторлар, білім беру бағдарламасына сәйкес құзыреттердің түрі және білім беру бағдарламасының нәтижелерін қамтиды.

2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары

Іргелі ғылыми және кәсіби дайындығы бар, мемлекеттік басқарудың заманауи теориялары мен инновациялық әдістерін меңгерген, басқару саласындағы ғылыми және практикалық мәселелерді тұжырымдай және шеше алатын, мемлекеттік басқару саласындағы ғылыми-педагогикалық, ғылыми-зерттеу және эксперименттік-зерттеу қызметін ұйымдастыра алатын PhD докторларын даярлау.

2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері:

- білім алушыларда мемлекеттік және жергілікті басқару жүйесінің тиімді жұмыс істеуін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін консультациялық; ақпараттық-талдамалық; ұйымдастырушылық-басқарушылық қызметті жүзеге асыруға мүмкіндік беретін теориялық білімнің, практикалық дағдылардың, талап етілетін құзыреттердің жоғары деңгейін қалыптастыру;

- әлеуметтік-экономикалық құбылыстарды талдау, синтездеу және болжау әдістерін кеңінен қолдану негізінде таңдалған мәселе бойынша зерттеу жұмысын жүзеге асыру;

- білім алушылардың қоғамдық сектор ұйымдарын басқару саласында қажетті кәсіби құзыреттерді алуы үшін жағдайлар жасау;

- докторанттарда мемлекеттің ұзақ мерзімді дамуының стратегиялық мақсаттарына қол жеткізу басымдығына негізделген мемлекеттік менталитетті қалыптастыру.

2.3 Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері

Жалпы:

- жүйелік тәсіл негізінде проблемалық жағдайларға сыни талдау жүргізуге, ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдер әзірлеуге және оларды іске асыруға қабілетті;
- академиялық және кәсіби өзара іс-қимыл үшін заманауи коммуникативтік технологияларды, оның ішінде шет тілінде қолдануға қабілетті;
- әлеуметтік-экономикалық процестерді жүйелі ұйымдастырушылық-басқарушылық және қаржылық-экономикалық талдау мен модельдеудің заманауи әдістерін, оларды практикада қолдану дағдыларын меңгерген;
- білім мен ақпараттың әртүрлі түрлерімен, отандық және шетелдік ғылыми әдебиеттермен шығармашылықпен жұмыс істей алады және әлеуметтік-экономикалық даму проблемаларына дербес қолданбалы зерттеулер жүргізе алады;
- басқарушылық және экономикалық ғылымның заманауи жетістіктері негізінде өзекті мәселелерді талдауға, сапалық және сандық әдістер негізінде теориялық және қолданбалы модельдерді қалыптастыруға қабілетті;
- өз қызметінің басымдықтарын және өзін-өзі бағалау негізінде оны жетілдіру тәсілдерін анықтауға және іске асыруға қабілетті.

Базалық:

- ғылыми және практикалық жобаның барлық кезеңдерінде басқаруға қабілетті;
- кәсіби салада ғылыми-зерттеу, сараптамалық-талдау және педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті;
- мемлекеттік ресурстарды ұтымды және мақсатты пайдалануды, бюджеттік шығыстардың тиімділігін және мүлікті басқаруды қамтамасыз етуге қабілетті;
- қойылған мақсатқа жету үшін командалық стратегияны әзірлей отырып, команданың жұмысын ұйымдастыруға және басқаруға қабілетті;
- қызмет этикасы нормаларының сақталуын және билік органының қызметінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағытталуын қамтамасыз етуге қабілетті.

Бейіндік:

- мемлекеттік және жергілікті басқару саласындағы дербес ғылыми-зерттеулердің нәтижелерін кәсіби және академиялық ортада ұсынуға және дәлелді түрде қорғауға қабілетті;
- жобалық қызметті ұйымдастыруға; билік органдарындағы әкімшілік процестер мен рәсімдерді модельдеуге қабілетті;
- экономиканың түрлі салалары, әлеуметтік салалары, ұйымдар үшін мемлекеттік және корпоративтік бағдарламаларды, стратегиялық даму жобаларын әзірлеу дағдыларын меңгерген;
- ішкі және ведомствоаралық коммуникацияларды, мемлекеттік билік пен жергілікті өзін-өзі басқару органдарының азаматтармен, коммерциялық ұйымдармен, азаматтық қоғам институттарымен, бұқаралық ақпарат құралдарымен өзара іс-қимылын ұйымдастыруға қабілетті.

2.4 Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін қалыптасатын күзінеттіліктер мен салыстыру матрицасы

	ON1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON9	ON10	ON11	ON12
ЖҚ1/ ОК1/ GC1	+								+		+	
ЖҚ2/ ОК2/ GC2	+									+		+
БҚ1/ ПК1/ PC1		+		+	+							
БҚ2/ ПК2/ PC2			+		+	+						
БҚ3/ ПК3/ PC3			+				+	+				
БҚ4/ ПК4/ PC4		+							+			+
БҚ5/ ПК5/ PC5	+								+		+	
БҚ6/ ПК6/ PC6		+							+	+		
БҚ7/ ПК7/ PC7						+		+	+			

ON 1	Инновациялық дамудың заманауи үрдістерін, факторлары мен институционалдық механизмдерін сыни тұрғыдан талдайды. Мемлекеттік және өңірлік инновациялық бағдарламалар мен жобалардың нәтижелілігі мен тәуекелдерін бағалаудың әдіснамалық әдістерін әзірлейді және қолданады. Инновацияларды басқару механизмдерін жобалайды, ұсынылған шешімдерге сараптамалық бағалау жүргізеді және мемлекеттік және жергілікті басқару жүйесіндегі инновациялық қызметті жетілдіру бойынша ұсынымдарды ғылыми тұрғыдан негіздейді.
ON 2	Мемлекеттік басқару жүйесінде басқарушылық шешімдерді негіздеу үшін деректерді жинау, өңдеу, талдау және интерпретациялау дағдыларын меңгереді. Әлеуметтік-экономикалық дамудың проблемаларын, тәуекелдері мен үрдістерін анықтау үшін цифрлық технологияларды, деректер базаларын, электрондық мемлекеттік ресурстарды және аналитикалық платформаларды қолдана алады. Мемлекеттік басқарудың сапасы мен нәтижелілігін арттыру мақсатында дәлелді деректерге негізделген практикалық ұсынымдар мен басқарушылық шешімдерді әзірлеуге қабілетті.
ON 3	Мемлекеттік және жергілікті басқару саласындағы дербес ғылыми зерттеулердің нәтижелерін кәсіби және академиялық ортада ұсынуға және дәлелді түрде қорғауға қабілетті. Мемлекеттік органдар мен жергілікті басқару органдарының қызметін жетілдіруге бағытталған ғылыми негізделген шешімдерді әзірлеу үшін заманауи әдіснамалар мен эмпирикалық талдау әдістерін қолдана отырып, жеке және ұжымдық зерттеу және инновациялық жобаларға жетекшілік ете алады.
ON 4	Мемлекеттік басқару жүйесінде басқарушылық процестердің, шешімдердің және нәтижелердің тиімділігін талдау, мониторинг жүргізу және бағалау дағдыларын меңгерген. Мемлекеттік органдар қызметінің нәтижелілігіне әсер ететін проблемаларды, тәуекелдер мен факторларды анықтау үшін бағалаудың заманауи әдістерін, көрсеткіштері мен критерийлерін қолдануға қабілетті. Басқару тиімділігі туралы қорытындыларды негіздеу үшін сандық және сапалық деректерді, аналитикалық құралдарды және салыстырмалы талдау әдістерін қолдана алады.
ON 5	Мемлекеттік саясаттың басымдықтары мен өңірлік әлеуметтік-экономикалық дамуды ескере отырып, цифрлық экономика жағдайында адами капиталдың дамуын сыни тұрғыдан талдайды және бағалайды. Халықтың өмір сүру сапасын арттыруға, әлеуметтік тұрақтылықты қамтамасыз етуге және

	мемлекеттің бәсекеге қабілеттілігін нығайтуға бағытталған адами капиталды дамыту жөніндегі шаралар кешенін қалыптастырады.
ON 6	Мемлекеттік және жергілікті басқару саласында өзінің теориялық және эмпирикалық зерттеулерінің нәтижелерін пайдалана отырып, білім беру бағдарламаларын, оқу курстарын және заманауи оқыту технологияларын жобалайды және іске асырады. Әдістемелік материалдарды, оқу құралдары мен оқулықтарды қоса алғанда, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлейді және жетілдіреді, сондай-ақ білім беру мазмұнының сапасына сараптамалық бағалау жүргізеді.
ON 7	Коммуникативтік стратегиялар мен тактикаларды, риторикалық, стилистикалық және тілдік нормалар мен тәсілдерді меңгерген, отандық және шетелдік зерттеушілер алған зерттеу нәтижелерін қорытындылап, сыни бағалай алады, экономика ғылымдары саласында зерттеулер жүргізу кезінде жаңа және күрделі идеяларды синтездеуге қабілетті.
ON 8	Ұлттық және өңірлік деңгейлерде экономикалық және табиғи ресурстарды пайдалану тиімділігін бағалаудың ғылыми-әдістемелік тәсілдерін әзірлеуге қабілетті. Институционалдық шектеулерді анықтау үшін интегралдық көрсеткіштер мен жүйелік талдау әдістерін қолданады. Ресурстарды ұтымды бөлу механизмдерін жобалайды және мемлекеттік және жергілікті басқару жүйесін жетілдіру жөнінде ұсыныстар әзірлейді.
ON 9	Экономиканы жоспарлау мен басқарудың әдістері мен құралдарын сараптап, қолдана алады. Өлеуметтік және экономикалық жүйелердің өзекті ғылыми проблемалары мен даму үрдістерін анықтау мақсатында экономика және басқару саласындағы зерттеулер әдіснамасын сыни бағалайды және пайдалана біледі. Ақпаратты экономикалық талдаудың негізгі және арнайы әдістерін қолданады, ақпаратты жүйелейді және қорытады, кәсіби қызмет мәселелері бойынша баяндамалар, есептер дайындайды. Ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызмет дағдыларын меңгерген.
ON 10	Мемлекет пен өңірлердің экономикалық стратегиясының негізгі бағыттарын әзірлеуге қабілетті. Өлеуметтік-экономикалық дамудың басымдықтары мен ұзақ мерзімді болжамдарды ескере отырып, мемлекеттік жоспарлау құжаттарын талдайды. Мемлекеттік қызметтерді көрсету сапасын үйлестіру және бақылау әдістерін меңгерген.
ON 11	Мемлекеттің функциялары мен қызметін, оның экономикалық агенттерді таңдауға әсерін және нарықтық тепе-теңдікті талдауға қабілетті. Даму жоспарларын (өңірлік, салалық) әзірлеуді және оған тұрақты мониторингті жүзеге асыруды, деректердің даму мақсаттары мен өлшемдеріне сәйкестігін салыстыруды жүргізеді. Стратегиялық талдау әдістерін, диагностика және кешенді дамуды есептеу әдістемесін пайдалана отырып, қабылданған шаралардың тиімділігі мен нәтижелілігін бағалауға қабілетті.
ON 12	Экономиканы мемлекеттік басқару құралдарын тәжірибе жүзінде қолдана біледі. Экономикадағы заманауи үрдістерді талдай алады, дағдарыс жағдайында мемлекеттік бағдарламалар мен жобаларды тиімді әзірлеу дағдыларын меңгерген. Баламалы мүмкіндіктер мен тәуекелдерді ескере отырып, мемлекеттің макроэкономикалық саясатының тиімділігін талдау, басқару қағидаттары мен әдістері негізінде экономикалық өсімді қамтамасыз етудің жаңа тәсілдерін әзірлеуге қабілетті.

2.5 8D04139-«Мемлекеттік және жергілікті басқару» білім беру бағдарламасы бойынша маманның жеке қасиеттері

жауапкершілік;
 шешімді қабылдау білу;
 әдептілік;
 адалдық;
 өзін-өзі бақылау;
 тәуелсіздік;
 стресске төзімділік;
 қуаттылық;
 сыпайылық;
 шыдамдылық;
 өз-өзін ынталандыра білу;
 басқару дағдыларына ие болу;
 команданы ынталандыру білу;
 мақсаттылық;
 өз желісін дамыта білу;
 келіссөздер дағдылары.

Түлектің құзыреттілік моделі

Мо дуль	БДД (Докторан тура бойынша Дублиндік дескрипторлар)	Жалпы құзыреттілік тер	Базалық құзырет тіліктер	Бейінді құзырет тер	Оқытудың жоспарланған нәтижелері
M1	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 1			ОЖН 1 Докторанттың өзіндік идеяларын құрылымдық түрде баяндау дағдыларын қалыптастыру, академиялық дискурстың ерекшелігін ескере отырып, әр түрлі ғылыми және ғылыми-ақпараттық мәтіндерді жасай біледі
M2	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5	ЖБҚ 2			ОЖН 1 Тұлғалық, зияткерлік және мәдени өсу әлеуетін жинақтау және өзектендіру қабілеті.
M1	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 1		ОЖН 2 Мемлекеттің қызметін, оның экономикалық агенттерді таңдауға және нарықтық тепе-тендікке әсерін талдау. дағдыларын қалыптастыру/Формирование
M2	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5		БҚ 2		ОЖН 2 Экономикалық зерттеулер әдіснамасы бойынша ғылыми зерттеулерді орындау дағдыларын қалыптастырады
M3	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 1	ОЖН 2 Зерттеу жүргізе білу, технологиялық, ғылыми-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және өндірістік мәселелерді шешеді
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 2	ОЖН 3 Алынған нәтижелерді өңдеу дағдыларын меңгерген, оларды аяқталған ғылыми-зерттеу жұмыстары (ғылыми-зерттеу жұмысы бойынша есеп, баяндамалар тезистері, ғылыми мақалалар, докторлық диссертациялар) түрінде талдау және ұсынады.
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 3	ОЖН 4 Мемлекеттің қызметін, оның экономикалық агенттерді таңдауға және нарықтық тепе-тендікке әсерін талдау. дағдыларын қалыптастырады
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 4	ОЖН 5 Жобаны басқаруға, технологиялық және өнімдер инновациялар немесе ұйымдық өзгерістер бағдарламасына қатысады
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 5	ОЖН 5 Мемлекеттік билік органы қызметінің мен қызметшілердің тиімділігін, мемлекеттік секторда бюджет қаражатын жұмсауды біледі

Мо дуль	БДД (Докторан тура бойынша Дублинді к дескрип торлар)	Жалпы құзыреттілік тер	Базалық құзырет тіліктер	Бейінді құзырет тер	Оқытудың жоспарланған нәтижелері
М3	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 6	ОЖН 6 Әлеуметтік институттардың жұмыс істеуі саласындағы заманауи зерттеулердің негізгі бағыттарын, олардың адами капиталдың қалыптасуы мен дамуына әсерін меңгереді
	БДД 1 БДД 2 БДД 3 БДД 4 БДД 5			БеҚ 7	ОЖН 7 Қазіргі заманғы әдістерді пайдалана отырып, тиісті кәсіби салада өз бетінше зерттеу қызметін жүзеге асырады.

ҚОРЫТЫНДЫ

Түлектің бұл моделі құзыреттілік тәсіл технологиясын іске асырудың әдіснамалық негізі болып табылады. Сондай-ақ, түлектің осы құзыреттіліктерін қалыптастыру белгілі бір жолмен ұйымдастырылған және жүзеге асырылған оқу процесінің арқасында қамтамасыз етілетінін түсіну маңызды. Нарықтық жағдайда ЖОО-лар түлектердің сапасына көбірек көңіл бөле бастайды: түлек – бұл еңбек нарығына түсетін университеттік білім берудің нәтижесі. Және ол бәсекеге қабілетті болуы керек. Нарықта сұранысқа ие түлектерді дайындау үшін оның кешенді портретін, сипаттамалардың белгілі бір матрицасын қалыптастыру қажет. Жұмыс берушілерге қажетті түлектердің негізгі артықшылықтарын, сипаттамаларын, құзыреттерін түсінуден бастап тиімді заманауи университетті құруға көшуге болады: білім беру бағдарламаларын қалыптастыру, инфрақұрылым құру, оқытудың жаңа форматтарын қолдану.

БББ жетекшісі



Кушенова М.Ш.

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

Председатель Комитета по академическому
качеству
А.Ж. Исаева
«10» сентября 2026 г.



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
образовательной программы
8D04139-«Государственное и местное управление»

Кызылорда, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение
1	Характеристика образовательной программы
2	Составные компоненты формирования модели выпускника образовательной программы
2.1	Цели образовательной программы
2.2	Задачи образовательной программы
2.3	Общие и профильные компетенции
2.4	Матрица соответствия формируемых компетенций результатам обучения образовательной программы
2.5	Личные качества специалиста
	Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Разработка компетентностной модели выпускника направлена на реализацию основных направлений Болонского процесса. Компетентностная модель отвечает на вопрос, какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенного уровня (должности) и профиля. Формирование современной модели выпускника вуза, отвечающей потребностям стейкхолдеров и всех заинтересованных сторон, является одной из главных стратегических целей Кызылординского университета имени Коркыт Ата и обеспечивается необходимыми для учебного процесса кадровыми, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами. В университете проводится целенаправленная кадровая политика и систематическое совершенствование материально-технической базы для обеспечения качественной подготовки востребованных на рынке труда выпускников бакалавриата.

1. Характеристика образовательной программы

Образовательная программа 8D04139-«Государственное и местное управление» предназначена для подготовки специалистов высокой квалификации, способных формулировать и решать комплексные практические задачи государственного, общественного управления и администрирования, организовывать и осуществлять аналитическую, исследовательскую, управленческую и административную деятельность.

Программа сочетает системное освоение успешной мировой практики развития системы государственного управления с возможностями ее адаптации и внедрения в практику Республики Казахстан.

2. Составные компоненты формирования модели выпускника образовательной программы

Основные компоненты формирования модели выпускника образовательной программы включают цели и задачи образовательной программы, объекты, виды и направления профессиональной деятельности, информацию о компетентностной модели специалиста, в том числе дескрипторы, виды компетенций в соответствии с образовательной программой и результаты образовательной программы.

2.5 Цели образовательной программы

Подготовка докторов PhD, имеющих фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владеющих современными теориями и инновационными методами государственного управления, умеющих формулировать и решать современные научные и практические проблемы в сфере управления, организовывать и успешно осуществлять научно-педагогическую, научно-исследовательскую и экспериментально-исследовательскую деятельность в сфере государственного управления.

2.6 Задачи образовательной программы:

- формирование у обучающихся высокого уровня теоретических знаний, практических навыков и востребованных компетенций, позволяющих осуществлять консультационную, информационно-аналитическую, организационно-управленческую деятельность, обеспечивающую эффективное функционирование системы государственного и местного управления;

- осуществление научно-исследовательской работы по выбранной проблеме на основе широкого применения методов анализа, синтеза и прогнозирования социально-экономических

явлений;

- создание условий для приобретения обучающимися необходимых профессиональных компетенций в области управления организациями общественного сектора;
- формирование у докторантов государственного мышления, основанного на приоритете достижения стратегических целей долгосрочного развития государства.

2.7 Общие и профильные компетенции

Общие:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения;
- способен использовать современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;
- владеет современными методами системного организационно-управленческого и финансово-экономического анализа и моделирования социально-экономических процессов, навыками их практического применения;
- умеет творчески работать с различными видами знаний и информации, отечественной и зарубежной научной литературой, проводить самостоятельные прикладные исследования проблем социально-экономического развития;
- способен анализировать актуальные проблемы на основе современных достижений управленческой и экономической науки, формировать теоретические и прикладные модели на основе качественных и количественных методов;
- способен определять приоритеты своей деятельности и реализовывать способы ее совершенствования на основе самооценки.

Базовые:

- способен управлять всеми этапами научного и практического проекта;
- способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;
- способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управление имуществом;
- способен организовывать и управлять работой команды, разрабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность деятельности органа власти.

Профильные:

- способен представлять и аргументированно защищать результаты самостоятельных научных исследований в области государственного и местного управления в профессиональной и академической среде;
- способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;
- владеет навыками разработки государственных и корпоративных программ, проектов стратегического развития для различных отраслей экономики, социальной сферы, организаций;
- способен организовывать внутриведомственные и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

2.8 Матрица соответствия формируемых компетенций результатам обучения образовательной программы

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
OK1/ GC1	+								+		+	
OK2/ GC2	+									+		+
БК1/ ПК1/ РС1		+		+	+							
БК2/ ПК2/ РС2			+		+	+						
БК3/ ПК3/ РС3			+				+	+				
БК4/ ПК4/ РС4		+							+			+
БК5/ ПК5/ РС5	+								+		+	
БК6/ ПК6/ РС6		+							+	+		
БК7/ ПК7/ РС7						+		+	+			

PO 1	Критически анализирует современные тенденции, факторы и институциональные механизмы инновационного развития. Разрабатывает и применяет методологические подходы к оценке результативности и рисков государственных и региональных инновационных программ и проектов. Проектирует механизмы управления инновациями, проводит экспертную оценку предлагаемых решений и научно обосновывает рекомендации по совершенствованию инновационной деятельности в системе государственного и местного управления.
PO 2	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных для обоснования управленческих решений в системе государственного управления. Способен применять цифровые технологии, базы данных, электронные государственные ресурсы и аналитические платформы для выявления проблем, рисков и тенденций социально-экономического развития. Способен разрабатывать практические рекомендации и управленческие решения, основанные на доказательных данных, в целях повышения качества и результативности государственного управления.
PO 3	Способен представлять и аргументированно защищать результаты самостоятельных научных исследований в области государственного и местного управления в профессиональной и академической среде. Может руководить индивидуальными и коллективными исследовательскими и инновационными проектами, используя современные методологии и методы эмпирического анализа для разработки научно обоснованных решений, направленных на совершенствование деятельности государственных органов и органов местного управления.
PO 4	Владеет навыками анализа, мониторинга и оценки эффективности управленческих процессов, решений и результатов в системе государственного управления. Способен применять современные методы, показатели и критерии оценки для выявления проблем, рисков и факторов, влияющих на результативность деятельности государственных органов. Может использовать количественные и качественные данные, аналитические инструменты и методы сравнительного анализа для обоснования выводов об эффективности управления.
PO 5	Критически анализирует и оценивает развитие человеческого капитала в условиях цифровой экономики с учетом приоритетов государственной политики и регионального социально-экономического развития. Формирует комплекс мер по развитию человеческого капитала,

	направленных на повышение качества жизни населения, обеспечение социальной устойчивости и укрепление конкурентоспособности государства.
РО 6	Проектирует и реализует образовательные программы, учебные курсы и современные технологии обучения, используя результаты собственных теоретических и эмпирических исследований в области государственного и местного управления. Разрабатывает и совершенствует учебно-методическое обеспечение, включая методические материалы, учебные пособия и учебники, а также проводит экспертную оценку качества содержания образования.
РО 7	Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами; способен обобщать и критически оценивать результаты исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями, синтезировать новые и сложные идеи при проведении исследований в области экономических наук.
РО 8	Способен разрабатывать научно-методические подходы к оценке эффективности использования экономических и природных ресурсов на национальном и региональном уровнях. Использует интегральные показатели и методы системного анализа для выявления институциональных ограничений. Проектирует механизмы рационального распределения ресурсов и разрабатывает предложения по совершенствованию системы государственного и местного управления.
РО 9	Способен экспертно оценивать и применять методы и инструменты планирования и управления экономикой. Критически оценивает и использует методологию исследований в области экономики и управления для выявления актуальных научных проблем и тенденций развития социальных и экономических систем. Применяет основные и специальные методы экономического анализа информации, систематизирует и обобщает информацию, готовит доклады и отчеты по вопросам профессиональной деятельности. Владеет навыками научно-исследовательской и педагогической деятельности.
РО 10	Способен разрабатывать основные направления экономической стратегии государства и регионов. Анализирует документы государственного планирования с учетом приоритетов социально-экономического развития и долгосрочных прогнозов. Владеет методами координации и контроля качества оказания государственных услуг.
РО 11	Способен анализировать функции и деятельность государства, его влияние на выбор экономических агентов и рыночное равновесие. Осуществляет разработку планов развития (региональных, отраслевых) и постоянный мониторинг их реализации, проводит сопоставление данных с целями и показателями развития. Способен оценивать эффективность и результативность принятых мер, используя методы стратегического анализа, диагностики и методику расчета комплексного развития.
РО 12	Способен применять на практике инструменты государственного управления экономикой. Анализирует современные тенденции в экономике, владеет навыками эффективной разработки государственных программ и проектов в условиях кризиса. Способен анализировать эффективность макроэкономической политики государства с учетом альтернативных возможностей и рисков, разрабатывать новые подходы к обеспечению экономического роста на основе принципов и методов управления.

2.5 Личные качества специалиста по образовательной программе 8D04139-«Государственное и местное управление»

ответственность;
 умение принимать решения;
 тактичность;
 честность;
 самоконтроль;
 самостоятельность;
 стрессоустойчивость;
 энергичность;
 вежливость;
 терпеливость;
 умение мотивировать себя;
 наличие управленческих навыков;
 умение мотивировать команду;
 целеустремленность;
 умение развивать свою сеть;
 навыки ведения переговоров.

Компетентностная модель выпускника

Модуль	ДБД (Дублинские дескрипторы по докторантуре)	Общие компетенции	Базовые компетенции	Профильные компетенции	Планируемые результаты обучения
M1	ДБД 1 ДБД 2 ДБД 3 ДБД 4 ДБД 5	ОК 1			ПРО 1 Формирует навыки структурированного изложения собственных идей докторанта, умеет создавать различные научные и научно-информационные тексты с учетом специфики академического дискурса.
M2	ДБД 1 ДБД 2 ДБД 3 ДБД 4 ДБД 5	ОК 2			ПРО1 Способен накапливать и актуализировать личностный, интеллектуальный и культурный потенциал.
M1	ДБД 1 ДБД 2 ДБД 3 ДБД 4 ДБД 5		БК 1		ПРО2 Формирует навыки анализа деятельности государства, его влияния на выбор экономических агентов и рыночное равновесие.
M2	ДБД 1 ДБД 2 ДБД 3 ДБД 4 ДБД 5		БК 2		ПРО 2 Формирует навыки выполнения научных исследований по методологии экономических исследований.
M3	ДБД 1 ДБД 2 ДБД 3 ДБД 4 ДБД 5			ПК 1	ПРО 2 Умеет проводить исследования, решает технологические, научно-методические, научно-исследовательские и производственные задачи.
	ДБД 1 ДБД 2 ДБД 3 ДБД 4 ДБД 5			ПК 2	ПРО 3 Владеет навыками обработки полученных результатов, их анализа и представления в виде завершенных научно-исследовательских работ (отчетов по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научных статей, докторских диссертаций).
	ДБД 1 ДБД 2 ДБД 3 ДБД 4 ДБД 5			ПК 3	ПРО 4 Формирует навыки анализа деятельности государства, его влияния на выбор экономических агентов и рыночное равновесие.
	ДБД 1 ДБД 2 ДБД 3 ДБД 4 ДБД 5			ПК 4	ПРО 5 Участствует в управлении проектом, технологическими и продуктовыми инновациями или программой организационных изменений.
	ДБД 1 ДБД 2 ДБД 3 ДБД 4 ДБД 5			ПК 5	ПРО 5 Знает деятельность органа государственной власти и эффективность работы государственных служащих, расходование бюджетных средств в государственном секторе.

Модуль	ДБД (Дублинские дескрипторы по докторантуре)	Общие компетенции	Базовые компетенции	Профильные компетенции	Планируемые результаты обучения
МЗ	ДБД 1 ДБД 2 ДБД 3 ДБД 4 ДБД 5			ПК 6	ПРО 6 Владеет основными направлениями современных исследований в области функционирования социальных институтов, их влияния на формирование и развитие человеческого капитала.
	ДБД 1 ДБД 2 ДБД 3 ДБД 4 ДБД 5			ПК 7	ПРО 7 Осуществляет самостоятельную исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная модель выпускника служит методологической основой реализации технологии компетентностного подхода. Важно понимать, что формирование указанных компетенций у выпускников обеспечивается благодаря определенным образом организованному и реализованному учебному процессу. В рыночных условиях вузы все больше внимания уделяют качеству выпускников: выпускник является результатом университетского образования, выходящим на рынок труда, и должен быть конкурентоспособным. Для подготовки востребованных на рынке выпускников необходимо сформировать его комплексный портрет, определенную матрицу характеристик. От понимания ключевых преимуществ, характеристик и компетенций выпускников, необходимых работодателям, можно перейти к созданию эффективного современного университета: формированию образовательных программ, созданию инфраструктуры, применению новых форматов обучения

Руководитель ОП



Кушенова М.Ш.

Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan
NJSC "Korkyt Ata Kyzylorda University"

Chair of the Committee for Academic
Quality
A.Zh. Isayeva
" 01 " 2026



GRADUATE MODEL
of the educational program
8D04139 – «State and Local Governance»

Kyzylorda, 2026

CONTENTS

	Introduction
1	Description of the Educational Program
2	Components of Forming the Educational Program Graduate Model
2.1	Educational Program Goals
2.2	Educational Program Objectives
2.3	General and Profile Competencies
2.4	Matrix of Correspondence Between the Educational Program's Formed Competencies and Learning Outcomes
2.5	Personal Qualities of a Specialist
	Conclusion

INTRODUCTION

The development of the graduate competency model is aimed at implementing the main directions of the Bologna Process. The competency model answers the question of which professional tasks a specialist of a particular level (position) and profile should be able to solve. Forming a modern model of a university graduate that meets the needs of stakeholders and all interested parties is one of the key strategic goals of Korkyt Ata Kyzylorda University and is supported by the human, academic-methodological, information, and material-technical resources necessary for the educational process. The University pursues a targeted human resources policy and systematically improves its material and technical base to ensure high-quality preparation of bachelor's graduates in demand in the labor market.

1. Description of the Educational Program

The 8D04139-"State and Local Governance" educational program is intended to prepare highly qualified specialists capable of formulating and solving complex practical tasks of public and social administration, organizing and carrying out analytical, research, managerial, and administrative activities.

The program combines the systematic study of successful global practices in the development of public administration systems with opportunities for their adaptation and implementation in the practice of the Republic of Kazakhstan.

2. Components of Forming the Educational Program Graduate Model

The key components of forming the educational program graduate model include the program's goals and objectives, objects, types and areas of professional activity, information on the specialist's competency model, including descriptors, types of competencies in accordance with the educational program, and learning outcomes.

2.1 Educational Program Goals

To train PhD holders with fundamental scientific and professional preparation who have mastered modern theories and innovative methods of public administration, are able to formulate and solve scientific and practical problems in management, and can organize scientific-pedagogical, research, and experimental research activities in public administration.

2.2 Educational Program Objectives:

- developing in students a high level of theoretical knowledge, practical skills, and in-demand competencies that make it possible to carry out advisory, information-analytical, and organizational-managerial activities ensuring the effective functioning of the state and local governance system;
- conducting research on a selected problem based on broad application of methods of analysis, synthesis, and forecasting of socioeconomic phenomena;
- creating conditions for students to acquire the professional competencies necessary to manage public sector organizations;
- forming in doctoral students a public-service mindset based on the priority of achieving the strategic goals of the state's long-term development.

2.3 General and Profile Competencies

General:

- able to critically analyze problem situations using a systems approach, develop and implement

organizational and managerial decisions;

- able to use modern communication technologies, including in a foreign language, for academic and professional interaction;
- possesses modern methods of systems-based organizational-managerial and financial-economic analysis and modeling of socioeconomic processes, as well as skills in their practical application;
- able to work creatively with various types of knowledge and information, domestic and foreign academic literature, and conduct independent applied research on socioeconomic development issues;
- able to analyze current issues based on modern achievements in management and economic science and to develop theoretical and applied models using qualitative and quantitative methods;
- able to define priorities in one's activities and implement ways to improve them based on self-assessment.

Basic:

- able to manage all stages of a scientific and practical project;
- able to carry out research, expert-analytical, and pedagogical activities in the professional field;
- able to ensure the rational and targeted use of public resources, the efficiency of budget expenditures, and property management;
- able to organize and manage team work by developing a team strategy to achieve the stated goal;
- able to ensure compliance with professional ethics and an anti-corruption focus in the activities of a public authority.

Profile:

- able to present and substantiate the results of independent research in state and local governance in professional and academic environments;
- able to organize project activities and model administrative processes and procedures in public authorities;
- possesses skills in developing state and corporate programs and strategic development projects for various economic sectors, social spheres, and organizations;
- able to organize intra-agency and inter-agency communications and the interaction of state and local self-government bodies with citizens, commercial organizations, civil society institutions, and the mass media.

2.4 Matrix of Correspondence Between the Educational Program's Formed Competencies and Learning Outcomes

	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9	LO10	LO11	LO12
GC1	+								+		+	
GC2	+									+		+
PC1		+		+	+							
PC2			+		+	+						
PC3			+				+	+				
PC4		+							+			+
PC5	+								+		+	
PC6		+							+	+		
PC7						+		+	+			

LO 1	Critically analyzes current trends, factors, and institutional mechanisms of innovation development. Develops and applies methodological approaches to assessing the effectiveness and risks of state and regional innovation programs and projects. Designs innovation management mechanisms, conducts expert evaluation
------	---

	of proposed solutions, and scientifically substantiates recommendations for improving innovation activities in the state and local governance system.
LO 2	Possesses skills in collecting, processing, analyzing, and interpreting data to substantiate management decisions in the public administration system. Is able to use digital technologies, databases, electronic government resources, and analytical platforms to identify problems, risks, and trends in socioeconomic development. Is able to develop evidence-based practical recommendations and management decisions to improve the quality and effectiveness of public administration.
LO 3	Is able to present and substantiate the results of independent research in the field of state and local governance in professional and academic environments. Can lead individual and collective research and innovation projects, using modern methodologies and empirical analysis methods to develop evidence-based solutions aimed at improving the activities of state and local government bodies.
LO 4	Possesses skills in analyzing, monitoring, and evaluating the effectiveness of management processes, decisions, and outcomes in the public administration system. Is able to apply modern evaluation methods, indicators, and criteria to identify problems, risks, and factors that affect the performance of public bodies. Can use quantitative and qualitative data, analytical tools, and comparative analysis methods to substantiate conclusions about management effectiveness.
LO 5	Critically analyzes and evaluates human capital development in the digital economy, taking into account state policy priorities and regional socioeconomic development. Develops a set of human capital development measures aimed at improving quality of life, ensuring social stability, and strengthening national competitiveness.
LO 6	Designs and implements educational programs, courses, and modern teaching technologies, using the results of own theoretical and empirical research in the field of state and local governance. Develops and improves methodological support, including teaching materials, study guides, and textbooks, and conducts expert evaluation of the quality of educational content.
LO 7	Possesses communication strategies and tactics, rhetorical, stylistic, and linguistic norms and techniques; is able to synthesize and critically evaluate research findings obtained by domestic and foreign researchers and to synthesize new and complex ideas when conducting research in the economic sciences.
LO 8	Is able to develop methodological approaches for assessing the efficiency of economic and natural resource use at national and regional levels. Uses integrated indicators and systems analysis methods to identify institutional constraints. Designs mechanisms for rational resource allocation and develops proposals for improving the state and local governance system.
LO 9	Is able to assess and apply methods and tools of economic planning and management. Critically evaluates and applies research methodology in economics and management to identify current scientific problems and development trends in social and economic systems. Applies basic and specialized methods of economic information analysis, systematizes and summarizes information, and prepares reports on professional matters. Possesses research and teaching skills.
LO 10	Is able to develop key directions of economic strategy for the state and regions. Analyzes public planning documents while taking into account socioeconomic development priorities and long-term forecasts. Possesses methods for coordinating and monitoring the quality of public service delivery.
LO 11	Is able to analyze the functions and activities of the state, its influence on economic agents' choices and market equilibrium. Develops regional and sectoral development plans and continuously monitors their implementation, comparing data with development goals and indicators. Is able to evaluate the effectiveness and efficiency of measures taken using strategic analysis, diagnostics, and integrated development calculation methods.
LO 12	Is able to apply public economic management instruments in practice. Analyzes current trends in the economy and possesses skills for effectively developing state programs and projects under crisis conditions. Is able to analyze the effectiveness of the state's macroeconomic policy, taking alternative opportunities and risks into account, and to develop new approaches to ensuring economic growth based on management principles and methods.

2.5 Personal Qualities of a Specialist in the 8D04139 "State and Local Governance" Educational Program

responsibility;
decision-making ability;
tact;
integrity;
self-control;
independence;

stress resilience;
 energy;
 courtesy;
 patience;
 ability to motivate oneself;
 managerial skills;
 ability to motivate a team;
 purposefulness;
 ability to develop one's professional network;
 negotiation skills.

Graduate Competency Model

Mod.	DDB (Dublin Descr. for Doctoral Studies)	General Competencies	Basic Compet.	Profile Compet.	Planned Learning Outcomes
M1	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 1			LO 1 Develops skills in structuring doctoral students' own ideas and in producing various scholarly and scientific-information texts, taking into account the specifics of academic discourse.
M2	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5	GC 2			LO 1 Able to accumulate and actualize personal, intellectual, and cultural potential.
M1	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 1		LO 2 Develops skills for analyzing the activities of the state, its influence on the choices of economic agents, and market equilibrium.
M2	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5		BC 2		LO 2 Develops skills in conducting research based on the methodology of economic research.
M3	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 1	LO 2 Able to conduct research and solve technological, scientific-methodological, research, and production-related tasks.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 2	LO 3 Possesses skills in processing, analyzing, and presenting obtained results as completed research works (research reports, conference theses, scholarly articles, and doctoral dissertations).
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 3	LO 4 Develops skills for analyzing the activities of the state, its influence on the choices of economic agents, and market equilibrium.

Mod.	DDB (Dublin Descr. for Doctoral Studies)	General Competencies	Basic Compet.	Profile Compet.	Planned Learning Outcomes
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 4	LO 5 Participates in managing a project, technological and product innovations, or an organizational change program.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 5	LO 5 Understands the activities of a public authority, the effectiveness of civil servants' work, and the use of budget funds in the public sector.
M3	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 6	LO 6 Possesses knowledge of the main directions of contemporary research on the functioning of social institutions and their influence on the formation and development of human capital.
	DDB 1 DDB 2 DDB 3 DDB 4 DDB 5			PC 7	LO 7 Conducts independent research in the relevant professional field using contemporary methods.

CONCLUSION

This graduate model serves as the methodological basis for implementing the competency-based approach. It is important to understand that the formation of these competencies among graduates is ensured through an appropriately organized and implemented educational process. In market conditions, universities are increasingly focused on the quality of their graduates: a graduate is the result of university education entering the labor market and must be competitive. To prepare graduates demanded by the labor market, it is necessary to develop a comprehensive profile and a matrix of characteristics. Understanding the key advantages, characteristics, and competencies required by employers makes it possible to move toward an effective modern university: designing educational programs, developing infrastructure, and applying new learning formats.

Head of the Educational Program



M.Sh.Kushenova