

Утверждено
решением Ученого совета
НАО «Кызылординский
университет имени Коркыт Ата»
протокол №25 от 29 мая 2026 г.

**Перечень вопросов для поступающих в докторантуру по образовательной программе
D019 — Подготовка учителей иностранного языка**

Вопросы первого блока

001

Межкультурная и коммуникативная компетенция как основная цель обучения иностранному языку на современном этапе, ее компоненты, различные подходы ученых к определению составляющих этой компетенции.

002

Основы теории лингвистики в современном языкознании.

003

Связь языка и познания в когнитивной лингвистике.

004

Критический анализ существующих подходов к интерпретации межкультурной коммуникации как области знания современной теории обучения иностранному языку.

005

Взаимосвязь языковой компетенции и металингвистического самосознания.

006

Взаимосвязь синтаксиса и семантики в лингвистической теории.

007

Роль прагматики в языковой коммуникации.

008

Существующие модели коммуникации, основы их структурирования и построения как моделей коммуникации.

009

Языковая политика в сфере лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современных лингвистических знаний.

010

Коммуникативная компетенция как современная основа для структурирования систем упражнений

011

Инновационные образовательные технологии: подходы, основанные на проектировании. Развитие компетенций в области изучения иностранного языка посредством проектного моделирования и согласования педагогических целей и задач

012

Средства коммуникации. Формирование фонетических навыков и умений при изучении иностранного языка

013

Взаимосвязь языковой компетенции и лингвистической идентичности

014

Понятие «коммуникация» и степень применимости технологии моделирования и конструирования понятия «коммуникация». Основные функциональные аспекты «коммуникации».

015

Роль межкультурной компетенции в переосмыслении языковой компетенции в глобальной коммуникации.

016

Интеграция методик преподавания иностранного языка с культурной лингвистикой и социокультурными перспективами, а также применение их принципов в языковом образовании.

017

Роль мотивации и аффективных факторов в формировании языковой компетенции у взрослых учащихся

018

Разнообразие структурных моделей в образовании в области иностранных языков.

019

Роль речевых актов в проявлении языковой компетенции в реальных контекстах.

020

Язык и культура: рассмотрение сложности одновременного преподавания как иностранного языка, так и его культурного контекста. Изучение интеграции языковых и культурных исследований посредством когнитивных, лингвокультурных и теоретических подходов в образовании в области иностранных языков.

021

Оцените, как цифровые коммуникационные среды влияют на прагматические аспекты языковой компетенции.

022

Критически проанализируйте современные методы оценки языковой компетенции в образовательной среде.

023

Проанализируйте, как технологические инструменты и искусственный интеллект влияют на развитие и оценку языковой компетенции.

024

Преподавание чтения как коммуникативного навыка: стратегии эффективного обучения чтению, трехэтапная модель обучения и различные виды заданий на уроке.

025

Преподавание устной речи как языкового навыка: коммуникативные техники, задания на основе симуляций и трехэтапная модель обучения для развития навыков устной речи.

026

«Ключевые концепции и подходы контекстуального обучения, и как контекстные технологии могут улучшить преподавание и изучение иностранных языков. Основные преимущества и эффективные стратегии применения этих инструментов в языковом образовании.

027

Акцент на развитии компетенций как современный подход к преподаванию иностранных языков.

028

Тестирование как методологический инструмент в научных исследованиях: различные типы тестов, проблемы, которые оно решает при разработке и проведении методологических экспериментов, а также оценка его сильных и слабых сторон.

029

Методы оценки: сравнительное исследование различных типов методов оценки и контроля.

030

Подходы к обучению письму: письмо как средство коммуникации, различные формы письменной речи, трехэтапная модель обучения письму и различные виды учебных занятий. Методы развития навыков письма.

031

Как эффективно преподавать устную речь как навык в рамках языкового образования?

032

Какова роль коммуникативных заданий, симуляционных упражнений и трехэтапной модели в преподавании устной речи?

033

Как преподавать письмо как коммуникативный навык в рамках языкового образования?

034

Какие существуют виды письменной речи, каковы этапы трехэтапной модели обучения письменной речи и какие различные виды деятельности используются в классе? Каковы эффективные методы обучения написанию сочинений?

035

Какова роль внеклассных мероприятий в преподавании иностранных языков?

036

Комплексная модель оценки языковой компетенции в многоязыковых и мультикультурных контекстах.

037

Отличия грамматико-переводного метода от прямого метода?

038

Каковы ключевые принципы коммуникативного подхода к преподаванию языка (CLT)?

039

Как аудиолингвальный метод способствует усвоению языка?

040

Какую роль играет «Silent way» в развитии самостоятельности учащихся?

041

Как соотносятся по эффективности традиционные и современные методы преподавания языка?

042

В чём заключаются сильные и слабые стороны метода «метод полного физического реагирования»?

043

Каким образом задачно-ориентированное обучение языку (TBLT) способствует развитию коммуникативной компетенции?

044

Как «естественный подход» способствует усвоению второго языка?

045

В чем заключаются различия между индуктивным и дедуктивным подходами к преподаванию грамматики?

046

Как технологии могут быть интегрированы в методы преподавания иностранных языков?

047

Какие виды классных занятий соответствуют коммуникативному подходу?

048

Как учитель может адаптировать методы к учащимся с разным уровнем владения языком?

049

Какую роль играет обратная связь в различных методах преподавания?

050

Как можно эффективно использовать ролевые игры и симуляции в преподавании языка?

051

Как преподаватели могут оценить эффективность выбранного метода обучения?

052

Какие факторы должны влиять на выбор метода обучения в многоязычном классе?

053

Как культурные различия влияют на применение методов преподавания языка?

054

Какова роль мотивации учащихся в успехе различных методов обучения?

055

Какую пользу может принести изучающим язык смешанный подход, сочетающий несколько методов?

056

Разнообразие структурных моделей в контексте преподавания иностранного языка

057

Коммуникативная компетенция как современная основа для структурирования систем упражнений

058

Методы оценки: сравнительное исследование типов оценки и методов контроля.

059

Структура систематизации материалов для изучения языка в соответствии с уровнями владения языком.

060

Современный подход к преподаванию иностранных языков с акцентом на развитие компетенций

061

Какова роль внеклассных мероприятий в преподавании иностранных языков?

062

Эффективное использование ролевых игр и симуляций в преподавании языка

063

Аудио-лингвальный метод как средство содействия освоению языка

064

Классификация учебных планов, модульные учебные модели и модульные образовательные программы, основанные на компетентностном подходе

065

Роль обратной связи в различных методах преподавания

066

Преподавание письма как коммуникативного навыка в языковом образовании

067

Основные методы, используемые в преподавании иностранных языков

068

Преподавание устной речи: коммуникативные техники, задания на основе симуляций и трехэтапная модель обучения

069

Каким образом количественные и качественные методы оценки дополняют друг друга в комплексных системах оценки?

070

Учебник как центральный инструмент обучения и управления, стандарты современных учебников и задача адаптации материалов к контексту современных общеобразовательных школ.

Вопросы второго блока

001

Каковы цели и ожидаемые результаты применения современных методов в преподавании иностранных языков?

002

Какую роль играет лингводидактика в качестве основополагающей теории в области преподавания иностранных языков?

003

Как применяется уровневый подход в преподавании иностранных языков в соответствии с CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) и государственными стандартами РК владения языком?

004

Каковы официальные государственные политики или руководящие принципы в отношении образования в области иностранных языков?

005

Что включает в себя содержание обучения иностранному языку с точки зрения необходимых знаний и практических (как базовых, так и процедурных) навыков?

006

Каковы основные исторические этапы развития методов преподавания иностранных языков в Казахстане и зарубежом?

007

Каковы основные методы и подходы, используемые для изучения иностранных языков? Приведите примеры и ключевые точки зрения.

008

Какие методы используются в преподавании иностранных языков? Приведите примеры конкретных учебных стратегий.

009

Каковы ключевые дидактические и методологические принципы, задействованные в изучении иностранного языка?

010

Как образование, язык и культура взаимодействуют для развития межкультурной коммуникации?

011

Каковы цели, принципы и содержание языковой политики в сфере языкового образования? Как современные лингвистические знания формируют ее структуру и суть?

012

Основные принципы коммуникативных навыков и межкультурного понимания

013

Как текст используется в качестве средства человеческого общения? Каковы классификации предложений в иностранном языке и с какими нелингвистическими, культурными, психологическими и лингвистическими проблемами это связано?

014

Преподавание иностранного языка как учебного предмета: особенности, роль в современном образовании.

015

Рекомендации по различным типам речевых актов и пониманию разных форм вербальной коммуникации.

016

Рекомендации по различным формам речевых актов и наиболее эффективным типам вербальной коммуникации.

017

Развитие фонетических навыков и умений в процессе изучения иностранного языка.

018

Инструменты речевой деятельности: совершенствование лексических навыков и компетенций при изучении иностранного языка

019

Инструменты развития речи: совершенствование грамматических навыков и умений при изучении иностранного языка.

020

Организация упражнений и последовательность их выполнения.

021

Методы и стратегии преподавания.

022

Ключевые аспекты профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка и взаимодействие между преподавателями и учащимися в процессе изучения языка.

023

Составление планов уроков: примеры, этапы, варианты и методы оценки.

024

Учебные ресурсы: учебные материалы и дополнительные средства.

025

Современные учебные материалы для преподавания иностранного языка: основные понятия, структура, содержание и принципы. Роль новейших информационно-коммуникационных технологий в изучении языка

026

Типы организации учебной деятельности студентов: работа всего класса, в группах, в парах и индивидуальная работа.

027

Оценка в процессе обучения: текущая, итоговая, самооценка и тестирование по языку (виды тестов).

028

Упражнения для развития и укрепления навыков аудирования.

029

Упражнения для развития и совершенствования образовательных навыков и компетенций.

030

Деятельность по формированию и совершенствованию навыков и умений устной речи.

031

Межкультурная коммуникация как ключевая теория в современной концепции обучения иностранному языку.

032

Современные рамки обучения иностранным языкам.

033

Влияние культуры на обучение иностранным языкам и основанные на культурных мероприятиях/методах в развитии межкультурной коммуникативной компетенции.

034

Профессиональная роль и личность преподавателя иностранного языка, а также его педагогические компетенции.

035

Непрерывное обучение в профессиональной карьере преподавателей иностранных языков.

036

Влияние применения цифровых технологий, компьютеров и мобильных приложений в обучении (CALL) на преподавание иностранных языков.

037

Влияние смешанного обучения иностранным языкам: преимущества и недостатки.

038

Влияние обучения иностранным языкам с помощью портативных мобильных устройств.

039

Использование видеоматериалов в преподавании иностранных языков: этапы внедрения и виды деятельности.

040

Интерактивные методы в преподавании иностранных языков: виды и методы обучения.

041

Студентоцентрированный подход в преподавании иностранного языка: определение, основные характеристики и принципы.

042

Гуманистический подход в преподавании иностранного языка: определение и теории Карла Роджерса и Абрахама Маслоу с гуманистической точки зрения.

043

Таксономия Блума на уроках английского языка: виды деятельности для развития навыков мышления низшего уровня (LOTS) и навыков мышления высшего уровня (HOTS).

044

Проектное обучение (PBL - Project-Based Learning) : его основная концепция, ключевые характеристики, виды, процесс реализации, преимущества и проблемы, а также результаты обучения.

045

Основные характеристики и особенности использования исследовательского обучения (IBL - Inquiry-Based Learning) в преподавании иностранных языков.

046

Кооперативное обучение языку (CLL) в преподавании иностранных языков: теоретические основы (вклады Джонсона и Джонсона, Кагана, Славина), определение, принципы, ключевые элементы и стратегии. Кейс-стади как ключевой метод в преподавании профессиональной коммуникации на иностранных языках.

047

Задачно-ориентированное обучение (TBL) в преподавании иностранных языков: теоретические основы, типы заданий и этапы урока TBL. Ключевые фигуры в развитии TBL (Прабху, Дж. Уиллис, Род Эллис).

048

- Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL): теоретические основы (Д. Марш) и принципы 4C по Д. Койлу.
049
- Достижения в области коммуникативного преподавания языка (CLT): теория и практика
050
- Задачно-ориентированное обучение языку (TBLT): принципы и применение в высшем образовании
051
- Интеграция технологий в языковое образование: современные тенденции и инновации
052
- Критическое мышление и изучение языка: методологические подходы
053
- Социокультурная теория и её влияние на освоение иностранного языка
054
- Изучение роли многоязычия в педагогике изучения языка
055
- Модели «перевернутого класса» в преподавании английского языка (ELT)
056
- Смешанное обучение: сочетание очного и онлайн-обучения языку
057
- Педагогика произношения: подходы и проблемы при работе с продвинутыми учащимися
058
- Исследовательское обучение (IBL) и его применение в преподавании языка
059
- Проектное обучение (PBL): поощрение совместного обучения в языковом образовании
060
- Оценка для обучения: формативная и суммативная оценка в ELT
061
- Роль аффективного фильтра в освоении второго языка
062
- Межкультурная компетенция в преподавании языка: подходы и методы
063
- Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в рамках курса английского языка для академических целей (EAP)
064
- Английский язык для специальных целей (ESP): методологии и разработка курсов
065
- Корпусная лингвистика и ее роль в разработке материалов для преподавания английского языка
066
- Роль мотивации в изучении языка на продвинутом уровне: теории и стратегии
067
- Нейрообразование и изучение языка: идеи для преподавания английского языка
068
- Формы организации учебной деятельности учащихся: работа всего класса, в группах, в парах и индивидуальная работа
069

Студентоцентрированный подход в преподавании иностранных языков: определение, основные характеристики и принципы

070

Официальная государственная политика или рекомендации в области преподавания иностранных языков

Вопросы третьего блока

001

Оцените, как новейшие технологии могут способствовать обучению произношению в процессе изучения иностранного языка. Разработайте план урока с использованием технологических инструментов (например, систем распознавания речи, приложений для обучения произношению) для улучшения произношения.

002

Как новые технологии (например, виртуальная реальность, платформы искусственного интеллекта, интерактивные доски) могут быть использованы для развития лингвистических и культурных компетенций учащихся на уроках иностранного языка? Составьте план урока с использованием таких инструментов.

003

Обсудите роль направленного диалога и структурированной беседы в развитии коммуникативной компетенции на уроках английского языка. Составьте план урока, в центре которого будут разговорные задания, основанные на диалогах.

004

Проанализируйте педагогическую ценность ролевых игр в преподавании английского языка в рамках обновленной учебной программы. Какие коммуникативные и межкультурные навыки развивают такие задания?

005

Как образовательные и речевые ситуационные контексты способствуют развитию коммуникативной компетенции у изучающих иностранный язык? Разработайте план урока, включающий обучение в реалистичных ситуациях.

006

Обсудите основные задачи и педагогические цели, определяющие современные подходы к преподаванию иностранного языка. Как они отражают меняющиеся требования глобального образования?

007

Объясните роль лингводидактики как интегрированной теоретической основы в образовании в области иностранных языков. Каковы ее основные принципы и как они влияют на практические методологии?

008

Опишите уровневый подход к изучению иностранного языка. Как он реализуется в рамках Европейской системы оценки знания иностранных языков (CEFR) и национальных стандартов, таких как принятые в Казахстане?

009

Проанализируйте, как государственная политика и стратегические директивы определяют цели, структуру и реализацию системы обучения иностранным языкам на национальном уровне.

010

Из чего состоит содержание обучения иностранному языку? Обсудите баланс между необходимыми теоретическими знаниями и процедурными/коммуникативными компетенциями.

011

Опишите историческое развитие методик преподавания иностранных языков, выделив важные этапы и вклады как в международном, так и в казахстанском контексте.

012

Сравните и сопоставьте основные методологические подходы к овладению иностранным языком. Приведите примеры и прокомментируйте их педагогические последствия и актуальность на сегодняшний день.

013

Опишите конкретные методы преподавания, используемые в обучении иностранным языкам. Проиллюстрируйте свой ответ конкретными стратегиями, отражающими эти методы на практике.

014

Определите ключевые концептуальные категории в области преподавания иностранных языков (например, стратегии обучения, проектирование учебного процесса и методологические принципы). Как эти концепции способствуют эффективной педагогике?

015

Обсудите, как образование, язык и культура взаимодействуют в контексте изучения иностранного языка. Каким образом эта интеграция способствует развитию межкультурной коммуникативной компетенции?

016

Проанализируйте цели, руководящие принципы и содержание национальной и международной языковой политики в сфере образования. Как эта политика соотносится с концептуальными основами и развитием современной лингвистики?

017

Рассмотрите основополагающие принципы развития коммуникативной компетенции и межкультурного понимания в процессе обучения иностранному языку.

018

Обсудить функцию текста как средства человеческой коммуникации. Как классифицируются тексты в процессе изучения иностранного языка и какие лингвистические, психологические, культурные и невербальные барьеры могут возникнуть при их интерпретации?

019

Опишите отличительные особенности преподавания иностранного языка как академической дисциплины. Какова его роль в более широком контексте современного образования?

020

Дайте обзор типов речевых актов при использовании иностранного языка. Как можно помочь учащимся понять и использовать различные формы вербального взаимодействия?

021

Обсудите эффективные формы речевой деятельности при изучении иностранного языка. Какие методы используются для помощи учащимся в освоении различных коммуникативных функций?

022

Объясните этапы и методы развития фонетической компетенции у изучающих иностранный язык. Как можно эффективно преподавать и оценивать произношение?

023

Определите инструменты и стратегии, используемые для развития лексических навыков при освоении иностранного языка. Как можно систематически измерять и расширять лексическую компетенцию?

024

Опишите основные приемы и средства, используемые для развития грамматической компетенции. Каковы наиболее эффективные стратегии преподавания грамматики в коммуникативных контекстах?

025

Как следует классифицировать и располагать упражнения на уроке иностранного языка, чтобы способствовать постепенному развитию навыков? Обоснуйте предложенный вами порядок.

026

Сравните различные методологические подходы и стратегии преподавания, используемые в обучении иностранному языку. Каковы критерии выбора подходящих методов для различных контекстов обучения?

027

Каковы основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка? Проанализируйте характер взаимодействия учителя и ученика в эффективном языковом обучении

028

Опишите процесс разработки плана урока в области преподавания иностранного языка. Укажите этапы, возможные варианты плана и методы оценки

029

Какие типы образовательных ресурсов и дополнительных материалов доступны для преподавания иностранного языка? Как их следует выбирать и адаптировать для использования в учебном процессе?

030

Проанализируйте структуру, содержание и педагогические принципы, лежащие в основе современных учебных материалов в области преподавания иностранного языка. Как цифровые и телекоммуникационные технологии интегрированы в эти материалы?

031

Обсудите организацию обучения учащихся с помощью различных форматов деятельности: работа со всем классом (фронтальная), групповая работа, работа в парах и индивидуальная работа. Каковы педагогические последствия каждого из них?

032

Опишите систему оценки в процессе преподавания иностранного языка, включая формативную (текущую), суммативную (итоговую) оценку, самооценку и стандартизированное тестирование. Каковы основные виды языковых тестов?

033

Какие виды учебных мероприятий наиболее эффективны для развития навыков аудирования? Опишите методы и критерии оценки навыков аудирования.

034

Обсудите методики обучения, направленные на развитие общих академических навыков (например, ведение записей, чтение с целью получения информации, составление резюме) в контексте обучения иностранному языку.

035

Определите типы упражнений, используемых для развития навыков устной речи. Какие педагогические стратегии способствуют повышению беглости, точности и связности устной речи?

036

Разработайте комплексный план урока с использованием метода коммуникативного обучения языку (CLT). Продемонстрируйте, как навыки лексики, грамматики, устной речи и чтения могут быть интегрированы в рамках одного урока.

0137

Разработайте план урока, в котором используются игровое обучение и цифровые инструменты для преподавания иностранного языка. Как эти методы можно эффективно адаптировать как для очного, так и для дистанционного обучения?

038

Объясните различия между коммуникативной компетенцией и межкультурной коммуникативной компетенцией, используя в качестве подтверждающих доказательств научные взгляды Ноама Хомского, Делла Хаймса, Канале и Свейна, Н.Д. Гальсковой и С.С. Кунанбаевой.

039

Таксономия Блума включает шесть основных уровней развития мыслительных навыков учащихся. Приведите примеры и пошаговую инструкцию по выполнению как минимум трех типов заданий, которые способствуют развитию навыков высшего уровня мышления (HOTs - Higher Order Thinking Skills) на уроке английского языка.

040

Приведите убедительные, основанные на научных исследованиях доказательства того, как проектное обучение (PBL) на уроках иностранного языка способствует развитию коммуникативных навыков учащихся.

041

Приведите примеры культурных мероприятий, которые помогают развивать социокультурную компетенцию на уроках иностранного языка.

042

Приведите убедительные доказательства в поддержку идеи о том, что метод мозгового штурма является одной из наиболее эффективных стратегий на этапе подготовки к заданию.

043

Представьте убедительные доказательства, подтверждающие идею о том, что кооперативное обучение на уроках иностранного языка эффективно улучшает коммуникативные навыки учащихся.

044

Написание эссе — это наиболее часто используемое учителями иностранного языка занятие для обучения навыкам письма. Разработайте шкалы и критерии оценки письменных работ учащихся.

045

Дайте несколько практических советов учителям иностранных языков о том, как эффективно использовать дискуссионные занятия в классе.

046

В преподавании иностранных языков используются различные методы обучения грамматике. Опишите эти методы. Какой метод обучения грамматике Вы бы выбрали для учащихся уровня А и почему? Обоснуйте свой выбор.

047

Существует несколько подходов к преподаванию грамматики в процессе изучения иностранного языка. Опишите эти методы. Какой метод преподавания грамматики вы бы выбрали для студентов уровня B2 и почему? Обоснуйте свой выбор.

048

Преподавание лексики является одной из ключевых задач в процессе общения на иностранном языке. Опишите, какие виды деятельности или задания (не менее трёх) вы считаете наиболее эффективными для помощи студентам в освоении новой лексики.

049

Как известно, таксономия Блума включает шесть ключевых уровней развития навыков мышления учащихся. Приведите примеры и пошаговые инструкции для как минимум трех типов заданий, способствующих развитию навыков высшего порядка (НОТ) во время урока английского языка.

050

Преподавание культуры иностранного языка и развитие социокультурной компетенции являются важными аспектами современного подхода к обучению иностранному языку. Приведите примеры и описания как минимум трех культурных мероприятий или заданий, подходящих для учащихся средней школы.

051

Подход CLIL (Content and Language Integrated Learning) представляет собой современную тенденцию в обучении иностранному языку, поскольку он сочетает изучение языка с содержанием предмета. Приведите примеры, иллюстрирующие этот подход.

052

Презентации PowerPoint являются одними из наиболее широко используемых сегодня инструментов учителями. Объясните, почему эта технология так популярна, опишите этапы ее использования в преподавании и перечислите навыки, которые можно развить с ее помощью.

053

Использование аутентичных материалов на уроках иностранного языка считается одним из ключевых методических принципов в преподавании языка. Поделитесь своим мнением об их использовании в классе. Какие преимущества дают аутентичные материалы? Есть ли у них недостатки? Подкрепите свои аргументы примерами.

054

Изучение английского языка на любом школьном уровне может быть увлекательным. Песни и стихотворения помогают изменить атмосферу и зарядить урок энергией. Поделитесь некоторыми советами о том, как песни можно использовать для того, чтобы сделать преподавание английского языка более коммуникативным и интерактивным.

055

Поделитесь некоторыми практическими рекомендациями для учителей иностранных языков о том, как сделать уроки английского языка более коммуникативными и интерактивными.

056

Студентоцентрированное обучение признано одним из ведущих подходов в современном образовании. Разработайте план урока, демонстрирующий использование заданий и приемов, ориентированных на учащегося.

057

Приведите несколько примеров эффективных стратегий управления классом. Также объясните типичную структуру урока.

058

Один из самых эффективных способов давать инструкции учащимся с низким уровнем владения языком - это использовать вопросы для проверки их понимания. Приведите примеры подходящих заданий и составьте план урока.

059

Объясните, как эффективно применять стратегии вербальной и невербальной коммуникации в классе. Приведите пример плана урока, демонстрирующего этот подход.

060

Назовите примеры неэффективных методов преподавания, используемых в классе.

Приведите конкретные примеры и объясните, почему они неэффективны.

061

Опишите эффективные методы преподавания лексики в контексте и оценки уровня лексической подготовки учащихся в классе. Приведите пример плана урока для иллюстрации этих стратегий.

062

Объясните суть студентоцентрированного подхода к преподаванию грамматики, лексики, устной речи и аудирования и приведите соответствующие примеры.

063

Приведите три примера заданий, подходящих для нового класса, и предложите способы установления прочных отношений с учащимися. Составьте план первого урока с новой группой и обсудите эффективные стратегии создания гостеприимной, позитивной атмосферы в классе и произведения сильного первого впечатления.

064

Приведите несколько примеров упражнений для разминки (icebreaker and warming-up).

Кроме того, объясните, чем вводная часть отличается от разминки в контексте урока.

065

Как учителя могут эффективно вовлечь учащихся в групповые занятия в больших классах и какие типы занятий им следует организовывать? В чем заключаются основные различия между занятиями в малых и больших группах?

066

Опишите интенсивный подход к преподаванию английского языка, который делает акцент на быстром усвоении основного словарного запаса, и представьте подробный план урока, подтверждающий его.

067

Современные стратегии повышения эффективности преподавания иностранного языка.

068

Каковы ключевые принципы организации урока? Составьте и опишите подробный план урока.

069

Объясните разницу между сильной и слабой формами коммуникативного подхода к преподаванию языка.

070

Опишите, как проектный метод применяется в преподавании иностранного языка.

Составьте и изложите соответствующий план урока.