Қазақстан Республикасы ғылым және жоғары білім министрлігі
«Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті» КеАҚ

БЕКІТЕМІН
Академиялық сапа жөніндегі
комитетінің төрағасы
____
«_21_»____02______2024 ж.

6В01708 – Ағылшын тілі (ІР) білім беру
бағдарламасы бойынша бакалавр түлектерінің
МОДЕЛІ

Қызылорда қ, 2024

МАЗМҰНЫ

Кіріспе
1 БББ сипаттамасы
2 Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері
2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары
2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері
2.3 Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері
2.4 Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін қалыптасатын құзіреттіліктер мен салыстыру матрицасы
2.5 Маманның жеке қасиеттері
Қорытындылар

КІРІСПЕ

Бітіруші түлектін құзіреттілік моделін әзірлеу Болон процесінің негізгі бағыттарын жүзеге асырудың құзыреттілік моделі белгілі дәрежедегі (лауазымды), белгілі бір бейіндегі маман қандай кәсіби міндеттерді шеше алуы керек деген сұраққа жауап беруге арналған. Стейкхолдерлер және барлық мүдделі тараптардың қажеттіліктеріне жауап беретін ЖОО бітірушінің заманауи үлгісін қалыптастыру Қорқыт Ата атындағы ҚУ-ның басты стратегиялық мақсаты болып табылады және оқу үдерісіне қажетті кадрлық, оқу-әдістемелік, ақпараттық және материалдық-техникалық ресурстармен қамтамасыз етіледі. Университетте еңбек нарығында сұранысқа ие бакалавриат түлектерін сапалы даярлауды қамтамасыз ету үшін мақсатты кадрлық саясат және жүйелі түрде университеттің материалдық-техникалық базасын жақсарту жүргізіледі.

1. БББ сипаттамасы

Бітірушіге 6B01708 – Ағылшын тілі (IP) білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры академиялық дәрежесі беріледі.
Бітірушіге 6B01708 – Ағылшын тілі (IP) білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврлары - мектепке дейінгі, жалпы орта, техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарындағы ағылшын тілі мұғалімі; CLIL жаттықтырушысы қызметтерін атқара алады.

2. Білім беру бағдарламасынбітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері

Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудың негізгі компоненттері білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері, объектілері, кәсіптік қызмет түрлері мен бағыттары, маманның құзыреттілік моделі туралы ақпаратты, оның ішінде дескрипторлар, білім беру бағдарламасына сәйкес құзыреттердің түрі және білім беру бағдарламасының нәтижелерін қамтиды.

2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаты

Білім берудің барлық деңгейлерінде, заманауи технологияларды және шетел тілін оқытудың негізделген әдістемелерін, соның ішінде STEM және CLIL-ді меңгерген мектептердің әртүрлі түрлерінде жұмыс істей алатын, тілдік құзыреттілігі мен педагогикалық шеберлігі жоғары деңгейдегі ағылшын тілі оқытушыларын даярлау.

2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері:

- студентке ағылшын тілін толық меңгеру үшін жеткілікті білім және дағды қалыптастыру;
- шетел тілінде коммуникативтік іс-әрекеттің ауызша және жазбаша түрлеріне машықтандыру;
- пәнді оқыту барысында меңгерген білім мен дағдыларды өз бетінше жетілдіру және тереңдетуге дағдыландыру;
- білім алушылардың шеттілдік білім беру әдістемесінің дамуының әлеуметтік-тарихи шарттарының заңдылықтарын және іргелі парадигманың ауысуын түсінуін қамтамасыз

ету;
- білім алушылардың бойында әдістемеге ғылыми теориялық-қолданбалы ғылым ретінде, оның қазіргі жай-күйі және даму перспективасы туралы түсінігін қалыптастыру;
- шеттілдік білімнің тұжырымдамалық базисі болып табылатын когнитивтік лингвомәдениеттанымдық әдіснама туралы, құзіреттілікке бағдарланған жаңа типті шеттілдік білім беру туралы біртұтас ғылыми негізделген түсінік тудыру;

2.3 Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері

Құзыреттілік түрі	Оқыту нәтижесінің коды	Оқыту нәтижесі
1. Іс–әрекет дағдылары мен жеке қасиеттер	ON 1	Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлеп, енгізеді.
	ON 2	Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.
	ON 3	Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.
	ON 4	Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білім мен қабылдауды түсіндіреді.
	ON 5	Оқытылатын тілдердің фонетикалық, грамматикалық, морфологиялық, лексикалық, графикалық, сөз жасамдық жүйелері туралы білімін әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайында ауызекі және жазбаша сөйлесімді жүзеге асыру үшін қолданады.
2. Цифрлық құзыреттіліктер	ON 6	Әр білім алушының білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, шетел тіліндегі оқу үдерісін үлгісін жасай алады.
	ON 7	Болашақ мұғалімдер оқу құралдарының мазмұнын, стратегияларын таңдап, пайдалана алады; білім берудің барлық деңгейлерінде білім беру қызметін басқару, мұғалімнің білім беру жүйесіндегі педагогикалық процесте критериалды бағалау, инклюзивті орта және цифрландыру мүмкіндіктерін болжайды; өзін-өзі бағалау, талдау және бақылау мүмкіндіктерін көрсетеді, генеративтік жасанды интеллект құралдарын тиімді пайдаланады.
3. Кәсіби құзыреттіліктер	ON 8	Болашақ мұғалімдер шетел тіліндегі мәтінді және оның тілді меңгеру деңгейіне сәйкес тілдегі сөз саптауын қабылдау, түсіну және түсіндіру арқылы тиімді коммуникативті әрекеттестікке қабілетті.
	ON 9	Болашақ мұғалімдер басқа мәдениет өкілдерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады; жеке адамдармен, ұжыммен, қоғам мен әлеуметтік және мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асырады; кәсіби, академиялық және іскерлік қарым-қатынастың әртүрлі коммуникациялық жағдайларында коммуникативті ниеттерін жүзеге асырады.
	ON 10	Болашақ мұғалімдер ұлттық әдет-ғұрыптарды, салт-дәстүрлерді біліп мәдениетаралық қарым-қатынаста қолданады; елтану ақпаратын пайдалана біледі.
	ON 11	Болашақ мұғалімдер пәнаралық білімдерін қолдана алады; кәсіби салада шешім қабылдау үшін әртүрлі пәндік салалардағы білім, білік және дағдыларды біріктіре отырып, тілдік әрекеттерді орындай алады.
	ON 12	Болашақ мұғалімдер кәсіби маңызды ақпаратты сыни тұрғыдан талдай, өңдей және жүйелей алады, мамандығы бойынша

		ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асырып, эмпирикалық зерттеу әдістерін қолдана алады.
	ON 13	Болашақ мұғалімдер қарым-қатынастың әртүрлі әлеуметтік жағдайларында бағдарлай алады, дәлелдерді қолдана отырып, өз пікірін/көзқарасын айта алады, топта жұмыс істей алады, жобалық және зерттеу қызметінің нәтижелерін жеткізе алады, кәсіби және жеке тұлғалық тұрғыдан өсуге ұмтылады.

2.4 Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін қалыптасатын құзіреттіліктер мен салыстыру матрицасы

Құзыреттілік	ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	ON 10	ON 11	ON 12	ON 13
ЖБҚ1											+	+	
ЖБҚ2					+					+			
ЖБҚ3					+					+			
ЖБҚ4											+		
ЖБҚ5											+		
ЖБҚ6											+		
ЖБҚ7							+						
ЖБҚ8												+	+
ЖБҚ9								+	+				
ЖБҚ10												+	+
ЖБҚ11								+	+				
ЖБҚ12			+										
БҚ1				+									
БҚ 2							+						
БҚ 3	+		+	+									
БҚ 4		+						+					
БҚ 5	+					+	+						
БҚ 6		+					+						
БҚ 7			+										
БҚ 8		+					+						
БҚ 9					+			+	+				
БҚ 10			+									+	+
БҚ 11			+	+			+				+		
БҚ 12			+			+	+				+	+	
БҚ 13			+			+	+				+	+	
АҚ 1							+						+
АҚ 2					+			+					
АҚ 3					+								
АҚ 4					+			+	+				
АҚ 5		+		+		+							
АҚ 6					+			+	+				
АҚ 7												+	+
АҚ 8					+								
АҚ 9					+			+					
АҚ 10					+								
АҚ 11					+								
АҚ 12					+				+	+			
АҚ 13									+	+			
АҚ 14									+	+			
АҚ 15									+				

АҚ 16									+		+		
АҚ 17		+									+		
АҚ 18							+						
АҚ 19									+	+			
АҚ 20							+						
АҚ 21		+				+	+				+	+	
АҚ 22		+				+	+						
АҚ 23					+								
АҚ 24					+								
АҚ 25						+	+						
АҚ 26							+						
АҚ 27		+				+	+						
АҚ 28							+						
АҚ 29				+									
АҚ 30		+				+	+						
АҚ 31								+	+				
АҚ 32											+	+	
АҚ33								+	+				
АҚ 34								+					

Циклі/сем	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	**Барлығы**
ЖББПМК	17	20	7	7					**51**
ЖББПТК			5						**5**
БП ЖК		4	11	8	11	6	10		**50**
БП ТК	8	3		10	8	16	22		**67**
БеП ЖК		6	7	3	13		5		**34**
БеП ТК									
Практика		2		2		6		15	**25**
ҚА								8	**8**
Барлығы	**25**	**35**	**30**	**30**	**32**	**28**	**37**	**23**	**240**

2.5. 6В01708 – Ағылшын тілі (IP) білім беру бағдарламасы бойынша маманның жеке қасиеттері.

- Педагогика, білім берудегі менеджмент және арнайы саладағы озық білім, түрлі салалардан білімді интеграциялау қабілеті.
- Пәннің теориясы, әдістемесі және технологиясы бойынша теориялық және практикалық білімдердің кең ауқымы.
- Пән бойынша теориялық және практикалық білімді қолдана отырып, кәсіби міндеттерді шешудің әртүрлі нұсқаларын өз бетінше әзірлеу және ұсыну.
- Пән бойынша практикалық және теориялық білімді қолдану.
- Білім берудегі білім, әдістеме мен технологиялар негізінде оқыту мен оқытуға креативті көзқарас
- Стандартты және стандартты емес жағдайларда коммуникативтік және зерттеу дағдыларын, тілдік сауаттылықты табысты қолдану.
- Білім берудегі классикалық және инновациялық идеяларды интеграциялау негізінде білімді сәтті қолдану, қол жеткізілген нәтижелерді одан әрі өзін-өзі дамыту және кәсіби өсу үшін пайдалану.

- Этикалық және кәсіби нормаларды сақтау принциптерін, қызмет саласында және жалпы қоғамда Академиялық адалдық мәдениетін түсіну.

Қорытынды.

6В01708 – Ағылшын тілі БББ бойынша білім беру бакалавры дәрежесі беріледі.

Түлектің бұл моделі құзыреттілік тәсіл технологиясын іске асырудың әдіснамалық негізі болып табылады. Сондай-ақ, түлектің осы құзыреттіліктерін қалыптастыру белгілі бір жолмен ұйымдастырылған және жүзеге асырылған оқу процесінің арқасында қамтамасыз етілетінін түсіну маңызды. Нарықтық жағдайда ЖОО-лар түлектердің сапасына көбірек көңіл бөле бастайды: түлек – бұл еңбек нарығына түсетін университеттік білім берудің нәтижесі. Сондай-ақ, ол бәсекеге қабілетті болуы керек. Нарықта сұранысқа ие түлектерді дайындау үшін оның кешенді портретін, сипаттамалардың белгілі бір матрицасын қалыптастыру қажет. Жұмыс берушілерге қажетті түлектердің негізгі артықшылықтарын, сипаттамаларын, құзыреттерін түсінуден бастап тиімді заманауи университетті құруға көшуге болады: білім беру бағдарламаларын қалыптастыру, инфрақұрылым құру, оқытудың жаңа форматтарын қолдану.

Шетел тілдері және аударма
БББ жетекшісі: Г.А. Сеитова