

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
«Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті» КеАҚ

«БЕКІТЕМІН»
Академиялық сапа жөніндегі
комитетінің төрағасы

« 02 » НҰСҚА 09 2024ж. Н.А.Ахатаев

«6B01505 – Математика (ІР)» білім беру бағдарламасы
бойынша бітіруші түлегінің моделі

Қызылорда, 2024

МАЗМҰНЫ

- Кіріспе
- 1 БББ сипаттамасы
- 2 Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері
 - 2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары
 - 2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері
 - 2.3 Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері
 - 2.4 Маманның жеке қаситтері

КІРІСПЕ

Бітіруші түлектін құзыреттілік моделін әзірлеу Болон процесінің негізгі бағыттарын жүзеге асырудың құзыреттілік моделі белгілі дәрежедегі (лауазымды), белгілі бір бейіндегі маман қандай кәсіби міндеттерді шеше алуы керек деген сұраққа жауап беруге арналған. Стейкхолдерлер және барлық мүдделі тараптардың қажеттіліктеріне жауап беретін ЖОО бітірушінің заманауи үлгісін қалыптастыру Қорқыт Ата атындағы ҚҰ-ның басты стратегиялық мақсаты болып табылады және оқу үдерісіне қажетті кадрлық, оқу-әдістемелік, ақпараттық және материалдық-техникалық ресурстармен қамтамасыз етіледі. Университетте еңбек нарығында сұранысқа ие бакалавриат түлектерін сапалы даярлауды қамтамасыз ету үшін мақсатты кадрлық саясат және жүйелі түрде университеттің материалдық-техникалық базасын жақсарту жүргізіледі.

1 Білім беру бағдарламасының сипаттамасы

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университетінің КеАҚ Жаратылыстану институтының «Физика және математика» БББ-ның іске асыратын 6B01505-Математика (ІР) білім беру бағдарламасы еңбек нарығының қажеттіліктерін, Қазақстан Республикасы ғылым және жоғары білім министрлігінің нормативтік құжаттарының талаптарын ескере отырып әзірленген және білім беру үдерісін ұйымдастыруға арналған құжаттар жүйесі болып табылады. Бұл «Математика (ІР)» білім беру бағдарламасы (ББ) әртүрлі Қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығымен және халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген, педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы. «Математика (ІР)» білім беру бағдарламасы (ББ) қазіргі қоғамда сұранысқа ие, білім беру саласындағы тұрақты өзгерістерге тез бейімделе алатын және бәсекеге қабілетті мұғалімге қойылатын талаптарға жауап беретін, (мектептер, колледждер, гимназиялар) математика мұғалімі ретінде маманданғысы келетін болашақ мұғалімдерге арналған педагогикалық білім беру бағдарламасы. Бағдарлама математика мұғалімі ретінде орта арнаулы оқу орындары, орта және бейінді мектептерде, барлық типтегі орта білім беретін мекемелерде білім беру қызметіне дайын, білім алушылардың математика, алгебра, геометрия пәнінің білім беру саласындағы мүмкіндіктерін, қажеттіліктерін, жетістіктерін зерделеуге, білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім беру саласында оқыту мен тәрбиелеуге, білім алушылардың жас ерекшеліктеріне ескере отырып жаңа ақпараттық технологияларды пайдалануға дайын білім бакалаврын даярлауға бағытталған. Математик тек білім беру қызметін жүргізіп қана қоймайды, сонымен қатар оқу процесін жобалайды және басқарады, сонымен қатар өндірістің технологиялық процесін ұйымдастыруға қатысады және ақпараттық құралдар мен технологияларды өңдейді.

1. Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері

Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудың негізгі компоненттері білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері, объектілері, кәсіптік қызмет түрлері мен бағыттары, маманның құзыреттілік моделі (1-қосымша) туралы ақпаратты, оның ішінде дескрипторлар, білім беру бағдарламасына сәйкес құзыреттердің түрі және білім беру бағдарламасының нәтижелерін қамтиды.

2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары

Қазіргі қоғамда сұранысқа ие, білім беру саласындағы тұрақты өзгерістерге тез бейімделе алатын және бәсекеге қабілетті мұғалімге қойылатын талаптарға жауап беретін, (мектептер, колледждер, гимназиялар) математика мұғалімі ретінде маманданғысы келетін болашақ мұғалімдерге арналған педагогикалық білім беру бағдарламасы

2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері:

Оқыту нәтижесінде «математика мұғалімдерін даярлау БББ бакалавры математика мұғалімінің функционалдық міндеттерін сапалы орындауды қамтамасыз ететін барлық қажетті білім, білік дағдыларын алу.

Түлек еңбек нарығында ұтқырлығын және жоғары немесе қосымша білім беру саласында білім беруді жалғастыруға дайындығын қамтамасыз ететін іргетас ретінде қызмет ететін педагогикалық құзыреттілік, пәндік құзыреттілік және жалпы құзыреттіліктерді меңгеруі тиіс

2.3 Педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері

1. Педагогикалық және жалпы құзыреттілік салалары

- Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер

1. Болашақ мұғалімдердің оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық ал-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті.

2. Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.

• *Өзара іс-әрекетке қатысты құзыреттіліктер*

3. Болашақ мұғалімдер әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;

4. Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ өзінің сындарлы педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.

5. Болашақ мұғалімдер орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.

• *Педагогтардың жұмыс ортасына қатысты құзыреттіліктер*

6. Болашақ мұғалімдер халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаларымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.

7. Болашақ мұғалімдер (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.

• *Кәсіби дамуға қатысты құзыреттіліктер аясы:*

8. Болашақ мұғалімдер ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидалары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар өзінің педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.

9. Болашақ мұғалімдер аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.

10. Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын.

2. Пәндік және жалпы құзыреттілік салалары

• *Негізгі математикалық тапсырмалар үшін құзыреттіліктер*

1. Болашақ мұғалімдер математикалық білімнің табиғаты мен құрылымын түсіне алады.

2. Болашақ мұғалімдер математикалық тұжырымдарды дәлелдеу және математикалық есептерді шешу үшін математикалық тілді біледі.

3. Болашақ мұғалімдер тапсырмалардың математикалық үлгілерін құрастыру және оларды шешу, сондай-ақ алынған нәтижелерді талдау және түсіндіру үшін математиканың әртүрлі салаларынан алған білімдерін біріктіру дағдыларына ие.

• *Практикалық дағдылар құзыреттіліктерінің саласы*

4. Болашақ мұғалімдер математикалық әдістерді бақыланатын үдерістер мен құбылыстарды талдау, синтездеу және бағалауда қолдана алады.

5. Болашақ мұғалімдердің кәсіби қызметінде компьютерлік математикалық жүйелермен, динамикалық алгебра жүйелерімен, сонымен қатар онлайн цифрлық құралдармен жұмыс істеу дағдылары бар.

6. Болашақ мұғалімдерде математикадан оқу-дидактикалық материалдарды, соның ішінде дифференциалды мектептегі математикалық есептерді шығару дағдылары бар.

• *Зерттеу дағдылары мен пәнаралық әрекеттестіктер құзыреттіліктерінің саласы*

7. Болашақ мұғалімдердің өздерінің педагогикалық іс-әрекетін дамыту үшін мектеп оқушыларына математиканы оқытудың өзекті мәселелері туралы ақпаратты іздестіру және талдау дағдылары бар.

8. Болашақ мұғалімдер мектеп оқушыларына математикалық білім беру саласында педагогикалық зерттеулер жүргізу дағдысына ие

9. Болашақ мұғалімдер зерттеу қызметінің нәтижелерін жариялау үшін академиялық және математикалық есептерді қамтитын құжаттарды дұрыс құрастырып, ресімдей алады.

10. Болашақ мұғалімдер STEM және STEAM элементтерімен сабақтарды ұйымдастыру және өткізу үшін математиканың басқа пәндік салалармен пәнаралық байланыстарын анықтап, пайдалана алады.

11. Болашақ мұғалімдер өмір бойы математиканы оқытуға тұрақты оң көзқараста болады.

3. Міндетті компонент: құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• *Дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік дамуға қатысты құзыреттілік бағыты*

1. Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады.

2. Болашақ мұғалімдер мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады.

3. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады.
4. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады.
- *Әлеуметтік, мәдени және азаматтық дамуға қатысты құзыреттіліктер бағыты*
5. Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады.
6. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады.
7. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады.
- *Тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қатысты құзыреттіліктер бағыты*
8. Болашақ мұғалімдер тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың түрлі саласында жағдайды бағалай алады; қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша/жазбаша қарым-қатынас жасай алады.
9. Болашақ мұғалімнің өзінің жеке қызметінде ақпараттық-байланыстық технологияның түрлерін – ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау, тарату үшін интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалану мүмкіндігіне ие.
10. Болашақ мұғалімдер дене тәрбиесі әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметін қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстана алады.
11. Болашақ мұғалімдер әдіснама мен талдауды таңдай, ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдана, сондай-ақ жаңа білімді түзе алады.

2.4. «БВ01505- Математика (ІР)» БББ бойынша маманның жеке қасиеттері.

Сыни тұғырдан ойлай алады;

Білім алушылар математиканың барлық бөлімдері бойынша іргелі дайындықтан өтеді, офлайн және онлайн режимде де оқытушылық қызметті жүргізе алады;

Олар өздерінің оқу платформаларын өздері жасайды;

Білім беру бағдарламасы аясында алынған білімді практикада қолдануға ерекше көңіл бөледі;

Көшбасшы;

Өзін – өзі жетілдіреді;

Нақты өмірлік жағдаяттарға бақылау, талдау және шешім қабылдай алады;

Тез байланыс орнатып, өз тәжірибелерін жүзеге асырады, жаңа тәжірибеге дайын.