

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі  
«Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті» КеАҚ

БЕКІТЕМІН

Академиялық сапа жөніндегі  
комитетінің төрағасы

Кулмурзаев Н.С.

2023 ж.



**2023-2027 жж. арналған  
7М04141 - «Менеджмент»  
білім беру бағдарламасының  
ДАМУ ЖОСПАРЫ**

Қызылорда, 2023ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ДАМУ ЖОСПАРЫН ӨЗІРЛЕУ НЕГІЗІ:

Қорқыт Ата атындағы ҚУ дамытудың 2023-2027 жылдарға арналған стратегиялық жоспары.

«Экономика және басқару» БББ мәжілісінде ҚАРАСТЫРЫЛДЫ

« 5 » 01 2023ж. № 5 хаттама

БББ жетекшісі \_\_\_\_\_ Рысмаханова Г.Ж.

«Экономика және құқық» бойынша Академиялық сапа жөніндегі комитетінің мәжілісінде БЕКІТІЛДІ.

« 11 » 01 2023 ж. № 5 хаттама

Төраға \_\_\_\_\_ Кулмурзаев Н.С.  
(қолы)

## 1. БББ ӘЗІРЛЕГЕНДЕР

|   |  |
|---|--|
| Негізгі жұмыс берушілер                                     | «Қызылорда облысының экономика және қаржы басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі<br>«Абзал и К» Толық серіктестігі |
| Жұмыс берушілер арасында Академиялық сапа комитеті мүшелері | «Қызылорда облысының экономика және қаржы басқармасы» КММ басшысы – Мубарақов К.А.                                       |
| БББ филиалдары  | «Қызылорда облысының экономика және қаржы басқармасы» КММ<br>«Ангарспецстрой»ЖШС,<br>«Мунай.Тех.Сервис.Орда» ЖШС         |

## 2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМУДЫҢ НЕГІЗГІ МІНДЕТТЕРІ

Стратегиялық бағыт 1. Университеттің білім беру қызметтеріне қолжетімділікті кеңейту.

| №  | Нәтижелер көрсеткіштері (үлесі, пайызы, саны) | Өлш. бірл. | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|----|---|------------|------|------|------|------|------|
| 1. | Білім алушылар саны                           | адам       | 3    | 1    | 3    | 3    | 5    |
| 2  | Бітірушілер                                   | адам       |      | 3    | 1    | 3    | 3    |

Стратегиялық бағыт 2. Білім беру қызметін инновациялық қамтамасыз ету

| №   | Нәтижелер көрсеткіштері (үлесі, пайызы, саны)   | Өлш. бірл. | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|-----|---|------------|------|------|------|------|------|
| 3.  | БББ аккредиттеу   | нақты      | 2019 | +    | -    | -    | -    |
| 4.  | Ірі компаниялардың, ұлттық компаниялардың, мемлекеттік органдардың, қауымдастықтар мен жұмыс берушілердің қатысуымен білім беру бағдарламасын әзірлеу | нақты      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| 5.  | Еңбек нарығының талаптарын ескере отырып БББ жаңарту  | нақты      | +    | +    | +    | +    | +    |
| 6.  | Оқу процесін етартылған тиісті сала мамандарының саны   | адам       |      |      |      |      |      |
| 7.  | БББ бойынша ғылыми дәрежесі бар ПОҚ үлесі   | %          | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 8.  | Пәндік сала бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен ПОҚ саны   | адам       | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 9.  | Оқуды аяқтағаннан кейін бірінші жылы жұмысқа орналасқан БББ түлектерінің үлесі (түлектердің жалпы санынан)  | %          | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 10. | Білім беру қызметтерінің сапасын бағалауға қатысқан ЖОО түлектерінің үлесі (күндізгі оқу  | %          | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |

|     |   |      |     |     |     |     |     |
|-----|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|
|     | нысаны)   |      |     |     |     |     |     |
| 11. | Мамандарды даярлау сапасын бағалауға қатысатын жұмыс берушілер саны   | адам | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   |
| 12. | ПОҚ педагогикалық қызметін бағалауға қатысатын білім алушылардың үлесі  | %    | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 14. | БББ оқытушылары әзірлеген МООК саны   | ед   | -   | -   | 1   | 2   | 3   |
| 15. | Жоғары оқу орындарына қабылданғандардың жалпы санынан «Алтын белгі» белгілерімен қабылданғандардың, соңғы үш жылдағы халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар байқауларының жеңімпаздарының, ағымдағы оқу жылындағы президенттік, республикалық олимпиадалардың және ғылыми жоба байқауларының жеңімпаздарының (бірінші дәрежелі дипломдармен марапатталғандардың) үлесі | %    | -   | -   | 1   | 2   | 3   |

Стратегиялық бағыт 3. Халықаралық ынтымақтастық және интернационалдандыру

| №  | Нәтижелер көрсеткіштері<br>(үлесі, пайызы, саны)                                       | Өлш.<br>бірл. | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|----|--|---------------|------|------|------|------|------|
| 1. | БББ аясындағы университетаралық ынтымақтастық: қосдипломды БББ                         | бірл.         | -    | -    | -    | 1    | 1    |
|    | шетелік жоо-мен  | бірл.         | -    | -    | -    | 1    | -    |
|    | отандық жоо-мен  | бірл.         | -    | -    | -    | 1    | 1    |
| 2. | БББ бойынша ағылшын тіліндегі пәндер саны  | бірл.         | -    | -    | 1    | 2    | 3    |
| 3. | Сыртқы шығыс академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатысатын БББ білім алушыларының саны | адам          | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| 4. | Ішкі шығыс академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатысатын БББ білім алушыларының саны   | адам          | -    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| 5. | Ішкі кіріс академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатысатын БББ білім алушыларының саны   | адам          | -    | 1    | 1    | 2    | 2    |
| 6. | Ішкі шығыс академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатысатын ПОҚ саны                      | адам          | -    | -    | 1    | 1    | 1    |
| 7. | Ішкі кіріс академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатысатын ПОҚ саны                      | адам          | -    | -    | 1    | 1    | 1    |

|     |   |      |   |   |   |   |   |
|-----|---|------|---|---|---|---|---|
| 8.  | Шақырылған шетелдік ғалымдар саны                                   | адам | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9.  | Сыртқы шығыс академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатысатын ПОҚ саны | адам | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Ағылшын тілінде дәріс беретін ПОҚ саны                              | адам | - | - | 1 | 2 | 2 |

Стратегиялық бағыт 4. Инновациялық экожүйені дамыту

| №   | Нәтижелер көрсеткіштері (үлесі, пайызы, саны)   | Өлш. бірл. | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|-----|---|------------|------|------|------|------|------|
| 1.  | Білім беру және ғылыми жобаларға қатысатын ПОҚ саны   | адам       | -    | 2    | 2    | 3    | 3    |
| 2.  | Іргелі және қолданбалы зерттеулерді жүзеге асыруға қатысатын профессорлық-оқытушылар құрамының саны   | адам       | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    |
| 3.  | ClarivateAnalytics ұсынған JournalCitationReports сәйкес 1-ші, 2-ші және 3-ші квартильдерге енгізілген немесе Scopus дерекқорында CiteScore бойынша пайыздық ұпайы бар журналдардағы жарияланымдар саны | бірл.      | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    |
| 4.  | Web of Science/Scopus деректер базасына енгізілген рейтингілі журналдарда білім алушылардың ғылыми жарияланымдарының саны   | бірл.      | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    |
| 5.  | Халықаралық ынтымақтастық аясында жүзеге асырылған ғылыми жобалар саны  | бірл.      | -    | -    | -    | 1    | 1    |
| 6.  | ҒЖБССҚК ұсынған басылымдардағы жарияланымдар саны   | бірл.      | 5    | 5    | 6    | 7    | 9    |
| 7.  | Білім алушылардың жарияланымдар саны  | бірл.      | 2    | 2    | 4    | 4    | 6    |
| 8.  | Ғылыми зерттеулерге қатысатын білім алушылар саны   | адам       | -    | -    | -    | 1    | 2    |
| 9.  | Ғылыми конкурстарға қатысатын білім алушылар саны   | адам       | -    | -    | 1    | 1    | 1    |
| 10. | Республикалық олимпиадаларға қатысқан білім алушылар саны   | адам       | -    | -    | -    | -    | -    |

## Стратегиялық бағыт 5. Инфраструктураны жаңғырту

| № | Нәтижелер көрсеткіштері (үлесі, пайызы, саны) | Өлш. бірл. | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|---|---|------------|------|------|------|------|------|
| 1 | Компьютер паркін дамыту                       | бірл.      | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   |
| 2 | Бағдарламалық құралды сатып алу               | бірл.      | -    | 1    | -    | 1    | -    |
| 3 | Зертханалық жабдықты және т.б. сатып алу      | бірл.      | -    | 1    | -    | -    | -    |
| 4 | Кітапхана қорын толықтыру                     | бірл.      | 50   | 50   | 70   | 100  | 150  |
| 5 | Жиһаз сатып алу                               | бірл.      | -    | 3    | 4    | 5    | 6    |

### 3. ТӘУЕКЕЛДЕРДІ БАСҚАРУ

БББ мақсатқа жетуге және мақсатты индикаторларға қол жеткізуге кедергі келтіретін бірқатар тәуекелдерге тап болуы мүмкін.

| Мақсатқа жетуге кедергі болатын тәуекелдер атауы  | Тәуекелдерді басқару бойынша іс-шаралар   |
|---|---|
| Талапкерлердің еліміздің басқа аймақтарына және жақын және алыс шетелдерге кетуі                        | - кәсіптік бағдар беру жұмысын кеңейту және жандандыру;<br>- жақын және алыс шетелдерде өкілдіктер ашу  |
| Білім беру қызметтері нарығында жақын мамандықтар бойынша жоғары оқу орындарының бәсекелестігінің артуы | - университет студенттері, мемлекеттік басқару органдары мен жеке кәсіпорындар, қаржы-несие саласының қызметкерлері арасында кәсіптік бағдар беру жұмысын күшейту, Қазақстанның басқа өңірлері мен Таяу шетелдерді қамту  |
| Білікті ғылыми-педагогикалық кадрлардың арасында ағылшын тілді оқытушылардың жетіспеушілігі             | - университетте жаңа білім беру бағдарламаларынашу;<br>- отандық және шетелдік жоғары оқу орындарында мамандар даярлау;<br>- кадр резервін дайындау;<br>- ПОҚ ынталандыру жүйесін жетілдіру және әлеуметтік пакетті ұсыну;<br>- академиялық ұтқырлық бағдарламасы шеңберінде білікті ПОҚ шақыру;<br>- оқу процесіне тәжірибелі мамандарды тарту мақсатында өндірістегі кафедра филиалдарының санын көбейту  |
| Инновациялық білім беру бағдарламаларының кеш әзірленуі (уақытылы әзірленбеуі)                          | - жұмыс берушілермен бірлесіп білім беру бағдарламаларын әзірлеушілер үшін оқыту семинарларын ұйымдастыру және өткізу;<br>- білім беру бағдарламаларын әзірлеушілерді сапалы білім беру бағдарламаларын жасау бойынша кәсіби стандарттармен, нұсқаулықтармен, әдістемелік ұсынымдармен және басқа да құжаттамалармен қамтамасыз ету;<br>- кадрларды даярлау бағыттары бойынша академиялық сапа жөніндегі комитеттердің тиімді жұмысын жандандыру. |
| Білім беру қызметтерінің сапасының төмендеуі  | - бекітілген кәсіби стандарттарға сәйкес білім беру бағдарламаларын әзірлеу;  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- білім беру бағдарламаларын әзірлеуге стейкхолдерлерді кеңінен тарту;</li> <li>- стейкхолдерлердің қызығушылықтарын, сұраныстарын, қажеттіліктерін зерттеу;</li> <li>- білім беру бағдарламаларына сараптамалық бағалау жүргізу;</li> <li>- педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша оқыту семинарларын, ПОҚ біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу;</li> <li>- материалдық-техникалық базаны жетілдіру;</li> <li>- білім алушылар мен оқытушылар арасында білім беру қызметтерінің сапасы және оны жақсарту жолдары туралы әлеуметтік сауалнамалар жүргізу;</li> <li>- білім беру қызметтерінің сапасын зерделеу бойынша фокус-топтарды ұйымдастыру;</li> <li>- академиялық кеңестердің, сапа жөніндегі комитеттердің жұмыс істеуі</li> </ul> |
| Берілген білімнің өзектілігінің төмендеуі   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиториялық және аудиториядан тыс уақытта білім алушылармен тұрақты негізде кері байланысты ұйымдастыру;</li> <li>- өндіріс мамандарын, шетелдік оқытушыларды дәріс оқуға, шеберліксыныптарын өткізуге, білім алушылармен байланыс жұмыстарын жүргізуге шақыру;</li> <li>- дуальды оқыту элементтерімен оқу сабақтарын ұйымдастыру</li> </ul>  |
| ПОҚ және қызметкерлердің ғылыми мақалаларын «жыртқыш» журналдарда жариялау                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқыту семинарларын ұйымдастыру;</li> <li>- оқытушыларды ғылыми журналдар және олардың мәртебесі туралы ақпараттандыру</li> </ul>  |
| Университет ғалымдарының ғылыми жобаларына сараптамалық бағаның төмендігі                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқыту семинарларын ұйымдастыру;</li> <li>- ғалымдардың ғылыми жобаларына ішкі сараптама ұйымдастыру;</li> <li>- университет ғалымдарының ғылыми жобаларының тақырыптарын, мақсаттары мен күтілетін нәтижелерін ашықталқылауды ұйымдастыру</li> </ul>  |
| Ғылыми өнімді коммерцияландыруға кәсіпорындар мен бизнес құрылымдарының қызығушылығының төмендігі | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бизнестің ғылыми әзірлемелерге қажеттілігін анықтау;</li> <li>- ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстар жүргізу;</li> <li>- кәсіпорындармен және бизнес-құрылымдармен байланысты кеңейту;</li> <li>- жұмыс берушілер кеңесінің жұмысын жандандыру</li> </ul>  |
| Материалдық-техникалық базаның техникалық сипаттамаларының төмендеуі                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- білім беру бағдарламасының қолда бар материалдық-техникалық базасының мүмкіндіктерін талдау;</li> <li>- Жаңа жабдықты сатып алуға өтінімдер беру;</li> <li>- материалдық-техникалық базаны үнемі жаңартып отыру;</li> <li>- оқу сабақтарында виртуалды зертханаларды, цифрлық зертханалық қондырғыларды пайдалану</li> </ul>  |
| Талапкерлердің мотивациясының төмен деңгейі   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оқу орнын дұрыстандау үшін талапкерлерге ЖОО туралы барынша толық, сапалы және шынайы ақпарат алу қажет;</li> <li>- дайындық курстарына студенттерді (болашақ талапкерлерді) тарту бойынша жұмысты жандандыру, университетте, әлеуметтік желіде үгітті кеңейту қажет;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-ЖОО-ны таңдау кезінде дайындықтың (мамандықтың) қызықты бағыттары, тегін оқу мүмкіндігі, ЖОО-да мемлекеттік аккредиттеудің болуы маңызды критерийлер болып табылады</p> <p>-Болашақ талапкерлерге (инновациялық білім беру, жұмысқа орналасу перспективалары, бағыттардың үлкен таңдауы, шетелде тәжірибе алу мүмкіндігі) және оқудың ыңғайлылығына (оқу құны, қабылдау сынақтарының күрделілігі, ЖОО-ның орналасқан жері) факторлар маңызды болып табылады.</p> |
|--|--|

**БББ жетекшісі**



**Рысмаханова Г.Ж.**