|  |
| --- |
| «Бекітемін»Академиялық мәселелер бойынша басқарма мүшесі - проректор, қабылдау комиссиясы төрағасының орынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.М.Абдрашева«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 ж.  |

**8D01303 - «Педагогика және бастауыш оқыту әдістемесі»**

**білім беру бағдарламасы**

**1-блок**

Вопросы:

### 001

Педагогика адамның рухани, интеллектуалды және әлеуметтік өсуі туралы ғылым ретінде

### 002

Педагогиканың пәнаралық сипаты

### 003

Педагогика ғылымының жүйесі және ондағы жоғары мектеп педагогикасының алатын орны

### 004

Жоғары мектеп педагогикасының басқа ғылымдармен байланысы

### 005

Білім берудің қазіргі кездегі парадигмалары

### 006

Қазіргі кездегі білім беруді дамытудың мегатенденциялары

### 007

Болон үдерісінің тарихы

### 008

Оқытудың кредиттік жүйесі (USCS ESTS KSTS және т.б.)

### 009

Білім берудің ұлттық жүйесі

### 010

Университеттік білім беру тарихы

### 011

Жоғары білім берудің қалыптасу кезеңдері

### 012

Әдіснама ғылым дамуының негізі ретінде

### 013

Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы туралы түсінік

### 014

Әдіснама деңгейлері

### 015

Педагогикалық зерттеу әдістері

### 016

Педагогикалық зерттеу кезеңдері мен құрылымы

### 017

Жоғары мектеп педагогикасының дамуына қазақстандық ғалым-педагогтардың қосқан үлесі

### 018

Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби құзыреттілігі

### 019

Педагогикалық коммуникативті қатынас түрлері

### 020

Дидактика туралы түсінік

### 021

Дидактикалық принциптер

### 022

Жоғары мектептегі оқу үдерісінің құрылымы мен негізгі компоненттері

###023

Оқытудың продуктивті және репродуктивті түрлері

###024

Қазіргі кездегі оқытудың дидактикалық тұжырымдамалары

###025

«Білім беру мазмұны» ұғымының мәні

###026

Жоғары білім беру мазмұнына қойылатын талаптар

###027

Жоғары білім мазмұнының негізгі компоненттері

###028

Жоғары кәсіби білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты және оның қызметтері

###029

Жоғары білім мазмұнын айқындайтын нормативтік-құқықтық құжаттар

###030

Жұмыс оқу жоспарының жоо компоненті

###031

Оқу бағдарламаларын құруға ғылыми тұрғыда келу.

###032

Жоғары мектепте кредиттік технологиямен оқу үдерісін ұйымдастырудың мақсаты мен міндеттері.

###033

Кредиттік оқыту технологиясын ұйымдастыру принциптері

###034

Оқыту әдістерінің жіктемесі

###035

Жоғары оқу орындарында оқытуды ұйымдастыру формалары

###036

Білім беруді басқару деңгейлері

###037

Студенттердің білімін бақылау және бағалау әдістері

###038

Жоғары мектепте оқытудың белсенді әдістерін қолданудың тұжырымдамалық негіздері

###039

Педагогикалық технологиялардың жіктемесі

###040

Тұлғаға бағдарланған оқыту технологиялары

###041

Тренингтер мен іскерлік ойындар, пресс-конференция имитациялық оқыту формасы ретінде

###042

Проблемалық оқыту технологиясы

###043

Инновациялық, зияткерлік және зерттеу университеттерінің білім беру тұжырымдамалары

###044

Жоғары мектептегі ғылыми іс-әрекет

###045

Студенттердің оқу-зерттеу және ғылыми-зерттеу жұмыстарының түрлері

###046

Жоғары мектептегі тәрбие жұмысының бағыттары болашақ маман тұлғасының әлеуметтену үдерісі ретінде

###047

Студенттер әлеуметтік топ ретінде

###048

Студенттердің оқудан тыс іс-әрекеттерін ұйымдастыру формалары мен түрлері

###049

Жоғары мектептегі эдвайзер және оның негізгі қызметі

###050

Білім берудегі менеджмент, қызметтері мен принциптері

### 051

Педагогикалық категория ретіндегі «білім беру мазмұны» ұғымының мән-мағынасы мен көлемі.

### 052

Білім беру мазмұнының негізгі компоненттердің (білім, білік және дағды, іс-әрекет тәсілдерінің орындалуы, креативтік іс-әрекет тәжірибесі, өз іс-әрекетіне сезімдік-мазмұндық қарым-қатынас) сипаттамасы.

### 053

Дамыта оқыту технологиясы

### 054

Модульдік оқыту технологиясы.

### 055

Компьютерлік оқыту технологиясы.

### 056

Ойын технологиясы.

### 057

Жобалар әдісі инновациялық технология ретінде

### 058

Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты

### 059

Жаңартылған бастауыш білім беру мазмұнының ерекшеліктері

### 060

Білім беру мазмұнын қалыптастыру деңгейлері

### 061

«Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технологиясын жасаудың ғылыми-теориялық негіздері» курсының мақсаты мен міндеттері.

### 062

«Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технологиясын жасаудың ғылыми-теориялық негіздері» курсының басқа пәндермен (педагогикамен, психологиямен, бастауыш сыныптардың пәндерін оқыту теориясы және технологиясымен, қазіргі заманғы педагогикалық технологиялармен, т.б.) байланысы.

### 063

Білім мазмұнын қалыптастыру деңгейлері және олардың сипаттамалары.

### 064

Білім мазмұны оқытудың мақсаты, нәтижесі, объектісі және құралы ретінде.

### 065

Оқу жоспары.

### 066

Оқу бағдарламалары.

### 067

Оқулықтар және оқу-әдістемелік кешендер.

### 068

«Педагогикалық технология» ұғымының мән-мағынасы.

### 069

Педагогикалық технологияның терминологиялық аппараты, жалпыпедагогикалық, дербесәдістемелік және локальдық деңгейлері.

### 070

Педагогикалық технологияның негізгі алгоритмдері.

**2-блок**

Вопросы:

###001

Педагогиканың отандық және шетелдік жіктемелері

###002

Әдіснамалық рефлексия және оның зерттеу жұмысындағы мәні

###003

Білім беру философиясының тұжырымдамалары

###004

Қазақстан азаматы тұлғасын рухани-адамгершілік дамыту мен тәрбиелеу тұжырымдамалары

###005

Парадигма әдіснамалық категория ретінде

###006

Ғылыми таным әдістері жүйелі білім алудың негізі ретінде.

###007

Бастауыш білім беру жүйесіндегі инновациялар.

###008

Озат педагогикалық тәжірибе және педагогика ғылымының жетістіктерін енгізу

###009

Білім беруді мониторингілеу бастауыш білім беруді дамыту мен оның сапасын басқарудың жүйелі тәсілі және әсер ету тетігі ретінде.

###010

Оқушылардың оқу нәтижелері сапасына жүргізілетін халықтаралық салыстырмалы зерттеулер (PISA, TIMSS, PIRLS)

###011

«Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері» пәнінің мақсаты мен міндеттері

###012

Педагогиканың құрылым және жас ерекшелігі бойынша жіктемелері

###013

Мәдениеттер диалогы педагогиканың философиялық-мәдениеттанушылық парадигмасы ретінде.

###014

Тұлғаның белсенділігі тұжырымдамасы

###015

Ғылыми ойлау

###016

Педагогикалық инновациялардың критерийлері.

###017

Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері» курсының басқа оқу пәндерімен байланыcы

###018

Ғылымның жүйецентристік және антоцентристік парадигмалары.

###019

Дамытушылық білім беру үдерістерін психологиялық-педагогикалық жобалау.

###020

Қазіргі педагогика ғылымының жетістіктері.

###021

Бастауыш білім мазмұнын іріктеудің принциптері.

###022

Бастауыш білімнің базалық және вариативтік мазмұны ұғымдары.

###023

Базалық білім мазмұны және оған қойылатын талаптар.

###024

Вариативтік білім мазмұнының ерекшеліктері

###025

Ынтымақтастық педагогикасы

###026

Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми теориялық негіздері пәнінің нысаны, пәні, мақсаты мен міндеттері

###027

Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми теориялық негіздері пәнінің әдіснамасы, оның басқа пәндермен (жоғары мектеп педагогикасымен, психологиямен, т.б.) байланысы.

###028

Дербес әдістемелік пәндердің дамуына тарихи шолу

###029

Дербес әдістемелік пәндер бакалавриаттағы оқу пәндері ретінде

###030

Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дербес әдістемелік пәндерді оқытуға дайындау

###031

Кредиттік оқу технологиясы бойынша студенттердің білім, білік және дағдыларын тексеру және бағалау

###032

Бақылау түрлері және дербесәдістемелік пәндерді оқыту нәтижелерін диагностикалау.

###033

Дербесәдістемелік пәндерден студенттердің білім, білік және дағдыларына қойылатын бағдарламалық талаптар

###034

Бастауыш білім беру жүйесіндегі қазіргі педагогикалық және оқытудың ақпараттық технологиялары

###035

Бастауышта дербес әдістемелік пәндерді оқытудың жүйелері (дамыта оқыту, саралап оқыту, деңгейлеп оқыту, модульдік оқыту).

###036

Аудиториялық сабақ- дербес әдістемелік пәндерді оқытуды ұйымдастырудың негізгі формалары

###037

Аудиториялық сабақтарға қойылатын қазіргі талаптар

###038

Аудиториялық сабақтарда студенттердің іс-әрекетін ұйымдастыру

###039

Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру әдістемесі. Студенттердің ғылыми қоғамның негізгі мақсаты мен міндеттері, ережесі.

###040

Дербес әдістемелік пәндерден орындалатын курстық, дипломдық жұмыстардың педагогика, психология ғылымдарымен байланысы

###041

Әлемдік педагогикалық тәжірибедегі бастауыш оқытудың жүйелері дамуының негізгі тенденциялары. Бастауыш оқытудың Қазақстандық жүйесі

###042

Бастауыш сыныпта дүниетануды, жаратылыстануды оқыту әдістемесі бағдарламасының мазмұны. Дүниетану пәнінен оқушылардың білімін тексеру әдістемесі

###043

Ойын арқылы оқыту технологиясы. Ойынның шығуы мен әлеуметтік-педагогикалық маңызы. Санамақ, ребустар, жұмбақтарды сабаққа қолдану технологиясы

###044

Бастауыш оқыту теориясы мен технологиясының дамуындағы әдістемелік зерттеулер.

###045

Тұлғаға бағдарланған білім беру технологиясына сипаттамаТұлғаға бағдарланған технологияның негізгі ұстанымдары. Ынтымақтастық педагогикасы. Ізгілікті-тұлғалы технология

###046

Дербес әдістемелік пәндерден өтетін педагогикалық практиканың ерекшелігі. Педагогикалық практика барысында студенттердің әдістемелік қызметін ұйымдастыру

###047

Бастауыш сыныпта математиканы оқыту әдістемесі бағдарламасының мазмұны Дербес әдістемелік пәндерден силлабустар, жұмыс оқу бағдарламаларын дайындау.

###048

Дербес әдістемелік пәндерден өткізілетін аудиториялық сабақтарды жоспарлау, дайындау және талдау (түрлері құрылысы).

###049

Бастауыш сыныпта қазақ тілін оқыту әдістемесі Бастауыш сыныпта қазақ тілін оқыту әдістемесі – ғылым ретінде. Сауат ашу әдістемесі.

###050

Бастауыш оқытудың қазақстандық жүйесі

###051

Бастауыш оқыту теориясы мен технологиясының дамуындағы психологиялық және дидактикалық зерттеулердің маңызы.

###052

Педагогикалық тәжірибе жұмыстарының алғышарттары

###053

Бастауыш сыныпта дене тәрбиесін оқыту әдістемесі бағдарламасының мазмұны.Сыныптан тыс өткізілетін дене тәрбиесі.

###054

Бастауыш сыныпта музыкалық тәрбие әдістемесі бағдарламасының мазмұны.

###055

Қазақстандағы музыкалық тәрбиенің қазіргі кезде дамуы. Ресейдегі музыкалық тәрбие. Шетелдік музыка оқыту бағдарламалары.

###056

Әлемдік педагогикалық ғылым мен ҚР құзыреттілік амалдардың даму тарихы.

###057

ҚР мен әлемдегі құзіреттілік амалдарын дамытудың негізгі тенденциялары

###058

Құзыреттілік амалды қамтамасыз етудің негізгі әдіснамалық амалдары

###059

Әдіснама, тұғыр ұғымдарының мәні.

###060

«Құзірет», «құзыреттілік» түсініктерінің теориялық ерекшеліктері.

###061

Нәтижеге бағытталған білім беру, құзыреттілік амал, құзыреттілік, құзірет түсініктеріне сипаттама беру.

###062

Бастауыш сынып мұғалімдердің ақпараттық-кәсіби құзыреттілігінің мазмұны

###063

«Заманауи білім берудегі құзыреттілік тұрғы»

###064

Педагогикалық таксономия – игеру деңгейінің мақсаттық жүйесі.

###065

Құзыреттілік тұғырдың білім мен пәндік оқытудан айырмашылығы.

###066

Базалық, қажетті, пәндік құзыреттіліктер.

###067

Заманауи білім беру парадигмаларының салыстырмалы талдауы

###068

Құзыреттілік тұғырды дамытудың психологиялық астарлары

###069

Тұлғаның дамуы. Субъектіліктің дамуы.

###070

Антропологиялық қағида мен тұлғалық амал (Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский).

**3-блок**

###001

Педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі пәні.Оның даму кезеңдері мен міндеттері

###002

Педагогика курсы мазмұнын қарастыру негіздері. Курсы оқытудың мазмұнына әсер етушы шарттар

###003

Педагогика курсын қарастыруға байланысты негізгі көзқарастар

###004

Педагогика курсының мазмұнына жалпы сипаттама.Педагогика курсын жетілдірудің заңдылықтары

###005

Ғылым және оқу пәні, олардың арасындағы өзара байланыс

###006

Педагогикалық пәндердегі интеграция мен дифференциация

###007

Оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру процесіндегі педагогиканы оқытудың ролі.

###008

Болашақ мұғалімнің кәсіптік білік, білім, дағдыларын қалыптастырудың тиімді шарттары

###009

Педагогиканы оқыту принциптері, оларға сипаттама

###010

Педагогиканы оқыту технологиясын жасаудың теориялық идеялары және негізгі компоненттері

###011

Форма, оқыту формасы, әдіс, оқыту әдістері, тәсілдері ұғымы

###012

Оқыту формаларының әртүрлілігі, оның дамуы

###013

Лекциялар мазмұнын құрастыру әдістемесі

###014

Түрлі семинар сабақтарын жоспарлау, дайындау және өткізу әдістемесі

###015

Педагогика мамандығына кіріспе курсының мақсаты, міндеттері. Болашақ педагогтарды даярлаудағы курстың маңызы.

###016

«Педагогика мамандығына кіріспе» курсының әдістемесі

###017

Педагогиканың жалпы негіздері бөлімінің мәні, мақсаты, міндеттері

###018

«Педагогиканың жалпы негіздері» бөліміне әдістемелік сиапттама

###019

«Педагогиканың жалпы негіздері» курсы бойынша практикалық тапсырмалардың ерекшеліктері.

###020

Педагогикалық мониторингтің әдістемесі

###021

Оқушылардың танымдық әрекетін арттырудың әдістері

###022

Оқушылардың дүниетанымын қалыптастыруды зерттеу мәселесі

###023

Болашақ мұғалімдерді жалпы педагогикалық дайындаудағы «Дидактика» бөлімнің маңызы, мақсаты, міндеттері

###024

«Дидактика» бөліміне әдістемелік сипаттама сиапттама

###025

Дидактика бөлімі бойынша студенттерді білім, білік дағдысын бақылау және есепке алу ерекшеліктері

###026

Болашақ мұғалімдерді педагогикалық дайындаудағы «Тәрбие теориясы» бөлімнің маңызы, мақсат, міндеттері

###027

Тәрбие теориясы мен әдістерінің мәселелері.

###028

Құзыреттілік тұрғы жағдайында жұмыс жасау үшін педагогтың тұлғалық, кәсіби, әлеуметтік құзіреттілігі

###029

Оқушыны тәрбиелеуде отбасы педагогикасының ролі

###030

Коммуникативтік педагогикалық қарым-қатынас жасау жолдары

###031

«Педагогикалық шеберлік» курсын оқытудың ерекшеліктері. Курстың практикалық бағыттылығы

###032

Факультативтер мен арнайы курстар, олардың өзара байланысы мен қарым-қатынасы

###033

«Педагогиканың методологиясы» туралы түсінік

###034

Студенттердің практикалық сабақтарда зерттеу білік және дағдыларын қалыптастыру

###035

Ғылыми – педагогикалық зерттеу әдістемесі» курсына әдістемелік сиапттама

###036

«Этнопедагогика» курсын оқытудың мақсаты мен міндеті

###037

Жаңа формация педагогтыңқұзіреттіліктері

###038

Педагогиканыоқытутехнологиялары

###039

Әлемдік білім беру кеңістігіндегі педагогикалық технологиялардың ғылыми философиялық негіздері

###040

Педагогикалық технологияларға қойылатын әдіснамалық талаптар жүйесі

###041

Модульдік оқытудың мәні.

###042

Этнопедагогика мен педагогиканың арақатынасы

###043

Қазіргіпедагогикалықтұжырымдамалар

###044

Кредиттік оқыту жүйесі

###045

Л. В. Занков, В.В. Давыдов еңбектеріндегі дамытып оқыту идеясы

###046

Педагогикалық практика жоғары мектептегі кәсіптік оқытудың формасы

###047

ЖОО-дағы педагогикалық практика түрлері

###048

Педагогикалық практиканы ұйымдастырудың әдістемесі

###049

Студенттердің практикалық іс-әрекеттерінің, практикалық нәтижелерінің сапасын бағалау

###050

Педагогика бойынша С.Ғ.З.Ж түрлері, педагогикалық үйірмелер

###051

Құзыреттілік түрлері.

###052

Коммуникативті, әлеуметтік-перцептивті, базалық, көпмәдениеттілік.

###053

Құзыретті маман тұлғасын қалыптастырудың көрсеткіштері мен критерийлері.

###054

Академиялық, ББД, құзіреттілік, тұлғалық оқытудың нәтижелері.

###055

Қажетті құзыреттілікті қалыптастыру

###056

Құзыреттіліктің пайда болу деңгейлерінің (алғашқы, негізгі, ортаңғы) аспектілеріне сипаттама.

###057

«Коммуникативті құзыреттілік құралдарын қалыптастыру»

###058

Қажетті құзыреттілікті қалыптастырудың әдістері

###059

Оқытудың зерттеушілік, жобалық әдістерінің теориялық негіздері, оқу зерттеуін, оқу жобалауын өткізудің әдістемесі

###060

Тұлғаның құзыреттілігін қалыптастырудың диагностикасы

###061

Педагогикалық мақсат болжаушылық, оқу сабақтарының пәндік мақсаттары, оқушының дамуына бағытталған мақсаттар

###062

Мұғалімнің кәсіби-тұлғалық құзіреттілігінің моделі

###063

Қажетті құзыреттілікті қалыптастыру деңгейін бағалау.

###064

Құзыреттілікті қалыптастырудың диагностикасы

###065

Педагогикалық диагностиканың мақсаты, міндеттері.

###066

Диагностикалық ақпаратты жинақтаудың әдістері.

###067

Педагогикалық диагностиканың құрылымы.

###068

Педагогикалық диагностиканың қағидалары.

###069

Диагностикалық ақпаратты жинақтау

###70

Педагогикалық диагностика

**Эссе**

$$$001

Педагогика әдіснамасы дамуының жаңа үрдістері

$$$002

Ғылым – таным процесінің ерекше формасы

$$$003

Ғылыми іс - әрекет, оның мақсаты мен ерекшеліктері.

$$$004

Ғылыми-педагогикалық зерттеу – жаңа педагогикалық білімді қалыптастыру процесі

$$$005

Педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тәсілдері

$$$006

Жалпыадамзаттық құндылықтар – рухани дамудың қайнар көзі.

$$$007

Педагогиканыңгуманистікәдіснамасыныңнегіздемесі

$$$008

Тұлға психологиясы

$$$009

Педагогика ғылымының дамуындағы психологияның ролі

$$$0010

Білім берудің жаңа парадигмасы

$$$0011

Жаһандану жағдайындағы білім беру

$$$0012

Қазақстандағы жоғары білімнің басым бағыттары

$$$0013

Қазіргі білім беру мен қашықтықтан білім берудің негізгі тенденциялары

$$$0014

Білім берудегі құзыреттілік тұғыры

$$$0015

ЖОО-дағы оқыту үдерісн ұйымдастырудың психологиялық ерекшеліктері

$$$0016

Оқытудың белсенді әдістері мен формаларының философиясы

$$$0017

Дәстүрлі білім берудің негізгі қарама-қайшылықтары

$$$0018

Университеттегі тәрбие беру үдерісі

$$$0019

Жаңа педагогикалық технологиялар

$$$0020

Студенттердің өзіндікжұмысы

|  |  |
| --- | --- |
| Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бөлімінің бастығы | Н.А.Сақтағанова |