



D001-«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы тобы бойынша докторантураға түсушілерге арналған сұрақтар тізімі

Бірінші блок бойынша сұрақтар/ Вопросы по первому блоку

001

Педагогика ғылымдары жүйесіндегі жоғары мектеп педагогикасы

Педагогика высшей школы в системе педагогической науки

002

Педагогика ғылымының басқа ғылымдармен байланысы

Связь педагогической науки с другими науками

003

Педагогикалық ғылымның әдіснамалық негізі

Методологические основы педагогической науки

004

Білім берудің жаңа трендтері

Новые тренды образования

005

Педагогика әдіснамасы және оның деңгейлері

Методология педагогики и ее уровни

006

Қазақстандағы жоғары мектептің басым бағыттары

Приоритетные направления высшего школы в Казахстане

007

Жоғары білім әлеуметтік-педагогикалық құндылық ретінде, жоғары кәсіби білім жеке тұлғаның жетістігі ретінде

Высшее образование как социально-педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достижение личности

008

Жаһандану және технологиялық революция контекстіндегі жоғары білім беруді дамытудың тенденциялары

Тенденции развития образования в контексте глобализации и технологической революции

009

Жоғары кәсіби білім беруді модернизациялау жолдары

Пути модернизации высшего профессионального образования

010

Үздіксіз білім берудің мақсаттары, міндеттері, принциптері

Цели, задачи и принципы непрерывного образования

011

XIX ғасырдың аяғы XX ғасырдың басындағы шетелдік педагогика және мектеп, оның негізгі ағымдары (әлеуметтік, эксперименттік педагогика, педология, еңбек тәрбиесі теориясы, Вальдорф мектебі, Монтессори педагогикасы және т.б.).

Зарубежная педагогика и школа, ее основные направления (Социальная, экспериментальная педагогика, педология, теория трудового воспитания, Вальдорфская школа, педагогика Монтессори и др.) конца XIX-начала XX века

012

Кәсіби білім беру мұғалімінің жеке тұлғасы

Личность преподавателя профессионального образования

013

Әлемдік педагогикадағы құзыреттілікке негізделген тұғыр

Компетентностный подход в мировой педагогике

014

Қазақстан мен шет елдердегі педагогика бойынша ғылыми зерттеулердің басым бағыттары

Приоритетные задачи по педагогике в Казахстане и за рубежом

015

Болашақ маманның құзыреттілік моделі

Компетентностная модель будущего специалиста

016

Бихевиоризмдегі оқыту тетіктері (Б.Скиннер және т.б.).

Механизмы обучения в бихевиоризме (Б.Скиннер и др.).

017

Адамның іс-әрекеттінің психологиясы

Психология деятельности человека

018

Тұлға іс-әрекеті, оның ерекшеліктері

Деятельность личности, ее особенности

019

Іс-әрекет құрылымының маңыздылығы

Значимость структуры деятельности

020

Қажеттілік дамуының кезеңдері

Этапы развития потребности

021

Мотивтердің пайда болуының факторлары

Факторы возникновения мотивов

022

Іс-әрекеттің рефлекторлы концепциясының сипаты

Характеристика рефлекторной концепции действия

023

Э.Эриксонның концепциясы

Концепция Э.Эриксона

024

Тұлға психика жүйесінің рефлекстік табиғаты

Рефлекторная природа психики личности

025

Сананың негізгі қасиеттері туралы шетелдік және отандық психолог-ғалымдардың ой-көзқарастары

Взгляды зарубежных и отечественных ученых-психологов на основные свойства сознания

026

Психологиядағы бихевиоризм бағыты

Бихевиористское направление в психологии

027

Гештальт психологиясы

Психология Гештальта

028

Психологиядағы білімнің интеграциясы

Интеграция знаний в психологии

029

Психология ғылымындағы детерминизм қағидасының мазмұны

Содержание принципа детерминизма в психологической науке

030

Психология ғылымындағы сана мен іс-әрекет бірлігі қағидасының мазмұны

Содержание принципа единства сознания и деятельности в психологической науке

031

Психология ғылымындағы даму қағидасының мазмұны

Содержание принципа развития в психологической науке

032

Психоанализ теориясының қағидалары

Принципы теории психоанализа

033

Гуманистік психология бағытының мазмұны

Содержание гуманистической психологии

034

Қазақстандағы жоғары мектеп психологиясының қалыптасуы мен дамуы

Формирование и развитие психологии высшей школы в Казахстане

035

Мінез-құлық теориясының мазмұны мен қағидалары

Содержание и принципы теории поведения

036

Оқытудағы танымдық психология идеялары (Дж.Брунер және т.б.)

Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж.Брунер и др.)

037

Ақыл-ой әрекеті мен түсініктерін кезең-кезеңмен қалыптастыру теориясының негізгі ережелері (П.Л.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий (П. Л. Гальперин, Н.Ф.Талызина).

038

Мотивацияның когнитивті теориясының мазмұны

Содержание когнитивной теории мотивации

039

Іс-әрекет механизмдері (А.Н.Леонтьев бойынша)

Механизмы деятельности (по А.Н.Леонтьеву)

040

Тұлғаның мотивациялық құрылымы мен мазмұны

Мотивационная структура и содержание личности

041

Педагогикалық диагностикадаудың ережелері

Правила педагогической диагностики

042

Теориялық зерттеу әдістері

Методы теоретического исследования

043

Эмпирикалық зерттеу әдістері

Методы эмпирического исследования

044

Педагогикалық эксперименттің түрлері

Виды педагогического эксперимента

045

Басқару психологиясының теориялық негіздемесі

Теоретическая методология психологии управления

046

Басқару процесінде шешім қабылдаудың формалары

Формы принятия решений в процессе управления

047

Басқарушылық шешім қабылдау процесі

Процесс принятия управленческих решений

048

Басқарудың ғылыми-теориялық әдіснамасы

Научно-теоретическая методология управления

049

Психикалық құбылыстар (психикалық процесс, психикалық кейіп, психикалық қасиет)

Психические явления (психический процесс, ментальный образ, психическая черта)

050

Мотивацияның процесстік теориясының мазмұны

Содержание процессной теории мотивации

051

Басқарудың интерактивті әдістерінің мазмұны

Содержание интерактивных методов управления

052

Басқарушының өзіндік тәсілінің ерекшеліктері

Особенности собственного подхода управляющего

053

Қарым-қатынас жолдары

Пути отношений

054

Адаптациялық деңгейдегі шешімнің алгоритмы мен жолдары

Алгоритм и пути решения адаптационного уровня

055

Еңбек ұжымының қағидалары

Принципы трудового коллектива

056

Дау-дамайлардың туындау себебі

Причина возникновения споров

057

Басқару ішіндегі ымырашыл жетекшінің сипаттамасы

Характеристика компромиссного руководителя в управлении

058

Басқару психологиясы пәнінің мақсаты мен міндеттері

Цель и задачи дисциплины «Психология управления»

059

Тұлға теориясының психодинамикалық бағыты

Характеристика психодинамики теории личности

060

Ұжымдағы адамдардың қарым-қатынасын зерттеу әдісінің мазмұны

Содержание метода исследования взаимоотношений людей в коллективе

061

Л.Д.Кудряшова бойынша басшының типтері

Типы руководителя по Л.Д.Кудряшовой

062

Инновациялық деңгейдегі шешімнің қабылдау процесі

Процесс принятия решения инновационного уровня

063

Дж.Гилфорд бойынша шығармашылық ойлау концепциясы

Концепция творческого мышления Дж.Гилфорда

064

Ж.Пиаженің интеллектіні дамыту теориясы

Теория развития интеллекта Ж. Пиаже

065

Оқытушының креативті күзіреттілігі

Креативные компетенции преподавателя

066

Ойлаудың ассоциативтік теорияларының мазмұны

Содержание ассоциативных теорий мышления

067

Ақыл-ой операцияларының мазмұны

Содержание мыслительных операций

068

Ж.Пиаже бойынша интеллекті дамуының операциялдық тұжырымдамасының қағидалары

Принципы операциональной концепции интеллектуального развития по Ж.Пиаже

069

Баланың психикалық дамуы туралы Л.С.Выготскийдің теориясы

Теория Л.С.Выготского о психическом развитии ребенка

070

Білім беру әдіснамасының мазмұны

Содержание методологии образования

Екінші блок бойынша сұрақтар/ Вопросы по второму блоку

001

Жоғары оқу орындарындағы оқыту процесінің мазмұны

Содержание процесса обучения в высшей школе

002

Болон процесіне енуіне байланысты Қазақстандағы жоғары білім берудің мақсаты мен міндеттері

Цели и задачи высшей школы Казахстана в связи с вхождением в Болонский процесс

003

Жоғары мектепте білім беруді ұйымдастырудың дәстүрлі әдістерінің қағидалары

Принципы традиционных методов организации обучения в высшей школе

004

Жоғары мектептегі негізгі оқыту формалары

Основные формы обучения в высшей школе

005

Жоғары мектептегі оқыту принциптері

Принципы обучения в высшей школе

006

Жоғары кәсіби білім берудің мазмұны

Содержание высшего профессионального образования

007

Жоғары мектеп педагогикасындағы аксиологиялық, гуманистік, әрекеттік тұғырлар

Аксиологические, гуманистические и деятельностные подходы в педагогике высшей школы

008

ЖОО-дағы оқыту үдерісін ұйымдастыруы

Организация процесса обучения в вузе

009

Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының мазмұны

Содержание Государственного общеобязательного стандарта высшего образования

010

Қазақстандағы жоғары білім беруді модернизациялау бағдарламасы

Программа модернизации высшего образования в Казахстане

011

Жоғары оқу орындарында білім беруді ұйымдастырудың жаңа әдістері мен формалары

Новые методы и формы организации обучения в высшей школе

012

ЖОО-дағы белсенді және интербелсенді оқыту әдістері

Методы активного и интерактивного обучения в вузе

013

Болашақ мамандарды даярлауда оқытуды ұйымдастырудың белсенді әдістері

Активные методы организации обучения в подготовке будущих специалистов

014

ЖОО оқытушы іс-әрекетінің мазмұны

Содержание деятельности преподавателя вуза

015

Жоғары оқу орындарындағы тәрбие жұмысының бағыттары

Направления воспитательной работы в вузе

016

ЖОО оқытудың педагогикалық дизайны

Педагогический дизайн вузовского обучения

017

Университеттің білім беру үдерісіндегі цифрлық технологиялар мен цифрлық ресурстар.

Цифровые технологии и цифровые ресурсы в образовательном процессе вуза.

018

Білім беруді цифрландыру жолдары

Пути цифровизации образования.

019

Білім берудегі педагог-психологтың имидж келбеті

Имидж и принципы деятельности педагога- психолога в образовании

020

Тұлға психологиясының негізгі ерекшеліктері

Основные особенности психологии личности

021

Білімнің мәдени-әлеуметтік қызметтерінің ерекшеліктері

Особенности культурно-социальных функций образования

022

Қазақстанда жоғары мектептің қалыптасуы мен дамуы

Формирование и развитие высшей школы в Казахстане

023

Жоғары білім беруде кәсіби білім берудің міндеттері

Задачи профессионального образования в высшем образовании

024

Кәсіби білім берудегі профессиограмманың сипаты

Характеристика профессиограмыа в профессиональном образовании

025

С.М.Жақыпов тұжырымдамасы негізінде білім алушылардың оқыту тиімділігін бағалайтын негіздердің сипаттамасы

Характеристика основ оценки эффективности обучения студентов на основе концепции

С.М. Жакупова

026

Ғылыми басқару мектебі (Ф.Тэйлор, Ф.Гилбрет, Л.Гилбрет, Г.Эмерсон) және «адамдардың қарым-қатынас мектебі» (Э. Майо және Ф. Ротлисбергер), салыстырмалы талдау жасаңыз:

Проведите сравнительный анализ школы научного менеджмента (Ф. Тейлор, Ф. Гилбрет, Л. Гилбрет, Дж. Эмерсон) и «школы отношений между людьми» (Э. Мэйо и Ф.

Ротлисбергер):

027

Мамандық таңдаудағы Дж.Холландтың психологиялық тұжырымдамасы

Психологическая концепция Дж. Холланда в выборе профессии

028

Д.Сьюпердің кәсіби даму теориясының негіздемесі

Основы теории профессионального развития Д. Сьюпера

029

Кәсіби дағдыларды жетілдірудегі Р.Хейвигхерст теориясы

Теория Р.Хейвигхерста в совершенствовании профессиональных навыков

030

Жоғары мектепте психологиялық білім берудің мақсаты мен міндеттері

Цель и задачи психологического образования в высшей школе

031

Психологиялық білім берудің негізгі ережелері

Основные принципы психологического образования

032

Кәсіби іс-әрекетке психологиялық дайындау

Психологическая подготовка к профессиональной деятельности

033

Болашақ маманның психологиялық дайындығының мәні мен маңыздылығы

Сущность и значение психологической подготовки будущего специалиста

034

Студенттің психологиялық мәдениетін қалыптастыру шарттары

Условия формирования психологической культуры у студента

035

Психологиялық білім берудың генезисі

Генезис психологического образования

036

Қазіргі оқытудың сапа тиімділігін жетілдірудің психологиялық әдістері мен тәсілдері

Психологические методы и подходы к повышению качества и эффективности современного обучения

037

Психологиялық-педагогикалық әдебиеттердегі акмеологиялық тұғырдың мазмұндық аспектісі

Содержательный аспект акмеологического подхода в психолого-педагогической литературе

038

Педагогтың психологиялық тұрпатының формалары, олардың мазмұны

Формы и содержание психологического типа педагога

039

Оқытушының оқу-тәрбие іс-әрекетіндегі субъектілігі

Субъектность преподавателя в учебно-воспитательной деятельности

040

Кәсіби деструкция психологиялық құбылыс ретінде қарастырылуы

Изучение профессиональной деструкции как психологического явления

041

Зерттеушінің әдіснамалық мәдениеті

Методолгическая культура исследователя

042

Ғылыми ұғымдар жүйесінің сипаттамасы

Характеристика системы научных понятий

043

Педагогикалық жобалау әдісінің мазмұны

Содержание метода педагогического проектирования

044

Білім беру теориясы мен практикасының интеграциясы

Интеграция теории и практики образования

045

Зерттеу әрекетіндегі рефлексияның мақсаты

Цели рефлексии в исследовательской деятельности

046

Зерттеу әрекетіндегі этикалық нормалардың маңыздылығы

Значение этических норм в исследовательской деятельности

047

Психология және педагогика әдіснамасының айырмашылықтары мен ұқсастықтары

Различия и сходства в методологии психологии и педагогики

048

Ғылыми білім жүйесіндегі педагогиканың маңыздылығы

Значение педагогики в системе научного знания

049

Ғылыми зерттеудің негізгі сипаттамалары

Основные характеристики научного исследования

050

Психологиялық-педагогикалық зерттеуді ұйымдастырудың алгоритмы

Алгоритм организации психолого-педагогического исследования

051

Зерттеудегі модельдеудің мазмұны

Содержание моделирования в исследовании

052

Ғылыми әдіснаманың заңдылықтары

Законы методологии науки

053

Жетекші іс-әрекетіндегі оперативті естің мазмұны

Содержание оперативной памяти в ведущей деятельности

054

Көшбасшылық және оның түрлері

Лидерство и его виды

055

Басқару ішіндегі демократиялық принципі

Принцип демократизма внутри управления

056

Басқару ішіндегі авторитарлы жетекші
Авторитарный руководитель в управлении
057

Қарым-қатынас мақсаты, құралы және қызметтері
Цели, инструменты и сферы употребления коммуникации
058

Психологиялық-педагогикалық әдебиеттердегі құзыреттілік тұғырдың мазмұндық
аспектіс
Содержательный аспект компетентностного подхода в психолого-педагогической
литературе
059

Педагогика адамның рухани, интеллектуалды өсуі туралы ғылым ретінде
Педагогика как наука о духовном, интеллектуальном развитии человека
060

Білім берудің ұлттық жүйесінің мазмұны
Содержание национальной системы образования
061

Мотив пен мотивация туралы ғалымдардың тұжырымдамалары
Взгляды ученых на мотив и мотивацию
062

Эмоциялық-еріктік қалыпты реттеу жолдары
Пути регуляции эмоционально-волевой нормы
063

Стресс және жетекшінің іс-әрекетінде реттелу мүмкіндіктері
Стресс и возможности регуляции в деятельности руководителя
064

Ұжымдағы психологиялық климат
Психологический климат коллектива
065

Қазіргі Қазақстандағы жастардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің тұжырымдамалары
мен бағдарламалары
Концепции и программы духовно-нравственного воспитания молодежи в современном
Казахстане
066

Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі сапалы әдістер (бақылау, қызмет өнімдерін
зерттеу, монографиялық әдіс және басқалар).
Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение,
монографический метод и др.).
067

Әрекет-қылықты реттеудің мазмұны
Содержание регуляции поведения
068

Реттеушілік процестің тұлғаға әсері
Влияние регуляторного процесса на личность
069

Педагогикалық қызмет және ғылыми-педагогикалық зерттеу этикасы
Педагогическая деятельность и этика научно-педагогического исследования
070

Қазақстан университетінің педагогикалық үдерісін өзгерткен техно-әлеуметтік трендтер
Техно-социальные тренды, изменившие педагогический процесс в университетах
Казахстана

Үшінші блок бойынша сұрақтар/ Вопросы по третьему блоку

001

Кураторлық жұмыстың бағыттары

Направления кураторской работы

002

Куратор тәрбие берудың субъектісі ретінде

Куратор как субъект воспитания

003

Жоғары мектептегі заманауи педагогикалық технологиялары

Современные педагогические технологии в высшей школе

004

Оқытудың интербелсенді технологияларының мазмұны.

Содержание интерактивных технологий обучения.

005

Оқытудың ұйымдастырушылық формаларына байланысты технологиялық тұғырдың маңыздылығы мен мазмұны

Значимость и содержание технологического подхода к организационным формам обучения

006

Оқыту әдістеріне байланысты технологиялық тұғырдың маңыздылығы мен мазмұны

Значимость и содержание технологического подхода к методам обучения

007

Студенттердің өзіндік жұмысы

Самостоятельная работа студентов

008

Кредиттік оқыту технологиясының қағидалары

Принципы кредитной технологии обучения

009

Студенттердің оқытушымен жасайтын өзіндік жұмыстарының формалары

Формы самостоятельной работы студентов с преподавателем

010

Университеттегі педагогикалық бақылаудың ролі мен жолдары

Роль и пути организации педагогического контроля в вузе

011

Педагогиканың философиялық негіздері

Философские основы педагогики.

012

ЖОО-да бейімдік оқытуды іске асыру алгоритмдері

Алгоритмы внедрения адаптивного обучения в вузах

013

Жоғары оқу орындарындағы педагогикалық өлшемдердың түрлері.

Виды педагогических измерений в высшей школе.

014

Педагог-психологтың кәсіби құзыреттілігінің мазмұны мен құрылымы

Структура и содержание профессиональной компетентности педагога-психолога

015

Қазақстан Республикасындағы білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайындағы оқыту үдерісінің ерекшеліктері

Особенности обучения в условиях обновленного содержания образования Республики Казахстан

016

Педагогикалық қарым-қатынас ұғымының мазмұны мен маңыздылығы

Содержание и значимость понятия «педагогическое общение»	017
Жоғары білімді интернационалдандыру кезеңдері	
Этапы интернационализации высшего образования	018
Педагогикалық қарым-қатынастың психологиялық негіздері	
Психологические основы педагогического общения	019
Педагогикалық қарым-қатынасты басқару стильдері	
Стили управления в педагогическом общении	020
М.Тален жіктеуі бойынша педагогтердің кәсіби ұстанымдарының моделі	
Модель профессиональной позиции педагогов по классификации М.Талена	021
Жоғары мектептегі оқыту үдерісінің мақсаты мен міндеттері	
Цель и задачи процесса обучения в высшей школе	022
Жоғары мектептегі оқыту үдерісінің қағидалары	
Принципы процесса обучения в высшей школе	023
Ж.Пиаженің оқыту теориясының қазіргі білім беруде маңыздылығы	
Значимость теории обучения Ж.Пиаже в современном образовании	024
Л.С.Выготскийдің мәдени-тарихи тұжырымдамасының қазіргі білім берудегі маңыздылығы	
Значимость культурно-исторической концепции Л.С.Выготского в современном образовании	025
Б.Б.Скиннердің бағдарламалап оқыту теориясының мазмұны	
Содержание теории программированного обучения Б.Скиннера	026
П.Я.Гальпериннің ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясының мазмұны	
Содержание теории поэтапного формирования умственных действий П. Я.Гальперина	027
Д.Б.Эльконин мен В.В.Давыдовтың дамыта оқыту теориясының мазмұны	
Содержание теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова	028
Проблемалық оқыту теориясы	
Теория проблемного обучения	029
Оқытудың педагогикалық технологияларының түрлері	
Виды педагогических технологий обучения	030
Жоғары мектептегі оқыту формаларының мазмұны	
Содержание форм обучения в высшей школе	031
Оқытуда топтық жұмыстарды ұйымдастыру жолдары	
Пути организации групповой работы в обучении	032
ЖОО білім алушыларының оқу әрекетінің даму факторы ретінде	
Учебная деятельность как фактор развития обучающегося вуза	033

- А.Н.Леонтьевтің іс-әрекеттік теориясы негізінде оқу әрекетінің құрылымы
Структура учебной деятельности на основе теории деятельности А.Н.Леонтьева
034
- ЖОО білім алушыларының субъектілік даму психологиясы
Психология субъектного развития обучающихся вуза
035
- Тұлғалық дамудың субъектілік деңгейінің сипаттамасы
Характеристика субъектного уровня личностного развития
036
- Тұлғаның субъектілік қасиеттерінің сипаттамасы
Характеристика субъектных качеств личности
037
- ЖОО студенттерінің кәсіби бейімделуі
Профессиональная адаптация студентов вуза
038
- Білім берудегі психологиялық қызметтің мазмұны
Содержание психологической службы в образовании
039
- “Университет 1.0” моделінен “Университет 4.0” моделіне қарай жоғары білім беруді дамыту
Развитие высшего образования от модели «Университет 1.0» к модели «Университет 4.0»
040
- Психология ғылымындағы зерттеу әдістері
Методы исследования в психологической науке
041
- XXI ғасырдағы жоғары білімнің өзін-өзі дамытудың парадигмалық қағидаттары ретінде инновациялылық, бәсекеге қабілеттілік және болжамдылық
Инновация, конкурентоспособность и прогнозирование как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке
042
- Іс-әрекет құрылымының психологиялық жағынан қарастырылуы
Изучение структуры деятельности с позиции психологии
043
- Қабылдау процесінің психологиялық мазмұны
Психологическое содержание процесса восприятия
044
- Психологиядағы гуманистік бағыттың негіздері
Основы гуманистического направления в психологии
045
- Диагностикалық әңгіме әдісінің мәні мен ролі
Значимость и роль метода диагностической беседы
046
- Зерттеудің социометрикалық әдісінің ережелері
Правила социометрического метода исследования
047
- Шығармашылық өзін-өзі дамытатын, бәсекеге қабілетті және өзін-өзі қамтамасыз ететін тұлға ретінде студент тұлғасының идеалды моделі
Идеальная модель личности студента как саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной творческой личности
048
- Қазақстанда жоғары білім беруді жаңғыртудың заманауи стратегиялары
Современные стратегии модернизации высшего образования в Казахстане

049

Бірлескен іс-әрекеттегі жетекшіліктің психологиялық ролі

Психологическая роль лидерства в совместной деятельности

050

Басшының функционалдық міндеттерінің сипаттамасы

Характеристика функциональных обязанностей руководителя

051

Басқару іс-әрекетіне қабілеттіліктің маңыздылығы

Значимость способностей для управления деятельностью

052

Жоғары мектепте психологиялық тренингті ұйымдастыру әдіснамасы мен әдістері

Методология и методика организации психологических тренингов в высшей школе

053

Классикалық тест теориясы

Теория классического теста

054

Ұжымдық іс-әрекеттегі басшылық стратегиясының маңыздылығы

Значимость стратегии руководства в коллективной деятельности

055

Басқару іс-әрекетіндегі проблемалық жағдаяттардың ролі

Роль проблемных ситуаций в управленческой деятельности

056

Жетекшінің психологиялық және әлеуметтік-психологиялық қасиеттеріне қойылатын талаптар

Требования к психологическим и социально-психологическим качествам руководителя

057

Қазақстандағы инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық базасын құрастырған зерттеушілер еңбектеріне талдау жасаңыз

Проанализируйте труды исследователей, разработавших нормативную базу инклюзивного образования в Казахстане.

058

Психологиялық барьер және инновация

Психологический барьер и инновация

059

Қазақстандағы инклюзивті білім берудің бағыттары

Основы направления инклюзивного образования в Казахстане

060

Студенттердің кәсіби даму процесіндегі әлеуметтік-психологиялық қиындықтардың түрлері

Социально-психологические трудности и их последствия в процессе профессионального развития студентов

061

Қазақстандағы инклюзивті білім беру саласындағы зерттеулер

Исследования в области инклюзивного образования в Казахстане

062

Педагог қызметіне қажетті педагогикалық сапаларды көрсетіңіз

Педагогические качества, необходимые в деятельности педагога

063

Психологиядағы бақылау-коррекциялық функциялары

Контрольно-коррекционные функции в психологии

064

Коммуникативті процестің нормативті құрылымы

Нормативная структура коммуникативного процесса

065

Педагогикалық имидждың ерекшеліктері

Особенности педагогического имиджа

066

Дуальды оқыту жүйесінде студенттердің еңбек құндылығын қалыптастырудың негіздері

Основы формирования трудовых ценностей у студентов в системе дуального образования

067

Адамды адамның қабылдауымен түсінуінің механизмдері

Механизмы понимания человека человеческим восприятием

068

Ұжымда адамдардың азаматтық қасиеттерін қалыптастыруға ықпал ететін факторлар

Факторы, влияющие на формированию гражданских качеств людей в коллективе

069

Іс-әрекет құрылымының психологиялық сипаттамасы

Психологическая характеристика структуры деятельности

070

Қабылдау процесінің психологиялық сипаттамасы

Психологическая характеристика процесса восприятия

БББ жетекшісі:



Б.Ж.Бекжанова