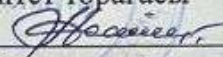


БЕКІТЕМІН

Жаратылыстану институтының
академиялық сапа жөніндегі
комитет төрағасы

 Н.А.Ахатаев
« 02 » 09 2024 ж.

ТҮЛЕК МОДЕЛІ

6B01534 – «Химия (ІР-Фин)»
білім беру бағдарламасы
бакалавр

МАЗМҰНЫ

	Кіріспе	3
1	БББ сипаттамасы	3
2	Білім беру бағдарламасын бітіруші моделін қалыптастырудағы құрама компоненттері	3
2.1	Білім беру бағдарламасының мақсаттары	3
2.2	Білім беру бағдарламасының міндеттері	4
2.3	Жалпы және бейіндік күзінеттіліктері	4
2.4	Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін қалыптасатын күзінеттіліктермен салыстыру матрицасы	5
2.5	Маманның жеке қасиеттері	6
	Қорытындылар	6

Кіріспе

Түлектің құзыреттілік моделін әзірлеу Болон процесінің негізгі бағыттарын іске асырудың сөзсіз шарты және қазіргі еңбек нарығының талабы болып табылады. Бітірушінің құзыреттілік моделі (бакалавриат) белгілі бір дәрежедегі (лауазымдағы) маман қандай кәсіби міндеттерді шеше алуы керек деген сұраққа жауап беруге арналған. Стейкхолдерлер мен барлық мүдделі тұлғалардың сұраныстарына жауап беретін ЖОО түлегінің заманауи моделін қалыптастыру Қорқыт Ата атындағы ҚУ-нің басты стратегиялық мақсаты болып табылады және кадрлық, оқу-әдістемелік, ақпараттық материалдық-техникалық қамтамасыз етуді қамтитын білім беру үдерісі үшін қажетті ресурстармен қамтамасыз етіледі. Университет еңбек нарығында сұранысқа ие бакалавр-түлекті даярлау сапасын қамтамасыз ету үшін мақсатты кадр саясатын және университеттің материалдық-техникалық базасын жоспарлы жақсартуды жүргізеді.

1. БББ СИПАТТАМАСЫ

6B01534 - "Химия (IP-Фин)" білім беру саласында өзінің кәсіби қызметін жүзеге асыратын білім бакалаврын даярлауға бағытталған. 6B01534 – «Химия» білім беру бағдарламасы жаратылыстану ғылымдары мұғалімдерін даярлау бағытындағы түлекке қажетті базалық құзыреттіліктерді қалыптастырудың жаңа тәсілін ұсынады. Білім беру бағдарламасында орта білім беру жүйесінде химияны оқытудың классикалық және дәстүрлі әдістерін сақтайтын заманауи, инновациялық әдістерге ерекше назар аударылады. Бұл оқу бағдарламасын іске асыру оқытудың құзыреттілік тәсілі негізінде бітірушінің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған және т. б. түлектер білім, Дағдылар мен дағдыларды игеріп қана қоймай, оларды болашақ кәсіби қызметте қолдана білуі, өз бетінше оқуға және өзін – өзі жетілдіруге дайын болуы керек, бұл 6B01534- "Химия (IR-fin)" ББ ерекшелігі болып табылады".

2. ҚАЛЫПТАСТЫРУ КЕЗІНДЕ ҚҰРАМДАС БӨЛІКТЕР БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ТҮЛЕГІНІҢ МОДЕЛЬДЕРІ.

Білім беру бағдарламасының түлегі моделін қалыптастырудың негізгі компоненттеріне білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері, кәсіптік қызметтің объектілері, түрлері мен бағыттары туралы ақпарат, дескрипторларды қоса алғанда, маманның құзыреттілік моделі (1-қосымша), білім беру бағдарламасына сәйкес құзыреттердің әртүрлілігі, білім беру бағдарламасының нәтижелері кіреді.

2.1 Білім беру бағдарламасының мақсаттары: халықаралық (финдік) тәжірибені интеграциялауға және білім беруде тәжірибеге бағдарланған тәсілді дамытуға баса назар аударатын, озық педагогикалық технологияларды қолдануға және ғылыми зерттеулер жүргізуге қабілетті химия саласындағы мамандарды даярлау.

2.2 Білім беру бағдарламасының міндеттері:

1. Кәсіби құзыреттерді қалыптастыру

* Химия және заманауи оқыту әдістемесі саласында терең білімі бар жоғары білікті педагог-химиктерді даярлау.

* Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, зертханалық және демонстрациялық эксперименттер жүргізу дағдыларын дамыту.

2. Халықаралық тәжірибені біріктіру

Студенттерді Финляндияда және басқа елдерде қолданылатын инновациялық білім беру технологияларымен таныстыру.

- бейіндік пәндерді шет тілінде оқу мүмкіндігін қоса алғанда, екі тілді білім беруді дамытуға жәрдемдесу.

3. Тәжірибеге бағытталған тәсіл

- білімді практикалық қолдануға, жобалық қызметке және нақты мәселелерді шешуге баса назар аударып, оқу процесін ұйымдастыру.

- эксперименттік деректерді химиялық талдаудың, синтездеудің және түсіндірудің заманауи әдістерін үйрету.

4. Зерттеу дағдыларын дамыту

- студенттердің химия саласында ғылыми зерттеулер жүргізу, білім беру және ғылыми жобаларды әзірлеу қабілеттерін қалыптастыру.

- ғылыми және білім беру міндеттерін талдауға сыни ойлау мен шығармашылық көзқарасты ынталандыру.

5. Экологиялық сауаттылықты қалыптастыру

- экологиялық мәселелерді шешуде және тұрақты технологияларды дамытуда химияның рөлі туралы білімді енгізу.

- табиғатқа жауапкершілікпен қарауға және қоғамның тұрақты дамуын қамтамасыз етудегі химияның маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу.

6. Кәсіби ұтқырлықты нығайту

- түлектерді ұлттық және халықаралық деңгейде әртүрлі білім беру және ғылыми мекемелерде жұмыс істеуге дайындау.

- көпмәдениетті ортада жұмыс істеу дағдыларын дамыту, халықаралық білім беру және зерттеу жобаларына қатысу.

7. Жеке қасиеттер мен әлеуметтік сананы қалыптастыру

- көшбасшылық қасиеттерді, қарым-қатынас дағдыларын және командада жұмыс істеу қабілетін дамыту.

- кәсіби этиканы, төзімділікті және мәдени айырмашылықтарды құрметтеуді тәрбиелеу.

Бұл міндеттер қазіргі заманғы білім беру, ғылыми және экологиялық сын-қатерлерді шешуге дайын болашақ мамандардың жан-жақты дамуын қамтамасыз етуге бағытталған.

2.3 Жалпы және кәсіби құзыреттер

Жалпы құзыреттер:

Білім беру бағдарламасы студенттерде педагогикалық және ғылыми салалардағы табысты кәсіби қызмет үшін қажетті әмбебап құзыреттер жиынтығын қалыптастыруға бағытталған.

Түлек химия, тәжірибелік-зерттеу қызметінің құзыреттілігі, қолданбалы және аралас ғылымдар бойынша тұжырымдамалық-теориялық білім алады.

* Академиялық құзыреттіліктер-бұл әртүрлі танымдық объектілермен байланысты логикалық, әдіснамалық, жалпы білім беру қызметінің элементтерін қамтитын тәуелсіз танымдық қызмет саласындағы студенттің құзыреттерінің жиынтығы.

* Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі-бұл мұғалімнің кәсіби қызмет жағдайында кәсіби мәселелерді, міндеттерді шешу қабілеті. Бұл еңбектің тиімділігі мен тиімділігін анықтайтын білім мен дағдылардың жиынтығы. Бұл жеке және кәсіби қасиеттердің жиынтығы.

Зерттеу құзыреттілігі белгілі бір құзыреттердің өзара байланысты кешенін білдіреді (білім, қабілет, дағды, іс-әрекет, оқу немесе ғылыми зерттеу және мәселелер мен мәселелерді шешу саласындағы тәжірибені біріктіретін әмбебап сипаттамалар).

Ақпараттық-технологиялық құзыреттер

* АКТ-мен жұмыс: интерактивті материалдарды әзірлеуді қоса алғанда, оқу процесінде цифрлық технологияларды қолдана білу.

* Деректерді талдау: ғылыми деректерді статистикалық өңдеу және визуализациялау бағдарламаларын меңгеру.

* Қашықтықтан оқыту: онлайн платформаларды пайдалана отырып сабақтарды ұйымдастыру және өткізу қабілеті.

Экологиялық және азаматтық құзыреттілік

* Экологиялық жауапкершілік: химиялық процестердің қоршаған ортаға әсерін бағалай білу және экологиялық таза шешімдерді ұсына білу.

* Азаматтық ұстаным: оқушылардың экологиялық және әлеуметтік санасын қалыптастыру құралы ретінде білім беру үдерісіндегі өз рөлін түсіну.

Пәндік құзыреттер

Бағдарлама түлектердің білім беру, ғылыми және практикалық салаларда табысты жұмыс істеуге дайындығын қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған.

* Химия саласындағы терең білім: бейорганикалық, органикалық, аналитикалық, физикалық химия және биохимия сияқты салаларда теориялық негіздер мен практикалық дағдыларды меңгеру.

* Химияны байланысты салаларда қолдана білу: экология, биология, медицина және материалтану мәселелерін шешу үшін химиялық білімді қолдану.

* Эксперименттер жүргізу: химиялық эксперименттер жүргізу әдістемелерін әзірлеу және олардың нәтижелерін түсіндіру қабілеті.

Педагогикалық құзыреттер

* Білім беру бағдарламаларын әзірлеу: әртүрлі білім деңгейлеріне бейімделген сабақ жоспарларын, оқу материалдарын және оқыту бағдарламаларын құра білу.

* Оқытудың заманауи әдістемелерін меңгеру: оқу процесінде белсенді, интерактивті және цифрлық технологияларды пайдалану.

* Оқушылардың білімін бағалау: жобалық және практикалық тапсырмаларды қоса алғанда, тестілеу мен білімді бағалаудың заманауи әдістерін қолдану.

* Оқытуға жеке көзқарас: әр оқушының жетістіктерін арттыру үшін дайындық деңгейі мен қажеттіліктерін ескеру мүмкіндігі.

Ғылыми-зерттеу құзыреттері

* Зерттеу жүргізу: ғылыми міндеттер қою, эксперименттер жүргізу және олардың нәтижелерін заманауи әдістер мен технологияларды қолдана отырып талдау мүмкіндігі.

* Аналитикалық дағдылар: ғылыми деректерді өңдеу, жүйелеу және ұсыну қабілеті.

* Ғылыми жарияланымдарды дайындау: ғылыми конференцияларға мақалалар, есептер мен баяндамалар жазу дағдыларын меңгеру.

Ұйымдастырушылық құзыреттер

* Білім беру процесін басқару: сыныптар мен зертханаларда оқу процестерін ұйымдастыра және үйлестіре білу.

* Іс-шараларды өткізу: конкурстар, олимпиадалар және экскурсиялар сияқты сыныптан тыс және ғылыми іс-шараларды ұйымдастыру мүмкіндігі.

* Топтық жұмыс: әріптестермен өзара әрекеттесу, педагогикалық ұжымды басқару және пәнаралық жобаларға қатысу дағдылары.

Сандық құзыреттер

* Оқытуда АКТ қолдану: химияны оқыту үшін мультимедиялық технологияларды, виртуалды зертханаларды және білім беру платформаларын қолдану.

* Деректерді талдау: ғылыми деректерді өңдеу және визуализациялау бағдарламаларына иелік ету (мысалы, Excel, Python, мамандандырылған химиялық бағдарламалар).

* Қашықтықтан оқыту: заманауи платформаларды (Moodle, Google Classroom, Zoom) пайдалана отырып, онлайн-сабақтарды ұйымдастыра білу.

Экологиялық және этикалық құзыреттер

БҚ 24				+	+	+	+	+						
КҚ 1				+	+	+								
КҚ 2				+	+	+	+	+						
КҚ 3				+	+	+	+	+						
КҚ 4		+					+	+						
КҚ 5		+					+	+						
КҚ 6	+	+	+			+		+						
КҚ 7				+	+	+	+	+						
КҚ 8		+	+	+										
КҚ 9				+	+	+	+	+						
КҚ 10				+	+	+	+	+						
КҚ 11		+	+	+			+							
КҚ 12		+	+	+			+							

2.5. 6B01534 ББ бойынша маманның жеке қасиеттері – "Химия (ІР-Фин)"

- ғылыми дүниетаным;
- шығармашылық пен дамуға ұмтылу;
- сыни тұрғыдан ойлау;
- шығармашылық ойлау;
- компьютерлік сауаттылық;
- Кәсіби құзыреттілік;
- гуманитарлық тілдік құзыреттілік;
- химия пәнінің мұғалімі мамандығына қабілеттері
- шығармашылық қызмет стилі;
- жоғары моральдық мәдениет;
- салауатты өмір салты.