

Қазақстан Республикасы ғылым және жоғары білім министрлігі
«Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті» КеАҚ

«БЕКІТЕМІН»

Академиялық сапа жөніндегі
комитетінің төрағасы

  Н.А.Ахатаев
« 02 »  2024ж.

«БВ01504– Физика (ІР)» білім беру бағдарламасы
бойынша бітіруші түлегінің моделі

Қызылорда, 2024

МАЗМҰНЫ

- Кіріспе
- 1 БББ сипаттамасы
- 2 Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері
 - 2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары
 - 2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері
 - 2.3 Жалпы және бейіндік құзіреттіліктері
 - 2.4 Маманның жеке қаситтері

КІРІСПЕ

Бітіруші түлектін құзыреттілік моделін әзірлеу Болон процесінің негізгі бағыттарын жүзеге асырудың құзыреттілік моделі белгілі дәрежедегі (лауазымды), белгілі бір бейіндегі маман қандай кәсіби міндеттерді шеше алуы керек деген сұраққа жауап беруге арналған. Стейкхолдерлер және барлық мүдделі тараптардың қажеттіліктеріне жауап беретін ЖОО бітірушінің заманауи үлгісін қалыптастыру Қорқыт Ата атындағы ҚҰ-ның басты стратегиялық мақсаты болып табылады және оқу үдерісіне қажетті кадрлық, оқу-әдістемелік, ақпараттық және материалдық-техникалық ресурстармен қамтамасыз етіледі. Университетте еңбек нарығында сұранысқа ие бакалавриат түлектерін сапалы даярлауды қамтамасыз ету үшін мақсатты кадрлық саясат және жүйелі түрде университеттің материалдық-техникалық базасын жақсарту жүргізіледі.

1. Білім беру бағдарламасының сипаттамасы

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университетінің КеАҚ Жаратылыстану институтының «Физика және математика» БББ-ның іске асыратын 6B01504 - Физика (ІР) білім беру бағдарламасы еңбек нарығының қажеттіліктерін, Қазақстан Республикасы ғылым және жоғары білім министрлігінің нормативтік құжаттарының талаптарын ескере отырып әзірленген және білім беру үдерісін ұйымдастыруға арналған құжаттар жүйесі болып табылады.

Бұл «Физика (ІР)» білім беру бағдарламасы (ББ) әртүрлі Қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығымен және халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген, педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы. «Физика (ІР)» білім беру бағдарламасы (ББ) қазіргі қоғамда сұранысқа ие, білім беру саласындағы тұрақты өзгерістерге тез бейімделе алатын және бәсекеге қабілетті мұғалімге қойылатын талаптарға жауап беретін, (мектептер, колледждер, гимназиялар) физика мұғалімі ретінде маманданғысы келетін болашақ мұғалімдерге арналған педагогикалық білім беру бағдарламасы. Бағдарлама физика мұғалімі ретінде орта арнаулы оқу орындары, орта және бейінді мектептерде, барлық типтегі орта білім беретін мекемелерде білім беру қызметіне дайын, білім алушылардың физика пәнінің білім беру саласындағы мүмкіндіктерін, қажеттіліктерін, жетістіктерін зерделеуге, білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім беру саласында оқыту мен тәрбиелеуге, білім алушылардың жас ерекшеліктеріне ескере отырып жаңа ақпараттық технологияларды пайдалануға дайын білім бакалаврын даярлауға бағытталған. Физика пәні мұғалімі тек білім беру қызметін жүргізіп қоймай, сонымен қатар оқу процесін жобалайды, басқара алады.

2. Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері

Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудың негізгі компоненттері білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері, объектілері, кәсіптік қызмет түрлері мен бағыттары, маманның құзыреттілік моделі (1-қосымша) туралы ақпаратты, оның ішінде дескрипторлар, білім беру бағдарламасына сәйкес құзыреттердің түрі және білім беру бағдарламасының нәтижелерін қамтиды.

2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары

Білім беру бағдарламасының мақсаты білім беру саласындағы қазіргі заманғы сын-қатерлерге жауап беретін және өзгермелілік, белгісіздік, күрделілік, біркелкі болмыс әлемінде өмір сүретін және жұмыс істейтін 21 ғасырдағы мұғалімдерге қажетті жаңа салаларда құзыреті бар физика мұғалімдерін даярлау болып табылады.

2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері

Оқыту нәтижесінде «Физика (IP)» БББ бакалаврын физика мұғалімінің функционалдық міндеттерін сапалы орындауын қамтамасыз ететін барлық қажетті білімін беру, білік дағдыларын меңгерту.

Түлек еңбек нарығында өзін көрсетуіне және кәсіби біліктілігін арттыру барысында қосымша білім алуына, білімін жалғастыруына негіз болатын педагогикалық құзыреттілік, пәндік құзыреттілік және жалпы құзыреттіліктерді меңгеруі тиіс.

2.3. Жалпы және бейіндік құзыреттіліктері

1. Жалпы педагогикалық құзыреттілік:

Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер

1. Болашақ мұғалімдердің оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде оқушылардың ерекшеліктерін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті.

2. Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.

Өзара іс-әрекетке қатысты құзыреттіліктер

3. Болашақ мұғалімдер әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;

4. Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ өзінің сындарлы педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты құра алады.

5. Болашақ мұғалімдер орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.

Педагогтардың жұмыс ортасына қатысты құзыреттіліктер

6. Болашақ мұғалімдер халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаларымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.

7. Болашақ мұғалімдер (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.

Кәсіби дамуға қатысты құзыреттіліктер аясы:

8. Болашақ мұғалімдер ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидалары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар

өзінің педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.

9. Болашақ мұғалімдер аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.

10. Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын.

2. Пәндік және бейіндік құзыреттілік

Пәндік құзыреттілік:

1. Физикалық ойлау мәдениетін, логикалық және алгоритмдік мәдениетті меңгерген, физикалық білімнің жалпы құрылымын, әртүрлі физикалық пәндер арасындағы өзара байланысты түсінуге, ғылыми зерттеудің жалпы әдістері мен оқу және ғылыми мәселелерді шешу тәжірибесі негізінде физикалық пайымдаудың негізгі әдістерін іске асыруға, физика тілін пайдалануға, бар білімдерін дұрыс білдіруге және дәлелді негіздеуге қабілетті.

2. Физиканың концептуалды және теориялық негіздерін, оның жалпы ғылымдар жүйесіндегі орыны мен құндылығын, даму тарихымен қазіргі жағдайын біледі. Механикадағы іргелі физикалық заңдар мен теориялар білім жүйесін, табиғат пен техника құбылыстары мен үрдістердің физикалық мәнін игереді, бақылылаулар және тәжірибелер нәтижесін теориялық тұрғыдан талдауға қабілетті.

3. Жалпы физика курсыныңдағы іргелі физикалық заңдар мен теорияларды терең меңгеріп, практикалық есептерді шығара алады.

4. Ғылыми және оқу әдістемелік әдебиеттерді өз бетінше терең оқып керекті тәжірибелер мен көрнекі құралдарды тандап алып, өзінің кәсіби деңгейінде пайдаланып, магистратурада білімін жалғастыра алуға қабілетті.

5. Астрономиядағы негізгі зерттеу әдістерін меңгерген, осы әдістер арқылы методологиялық жалпылау тәсілдерін, физикалық ұғымдар мен принциптерінің қолдануын, олардың қазіргі ғылым және техникамен байланыстығын көрсетуге қабілетті.

6. Радиоактивтілік туралы терең білім алып, қоршаған ортаның радиациялық деңгейін анықтай алады.

7. Классикалық механиканың негізгі әдістері арқылы методологиялық жалпылау тәсілдерін, физикалық ұғымдары мен принциптерінің қолдануын, олардың қазіргі ғылым және техникамен байланыстығын көрсетуге қабілетті.

8. Кәсіби ғылымда жаратылыстану пәндерінің негізгі заңдарын, математикалық талдау әдістерін қолдануға қабілетті.

9. Білім беру және кәсіби қызметте әлемнің заманауи жаратылыстану - ғылыми бейнесі туралы білімді ақпаратты математикалық өңдеу әдістерін қолдануға қабілетті.

Бейіндік құзыреттілік

10. Педагогикалық үдерісті тиімді ұйымдастыру мен басқаруды қамтамасыз ету үшін кәсіби-педагогикалық функцияларды орындауға қабілетті.

11. Білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес оқу пәні бойынша білім беру бағдарламаларын іске асыруға дайын.

12. Жалпы білім беру бағдарламалары бойынша оқытуды қамтамасыз ететін құжаттаманы жүргізуге дайын.

13. Орта және орта оқу орындарындағы физика курсының ғылыми және психологиялық және педагогикалық негізінің құрылымы физиканың оқытудың принциптерімен әдістерін пән бойынша оқу жоспарын жасауды біледі.

14. Оқу процесін ұйымдастыру формаларын жасау, формаларын оқытудың инновациялық әдістерін салыстырып, қорытынды шығаруға қабілетті.

15. Оқытудың жаңа педагогикалық технологиясын оқыту үдерісінде қолдана алады. Жеке тұлғаға бағыттап оқыту, модульдік және кредиттік оқыту технологиялары және т.б. жаңа педагогикалық технологияларды салыстыра отырып, оқу процесінде тиімді қолдануға қабілетті.

16. Оқу әдістемелік әдебиеттерді өз бетінше терең оқып оқу процестерінде бағалаудың өлшемдік технологияларының негізінде оқушылардың білімін талдай және бағалай алады.

17. Критериалды бағалаудың әдістемелік қамтамасыз етілуін әзірлеуге және қолдануға қабілетті.

18. Жалпы білім беретін ұйымдарда ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған әлеуметтік-орта және білім беру (кәсіптік) жағдайларын ұйымдастыруға және қамтамасыз етуге дайын.

19. Физикадан оқу бағдарламасынан тыс және оның шеңберіндегі топтық және жеке сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыра алады, үйірмелер, факультатив, элективті курстарды жүргізеді, дарынды балалармен жұмыс жасай алады.

20. Физикалық демонстарциялық экспериментті, физикалық практикум жұмыстарын, зертхана жұмыстарын, физика кабинетіндегі негізгі құрал жабдықтармен жұмыс жасай алады және физиканы оқытудың барлық сатысында қолдана алады.

2.4. «6B01504 - Физика (ІР)» БББ бойынша маманның жеке қасиеттері

- Білім алушылар сыни тұғыдан ойлай алады;
- Білім алушылар физиканың барлық бөлімдері бойынша іргелі дайындықтан өтеді, офлайн және онлайн режимде де оқытушылық қызметті жүргізе алады;
- Білім алушылар өздерінің оқу платформаларын өздері жасайды;
- Білім беру бағдарламасы аясында алынған білімді практикада қолдануға ерекше көңіл бөледі;
- Білім алушылардың көшбасшылық және өзін – өзі дамыту мүмкіндігі зор;
- Білім алушылар нақты өмірлік жағдаяттарға бақылау, талдау және шешім қабылдай алады;
- Білім алушылар тез байланыс орнатып, өз тәжірибелерін жүзеге асырады, жаңа тәжірибеге дайын.