

D018-«Орыс тілі мен әдебиеті педагогтерін даярлау» білім беру бағдарлама тобы бойынша докторантураға түсушілерге арналған эссе тақырыптары

№	Эссе тақырыбы (орыстілінде)	Эссе тақырыбы (қазақ тілінде)	Эссе тақырыбы (ағылшынтілінде)
1	ЦУР и педагогическая политика Казахстана: возможности для филолога	ТДМ және Қазақстандағы білім саясаты: филолог үшін мүмкіндіктер	SDGs and Kazakhstan's Educational Policy: Opportunities for Philologists
2	Образование в интересах устойчивого развития: вызовы для многоязычного общества	Орнықты даму мүддесіндегі білім: көптілді қоғамға арналған сын-қатерлер	Education for Sustainable Development: Challenges for a Multilingual Society
3	Интеграция принципов устойчивого развития в преподавание русского языка в школе	Мектепте орыс тілін оқытуда орнықты даму қағидаттарын интеграциялау	Integrating Sustainable Development Principles into Russian Language Teaching in Schools
4	Межкультурное и экологическое сознание как компонент гуманитарного образования	Гуманитарлық білімнің құрамдас бөлігі ретінде экологиялық және мәдениетаралық сана	Intercultural and Environmental Awareness as a Component of Humanities Education
5	Цифровые платформы как средство развития языковой компетенции	Тілдік құзыреттілікті дамыту құралы ретіндегі цифрлық платформалар	Digital Platforms as a Tool for Language Competency Development
6	Искусственный интеллект в преподавании русского языка	Орыс тілін оқытудағы жасанды интеллекттің мүмкіндіктері	Artificial Intelligence in Russian Language Education
7	Формирование кросскультурной компетенции через литературу	Әдебиет арқылы мәдениетаралық құзыреттілікті қалыптастыру	Developing Cross-Cultural Competence through Literature
8	Компетентностная модель филолога в цифровую эпоху	Цифрлық дәуірдегі филологтың құзыреттілік моделі	Competency Model of a Philologist in the Digital Age
9	Критическое мышление как компонент функциональной грамотности	Сыни ойлау функционалдық сауаттылықтың құрамдас бөлігі ретіндегі	Critical Thinking as a Component of Functional Literacy
10	Мотивация к изучению русского языка в многоязычной среде	Көптілді ортада орыс тілін оқуға ынталандыру	Motivation for Learning Russian in a Multilingual Environment
11	Языковая идентичность и билингвизм: казахстанский опыт	Тілдік бірегейлік пен қостілділік: Қазақстан тәжірибесі	Language Identity and Bilingualism: Kazakhstan's Experience
12	Язык как медиатор межкультурного взаимодействия	Тіл – мәдениетаралық өзара әрекеттестіктің құралы	Language as a Mediator of Intercultural Interaction
13	Коммуникативная толерантность и глобальные компетенции	Коммуникативтік төзімділік және жаһандық құзыреттер	Communicative Tolerance and Global Competencies

14	Научная работа учителя и цели устойчивого развития	Мұғалімнің ғылыми-зерттеу жұмысы және орнықты даму мақсаттары	Teacher Research and Sustainable Development Goals
15	Проблема билингвизма в казахстанском образовании	Қазақстандық білім беру жүйесіндегі көптілділік мәселесі	The Problem of Bilingualism in Kazakhstan's Education System
16	Междисциплинарный подход к преподаванию русского языка	Орыс тілін оқытудың пәнаралық тәсілі	Interdisciplinary Approach to Russian Language Teaching
17	Учитель как фасилитатор в цифровой образовательной среде	Цифрлық білім беру кеңістігіндегі мұғалім – фасилитатор	Teacher as a Facilitator in the Digital Learning Environment
18	Педагогическая рефлексия как условие профессионального роста	Кәсіби дамудың шарты ретінде педагогикалық рефлексия	Pedagogical Reflection as a Condition for Professional Growth
19	Цифровая трансформация образования: гуманитарный взгляд	Білім беруді цифрлық түрлендіру: гуманитарлық көзқарас	Digital Transformation of Education: A Humanitarian Perspective
20	Интеграция STEAM-подхода в гуманитарное образование	STEAM тәсілін гуманитарлық білімге енгізу	Integrating the STEAM Approach into Humanities Education