

Утверждено
решением Ученого совета
НАО «Кызылординский университет
имени Коркыт Ата»
протокол №25 от 29 мая 2026 г.

**Перечень вопросов для поступающих в докторантуру по образовательной программе
D001 — Педагогика и психология**

Вопросы первого блока

001

Объект, предмет и функции педагогики как науки.

002

Взаимосвязь педагогики с другими гуманитарными науками.

003

Парадигмальный подход в современном образовании.

004

Методология педагогического исследования: уровни и структура.

005

Системный подход как основа педагогического анализа.

006

Аксиологический подход в педагогике.

007

Личностно-ориентированное обучение: концепции и принципы.

008

Деятельностный подход в образовательном процессе.

009

Компетентностный подход в высшем и послевузовском образовании.

0010

Культурологический подход в теории воспитания.

011

Герменевтика в педагогических исследованиях.

012

Эволюция идей гуманизма в педагогике.

013

Антропологический принцип в педагогической науке.

014

Сравнительная педагогика: глобальные тренды развития.

015

Традиции и инновации в современном образовании.

016

Сущность и структура педагогического процесса.

017

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

018

Проблема цели в педагогике: целеполагание и таксономия.

019

Теории содержания образования (формальное и материальное).

020

Дидактические системы: традиционные и альтернативные.

021

Проблемное обучение как технология активизации мышления.
022

Дифференциация и индивидуализация обучения.
023

Педагогические технологии: классификация и критерии технологичности.
024

Инклюзивное образование: концептуальные основы.
025

Теория и методика воспитательной работы в вузе.
026

Нравственное воспитание и формирование ценностей.
027

Профессиональное самоопределение и профориентация.
028

Педагогическое проектирование: этапы и объекты.
029

Цифровизация образования: возможности и риски.
030

Педагогическая инноватика: виды инноваций и процессы внедрения.
031

Мониторинг качества образования: критерии и показатели.
032

Педагогическое мастерство и профессиональная этика.
033

Специфика обучения взрослых (Андрагогика).
034

Дистанционные образовательные технологии.
035

Развитие критического мышления обучающихся.
036

Формирование функциональной грамотности.
037

Педагогика высшей школы: специфика и задачи.
038

Организация самостоятельной работы студентов.
039

Кредитная технология обучения: мировой опыт и локальная практика.
040

Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические.
041

Эксперимент в педагогике: виды и этапы проведения.
042

Статистические методы обработки педагогических данных.
043

Педагогическая диагностика и прогностика.
044

Проблемы непрерывного образования (Life-long learning).
0045

Глобализация и интернационализация высшего образования.
046

Болонский процесс: основные параметры и результаты.
047

Академическая мобильность студентов и преподавателей.
048
Университетская автономия и академическая свобода.
049
Педагогика творчества и креативности.
0050
Этнопедагогика и межкультурная коммуникация.
051
Оценивание в образовании: критериальный подход.
052
Смешанное обучение (Blended Learning).
053
Геймификация в образовательном процессе.
054
Педагогическое лидерство и менеджмент в образовании.
055
Семья как субъект образовательного пространства.
056
Профессиональный стандарт педагога.
057
Педагогическая конфликтология.
058
Здоровьесберегающие технологии в образовании.
059
Духовно-нравственное развитие личности в поликультурном мире.
060
Экологическое воспитание и устойчивое развитие.
061
Рефлексивное управление образовательным процессом.
062
Теория учебной деятельности.
063
Виды и структура учебной мотивации.
064
Модели электронного обучения (e-learning).
065
Индивидуальная образовательная траектория.
066
Проектная деятельность как метод обучения.
067
Интерактивные методы в педагогике.
068
Теория педагогической интеграции.
069
Стандартизация образования: плюсы и минусы.
070
Перспективы развития педагогической науки в XXI веке.

Вопросы второго блока

001
Предмет и методы современной психологии.
002

Психика и мозг: естественнонаучные основы психологии.
003
Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
004
Сознание и бессознательное в структуре психики.
005
Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие.
006
Внимание: виды, свойства и способы развития.
007
Память: механизмы, типы и индивидуальные различия.
008
Мышление и интеллект: теории и виды.
009
Воображение и его роль в творческой деятельности.
010
Эмоционально-волевая сфера личности.
011
Психология способностей и одаренности.
012
Темперамент и характер: типологии личности.
013
Психологическая структура личности (различные подходы).
014
Направленность личности и иерархия потребностей.
015
Психология Я-концепции и самосознания.
016
Психологическая защита и механизмы совладания (копинг).
017
Возрастная периодизация психического развития.
018
Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
019
Кризисы возрастного развития (от рождения до старости).
020
Особенности психического развития в раннем детстве.
021
Психология дошкольника: игра как ведущая деятельность.
022
Психологическая готовность к школьному обучению.
023
Психология младшего школьника: учебная деятельность.
024
Психология подростка: кризис идентичности и общение.
025
Психология юношеского возраста: смысложизненные ориентации.
026
Психология взрослости (акмеология).
027
Психологические особенности студенческого возраста.
028

Предмет и задачи педагогической психологии.
029
Психология научения: бихевиоризм и когнитивизм.
030
Соотношение обучения и психического развития (Выготский, Пиаже).
031
Зона ближайшего развития как педагогическая категория.
032
Психология педагогической деятельности.
033
Психологический анализ урока/лекции.
034
Педагогическое общение и стили руководства.
035
Психология учебной группы и коллектива.
036
Групповая динамика и лидерство в классе/аудитории.
037
Психология оценивания и школьная отметка.
038
Причины и коррекция школьной неуспеваемости.
039
Психология девиантного поведения и методы профилактики.
040
Мотивация учения и профессионального роста.
041
Психологическое консультирование в системе образования.
042
Психологическая служба в вузе и школе.
043
Стресс и эмоциональное выгорание педагога.
044
Психология конфликта в образовательной среде.
045
Методы психологического воздействия: убеждение и внушение.
046
Социально-психологический климат в коллективе.
047
Психология виртуальной коммуникации.
048
Когнитивные стили обучения.
049
Гендерные особенности обучения и воспитания.
050
Психология межличностного восприятия и аттракции.
051
Агрессия и буллинг: психологические механизмы.
052
Психология инклюзивного образования: барьеры и ресурсы.
053
Психологическая коррекция и реабилитация.
054

Тренинг как метод активного психологического обучения.
055
Психосемантика и ее значение в образовании.
056
Психология управления педагогическими системами.
057
Развитие эмоционального интеллекта (EQ).
058
Психология цифрового поколения (Z, Alpha).
059
Навыки будущего (Soft Skills) с позиции психологии.
060
Аутопсихологическая компетентность педагога.
061
Психология творчества и инсайта.
062
Теории формирования понятий (Гальперин, Давыдов).
063
Психологические аспекты профориентации.
064
Влияние семьи на психическое развитие ребенка.
065
Психология переживания и горя.
066
Установки личности и их роль в поведении.
067
Психологическая диагностика: тесты, опросники, проективные методики.
068
Психология этнической идентичности.
069
Рефлексия как психологический механизм обучения.
070
Саморегуляция психических состояний.

Вопросы третьего блока

001
Глобальные вызовы образованию в XXI веке.
002
Концепции образования в условиях неопределенности (VUCA-мир).
003
Трансформация высшей школы: университет 3.0 и 4.0.
004
Национальная система образования в контексте мировых стандартов.
005
Академическая честность и плагиат в научных исследованиях.
006
Этика научного исследования.
007
Структура и логика диссертационного исследования.
008
Формулировка научного аппарата: актуальность, проблема, гипотеза.

009
Теоретическая и практическая значимость исследования.

010
Научная новизна педагогического исследования.

011
Виды научных публикаций и требования к ним (Scopus, WoS).

012
Понятие импакт-фактора и индекса Хирша.

013
Методология написания литературного обзора.

014
Организация и проведение педагогического эксперимента.

015
Констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента.

016
Выборка в педагогическом исследовании: репрезентативность.

017
Критерии достоверности научных результатов.

018
Использование ИКТ в научно-исследовательской деятельности.

019
Визуализация данных в научных работах.

020
Психолого-педагогические проблемы дистанционного образования.

021
Обучение в течение всей жизни: институциональные формы.

022
Проблема преемственности уровней образования.

023
Воспитательный потенциал цифровой среды.

024
Медиаграмотность и информационная безопасность.

025
Дизайн-мышление в образовательном проектировании.

026
Педагогическая антропология как основание современных реформ.

027
Проблемы качества подготовки кадров высшей квалификации.

028
Междисциплинарные исследования в педагогике и психологии.

029
Внедрение результатов исследования в практику.

030
Психологическое сопровождение одаренных детей.

031
Социальное партнерство в сфере образования.

032
Государственно-общественное управление образованием.

033
Экономика образования: человеческий капитал.

034
Современные теории лидерства в образовании.

035
Развитие критического и системного мышления у PhD-студентов.

036
Педагогика сотворчества и педагогика партнерства.

037
Психология адаптации студентов к вузовской среде.

038
Инклюзивная культура образовательной организации.

039
Проблемы полиязычного образования.

040
Культурный интеллект (CQ) педагога.

041
Методы качественного анализа (интервью, кейс-стади).

042
Особенности организации STEM и STEAM образования.

043
Психология успеха и мотивация достижения.

044
Роль эмоционального интеллекта в профессиональной карьере.

045
Проблемы стандартизации психологических услуг.

046
Влияние социальных сетей на психическое развитие молодежи.

047
Технологии формирования критического отношения к информации.

048
Концепция «перевернутого класса» (Flipped Classroom).

049
Валидность и надежность психологического инструментария.

050
Математическое моделирование в педагогике.

051
Проблемы оценивания в онлайн-курсах.

052
Микрообучение (Microlearning) как тренд.

053
Психологическая устойчивость личности в кризисных ситуациях.

054
Роль рефлексии в профессиональном развитии педагога.

055
Педагогический коучинг и менторинг.

056
Образовательная среда: психологический комфорт и безопасность.

057
Психологические аспекты тайм-менеджмента в науке.

058
Проблемы формирования гражданской идентичности.

059
Глобальные компетенции (PISA) и их формирование.

060
Дуальное обучение: проблемы теории и практики.

- 061
Формальное, неформальное и информальное образование.
- 062
Психология цифрового благополучия (Digital Well-being).
- 063
Роль критической педагогики в современном мире.
- 064
Профессиональные деформации личности педагога.
- 065
Тьюторское сопровождение в высшем образовании.
- 066
Методология компаративистских исследований.
- 067
Применение Big Data в образовательной аналитике.
- 068
Нейропедагогика: возможности нейронаук в обучении.
- 0569
Soft skills и Hard skills: баланс в подготовке докторантов.
- 070
Перспективы развития интеграции педагогики и психологии.