

Утверждено
решением Ученого совета
НАО «Кызылординский университет
имени Коркыт Ата»
протокол №25 от 29 мая 2026 г.

Перечень вопросов для поступающих в докторантуру по образовательной программе D001 — Педагогика и психология

Вопросы первого блока

1. Методологические подходы в системе начального образования (системный, деятельностный, личностный).
2. Парадигмы современного начального образования в Казахстане и мире.
3. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования.
4. Психолого-педагогические особенности младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
5. Теория и практика развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
6. Гуманизация и демократизация начальной школы.
7. Стандарты начального образования: структура, содержание, ожидаемые результаты.
8. Ценностно-ориентированное обучение в начальных классах.
9. Проблема формирования функциональной грамотности младших школьников.
10. Аксиологические аспекты подготовки учителей начальных классов.
11. Инновационные процессы в системе начального обучения.
12. Этнопедагогические традиции в воспитании младших школьников.
13. Методология педагогического проектирования в начальной школе.
14. Дидактические основы построения современного урока в начальных классах.
15. Теория формирования учебной деятельности младшего школьника.
16. Проблемы адаптации первоклассников к школьному обучению.
17. Модели инклюзивного образования в начальной школе.
18. Цифровая трансформация начального образования: электронные учебники и платформы.
19. Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов.
20. Педагогическая диагностика учебных достижений в начальной школе.
21. Теория и методика воспитательной работы с младшими школьниками.
22. Здоровьесберегающая среда в начальной школе.
23. Педагогическое взаимодействие семьи и школы в обучении младших школьников.
24. Формирование основ научного мировоззрения у детей 6–10 лет.
25. Междисциплинарная интеграция в содержании начального образования.
26. Индивидуальные образовательные траектории в начальном звене.
27. Педагогика сотворчества в начальных классах.
28. Развитие критического мышления у детей младшего школьного возраста.
29. Психолого-педагогические основы раннего обучения языкам.
30. Формирование навыков самообразования и самоконтроля у школьников.
31. Педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе.
32. Особенности организации внеучебной деятельности младших школьников.
33. Критериальное оценивание в начальной школе: теория и практика.
34. Педагогический менеджмент в управлении начальной школой.
35. Роль игры в учебном процессе младшего школьника.
36. Формирование информационной культуры у младших школьников.
37. Экологическое воспитание младших школьников.
38. Проблемы формирования коммуникативной компетенции.

39. Дифференцированный подход в обучении младших школьников.
40. Подготовка учителя ПМНО к исследовательской деятельности.
41. Глобальные тренды развития начального образования (опыт Финляндии, Сингапура и др.).
42. Рефлексивная практика в работе учителя начальных классов.
43. Социализация младшего школьника в условиях поликультурной среды.
44. Нейропедагогические основы обучения младших школьников.
45. Профессиональная этика и имидж учителя начальных классов.
46. Педагогические условия формирования творческих способностей.
47. Методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).
48. Патриотическое воспитание в начальных классах.
49. Технологии STEM-образования в начальной школе.
50. Исследовательская деятельность младших школьников: организация и руководство.
51. Концепция 4К (критичность, креативность, коммуникация, кооперация) в начальной школе.
52. Мониторинг качества образовательного процесса в начальных классах.
53. Специфика обучения в сельской малокомплектной начальной школе.
54. Формирование основ эмоционального интеллекта у младших школьников.
55. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) в ПМНО.
56. Современные требования к учебнику для начальной школы.
57. Педагогическая конфликтология в начальных классах.
58. Дизайн образовательного пространства начальной школы.
59. Влияние цифровой среды на когнитивное развитие ребенка.
60. Роль художественно-эстетического воспитания в развитии личности ребенка.
61. Проблемы формирования каллиграфических и орфографических навыков.
62. Читательская грамотность как база успешности обучения.
63. Особенности формирования математических представлений.
64. Методологические основы предмета «Познание мира».
65. Развитие гибких навыков (soft skills) у младших школьников.
66. Профессиональный стандарт педагога начального образования.
67. Модели дистанционного обучения для детей младшего школьного возраста.
68. Педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей.
69. Роль школьного психолога в реализации программ начальной школы.
70. Перспективы развития методики начального обучения в Казахстане.

Вопросы второго блока

1. Современная методика обучения грамоте: звуковой аналитико-синтетический метод.
2. Технологии развития речи в начальных классах.
3. Лингводидактические основы обучения языкам в начальной школе.
4. Методика формирования вычислительных навыков на уроках математики.
5. Проблемное обучение при решении текстовых задач.
6. Использование наглядности и моделирования в ПМНО.
7. Методика изучения геометрического материала в начальной школе.
8. Развитие логического мышления на уроках математики.
9. Особенности методики преподавания естествознания.
10. Формирование экологической ответственности через предмет «Естествознание».
11. Интерактивные технологии на уроках литературного чтения.
12. Методика формирования навыка беглого и осознанного чтения.
13. Проектная деятельность на уроках трудового обучения и искусства.
14. Методика использования ИКТ на различных этапах урока начальной школы.
15. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры и в режиме дня.

16. Методика преподавания русского/казахского языка как неродного.
17. Игровые технологии как средство активизации познавательного интереса.
18. Использование ТРИЗ-технологий (теория решения изобретательских задач) в начальной школе.
19. Методика работы над сочинением и изложением.
20. Особенности формирования основ информационной грамотности.
21. Кейс-технологии в обучении младших школьников.
22. Технология «перевернутого класса» в начальном звене.
23. Развитие мелкой моторики и ее связь с когнитивным развитием.
24. Методика изучения величин и их измерения.
25. Формирование представлений о пространстве и времени.
26. Методика проведения экскурсий по естествознанию и краеведению.
27. Использование элементов театрализации на уроках гуманитарного цикла.
28. Технологии смыслового чтения.
29. Методика словарной работы в начальной школе.
30. Работа с текстами разных стилей и жанров.
31. Методика формирования основ экономической грамотности.
32. Развитие навыков работы в группе и паре (кооперативное обучение).
33. Специфика обучения в классах с полиязычным обучением.
34. Использование ментальных карт (Mind Mapping) в обучении детей.
35. Методика внеклассного чтения: задачи и формы организации.
36. Формирование алгоритмического мышления и основ программирования.
37. Педагогические приемы коррекции трудностей в обучении письму и счету.
38. Методика формирования графических навыков.
39. Использование дидактического материала Монтессори в начальной школе.
40. Особенности организации урока в малокомплектной школе (совмещение классов).
41. Оценивание результатов в условиях обновленного содержания
42. Технология портфолио как средство рефлексии достижений.
43. Применение обучающих игр на уроках математики.
44. Особенности методики преподавания предмета «Цифровая грамотность».
45. Методика работы с одаренными детьми на уроках языков.
46. Формирование основ гражданственности на уроках «Познание мира».
47. Использование мультимедийных презентаций: педагогические требования.
48. Методика развития творческого воображения младших школьников.
49. Способы организации самостоятельной работы в начальных классах.
50. Педагогические основы организации домашней учебной работы.
51. Методика проведения интегрированных уроков.
52. Особенности формирования навыка работы с таблицами, схемами и диаграммами.
53. Развитие поисковой активности младших школьников.
54. Методика обучения детей работе с детской энциклопедией и словарями.
55. Скрайбинг и инфографика как приемы визуализации в ПМНО.
56. Технологии развития эмоционального интеллекта на уроках чтения.
57. Педагогические условия использования образовательных конструкторов (LEGO и др.).
58. Методика изучения родного края (краеведческий принцип).
59. Организация проектно-исследовательской недели в начальной школе.
60. Методика обучения детей приемам запоминания (мнемотехника).
61. Дифференциация домашних заданий по уровню сложности.
62. Использование диалогового обучения в начальных классах.
63. Формирование навыка письма: гигиенические и технические требования.
64. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
65. Развитие навыков самооценивания и взаимооценивания.

66. Методика работы с детьми-билингвами.
67. Формирование культуры речи младшего школьника.
68. Использование музыкального сопровождения и арт-технологий на уроках.
69. Методика обучения детей правилам безопасного поведения (ОБЖ).
70. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Вопросы третьего блока

1. Специфика организации педагогического эксперимента в начальных классах.
2. Выбор темы и обоснование актуальности исследования в области ПМНО.
3. Методы сбора первичных данных: наблюдение, анкетирование родителей и учителей.
4. Этическая ответственность исследователя при работе с детьми.
5. Использование статистических методов для обработки результатов эксперимента.
6. Проблема валидности тестов для младших школьников.
7. Анализ передового педагогического опыта учителей начальных классов.
8. Сравнительный анализ систем начального образования в разных странах.
9. Роль научного руководителя в подготовке PhD по ПМНО.
10. Академическое письмо: структура научной статьи для Scopus и ККСОН.
11. Особенности написания литературного обзора по методикам начального обучения.
12. Использование ИКТ для проведения онлайн-опросов в педагогическом исследовании.
13. Методика проведения интервью с экспертами в области начального образования.
14. Формулирование научной гипотезы и задач исследования.
15. Критерии оценки эффективности новой методики обучения.
16. Адаптация зарубежных образовательных технологий к казахстанским условиям.
17. Психолого-педагогический мониторинг как часть научного исследования.
18. Изучение влияния гаджетов на когнитивные процессы младших школьников.
19. Проблема «перегрузки» учащихся в начальной школе: гигиенический аспект.
20. Роль Action Research (исследование в действии) в практике учителя начальных классов.
21. Феномен клипового мышления и методы работы с ним в начальной школе.
22. Подготовка к международным исследованиям PIRLS и TIMSS.
23. Взаимосвязь уровня развития речи и математических способностей.
24. Исследование факторов школьной тревожности у первоклассников.
25. Анализ учебных планов и программ начальной школы.
26. Роль дистанционного обучения в развитии автономии младшего школьника.
27. Проблемы формирования толерантности в многонациональных классах.
28. Особенности работы с детьми-репатриантами в начальной школе.
29. Исследование эффективности игровых платформ (Kahoot, Quizizz) в ПМНО.
30. Педагогическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.
31. Роль родителей в научно-педагогическом эксперименте.
32. Проблемы подготовки учителей к работе в условиях инклюзии.
33. Изучение связи между физической активностью и успеваемостью.
34. Тренды персонализированного обучения в начальной школе.
35. Анализ содержания учебников на предмет гендерных стереотипов.
36. Формирование экологического сознания: лонгитюдные исследования.
37. Исследование барьеров при внедрении инноваций в начальной школе.
38. Разработка авторских программ и курсов для начальных классов.
39. Проблема дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): педагогический подход.
40. Эмоциональное выгорание учителей начальных классов: профилактика.
41. Цифровой след ученика как инструмент педагогического анализа.
42. Оценка функциональной грамотности в рамках научных проектов.
43. Методология компаративистского анализа учебников математики.

44. Влияние семейного воспитания на формирование учебной мотивации.
45. Использование искусственного интеллекта в адаптивном обучении детей.
46. Проблемы оценки мягких навыков (soft skills) в начальной школе.
47. Изучение роли арт-терапии в адаптации младших школьников.
48. Исследование эффективности смешанного обучения (Blended learning).
49. Анализ профессиональных дефицитов учителя начальных классов.
50. Педагогическая экспертиза образовательных программ.
51. Роль социального интеллекта в адаптации ребенка к школе.
52. Исследование влияния проектного обучения на развитие креативности.
53. Разработка диагностического инструментария для оценки метапредметных результатов.
54. Методология Case-study в подготовке будущих магистров и докторов ПМНО.
55. Исследование проблем формирования орфографической зоркости.
56. Анализ зарубежных моделей подготовки учителей начальных классов.
57. Проблемы преемственности содержания математического образования.
58. Изучение влияния билингвизма на когнитивное развитие.
59. Педагогическое проектирование виртуальных экскурсий для начальной школы.
60. Оценка эффективности использования интерактивных досок.
61. Исследование роли чтения вслух в семейной среде.
62. Проблема формирования культуры здорового образа жизни.
63. Анализ готовности учителей к использованию цифровых инструментов.
64. Педагогическое сопровождение детей с высокой степенью одаренности.
65. Исследование методов формирования критического мышления на уроках естествознания.
66. Роль рефлексивных дневников в обучении младших школьников.
67. Анализ причин трудностей при решении нестандартных задач.
68. Разработка моделей взаимодействия «вуз – школа» в рамках ПМНО.
69. Исследование влияния микрообучения (microlearning) на запоминание материала.
70. Перспективы трансформации роли учителя начальных классов в цифровом мире.