

Результаты опроса по оценке эффективности дуальной формы обучения

В Кызылординском университете имени Коркыт Ата в период с 9 февраля по 13 апреля 2026 года был проведен опрос с целью оценки эффективности дуальной формы обучения. Целевая аудитория исследования составила 1050 обучающихся. Фактическое количество респондентов, принявших участие в опросе, составило 389 человек, что составляет 37% от общей целевой аудитории. Опрос охватил все направления образовательных программ (ОП) и был направлен на оценку эффективности системы дуального обучения, качества практики, наставнической поддержки и уровня удовлетворенности студентов.

Анализ результатов опроса показал, что в целом дуальная форма обучения получила положительную оценку, однако между образовательными программами (ОП) наблюдаются определенные различия.

Прежде всего, по уровню понимания сущности дуального обучения 57,1% студентов указали, что полностью понимают его содержание, 29,0% понимают частично, а 13,9% не понимают. Например, обучающиеся образовательных программ «Педагогика и методика начального обучения» (100%) и «Финансы» (100%) полностью понимают сущность дуального обучения. В то же время в образовательной программе «Учет и аудит» зафиксирован крайне низкий результат — 100% респондентов указали, что не понимают сущность дуального обучения. Это свидетельствует о недостаточности информационно-разъяснительной работы по отдельным ОП.

В части сочетания теории и практики 54,5% полностью согласны с тем, что дуальное обучение обеспечивает их эффективное сочетание, еще 33,2% согласны. Особенно высоко данный аспект оценили студенты образовательных программ «Биология» (71,4%) и «История» (68,8%). В образовательной программе «Учет и аудит», напротив, 100% респондентов не согласны с данным утверждением, что свидетельствует о недостаточном внедрении элементов дуального обучения.

Что касается влияния производственной практики на формирование профессиональных навыков, 59,6% респондентов отметили значительное положительное влияние. Высокие результаты отмечены по образовательным программам «Начальное образование» (100%), «Финансы» (100%) и «Химия» (83,3%). Вместе с тем в направлениях «Информатика» (20% отметили отсутствие влияния) и «Археология» (33,3% отметили отсутствие влияния) эффективность практики оценивается относительно ниже.

На вопрос о пользе дуального обучения для будущей профессиональной деятельности 72,8% студентов ответили «да». Высокие показатели зафиксированы по образовательным программам «Биология» (81%), «История» (81,3%) и «Иностранный язык» (82,6%). Однако в образовательной программе «Информатика» положительно ответили только 50% респондентов, при этом 20% ответили «нет», что свидетельствует о наличии определенных сомнений в отношении эффективности дуального обучения по данному направлению.

Уровень поддержки со стороны наставников 63,5% студентов оценили как полностью достаточный. Вместе с тем в образовательных программах «Информатика» (20% считают поддержку недостаточной) и «Дошкольное образование» (25% считают поддержку недостаточной) выявлены определенные проблемы.

Что касается взаимодействия образовательной организации и предприятия, 65,3% респондентов считают его эффективным. В образовательных программах «Биология» (76,2%) и «Казахский язык» (73,3%) взаимодействие налажено на хорошем уровне. В то же время в образовательной программе «Информатика» 20% студентов оценили взаимодействие как неэффективное.

По влиянию дуального обучения на учебную мотивацию 66,1% студентов отметили ее повышение. Наиболее высокий эффект наблюдается в образовательных

программах «История» (81,3%) и «Химия» (83,3%). В «Информатике» 20% респондентов указали, что мотивация снизилась.

Что касается влияния дуального обучения на трудоустройство, 72,0% респондентов высказали положительное мнение. Особенно высокие показатели отмечены по образовательным программам «Биология» (90,5%) и «История» (87,5%). В образовательной программе «Информатика» 20% студентов ответили «нет».

Общий уровень удовлетворенности составил 4,1 балла из 5, что является хорошим показателем. Наивысшие оценки получили образовательные программы «Финансы» и «Начальное образование» (5,0 балла), «Дошкольное образование» (4,8) и «Биология» (4,7). Относительно более низкие показатели зафиксированы по образовательным программам «Русский язык» (3,9) и «Санитарное направление» (3,9).

На вопрос о рекомендации дуальной формы обучения 60,9% респондентов ответили «да», 14,9% — «нет», а 24,2% — «затрудняюсь ответить». Образовательные программы «Начальное образование» (100%) и «Финансы» (100%) полностью поддерживают данную форму обучения. В то же время в образовательных программах «Археология» (66,7% затруднились с ответом) и «Информатика» (40% затруднились с ответом) уровень уверенности в необходимости продолжения дуального обучения является более низким.

В целом система дуального обучения получила высокую поддержку со стороны большинства студентов, а ее эффективность была подтверждена результатами опроса. 72,8% респондентов отметили ее пользу для будущей профессиональной деятельности, а 65,8% поддержали продолжение данной формы обучения. При этом общий уровень удовлетворенности составил 4,1 балла по 5-балльной шкале, что свидетельствует о высокой оценке. 72% студентов признали, что дуальное обучение повышает возможности трудоустройства, а 66,1% отметили значительное повышение учебной мотивации.

Полученные показатели свидетельствуют о том, что дуальная форма обучения оказывает положительное влияние на повышение профессиональной подготовки обучающихся и способствует их адаптации к требованиям рынка труда.

**Управления стратегического планирования
и обеспечения качества**